

Szkoła Podstawowa nr 234

im. Juliana Tuwima

ul. Esperanto 5

01-049 Warszawa

☎ 838-16-83 ✉ sp234@wp.pl



Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych

SPIS TREŚCI

WSTĘP

1. DEFINICJA UCZNIA ZDOLNEGO
2. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

I CELE PROGRAMU

1. CEL GŁÓWNY
2. CELE SZCZEGÓŁOWE

II REALIZACJA CELÓW PROGRAMU

III OBUDOWA PROGRAMU

1. MOTYWAWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW UZDOLNIONYCH
2. DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘĆ I REJESTRACJA UCZNIÓW UZDOLNIONYCH
3. REALIZATORZY PROGRAMU
4. WSPÓŁPRACA

IV MONITORING I EWALUACJA

V HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

ZAKOŃCZENIE

„Wspólną sprawą dorosłych jest pomaganie dzieciom w rozwoju, aby stały się, kim mogą”.

J. Korczak

WSTĘP

Nasz system edukacji wprowadza coraz więcej rozwiązań zmierzających do ulepszenia dotychczas stosowanych sposobów kształcenia uczniów uzdolnionych. Jedno z najważniejszych zadań to wczesne odkrycie i rozpoznanie zdolności uczniów oraz właściwe wsparcie i dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do ich możliwości.

Dostrzegając potrzebę pracy z uczniem uzdolnionym nasza szkoła postanowiła przystąpić do programu „Wars i Sawa”. Chcemy, odwołując się do dotychczasowych skutecznych doświadczeń, pracować nad nowymi, twórczymi rozwiązaniami właściwego reagowania na potrzeby dzieci uzdolnionych, pełnego wykorzystywania ich potencjału, zwiększania efektywności uczenia się.

Certyfikat Prezydenta m. st. Warszawy „Wars i Sawa” pomaga zaplanować i usystematyzować działania do efektywniejszej pracy z uzdolnionymi. Naszym zadaniem jest pogłębianie i poszerzanie płaszczyzn zainteresowań uczniów oraz ciągle samokształcenie i doskonalenie warsztatu metodycznego kadry nauczycielskiej, aby nasza szkoła uwzględniając indywidualność każdego ucznia, była szkołą twórczych osobowości, rozwijania zdolności, talentów i zainteresowań.

1. DEFINICJA UCZNIA ZDOLNEGO

Szkoła przyjęła podczas Rady Pedagogicznej w dniu 15.03.2012 następującą definicję ucznia zdolnego jako obowiązującą w naszej szkole:

Uczeń zdolny to ten, „który przejawia możliwości zaawansowanych dokonań w dziedzinie umysłowej, twórczej, artystycznej, w zakresie zdolności przywódczych czy poszczególnych przedmiotów nauczania i który w celu pełnego rozwinięcia tych możliwości wymaga usług lub zajęć nie dostarczanych przez standardową szkołę”. *S. Marland*

2. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY (stan na moment tworzenia programu – 2012 r.)

Nasza szkoła należy do jednej z wolskich szkół podstawowych. Znajduje się w rejonie zamieszkiwanym głównie przez osoby starsze, niewiele rodzin posiada dzieci. Obecnie w szkole uczy się 296 uczniów w 13 oddziałach w systemie jednozmianowym, w tym wielu spoza rejonu. Środowisko rodzinne naszych uczniów jest zróżnicowane pod względem statusu społecznego. Znaczna część uczniów pochodzi z rodzin dysfunkcyjnych i ubogich, dla których szkoła jest jedynym miejscem, gdzie mogą być dostrzeżone i mogą rozwijać swoje uzdolnienia i potencjał. Poza tym są uczniowie pochodzący z rodzin o wyższym statusie społecznym, gdzie rodzice zauważają zdolności i umiejętności swoich dzieci i inwestują w ich rozwój.

W szkole uczy 34 nauczycieli (w tym kontraktowych - 14, mianowanych - 8, dyplomowanych - 9). Kadra ta charakteryzuje się dużą aktywnością w zakresie samorozwoju zawodowego (chętnie i często uczestniczy w szkoleniach, w tym związanych z pracą z uczniem uzdolnionym np. „Odkrywamy talenty. Diagnoza uzdolnień uczniów” – cała rada pedagogiczna), udziału w różnego rodzaju projektach i programach (m.in. „Szkoła z klasą 2.0”, „E – twinning”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I – III szkoły podstawowej”, „Szkoła bez przemocy”). Nauczyciele organizują na terenie szkoły dodatkowe zajęcia

pozalekcyjne o szerokiej gamie tematycznej – plastyczne, chór, przyrodnicze, historyczne, matematyczne, religijne, dziennikarskie, informatyczne, recytatorskie, sportowe, językowe, akcje wolontaryjne organizowane przy współpracy Samorządu Uczniowskiego oraz Szkolnego Koła Wolontariatu, zajęcia na platformie edukacyjnej, zajęcia socjoterapeutyczne, jak również różnego typu wyjścia do muzeów, teatrów, wycieczki, zielone szkoły, dzięki którym uczeń w naszej szkole ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień. Zainteresowania i umiejętności sportowe uczniowie mogą rozwijać w klasach o profilu sportowym. Wsparcie ucznia uzdolnionego obejmuje również zajęcia lekcyjne poprzez np. podpisywanie przez nauczycieli przedmiotowych z uczniem kontraktów na ocenę celującą, stosowanie aktywizujących metod pracy, konsultacje indywidualne, przygotowywanie do konkursów, olimpiad i debat.

