

PROGRAM

WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

2022/2023

SPIS TREŚCI

I. Podstawy prawne.

II. Wstęp.

III. Diagnoza środowiska szkolnego.

IV. Wizja szkoły

V. Misja szkoły

VI. Model absolwenta

VII. Cele ogólne i szczegółowe

VIII. Metody i formy realizacji

IX. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach I - VIII.

X. Instytucje wspierające

XI. Oczekiwane efekty

XII. Ewaluacja

XIII. Załączniki

I. PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991r. (Dz. U. nr 120, poz. 526).

PRAWO OŚWIATOWE:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996r. nr 67, poz. 329, tekst jednolity ze zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. (DZ. U.2020 poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2017 , poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz.1591) z późniejszymi zmianami (Dz. U. 2022 poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ. U. 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. 2017 nr, poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2017 r., poz. 1117).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
- Statut szkoły

INNE PODSTAWY PRAWNE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE:

- Narodowy Program Zdrowia
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U.1996 nr 10, poz. 55 ze zm.).

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U.2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U.2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm).
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (Dz. U. 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art. 304.
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz. U. 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109).
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości Wśród Dzieci i Młodzieży z dnia 13 stycznia 2004r
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Gminny program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii
- Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją.

II.WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o przepisy prawa oświatowego. Opisuje on w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji szkoły.

Wychowanie - to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka - to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wyniki ankiety ewaluacyjnej, diagnozę potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 tj.

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
7. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Na diagnozę środowiska szkolnego składały się:

- obserwacja uczniów,
- analiza frekwencji uczniów,
- analiza przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli, uczniów, rodziców,
- wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- analiza sytuacji wychowawczej w klasach, analiza dokumentacji szkolnej (dokumentacja pedagoga szkolnego, dokumentacja wychowawców klas).
- ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

1) NAJCZĘŚCIEJ WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE PROBLEMY (na podstawie badań przeprowadzonych w ubiegłym roku szkolnym):

- Agresja
słowna (używanie wulgaryzmów, wyzwisk);
fizyczna (bójki, zaczepki, zastraszanie, częste konflikty między uczniami, wymuszenia);
wandalizm (niszczenie mienia)

- Brak kultury osobistej
 - wulgaryzmy
 - zanikanie zasad dobrego wychowania
 - brak szacunku
- Trudności emocjonalne dzieci
 - nieumiejętność radzenia sobie z emocjami i problemami
 - samookaleczenia
 - nadruchliwość, nadpobudliwość
 - trudności w koncentracji
 - wycofanie się
 - problemy w nawiązywaniu relacji z innymi
 - zachowania infantylne
- Uzależnienia
 - urządzenia cyfrowe
 - papierosy, e – papierosy
 - eksperymentowanie z alkoholem
 - kontakt uczniów z uzależnieniami w rodzinie (alkoholizm, nikotynizm, narkomania)
- Trudności w zdyscyplinowaniu uczniów
 - trudności z podporządkowaniem się regulaminowi
 - lekceważenie i niewykonywanie poleceń nauczyciela
 - przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji
- Brak zainteresowania nauką
 - brak motywacji do nauki
 - trudności w nauce
- Wagary
 - sposób na uniknięcie niewygodnej sytuacji
 - wpływ grupy rówieśniczej
 - przyzwolenie rodziców na nieuzasadnione nieobecności
- Słaba współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi
 - częste podważanie autorytetu szkoły i nauczycieli
 - bagatelizowanie wskazówek nauczycieli i specjalistów
 - aroganckie zachowanie się rodziców wobec nauczycieli.
 - brak jednolitych zasad wychowawczych
 - zaniedbanie dziecka

Ponadto pojawiają się w szkole:

- problemy zdrowotne dziecka
- problemy materialne rodziny
- bezradność wychowawcza rodziców

- zaniedbanie dziecka przez rodziców

Zdarza się, że zachowania te współwystępują ze sobą.

