

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Rozvíjanie vyšších poznávacích funkcií a flexibilného myslenia

✓ rozvíjanie vyšších poznávacích funkcií a flexibilného myslenia žiakov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Vzájomná inšpirácia a výmena skúsenosti pri tvorbe úloh zameraných na rozvíjanie vyšších poznávacích funkcií a flexibilného myslenia žiakov na hodinách matematiky

Komplexný rozvoj osobnosti študenta si vyžaduje na vyučovacích hodinách komunikovať otázky, úlohy alebo cvičenia, ktoré by rozvíjali všetky základné poznávacie procesy a nielen niektoré. Na vyučovaní sa najčastejšie komunikujú úlohy zamerané na rozvíjanie zapamätanie a porozumenie učiva žiakom. Za dôležité považujeme posunúť prácu so žiakmi do úrovne rozvíjania hodnotiaceho a tvorivého myslenia, t.j. do úrovne vyšších poznávacích procesov, akými sú:

- špecifický transfer - aplikácia získaných informácií a použitie poznatkov v typických situáciách pri riešení typických školských úloh;
- nešpecifický transfer – aplikácia a použitie poznatkov v problémových situáciách.

Tvorba vhodných otázok, úloh a príkladov sú považované za jednu z dôležitých a základných činností učiteľa matematiky vo vyučovacom procese. To znamená, že sledujeme, aby žiak dokázal aplikovať informácie podľa predloženého vzoru, riešil podobné úlohy ako riešil učiteľ alebo ako sú uvedené v učebných materiáloch, vie formulovať problémy, vykonávať analýzu a syntézu pre neho nových javov, sformulovať postup činnosti, hodnotiť podľa určitých kritérií, riešiť problémové úlohy a pod.

2. Skúsenosti z praxe

Základnou rozvíjajúcou činnosťou vo vyučovaní matematiky sú úlohy, t.j. problémy, cvičenia alebo otázky, ktoré vyžadujú aktivitu a flexibilitu myslenia zo strany žiaka. Záleží na tom, aké úlohy dávame a tiež akou formou ich dávame. Úloha má stimulovať a usmerňovať činnosť žiakov - aby si zopakovali, osvojili, upevnili

alebo prehĺbili vedomosti, zručnosti a návyky, rozvíjali schopnosti, utvárali postoje - čím ovplyvňuje výsledok učenia sa žiakov. Učebnice matematiky, zbierky úloh sporadicky obsahujú tvorivé úlohy, preto ostáva ťažisko formovania tvorivosti u žiakov na učiteľovi, od neho závisí a záleží na ňom, ako prostredníctvom úloh a prístupnej odbornej alebo didaktickej literatúry a učebných materiálov splní učebné osnovy. V rámci činnosti klubu si učitelia vymenili ukážky príkladov, prediskutovali námety a skúsenosti s rozvojom vyšších poznávacím procesov pre tvorivejšie a pesterjšie sprístupnenie učiva na vyučovacích hodinách MAT.

13. Závěry a odporúčania:

Spoločenské požiadavky na osobnosť človeka neustále narastajú, tým sa zvyšujú aj nároky na jeho vzdelanie, ktoré charakterizujeme ako moderné, progresívne, netradičné, inovatívne, celoživotné atď. Realizujeme ho vo VVP aj prostredníctvom didakticky premysleného obsahu vyučovania, ktorý motivuje a vedie žiakov k aktivite, samostatnosti, ako aj k rozvoju ich schopností a tvorivosti v práci. Klasická vyučovacia hodina už nie je postačujúca pre potreby dnešného vzdelávania, keďže v súčasnosti existujú mnohé inovatívne koncepcie, ktoré je nevyhnutné v praxi aplikovať. Radíme medzi ne napríklad problémové, skupinové, projektové vyučovanie, ktoré môžu obohatiť vyučovací proces. K najnovším koncepciám vyučovania na moderných školách patria i integrované tematické vyučovanie, skúsenostné a činnostné učenie, otvorené vyučovanie, mozgovo-kompatibilné učenie s cieľom rozvíjania kritické i flexibilného myslenia žiaka. Aktivizujúce postupy zároveň kladú dôraz najmä na aktívne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu, pričom cieľom je dosiahnutie samostatnej práce žiaka, ako aj jeho myslenia v procese vzdelávania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	28.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	01.03.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu