

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium – učebňa biológie
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michal Bodnár
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: vedecký problém, hypotéza, vedecká otázka,

Krátka anotácia:

Voľba vhodných metodických postupov vedie žiakov k identifikácii vedeckých problémov v jednotlivých predmetoch, ktoré sú základom pre tvorbu otázok a hypotéz.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

III.

vedecký problém, hypotéza ,

1. Úvod – prezencia prítomných členov klubu

2. Vyhodnotenie realizácie a aplikácie aktivít zameraných na objavovanie a pozorovanie

2. Identifikácia vedeckého problému v predmete biológia(formulácia jedného alebo viacerých vedeckých problémov vo forme otázky alebo hypotézy)

3. Identifikácia vedeckého problému v chémii(formulácia jedného alebo viacerých vedeckých problémov vo forme otázky alebo hypotézy)

4. Identifikácia vedeckého problému vo fyzike (formulácia jedného alebo viacerých vedeckých problémov vo forme otázky alebo hypotézy)vedomostí o skúmanom jave

5. Identifikácia vedeckého problému v informatike (formulácia jedného alebo viacerých vedeckých problémov vo forme otázky alebo hypotézy)

5. Zhrnutie prejednávaných skúseností a zhrnutie informácií .

12. Závery a odporúčania:

Závery a odporúčania:

Identifikovať vedecký problém, porozumieť pojmom pri čítaní neznámych textov, formulovať otázky a hypotézy nie sú zautomatizované operácie u študentov a preto je potrebné rozvíjať tieto činnosti u žiakov dlhodobo a pravidelne. Žiaci sa majú pýtať a formulovať hypotézy zrozumiteľne a často. Týmto spôsobom sa dokážu učiť a dosiahnuť požadované vedomosti.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michal Bodnár
14. Dátum	14.10.2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr.Marián Mižák
17. Dátum	15.10.2019
18. Podpis	

