

Uchwałą nr.2/2022/20223

Rady Rodziców Szkoły Podstawowej

im. Więźniów Obozu Stutthof w Niestępowie

z dnia 29.09.2022 r.

Uchwała nr 8/2022/2023

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej

Im. Więźniów Obozu Stutthof w Niestępowie

z dnia 14.09.2022 r.

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
Im. Więźniów Obozu Stutthof w Niestępowie*

Rok szkolny

2022/2023

Spis treści:

Wprowadzenie	3
Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	5
Przyjęta misja Szkoły	7
Przyjęty model absolwenta	8
Cele Programu	12
Adresaci i realizatorzy Programu	14
Rola i zadania wychowawcze nauczycieli	15
Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym	16
Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	17
Diagnoza sytuacji w Szkole	20
Zadania wychowawczo-profilaktyczne	21
Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	22
Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	41

Wprowadzenie

Edukacja młodych ludzi nie może i nie powinna stać w miejscu, stąd potrzeby wprowadzenia zmian i systematycznego unowocześniania w szkolnictwie. Zaplanowane działania mają na celu przede wszystkim poprawić jakość oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, psychologa i pozostałych pracowników szkoły, w zależności od potrzeb społeczności szkolnej oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- ✓ przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, ich rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- ✓ współdziałanie Szkoły ze środowiskiem zewnętrznym,
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. Więźniów Obozu Stutthof w Niestępowierealizuje cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z powszechnie obowiązujących aktów prawnych:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolita Polska (Dz. U. z 1997 r., Nr 73, poz. 483),
- 2) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. ,
- 3) Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 z późn. zm.),
- 4) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.),
- 5) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.),
- 6) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z późn. zm.),
- 7) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017, poz. 783 z późn. zm.),
- 8) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.),
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249),
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
- 11) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są zgodne z:

- ❖ Statutem Szkoły Podstawowej im. Więźniów Obozu Stutthof w Niestępowie,
- ❖ Szkolnym zestawem programów nauczania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Więźniów Obozu Stutthof w Niestępowie opiera się przede wszystkim na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

WIZJA SZKOŁY

Wizja jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły stworzonym na podstawie uznawanych wartości, z którego to wyobrażenia wywodzą się cele i szczegółowe plany ich realizacji. Dzięki wizji możemy wywoływać napięcie twórcze, silnie motywować do działania, nastawiać pozytywnie.

- Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Nasza szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
- W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
- Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczność lokalnej.
- Współpracujemy ze szkołami z innych krajów.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Są dobrze wychowani, godnie reprezentują rodzinę, szkołę, Ojczyznę.

MISJA SZKOŁY

Misja szkoły jest przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy się kierować w codziennych działaniach, prowadzących do urzeczywistnienia wizji. Misja konkretyzuje ogólny cel działania szkoły.

Wychowujemy Polaka

Jesteśmy po to, aby wyposażać ucznia w wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu dokonać wyboru drogi dalszego kształcenia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.

W swojej działalności kierujemy się dobrem ucznia i jego potrzebami w oparciu o Konwencję Praw Dziecka, Europejską Konwencję Praw Człowieka oraz w oparciu o wartości chrześcijańskie.

Patron szkoły pomaga w wychowaniu patriotycznym naszych uczniów.

Jesteśmy szkołą, która chce zapewnić uczniom:

- wysoki poziom nauczania,
- możliwość rozwijania indywidualnych uzdolnień,
- możliwość nauki dwóch języków obcych,
- motywujący system oceniania,
- wychowanie w oparciu o uniwersalne wartości,
- poszanowanie różnorodności światopoglądowych,
- opiekę i pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i socjalnych,
- atmosferę kształtującą samodzielność, samorządność i zasady demokracji,
- rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.