2) W związku z wybuchem wojny w Ukrainie w marcu 2022 roku do szkoły przyjęto wielu uczniów będących obywatelami Ukrainy, którzy oprócz stresu związanego z rozłąką z rodziną, musieli zmierzyć się z nowymi obowiązkami szkolnymi tj. nauką języka polskiego, nowymi zasadami w szkole. Uczniowie spoza granic naszego państwa na ogół nie sprawiają żadnych problemów wychowawczych, są grzeczni, nieco wyalienowani w grupie – głównie z powodu bariery językowej. Niektórzy z tych uczniów wymagali objęcia dodatkową opieką psychologiczną – pedagogiczną z uwagi na:

- trudności językowe,
- trudności emocjonalne wynikające z przeżytej traumy i/lub zmiany środowiska.

W celu przeprowadzenia diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka wykorzystano następujące narzędzia:

- przeprowadzono indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów,
- wychowawcy klas dokonali szczegółowej obserwacji swoich klas,
- prowadzono luźne, nieformalne rozmowy z uczniami,
- przeprowadzono rozmowy z nauczycielami przedmiotów,
- przeprowadzono ankiety wśród nauczycieli oraz uczniów i rodziców (klasy IV – VIII),
- dokonano analizy procedur bezpieczeństwa oraz zasad obowiązujących na terenie placówki.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wyłoniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym.

Indywidualne cechy i zachowania uczniów:

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Wysokie poczucie własnej wartości (akceptacja siebie, wysoka samoocena)	Niskie poczucie własnej wartości (brak akceptacji siebie, niska samoocena)
Harmonijny rozwój. Odporność na stres dojrzałość emocjonalna i społeczna. Silna motywacja wewnętrzna	Deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna

Temperament (zrównoważony temperament)	Temperament (impulsywność)
Asertywność	Podatność na wpływy
Świadomość szkodliwości substancji psychoaktywnych	Wczesne eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi

Czynniki społeczne (cechy środowiska społecznego):

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Bezpieczne środowisko rodzinne Prawidłowe spełnianie roli rodzica Zaangażowanie rodzica w życie dziecka, prawidłowe spełnianie ról rodzicielskich Zasady rodzinne w kwestii substancji szkodliwych Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni)	Demoralizujące środowisko rodzinne (konflikty rodzinne, brak więzi z rodzicami) Słaby nadzór rodzica nad dzieckiem nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich: małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza Przyzwalające zachowania rodziców na eksperymentowanie z substancjami szkodliwymi Brak przynależności do grupy, odrzucenie przez rówieśników. Przynależność do grupy dysfunkcyjnej. ((rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych) Uleganie presji grupy (ryzykowne wyzwania i zabawy, podążanie za trendami)

Organizacja pracy placówki:

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Poczucie przynależności do szkoły	Brak poczucia przynależności do szkoły
Pozytywny klimat szkoły	Negatywne nastawienie uczniów do szkoły
Uczestniczenie przez uczniów w aktywnościach proponowanych przez szkołę	Bierność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę (Nieuczestniczenie w konkursach szkolnych, akcjach szkolnych i charytatywnych)
Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.	Brak odpowiedzialności za własne zachowanie, nie reagowanie na krzywdę innych.
Wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Uwagi negatywne, wycofanie (bierność) się z życia szkoły – niemożność przeżycia sukcesu
Współpracujący rodzice	Trudność w zachęceniu rodzica do rozwiązywania problemów dziecka
Wykwalifikowana kadra szybko reagująca na problemy uczniów	Niedostrzeganie, bagatelizowanie problemów dziecka.
Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	Długie terminy oczekiwania na wizytę u specjalistów, brak specjalistów
Organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów: - Laboratoria Przyszłości – organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i pasje uczniów - Możliwość korzystania z pomieszczeń Centrum Nauki i Techniki - Konsultacje dla uczniów i rodziców w ramach w godziny dostępności	Rezygnowanie z możliwości uczestniczenia w zajęciach Brak zainteresowania ze strony uczniów i rodziców.

Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.	Ograniczona dostępność do szkoleń, bariera językowa.
---	--

PRZYCZYNY PROBLEMÓW W SZKOLE:

- problemy w rodzinie (zaniedbania wychowawcze, brak konsekwencji rodziców, mała ilość czasu poświęcana dzieciom, agresja rodziców, nadopiekuńczość, alkoholizm, praca rodziców poza granicami kraju itp.),
- negatywne wzorce w mediach,
- długie niekontrolowane godziny spędzone przed telefonem, tabletem, laptopem, czy telewizorem,
- brak akceptacji siebie, niska samoocena,
- nieumiejętność odreagowania napięć w sposób akceptowany społecznie,
- nie radzenie sobie z emocjami, coraz bardziej widoczne po okresie nauczania zdalnego,
- słaby dostęp do specjalistów spoza szkoły,
- chęć zwrócenia na siebie uwagi, znalezienia miejsca w grupie,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uległość wobec presji grupy,
- brak konsekwencji dorosłych w egzekwowaniu prawidłowych zachowań dzieci,
- bezkarność,
- brak reakcji ze strony dorosłych,
- problemy we współpracy szkoły i domu,
- nuda (brak zorganizowanego czasu wolnego),
- problemy zdrowotne dzieci,
- pojawienie się dużej liczby uczniów – obywateli Ukrainy (komunikacja, trauma),
- pogarszający się status materialny rodzin w związku z sytuacją gospodarczą w kraju.

IV. WIZJA SZKOŁY

Głównym celem wychowawczo - profilaktycznym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, aksjologicznym:

1. fizycznym - ukierunkowanym na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. **psychicznym** - ukierunkowanym na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi , kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. **społecznym** - ukierunkowanym na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. **aksjologicznym** - ukierunkowanym na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

U podstaw stworzonego przez nas modelu wychowania i profilaktyki leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnione jest sprzyjające środowisko wychowawcze. Szkoła musi być przede wszystkim bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi borykają się współcześni uczniowie. W działaniach, których efektem powinien być określony model wychowanka zawarto konieczność rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka.

V. MISJA SZKOŁY

Nadrzędnym celem wychowawczo- profilaktycznym jest wychowanie samodzielnego, odpowiedzialnego członka społeczności, przygotowanego do podjęcia dalszego kształcenia w szkole średniej właściwej dla jego zainteresowań i możliwości, świadomego przynależności państwowej i kulturowej, godnego reprezentowania naszej tradycji, przygotowanego do sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Szkoła nasza wychowuje uczniów do wartości: bezpieczeństwo, tolerancja, odpowiedzialność, szacunek, współpraca

V. MODEL ABSOLWENTA:

Kulturalny, ciekawy świata i ludzi, tolerancyjny, asertywny, potrafiący samodzielnie dokonywać właściwych wyborów, świadomy zagrożeń cywilizacyjnych i umiejący się im przeciwstawić, wrażliwy na cierpienia i potrzeby innych, przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie.

VI. CELE OGÓLNE :

Celem działalności wychowawczo- profilaktycznej jest:

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej ucznia.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym
3. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów
4. Kształtowanie samodzielności w działaniu oraz odpowiedzialności za siebie i innych.
5. Wspieranie i uzupełnianie pracy wychowawczej rodziców.
6. Promowanie zdrowego stylu życia.

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Kształtowanie i utrwalanie kultury osobistej.	1. Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami,	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Wrzesień.
	2. Konsekwentne stosowanie obowiązujących procedur w sytuacjach nieprzestrzegania przepisów prawa wewnątrzszkolnego przez uczniów;	Wszyscy nauczycieli.	Cały rok
	3. Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w obszarze propagowania wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go;	Dyrekcja, wychowawcy, chętni nauczyciele	Cały rok
	4. Stałe reagowanie na zachowanie uczniów;	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
	5. Przeciwdziałanie agresji;	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
	6. Odpowiednia tematyka lekcji wychowawczych;	Wychowawcy	Cały rok
	7. Propagowanie literatury ukierunkowanej na kształtowanie postaw ukierunkowanych na podstawowe wartości: prawdę, dobro i piękno oraz wzory poprawnego zachowania;	Wychowawcy, bibliotekarz	Cały rok