Szkola wyposażona jest w 21 pracowni lekcyjnych (w tym pracownia informatyczna z 24 stanowiskami), 2 sale gimnastyczne (duża i mała), sale świetlicowe, gabinety do zajęć specjalistycznych i biblioteka z bogatym i nowym księgozbiorem. Każda z pracowni wyposażona jest w pomoce naukowe, z dostępem do Internetu, przenośnego sprzętu multimedialnego lub nagłaśniającego. Szeroko rozbudowane jest także zaplecze sportowe (bezpośredni dostęp do basenu, stoły pingpongowe, nowoczesne boisko i bieżnia oraz inny sprzęt sportowy).

Szkola podejmuje wiele działań zmierzających do wspierania ucznia uzdolnionego m.in. poprzez wprowadzenie technologii TIK do nauczania (platforma edukacyjna), udział we wspomnianych wyżej projektach i programach, pozyskiwanie dodatkowych środków na zajęcia pozalekcyjne poprzez nawiązanie współpracy ze Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom „Gniazdo” (m.in. projekt „Drugie życie książki” – zajęcia redakcyjne, nauka gry na gitarze i śpiewu, „Trzy tańce i orkiestra” – zajęcia taneczno – muzyczne), Radą Rodziców (wsparcie finansowe w zakresie udoskonalania wyposażenia sal, zakupu nagród, współorganizowania imprez szkolnych itp.), Związkiem Harcerstwa Polskiego (drużyna harcerska, gromada zuchowa, akcje dla całej społeczności szkolnej, współorganizacja imprez szkolnych), Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną (diagnoza i zajęcia dodatkowe m.in. Trening pewności siebie). Na terenie szkoły organizowanych jest również wiele imprez promujących osiągnięcia uczniów np. apele na koniec semestru i roku szkolnego, Promocja Szkoły, Święto Patrona Szkoły, Piknik Rodzinny, Festiwal Nauki, część z nich ma zasięg gminny. Ucznia uzdolnionego w szkole promujemy również poprzez umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły i w kronice szkolnej.

Na chwilę obecną dokumentacja szkolna jest częściowo dostosowana do wprowadzenia Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych (w zakresie promowania uczniów uzdolnionych WSO), pozostałe zmiany w przygotowaniu.

I CELE PROGRAMU

1. CEL GŁÓWNY

Celem Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych jest przede wszystkim rozpoznawanie, rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień, talentów i zainteresowań uczniów Szkoły Podstawowej nr 234 w Warszawie, jak również stworzenie takich warunków, aby uczeń zdolny miał możliwość osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości oraz promowanie ich na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

2. CELE SZCZEGÓŁOWE

- Zwiększenie ilości uczniów zidentyfikowanych jako uzdolnionych;
- Zwiększenie motywacji uczniów do rozwijania indywidualnych uzdolnień;
- Zwiększenie możliwości rozwijania indywidualnych uzdolnień ucznia;

- Zwiększenie kompetencji Rady Pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym.

II SPOSOBY REALIZACJI CELÓW PROGRAMU

CELE SZCZEGÓŁOWE	PODJĘTE DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ZAANGAŻOWANE	TERMIN REALIZACJI
Zwiększenie ilości uczniów zidentyfikowanych jako uzdolnionych	1. Identyfikacja uzdolnień uczniów	Typowanie nauczycielskie (kwestionariusz, obserwacje)	Nauczyciele uczący, wychowawcy	IV, IX
		Typowanie rodzicielskie (kwestionariusz)	Rodzice, wychowawcy	IV, IX
		Analiza uzyskanych wyników	Pedagog, SZWU	Do końca IX i na bieżąco
		Analiza wyników w nauce, testów, sprawdzianów	Nauczyciele	Na bieżąco
		Analiza osiągnięć uczniów w konkursach, olimpiadach	Nauczyciele, pedagog	Na bieżąco
		Analiza port folio, dokumentów z innych szkół itp.	Nauczyciele, pedagog	Do końca IX i na bieżąco
		Wstępna diagnoza pedagogiczno-psychologiczna w szkole uczniów zdiagnozowanych	Pedagog	Wg potrzeb
	2. Identyfikacja indywidualnych stylów uczenia się	Kwestionariusz indywidualnych stylów uczenia się	Wychowawcy, pedagog	Do końca IX
		Kwestionariusz stylu myślenia I. Dzierzgowskiej i stylów uczenia się D. Kolba	Pedagog	Wg potrzeb
	3. Współpraca z PPP	Pogłębienie diagnozy psychologiczno – pedagogicznej uczniów zidentyfikowanych jako uzdolnionych	Psycholog w poradni	Wg potrzeb