Po ukończeniu szkoły uczeń powinien:

- umieć samodzielnie zdobywać informacje,
- rozumieć informacje podane różnymi sposobami,
- wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności w różnych sytuacjach,
- umieć współpracować i współdziałać w grupie,
- znać i stosować zasady dobrego wychowania,
- być tolerancyjny,
- umiejętności dokonywania samooceny oraz konstruktywnej krytyki,
- wykazywać postawy asertywne,
- być wrażliwym na problemy społeczne i ekologiczne,
- znać tradycje swojego kraju, środowiska, mieć szacunek dla odrębnych tradycji i obyczajów,
- być otwarty na postęp technologiczno – cywilizacyjny,

- umieć określić swoje zainteresowania, możliwości i preferencje w kierunku dalszego kształceniu,
- znać i rozumieć rolę i znaczenie integracji europejskiej opartej na chrześcijańskich wartościach twórcy tej idei Roberta Schumana
- rozumieć istotę procesów integracyjnych w Europie i umieć krytycznie je oceniać.

Nasza szkoła funkcjonuje po to, by rodzice naszych uczniów:

- aktywnie uczestniczyli w kształtowaniu edukacyjnego i wychowawczego kierunku rozwoju szkoły,
- byli partnerami przy podejmowaniu działań wychowawczych,
- otrzymywali pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci,
- otrzymali fachową pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Jesteśmy szkołą, która zapewni naszym nauczycielom:

- możliwość współdecydowania o edukacyjnym i wychowawczym kierunku rozwoju szkoły,
- możliwość doskonalenia i rozwoju ,
- właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do twórczych działań,
- odpowiednie wyposażenie warsztatu pracy.

Przyjęty model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Więźniów Obozu Stutthof:

- ❖ ma poczucie własnej godności i wartości,
- ❖ wiedzę i umiejętności potrafi stosować w praktyce,
- ❖ jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- ❖ rozumie innych i potrafi z innymi współpracować,
- ❖ wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności w praktycznym działaniu,
- ❖ radzi sobie ze stresem, umie rozwiązywać problemy,
- ❖ jest asertywny,

- ❖ dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- ❖ jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- ❖ pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- ❖ posiada umiejętności społeczne: komunikacji, negocjacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji, asertywności,
- ❖ jest aktywny i twórczy - podejmuje próby prezentacji i obrony swojego zdania, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy,
- ❖ jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko,
- ❖ uczestniczy w promocji zdrowego stylu życia, dba o rozwój fizyczny i umysłowy, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- ❖ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ❖ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- ❖ szanuje siebie i innych,
- ❖ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ❖ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ❖ jest tolerancyjny,
- ❖ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ❖ szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- ❖ integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w Szkole,
- ❖ jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie

Cele Programu

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- ❖ Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron,
- ❖ Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, dążenie do wyeliminowania zachowań niepożądanych poprzez nieustanne działania wychowawczo - profilaktyczne.
- ❖ Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- ❖ Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
- ❖ Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole.
- ❖ kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- ❖ Wzmocnienie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wychowawców i specjalistów w kształtowaniu osobowości rozwoju emocjonalnego uczniów.
- ❖ Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie postawy proekologicznej.
- ❖ Kształtowanie postaw prospołecznych - promowanie działań wolontariatu na rzecz środowiska lokalnego.
- ❖ Kształtowanie u uczniów postaw tolerancji, zrozumienia, szacunku wobec drugiego człowieka, innych narodów, kultury i religii.

Potrzeby w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej

- ❖ Ochrona dziecka – ucznia przed zachowaniami agresywnymi i kontaktem z używkami, które hamują bądź zakłócają jego rozwój.
- ❖ Nauczenie radzenia sobie ze stresem i emocjami.

- ❖ Wskazywanie sposobów rozwiązywania problemów.
- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
 - ❖ Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- ❖ Propagowanie ekologicznego stylu życia.
- ❖ Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- ❖ Rozwijanie zainteresowań uczniów (koła zainteresowań, konkursy, olimpiady).
- ❖ Nauczanie kultury korzystania z telefonów komórkowych i innych multimediiów.
- ❖ Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka.
- ❖ Utrwalanie szacunku dla godła państwa polskiego i symboli narodowych.
- ❖ Wspieranie relacji rodzic – uczeń – nauczyciel.

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na intencjonalnym przekazywaniu dzieciom przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi mają się oni kierować w swoim życiu. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

W wyniku zastosowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie:

- ❖ docenią wartość nauki,
- ❖ posiadą wiedzę na temat profilaktyki uzależnień,
- ❖ wyrobią w sobie nawyki bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach,
- ❖ zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, jak:
 - skuteczne odmawianie,
 - asertywność,
 - umiejętności komunikacyjne,
 - empatię
- ❖ uporządkują własny świat wartości: utrwalą postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję.

Adresaci i realizatorzy Programu

Adresatami niniejszego programu są:

- ❖ wszyscy uczniowie szkoły,
- ❖ rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka,
- ❖ nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- ❖ zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu Szkoły, Wewnątrzszkolnego Oceniania, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ❖ propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
- ❖ budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- ❖ budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- ❖ monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ❖ rozmowy i konsultacje indywidualne,
- ❖ dyskusje podczas zebrań klasowych,
- ❖ anonimowe sondaże ankietowe,

Działania skierowane do nauczycieli:

- ❖ rozmowy i konsultacje indywidualne,
- ❖ dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- ❖ udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Realizatorzy: dyrektor szkoły, nauczyciele, uczniowie, rodzice.

Rola i zadania wychowawcze nauczycieli

Wychowawca klasy:

- ❖ jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy,
- ❖ prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

- ❖ realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

W efekcie procesu dydaktyczno-wychowawczego uczeń:

- ❖ pokonuje trudności i osiąga sukcesy,
- ❖ uczy się współpracy, dialogu, współodpowiedzialności,
- ❖ zdobywa doświadczenie i nowe umiejętności,
- ❖ ćwiczy asertywność, kontroluje zachowania i reakcje,
- ❖ odkrywa i realizuje różne wartości,
- ❖ rozwija swą osobowość i prospołeczne zachowania,
- ❖ zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i działa w niej,
- ❖ jest świadomy swego miejsca w rodzinie,
- ❖ zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- ❖ zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować,
- ❖ jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować,
- ❖ nie sięga po używki: papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze,
- ❖ jest świadomy odpowiedzialności za własne zdrowie, propaguje zdrowy styl życia i harmonijny rozwój,
- ❖ ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą, Europejczykiem,
- ❖ czuje się odpowiedzialny za swoją przyszłość.
- ❖ potrafi się uczyć i skutecznie porozumiewać,
- ❖ jest ciekawy świata, aktywny, obowiązkowy, odpowiedzialny i samodzielny,
- ❖ zna historię, kulturę oraz tradycje szkoły, swojego regionu i narodu,
- ❖ postępuje uczciwie, szanuje innych, jest prawdomówny i kulturalny,
- ❖ dba o estetyczny wizerunek zewnętrzny.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor Szkoły:

- ❖ monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli,
- ❖ diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- ❖ umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
- ❖ włącza rodziców do współpracy przy realizacji Programu,
- ❖ nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ❖ współpracuje z instytucjami wspomagającymi działania profilaktyczne,
- ❖ stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole,
- ❖ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ❖ wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- ❖ dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ❖ inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ❖ stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ❖ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada Pedagogiczna:

- ❖ uchwała w porozumieniu z Radą Rodziców Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ❖ uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ❖ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ❖ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ❖ uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawcy klas i nauczyciele:

- ❖ podejmują działania integrujące zespół klasowy,
- ❖ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- ❖ dostrzegają indywidualność dziecka i indywidualizują działania,
- ❖ utrzymują pozytywne relacje z uczniami,
- ❖ reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ❖ konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym i pracownikami szkoły w zakresie realizacji założeń Programu,
- ❖ nawiązują pozytywne relacje z rodzicami i zachęcają ich do współpracy,
- ❖ systematycznie doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Rodzice:

- ❖ aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze,
- ❖ korzystają z pomocy i wsparcia dyrektora, pedagoga, nauczycieli w zakresie profilaktyki,
- ❖ zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń i sposobów przeciwdziałania im,
- ❖ stanowią wzór osobowy – model dla dziecka,
- ❖ monitorują i opiniują działania profilaktyczne szkoły,
- ❖ współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ❖ uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- ❖ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ❖ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ❖ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd Uczniowski:

- ❖ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- ❖ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
- ❖ współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- ❖ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ❖ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ❖ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ❖ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa nr im. Więźniów Obozu Stutthof w Niestępowie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2021/2022, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- przeciwstawianie się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
- dbałość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
- kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny, respektowanie praw i obowiązków uczniów,
- doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
- kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
- przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

OBSZARY I ZADANIA PROGRAMU

Szczegółowe cele programu wychowawczo - profilaktycznego zostały opracowane w oparciu o cztery aspekty wychowania:

- **rozwój osobisty (w tym: intelektualny, psychiczny, moralny, duchowy, zdrowotny),**
- **rozwój społeczny,**
- **profilaktykę zagrożeń,**
- **diagnozę i niwelowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych**

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN i CEA w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2022/2023.

Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna realizowana będzie poprzez:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- wdrażanie uczniów do przestrzegania reguł sanitarnych obowiązujących w czasie ewentualnego powrotu epidemii COVID-19.

Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje):

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: integracja zespołów klasowych, rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci działania na rzecz innych,
- prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu codziennym i cyberprzestrzeni

Obszar I:

ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	Wychowanie do wartości i szacunku wobec siebie oraz innych, kształtowanie obywatelsko - patriotycznych postaw uczniów: -zwracanie uwagi na kulturę osobistą, -kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny, -praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, - przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły, - ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych -kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się i prawidłowego reagowania w sytuacji zagrożenia demoralizacją, - kształtowanie pozytywnego stosunku do innych osób .	– zajęcia rozwijające postawy społeczne: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym. – godziny wychowawcze związane z problematyką „poczucia własnej wartości i godności” przeprowadzone z wykorzystaniem metod aktywnych, – wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez organizację zajęć edukacyjnych – pomoc w odrabianiu prac domowych, pogadanki na lekcjach wychowawczych, – spotkania z psychologiem i pedagogiem,	– dyrektor – wychowawcy – pedagog – psycholog – doradca zawodowy – nauczyciele przedmiotów – nauczyciel bibliotekarz – nauczyciel świetlicy

	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. -zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów. -rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Wspomaganie umiejętności samopoznania: – wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, – wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), – wdrażanie do autorefleksji.	– udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie – udział w zajęciach warsztatowych, zajęciach warsztatowych, lekcjach bibliotecznych, zajęciach integracyjnych, kołach zainteresowań. – udział w konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych. – Podejmowanie działań: realizacja akcji „Kodeks Kumpla”, „Dobre słowo dla każdego”, – „Szkolny Tydzień Życzliwości” – zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzane na zajęciach z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem.	– dyrektor – wychowawcy – pedagog – psycholog – doradca zawodowy – nauczyciele przedmiotów – nauczyciel bibliotekarz – nauczyciel świetlicy
--	---	--	--

	Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: – wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. – kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami, – odważne poszukiwanie pomocy Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: – motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, – rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, – wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.		– dyrektor – wychowawcy – pedagog – psycholog – doradca zawodowy – nauczyciele przedmiotów – nauczyciel bibliotekarz – nauczyciel świetlicy
Dostarczenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego.	Dostarczenie wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego: -poszerzanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego ochrony, -dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemów ze zdrowiem psychicznym u uczniów i jego ochrony, -zbudowanie szkolnej kultury dbania o zdrowie psychiczne uczniów: budowanie na co dzień, na wszystkich zajęciach i poza nimi, autentycznych międzyludzkich relacji i zaufania.	– systematyczne monitorowanie dobrostanu uczniów przez wychowawców klas, – organizowanie systematycznych zajęć edukacyjnych i profilaktycznych odpowiadających na bieżące potrzeby uczniów, nauczycieli, a także rodziców, korzystanie z pomocy podmiotów zewnętrznych, profesjonalnych instytucji i organizacji, – lekcje wychowawcze w klasach dotyczące promocji zdrowia psychicznego (scenariusze:	– dyrektor – wychowawcy – pedagog – psycholog – doradca zawodowy – nauczyciele przedmiotów – nauczyciel bibliotekarz

		„Szkoła od nowa I–III”, „Szkoła od nowa IV–VI”, „Nastoletnia depresja”)	
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata	Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii : – organizowanie spotkań międzykulturowych – zachęcanie uczniów do zapoznania się z innymi kulturami świata, religiami, nacjami, – wdrażanie do poznawania i stosowania postawy tolerancji i szacunku dla innych, – rozwijanie wrażliwości i empatii.	– realizacja zajęć dla dzieci dwujęzycznych (np. niebędących obywatelami polskimi), wzbogacających poprawne posługiwanie się językiem polskim, – lekcje wychowawcze, – inicjatywy integrujące społeczność szkolną, – wycieczki,	– dyrektor – nauczyciele – wychowawcy
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: – propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), – uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, – rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, – propagowanie roli higieny psychicznej uczniów w aspekcie zapobiegania samobójstwom młodzieży, – podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.	– zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych, – spotkania z pielęgniarką – udział w programach prozdrowotnych oraz innych programach profilaktycznych np. w zakresie używania substancji psychoaktywnych, w tym narkotyków i tzw. dopalaczy	– dyrektor – pielęgniarka – opiekun Samorządu Uczniowskiego – nauczyciele – wychowawcy – specjaliści

	Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: – uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, – ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności, Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: – uświadamianie znaczenia higieny osobistej, – dbałość o ciało i najbliższe otoczenie, – aktywność fizyczna, – racjonalne żywienie, – hartowanie się, – odpowiednia długość i jakość snu, – promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, – propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, – bezpieczne korzystanie z Internetu. Zachowania prewencyjne: – samokontrola zdrowia i samobadanie, – poddawanie się badaniom profilaktycznym i szczepieniom – bezpieczne zachowania w życiu codziennym.	– lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i edukacji dla bezpieczeństwa – zajęcia z wychowawcą – -organizacja zajęć plenerowych, na placu zabaw oraz organizacja Dnia Sportu z okazji Dnia Dziecka. – -Przeprowadzenia akcji „Zdrowy Tydzień” w ramach zajęć. – -Organizacja „Dnia Warzywa” oraz „Dnia Owocu”. Raz w miesiącu dzieci ubierają się w kolorze ulubionego warzywa, a jeden raz w kolorze ulubionego owocu. – inne	– dyrektor – pielęgniarka – opiekun Samorządu Uczniowskiego – nauczyciele – wychowawcy – specjaliści – dyrektor – pielęgniarka – opiekun Samorządu Uczniowskiego – nauczyciele – wychowawcy – specjaliści
--	--	---	--

Obszar II:

ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: -wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, -rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, -wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, -kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, -kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, kryzysowych i konfliktowych -kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej, -wpajanie szacunku i odpowiedniego zachowania z użyciem odpowiedniego słownictwa wobec osób starszych.	– prowadzenie zajęć wychowawczych korzystając z programu proponowanego przez Centrum Pozytywnej Edukacji, znajdującego się na stronie https://www.pozytywnaeducacja.pl /programy/apteczka/apteczka-o-programie https://uniwersytetdzieci.pl/ – obchody „Światowego Dnia Życzliwości” – integracja zespołów klasowych (w tym z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy): pogadanki, gry i zabawy integracyjne,	– wychowawcy – nauczyciele przedmiotów – pedagog – psycholog – nauczyciel bibliotekarz – opiekun Samorządu Uczniowskiego

	Eliminowanie zachowań agresywnych: – rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, – kształtowanie postaw odrzucających przemoc, – kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.	imprezy klasowe, andrzejki, mikołajki. – omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach, mediacje rówieśnicze. – działalność Samorządu Szkolnego, – lekcje wychowawcze, – zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”, – praca terapeutyczna (minimalizacja zachowań destrukcyjnych), -ankiety, – organizowanie pomocy koleżeńskiej, – organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych, – współpraca z placówkami i instytucjami, – realizacja programów profilaktycznych, – opieka pedagoga, – współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, PCPR w Kartuzach, GOPS w Żukowie, Komendą Policji itp.	– wychowawcy – nauczyciele przedmiotów – pedagog – psycholog – nauczyciel bibliotekarz – opiekun Samorządu Uczniowskiego
--	--	--	---

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	Znajomość zasad funkcjonowania szkoły: – przypomnienie uczniom i ich rodzicom <i>Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</i> – uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie – tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów: – przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, – przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, – rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, – kształtowanie postawy twórczej poprzez prezentację własnej twórczości artystycznej. Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków: – zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, – monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, – eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, – kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>,	– zajęcia z wychowawcą – zajęcia z zakresu orientacji zawodowej, – lekcje, wystawy biblioteczne – zebrania z rodzicami, – wybory samorządu klasowego i szkolnego – lekcje wiedzy o społeczeństwie, – dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa itp., – działalność Samorządu Uczniowskiego, – działalność kół, zajęć pozalekcyjnych, – konkursy	– wychowawcy – nauczyciele – nauczyciel bibliotekarz – pedagog – opiekun Samorządu Uczniowskiego – rodzice
---	---	---	---

	– stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat),		
Kształtowanie postaw patriotycznych	Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: – wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, – zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: – kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, – wpajanie patriotyzmu lokalnego, – kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, – wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: – kształtowanie właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, – wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.	– organizacja szkolnych imprez okolicznościowych – Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji historii, języka polskiego oraz godzin do dyspozycji wychowawcy, – uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych , – konkursy, wystawy – wycieczki do muzeum itp. – opieka nad miejscami pamięci , – lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, zajęcia z wychowawcą	– wychowawcy – nauczyciele – opiekun Samorządu Uczniowskiego – nauczyciel bibliotekarz

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: – propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, – tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, – ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego: – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, – motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: – wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, – promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, – inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.	– zajęcia z wychowawcą, – wystawy biblioteczne – lekcje biologii, geografii, chemii, – akcje ekologiczne, wystawy – wycieczki, – akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski	– wychowawcy – nauczyciele – nauczyciel bibliotekarz – opiekun Samorządu Uczniowskiego
--	--	--	---

Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych	Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji: – pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, rynku pracy, – zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, – zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym. Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej: – wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, – wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny, ustaleniu mocnych stron Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji: – wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, – wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, – uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji.	– lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów, – zajęcia z wychowawcą, – eksponowanie publikacji zawodoznawczych – spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze, – spotkania z przedstawicielami szkół, wycieczki do szkół ponadpodstawowych w ramach „dni otwartych”	– dyrektor – doradca zawodowy – wychowawcy – nauczyciel bibliotekarz – nauczyciele – pedagog – pielęgniarka – rodzice – uczniowie – przedstawiciele instytucji wspierających - planowanie kariery
---	---	---	---

Obszar III:

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	– – Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: – Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego możliwości, potrzeb i indywidualnej sytuacji życiowej biorąc pod uwagę konsekwencje psychiczne, emocjonalne i rozwojowe wywołane przedłużającym się kryzysem związanym z pandemią COVID. – ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, – wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, – doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, – eliminowanie zagrożeń pożarowych, – zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, – przeciwdziałanie agresji w szkole, – eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	– – zajęcia z wychowawcą, – lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, – rozmowy z uczniami, – obserwacje, – zajęcia warsztatowe, – udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, – udział w spektaklach profilaktycznych	– dyrektor – wychowawcy – pedagog – nauczyciele

Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej – kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach	– Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: – zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, – zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, – nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., – Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie – zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, – zwrócenie szczególnej uwagi uczniów na cyberprzemoc, – rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. – nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym przed reklamą), – doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa,	– zajęcia z wychowawcą, – lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, – rozmowy z uczniami, – obserwacje, – zajęcia warsztatowe, – udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, – udział w spektaklach profilaktycznych, – przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, – rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu, – lekcje na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, – kursy dla uczniów dostępne na platformie edukacyjnej pod adresem edukacja.fdds.pl	– dyrektor – wychowawcy – nauczyciel – pedagog – dyrektor – pielęgniarka – opiekun Samorządu Uczniowskiego – nauczyciele – wychowawcy – specjaliści – pedagog, – psycholog
--	--	---	---

społecznościowy ch.	– uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. – organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	– filmy edukacyjno - profilaktyczne „Dziecko w Sieci”, „Owce w Sieci” . – Szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”, „Jak kształtować krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych”, „Konsekwencje prawne zachowań agresywnych w cyberprzestrzeni”.	
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji: – doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, – propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), – propagowanie higieny psychicznej w zapobieganiu samobójstwom młodzieży,	– zajęcia z wychowawcą, – eksponowanie publikacji – konsultacje z pedagogiem/psychologiem, – rozmowy z uczniami.	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog

	– zaopatrzenie ucznia w wiedzę gdzie szukać pomocy, gdy pojawiają się problemy z emocjami i psychiką. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: – kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, – stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, – wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, – wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu: – kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów): – kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, – wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, – podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.		
--	--	--	--

Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: – aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, – współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, – podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: – promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, – propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, – rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, – propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, – przestrzegania praw autorskich publikacji, – kreowanie modelu absolwenta, – promowanie zdrowego stylu życia.	– obserwacje – zajęcia z wychowawcą, – lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie, – zajęcia prowadzone przez specjalistów, – udział w spektaklach profilaktycznych, – szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog – pielęgniarka
---	---	---	--

Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom	Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia: – monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, – monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, – monitorowanie zjawiska uzależnienia od cyberprzestrzeni, – ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, – rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, w rodzinie oraz w szkole. Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej: – udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, – wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, – współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.	– zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją, – badania ankietowe uczniów i rodziców, – wywiady środowiskowe, – współpraca z policją i sądem, – współpraca z instytucjami, – konsultacje pedagoga	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog – przedstawiciele instytucji

Obszar IV:

DIAGNOZA I NIWELOWANIE PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	Diagnozowanie trudności w uczeniu się: – rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, – przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej, – przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, – analiza wytworów prac ucznia. Udzielenie pomocy: – wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływań korekcyjno - kompensacyjnych, o charakterze socjoterapeutycznym, dydaktyczno-wyrównawczych – objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną – wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: – korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji,	– zajęcia prowadzone przez nauczycieli i specjalistów, – zajęcia warsztatowe, – współpraca z instytucjami pomocowymi, – indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, który tego potrzebuje i jego rodzicami	– dyrektor – wychowawcy – pedagog – nauczyciele

	– monitorowanie postępów ucznia.		
Pomoc rodzicom, w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych	Doskonalenie współpracy z rodzicami: – bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. – dostarczanie aktualnych informacji rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. – indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. – zebrania i konsultacje dla rodziców. – zapoznanie rodziców z <i>ich prawami i obowiązkami, Statutem Szkoły</i> i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej). Wspomaganie rodziców w wychowaniu: – pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji bytowej: współpraca z GOPS-em, asystentami rodzinnymi, kuratorami. – udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.	– spotkania wychowawców, nauczycieli, pedagoga z rodzicami i uczniami – zajęcia warsztatowe dla rodziców, – wgląd do dokumentacji szkolnej , – udzielanie informacji i kierowanie rodziców do instytucji wspierających rodzinę	– dyrektor – wychowawcy – pedagog – nauczyciele
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	Opieka nad dziećmi: – wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem. – ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, współpraca z policją, sądem, GOPS.	– spotkania wychowawców, nauczycieli, pedagoga z rodzicami i uczniami	– dyrektor – wychowawcy – pedagog – nauczyciele – pielęgniarka

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją Dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Kryteria ewaluacji Programu Wychowawczego:

- 1) celowość - Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły podstawowej?
- 2) komunikatywność - Czy Program ma przejrzystą strukturę? Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje zadania i formy wychowania szkolnego?
- 3) realność - Czy jest możliwy do realizacji w warunkach szkoły?
- 4) aktywizacja - Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej?
- 5) jawność - Czy rodzice i uczniowie znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
- 6) efektywność - Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu?
- 7) spójność - Czy cele i zadania Programu są spójne z celami i zadaniami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i Statucie Szkoły? Czy wszystkie dokumenty szkolne współbrzmiają w założeniach i klimacie z przyjętą w Programie koncepcją wychowawczą? Czy plany pracy wychowawców klasowych korelują z Programem?