	8. Konsekwentne egzekwowanie wyglądu stosownego do sytuacji; zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	9. Wykorzystanie monitoringu do wyjaśniania problemów opiekuńczo-wychowawczych i przeciwdziałania agresji.	Dyrekcja, wychowawcy	Wg potrzeb
	10. Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego.	Administratorzy strony internetowej	Wg potrzeb
Kształtowanie i utrwalanie tradycji szkolnych i postaw patriotycznych.	1. Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic oraz świąt państwowych;	Nauczyciele, wychowawcy	Wg planu
	2. Realizowanie treści patriotycznych na wszystkich przedmiotach;	Nauczyciele	Cały rok
	3. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w uroczystościach, obchodach rocznic o charakterze patriotycznym na terenie miasta i regionu;	Nauczyciele, wychowawcy	wg planu uroczystości
	4. Dbanie o właściwe zachowanie uczniów podczas uroczystości i świąt państwowych;	Wszyscy	Cały rok
	5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych umożliwiających poznanie dziedzictwa narodowego.	Wychowawcy, nauczyciele	wg planu
Uczestnictwo uczniów w życiu szkoły i miasta.	1. Dbłość o wysoki poziom imprez kulturalnych organizowanych w szkole;	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	2. Uczestnictwo w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez władze miasta;	Nauczyciele wg planu	wg planu uroczystości
	3. Udział uczniów w imprezach miejskich (teatr, film, wystawa);	Nauczyciele, wychowawcy	wg planu imprez

	4. Organizowanie konkursów szkolnych, miejskich i powiatowych;	Nauczyciele	wg planu
	5. Udział uczniów w rywalizacji sportowej szkolnej i międzyszkolnej.	Nauczyciele wychowania fizycznego	wg planu
Wdrażanie do samorządności i odpowiedzialności	1. Aktywna praca samorządu uczniowskiego	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok
	2. Współpraca samorządu uczniowskiego z Dyrekcją, Radą Pedagogiczną i Rodzicami oraz Miejską Radą Uczniowską	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok
	3. Wdrażanie do odpowiedzialności za swoje czyny, respektowanie regulaminów;	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	4. Organizowanie doraźnej lub stałej pomocy słabym uczniom.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
Wspieranie roli rodziny, integracja rodziców, kształtowanie postaw prorodzinnych. Wzmacnianie roli rodziców w realizacji zadań statutowych szkoły.	1. Realizacja tematów z wychowania prorodzinnego;	Nauczyciel WDŻ, wychowawcy	Cały rok
	2. Kontakt ze szkolnymi specjalistami;	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	3. Prelekcje dla rodziców i stały kontakt z domem ucznia, w tym: zeszyty kontaktów z rodzicami, dziennik elektroniczny, poczta e - mail.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok
	4. Odpowiednia atmosfera zebrań klasowych rodziców;	Wychowawcy	Cały rok
	5. Pozyskiwanie rodziców do współpracy, w tym udział w wycieczkach i imprezach szkolnych i środowiskowych;	Wychowawcy	Cały rok
	6. Zachęcanie rodziców do udziału w programach prowadzonych przez specjalistów (np. :”Szkoła dla rodziców i wychowawców”) oraz kierowanie do odpowiednich instytucji	Specjaliści, Wychowawcy	Cały rok

	działających na rzecz dziecka i rodziny.		
	7. Organizowanie i prowadzenie spotkań z rodzicami;	Specjaliści, wychowawcy	Cały rok
	8. Współpraca z kuratorami sądowymi i asystentami rodziny oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.	Pedagog, wychowawcy	Cały rok
Profilaktyka antyuzależnieniowa	1.Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego pod kątem uzależnień	Pedagog	Wg planu
	2. Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki : • antyalkoholowej • antynikotynowej; • antynarkotykowej i na temat dopalaczy;	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przyrody i biologii	Cały rok
	3.Przeciwdziałanie zjawisku uzależnień cyfrowych . Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. Zwiększanie świadomości rodziców na temat konieczności wprowadzania kontroli rodzicielskiej podczas korzystania dzieci z urządzeń cyfrowych.	Specjaliści, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	4. Organizacja „Dnia Bezpiecznego Internetu”	Pedagog	Luty
	5. W miarę możliwości wykorzystać pozytywny wpływ kontaktu z przyrodą jako czynnika pomagającego w „detoksie” od sieci i odpowiadającego na potrzebę ruchu, świeżego powietrza, patrzenia w dal.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	6. Prowadzenie spotkań profilaktycznych na temat zagrożeń i chorób cywilizacyjnych oraz poczucia własnej wartości i radzenia sobie ze stresem;	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Cały rok

	7. Prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień.	Specjaliści, wychowawcy nauczyciele	Cały rok
	8. Egzekwowanie zakazu stosowania używek na terenie szkoły;	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	9. Stosowanie procedur szkolnych dotyczących posiadania, sprzedaży bądź zażycia używek oraz stosowania urządzeń cyfrowych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Propagowanie zdrowego stylu życia i dbałość o zdrowie	1. Realizacja tematów z wychowania prozdrowotnego;	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Wg planu
	2. Realizacja zajęć w ramach „Laboratoriów przyszłości”.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	3. Programy/projekty profilaktyczne: „Nie taka zwykła piłka”, Edulyke, Sensolyke, „Epsilon”	Pedagog, wychowawcy	Cały rok
	4. Utrzymywanie stałego kontaktu z pielęgniarką szkolną;	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	5. Zorganizowanie Dnia Sportu;	Nauczyciele wf, wychowawcy	Czerwiec
	6. Udział w rozgrywkach szkolnych i międzyszkolnych;	Nauczyciele klas I - III i nauczyciele wf	wg planu
	7. Udział w paraolimpiadzie;	Pedagodzy wspomagający	Czerwiec
	8. Realizacja programu "Trzymaj formę";	Wyznaczony nauczyciel	wg planu
	9. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych;	wychowawcy	wg planu

	10. Cykl lekcji wychowawczych poświęconych dbałości o zdrowiu, stresowi i radzeniu sobie z nim, oraz higienie osobistej;	Wychowawcy,	cały rok
	11. Organizowanie spotkań na temat zdrowia , higieny osobistej i problemów związanych z okresem dojrzewania dziewcząt (np. „Biały uśmiech”, „Piramida żywieniowa”);	Pielęgniarka szkolna	wg planu
	12. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego.;	wychowawcy	wg planu
	13. Realizacja w klasach II programu "Ratujemy i uczymy ratować" pod patronatem WOŚP;	Joanna Orszulik, Aleksandra Kaczmarczyk	Luty/ marzec
	14. Poruszanie na lekcjach , wychowawczych i przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii;	nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy oraz nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok,
	15. Organizacja konkursów o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej.	Nauczyciele biologii, świetlicy, edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok
	16. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp. oraz organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, apel na temat zagrożeń klimatycznych.	Nauczyciele przyrody, biologii	Wrzesień, kwiecień
	17. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia. Organizowanie w klasach I - III śniadań z wychowawcą.	Nauczyciele przyrody, wychowawcy	Cały rok

	18. Lekcje wychowania fizycznego prowadzone jak najczęściej na świeżym powietrzu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i wychowania fizycznego.	Cały rok
Dbłość o szkołę i otoczenie	1. Porządkowanie i troska o estetykę przydzielonych klasom pomieszczeń szkolnych;	Wychowawcy	Cały rok
	2. Wykorzystanie monitoringu do ochrony majątku szkoły i dbałości o porządek w budynku i na zewnątrz oraz do ustalania ewentualnych sprawców zniszczeń i dewastacji;	Dyrekcja	Cały rok
	3. Apele porządkowe;	Dyrekcja, wychowawcy	wg potrzeb
	4. Dbłość o ład i porządek otoczenia szkoły;	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
Niesienie pomocy potrzebującym, propagowanie idei wolontariatu	1. Pomoc dzieciom niepełnosprawnym;	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
	2. Propagowanie w środowisku idei wolontariatu: - organizowanie akcji charytatywnych: "Słodki Mikołaj", "Spełniamy świąteczne marzenia", itp., - zorganizowanie Dnia Wolontariusza - zorganizowanie akcji: Październik miesiącem dobroci dla zwierząt	Pedagog, Pedagog Pedagog, nauczyciele Nauczyciele	Cały rok Grudzień Grudzień Październik
Integracja- budowanie pozytywnych relacji	1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka (przeprowadzenie apelu „Prawa dziecka”, lekcje z wychowawcą)	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy wspomagający	Listopad/ Grudzień

	2. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym(współpraca z rodzicami w ramach imprez szkolnych);	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok
	3.Nauka asertywnego rozwiązywania problemów: • nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, • umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji;	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok
	4. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: • wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; • kształtowanie kultury języka; • promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia. • poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej • uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka • uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy • rozwijanie empatii • poznawanie swoich mocnych stron. • pomoc uczniom klas I w adaptacji do nowych warunków • tworzenie zespołów klasowych- dwa pierwsze dni września zajęcia integracyjne z wychowawcą.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok

	5. Organizacja dni i uroczystości integrujących społeczność szkolną, promujących wartości tolerancji i szacunku, jak np. „Dzień Dziecka”, „Dzień życzliwości”, „Dzień Tolerancji”, „Dzień Niepełnosprawnych”, „Dzień Osób z Zespołem Downa”, „Dzień Pozytywnego Bohatera”, itp	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok wg planu
	6. Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy z uwzględnieniem ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Przeciwdziałanie agresji i problemom wychowawczym.	1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą	Pedagog	Wg planu
	2. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie • wywiady, konsultacje z rodzicami, • ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina	Pedagog, wychowawcy	Cały rok
	3. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
	4. Wyodrębnienie uczniów sprawiających problemy wychowawcze, rozpoznanie przyczyn niewłaściwego zachowania (obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami, kierowanie do PPP).	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	4. Organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pedagogiem, pracownikami KPP;	Pedagog	Wg planu
	5. Zwrócenie uwagi na zagrożenia wpływające ze świata wirtualnego – zajęcia nt. "Internet źródłem zagrożeń", Edukacja medialna – kształtowanie właściwego odbioru treści emitowanych za pośrednictwem współczesnych środków masowego przekazu;	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, techniki	Cały rok
	6. Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi Instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem;	Pedagog	cały rok
	7. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych	pedagog	cały rok
	8. Założenie kart obserwacji i monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresję;	Pedagog, wychowawcy	cały rok
	9. Zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PPP, udziału w spotkaniach z przedstawicielami Policji;	Pedagog	cały rok
	10. Organizowanie i prowadzenie spotkań z rodzicami, poruszających tematykę przemocy i agresji.	pedagog	cały rok, wg planu
Przeciwdziałanie wszelkim przejawom nietolerancji.	1. Profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna.	Wychowawcy klas, pedagogi,	Cały rok szkolny
	2. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec uczniów niepełnosprawnych oraz cudzoziemskich kolegów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	3. Promowanie wrażliwości i empatii oraz szacunku wobec innych: pomoc koleżeńska, zajęcia edukacyjne,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Indywidualizacja pracy z uczniem	1. Diagnozowanie uczniów pod względem uzdolnień, oraz obszarów wymagających wsparcia, diagnoza uczniów klas pierwszych;	Specjaliści, wychowawcy	Wrzesień
	2. Działania w ramach zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych: wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania oraz opracowanie IPET dla uczniów niepełnosprawnych;	Wszyscy nauczyciele pracujący z dzieckiem	Wrzesień, cały rok wg potrzeb
	3. Prowadzenie zajęć specjalistycznych z uczniami;	Przygotowani specjaliści	Cały rok
	4. Poszerzanie wiedzy i umiejętności poprzez udział uczniów w kołach zainteresowań, projektach, konkursach szkolnych, pozaszkolnych, olimpiadach i zawodach;	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	5. Organizowanie pomocy w nauce pomoc koleżeńska, dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów;	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	6. Analizowanie wyników nauczania;	Nauczyciele w zespołach samokształceniowych	wg potrzeb
	7. Kształtowanie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, PPP	Cały rok
	8. Zajęcia na temat metod uczenia się, wskazywanie źródeł zdobywania informacji.	Pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny
	9. Pomoc uczniom w przezwyciężaniu problemów osobistych i szkolnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	10. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających problemy w sferze kontaktów społecznych oraz mających trudną sytuację rodzinną (rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami)	Pedagog, wychowawcy, dyrekcja	Cały rok

	10. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących.	Pedagog, wychowawcy świetlicy	wg potrzeb
Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji dotyczącej wyboru i zawodu.	1. Realizowanie działań przez doradcę zawodowego;	Doradca zawodowy	Wg planu
	2. Wyjścia uczniów na „dni otwarte” do szkół ponadpodstawowych, spotkania promujące szkoły ponadpodstawowe ;	Wychowawcy, doradca zawodowy	Wg planu
	3. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem kierunku kształcenia z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, dyrekcja,	

VII. METODY I FORMY REALIZACJI:

- Lekcje
- Rozmowy
- Spotkania
- Pogadanki
- Dyskusje
- Prelekcje
- Konkursy
- Filmy i multimedialne programy edukacyjne
- Wycieczki
- Warsztaty
- Ankiety
- Spektakle
- Metody aktywizujące: drama, gazetka, plakat , prezentacje, konkursy, gry dydaktyczne itp.
- Rekomendowane programy profilaktyczne

FORMY PRACY : zbiorowa, grupowa, indywidualna, stacjonarna/zdalna

PROGRAM UWZGLĘDNI NASTĘPUJĄCE DZIAŁANIA:

- wychowawcze
- informacyjne;
- edukacyjne;
- profilaktyczne
- integracyjne;
- wdrażające określone umiejętności;
- interwencyjne.

IX. W ZAKRESIE REALIZACJI PROGRAMU SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE Z:

Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowym Specjalistycznym Ośrodkiem Wsparcia Dla Ofiar Przemocy w Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Wodzisławską Placówką Wsparcia Dziennego „Dziupla”, Wodzisławskim Ośrodkiem Rehabilitacji i Terapii Dzieci i Młodzieży, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Policją, Strażą Pożarną, Strażą Miejską, Parafią WNMP.

X. OCZEKIWANE EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

Uczeń:

- zna historię szkoły i swojego regionu;
- szanuje symbole narodowe;
- potrafi właściwie zachować się w czasie uroczystości szkolnych;
- umie właściwie zachować się wobec osób starszych, niepełnosprawnych i rówieśników;
- jest tolerancyjny wobec ludzi o odmiennej kulturze, rasie i poglądach;
- bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie;
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się;
- potrafi pracować zespołowo, podejmować wspólne decyzje;
- rozwija w sobie umiejętności komunikowania się i dialogu, słuchania innych i rozumienia ich;
- bierze udział w budowaniu atmosfery życzliwości i akceptacji;
- unika konfliktów, umiejętnie rozwiązuje problemy;
- umie mówić "nie", jest asertywny;
- zna swoje prawa i obowiązki i respektuje je;
- jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- potrafi twórczo myśleć;
- rozwija swoje zainteresowania i talenty;
- umie korzystać z życia w sposób rozsądny, nie tylko uczy się, ale też ciekawie spędza czas wolny;
- dba o swój rozwój fizyczny oraz higienę;
- dba o swoje bezpieczeństwo;

- włącza się do propagowania ekologii w najbliższym środowisku;
- jest wrażliwy na los zwierząt.

XI. EWALUACJA

Program będzie podlegał ewaluacji, na koniec każdego roku szkolnego. Celem badania ewaluacyjnego będzie sprawdzenie jakości i efektywności wybranego obszaru działań wychowawczych i profilaktycznych. W roku szkolnym 2022/ 2023 ewaluacji zostanie poddany obszar: Kultura osobista.

Ewaluacja będzie obejmowała realizację zakładanych celów i ich zakres (co ułatwiało, co utrudniało realizację).

METODY I FORMY EWALUACJI:

- Ankiety ewaluacyjne przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach;
- Dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian;
- Wnioski z analizy dokumentacji szkolnej.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny jest programem otwartym. Zmiany i korekty dokonywane w programie będą wynikać z bieżących potrzeb społeczności szkolnej.

XII. Załączniki:

- obszary działań wychowawczych w klasach,
- indywidualne programy wychowawcze klas
- sprawozdanie z ewaluacji programu za rok 2021 /2022
- kwestionariusze ankiet.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30 września 2022 r.

Załącznik nr 1.

VIII. TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I - VIII

OBSZAR	ZADANIA KLASY I-III	ZADANIA KLASY IV-VIII
Zdrowie - edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, zdrowy styl życia;	• kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;

	• zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	• kształtowanie postaw prozdrowotnych: promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,; • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy i porady w trudnych sytuacjach; • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby (świadomość mocnych i słabych stron); • kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów;
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji	• rozwijanie umiejętności komunikacji, która sprzyja efektywnej współpracy (wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów); • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • uwrażliwianie na problemy innych (wolontariat); • rozwijanie poczucia przynależności do grup, rozwijanie samorządności;

	z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z ról ucznia oraz członka szkolnej społeczności rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • Nauka oszczędzania	• rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • odpowiedzialne gospodarowanie finansami
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;	• rozwijanie zainteresowań, pasji; • popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu; • uwrażliwienie na kwestie moralne (prawda, sprawiedliwość, itp.) • budowanie

	• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalania potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi niezależnie od ich religii, statusu itp; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych; • przygotowanie do podejmowania działań , mających na celu rozpoznanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji	samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu mediów na zachowanie; • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; • umacnianie więzi ze społecznością lokalną; • popularyzowanie wiedzy o różnych kulturach.
--	--	---

	narodowych oraz związanych z rodziną szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości;	
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia; • kształtowania umiejętności rozsądnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; • przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,	• redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • rozwijanie umiejętności rozpoznawania przyczyn własnego postępowania; • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; • uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz

	kształtowanie umiejętności utrzymywania porządku wokół siebie i w miejscu nauki i zabawy	ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; - dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom; - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
--	--	---

Załącznik nr 2

Indywidualne programy wychowawcze klas powinny zawierać:

1. Potrzeby uczniów danej klasy w sferze społecznej, zdrowotnej, patriotycznej i profilaktyki uzależnień.
2. Cele pracy z klasą (muszą obejmować cztery powyższe obszary- załącznik nr 1.
3. Tematyka godzin wychowawczych obejmujących cztery obszary.
4. Ująć wydarzenia z życia szkoły i klasy (imprezy, wycieczki).
5. Ująć czynności realizowane 2 września: integracja zespołów klasowych,
 - Zapoznanie z zasadami oceniania zachowania zawartymi w WO.
 - Wybór samorządu klasowego.
 - Przypomnienie zasad i dróg ewakuacyjnych.
6. W ciągu całego roku szkolnego wychowawca zbiera informacje na temat trudności w realizacji programu, celem dokonania ewaluacji.
7. Ewaluacji na koniec roku będzie podlegał obszar: kultura osobista.

Propozycje tematów na godziny wychowawcze:

1. Bezpieczny w klasie i szkole . Kodeks i zasady klasowe i szkolne
2. Poznaj mnie, a ja chętnie poznam Ciebie .
4. „Proszę, przepraszam, dziękuję” czyli savoir – vivre, a życie w społeczności szkolnej.
5. Czym jest asertywność?
6. Złość nie zawsze zła – rozróżniamy złość, agresję i przemoc.
7. Ja w obliczu pozytywnych emocji.
8. Moje mocne i słabe strony.
9. Miłość i przyjaźń .
10. „Z pokolenia na pokolenie” – tradycje świąteczne na świecie.
11. Dzień osób z niepełnosprawnościami. Czy jestem tolerancyjny?
12. Bezpieczeństwo w Internecie.
13. Cyberprzemoc.
14. Pierwsza pomoc..
15. „Wiem co jem”. Omówienie zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania .
16. „Dbam o siebie”. – prawidłowe nawyki związane z higieną.
17. Przepis na komunikację – jak mówić, żeby nas słuchano.
18. Zazdrość w relacji.
19. Uzależnienia-alkohol, narkotyki , papierosy, e-papierosy, urządzenia cyfrowe
20. Wartości w moim życiu – miłość, piękno, dobro i prawda.

21. Sangwinik, choleryk, flegmatyk, melancholik. Czy temperament ma wpływ na nasze kontakty z innymi?

22. Mam problem. Gdzie szukać pomocy.

23. Ja i moi bliscy.

24. Jestem EKO.

25. Dbamy o zwierzęta.

26. Co polecam? –moje hobby.

27. Mój wymarzony zawód.

28. Inny nie znaczy gorszy.

29. Zachowania ryzykowne.

30. Stres w moim życiu.

31. Czy odpoczynek jest potrzebny?.

32. Wolontariat.

33. Mam swoje prawa i obowiązki.

34. Bezpieczne wakacje, ferie.