CELE SZCZEGÓŁOWE	PODJĘTE DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ZAANGAŻOWANE	TERMIN REALIZACJI
Zwiększenie motywacji uczniów do rozwijania indywidualnych uzdolnień	1. Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do wyników identyfikacji i diagnozy	Przygotowanie wszechstronnej oferty zajęć pozalekcyjnych	Dyrekcja, SZWU	VIII / I
		Umożliwienie uczniom czynnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (Samorząd Klasowy, Samorząd Uczniowski, prowadzenie kampanii wyborczej, kronikarz, fotograf, organizator imprez szkolnych, zorganizowanie kiermaszu używanych	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Na bieżąco

		podręczników, szkolny wolontariat, projekty okolicznościowe)		
		Przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad	Nauczyciele	Na bieżąco
	2. Typowanie uczniów do stypendiów naukowych i pomocy socjalnej	Przygotowanie oferty stypendiów naukowych i socjalnych	Pedagog	Do końca VIII, na bieżąco
		Przedstawienie przygotowanej oferty stypendiów uczniom i ich rodzicom	Pedagog, wychowawcy	Na pierwszej godz. wychowawczej/ na pierwszym zebraniu z rodzicami
		Pomoc w wypełnianiu wniosków o stypendia naukowe i socjalne	Pedagog, wychowawcy	Wg potrzeb
	3. Typowanie uczniów do Indywidualnego Toku Nauczania i Indywidualnego Programu Nauczania	Dostosowanie dokumentów szkolnych	Zespół ds. Statutu i WSO	Do końca VIII 2012 i na bieżąco wg potrzeb
		Typowanie uczniów do ITN i IPN (w oparciu o analizę wyników – osiągnięć ucznia, port folio, obserwacji i informacji od nauczycieli)	Nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco wg potrzeb
		Kierowanie na potrzebne badania psychologiczno - pedagogiczne	Pedagog, wychowawca, rodzic	Wg potrzeb
		Diagnoza ucznia wytypowanego i wydanie opinii o ITN i IPN	Psycholog w poradni	Na bieżąco wg potrzeb

CELE SZCZEGÓŁOWE	PODJĘTE DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ZAANGAŻOWANE	TERMIN REALIZACJI
	4. Prezentacja dorobku i osiągnięć uczniów całej społeczności szkolnej i w środowisku lokalnym	Organizacja cyklicznych imprez, podczas których prezentowane są umiejętności i osiągnięcia uczniów (występy laureatów konkursów) np. Święto Szkoły, Piknik Rodzinny, Festiwal Nauki, apele podsumowujące semestr lub rok szkolny, apele Samorządu Uczniowskiego	Nauczyciele, wychowawcy - osoby odpowiedzialne zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych	Wg kalendarza uroczystości szkolnych na dany rok
		Prezentacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły	Administrator strony internetowej	Na bieżąco
		Informowanie o osiągnięciach uczniów na tablicy „Nasi Mistrzowie”, na łamach gazetki szkolnej	Nauczyciele	Na bieżąco
		Prezentacja sukcesów uczniów (np. sportowych, działalności społecznych, konkursów itp.) w gablotach na korytarzu szkolnym	Nauczyciele wychowania fizycznego	Na bieżąco
		Prowadzenie Kroniki Szkoły dokumentującej m.in. najważniejsze wydarzenia z życia szkoły i eksponowanie w niej osiągnięć uczniów	Nauczyciel bibliotekarz	Na bieżąco
		Informowanie uczniów o sukcesach ich koleżanek i kolegów na godzinach wychowawczych	Wychowawcy	Na bieżąco
	5. Nagradzanie osiągnięć uczniów	Nagradzanie uczniów zgodnie z WSO	Nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco
		Pochwały słowne	Nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco
		Nagrody rzeczowe	Dyrektor, wychowawcy	Wg potrzeb
		Listy pochwalne lub gratulacyjne do rodziców	Dyrektor, wychowawcy	Wg potrzeb
		Wybór najlepszego ucznia oraz najlepszego sportowca w danym roku szkolnym	Rada Pedagogiczna	Rada klasyfikacyjna/ zatwierdzająca rok szkolny
		Ustanowienie szkolnej nagrody za najwyższą średnią w nauce oraz za wybitne osiągnięcia naukowe lub społeczne	Rada Pedagogiczna	Rada klasyfikacyjna/ zatwierdzająca rok szkolny

CELE SZCZEGÓŁOWE	PODJĘTE DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ZAANGAŻOWANE	TERMIN REALIZACJI
	6. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów uzdolnionych	Konsultacje indywidualne i terapia indywidualna lub grupowa (m.in. w zakresie trudności w relacjach interpersonalnych, trudności emocjonalnych, radzenia sobie ze stresem, nowoczesnych metod uczenia się itp., grupy rozwoju osobistego, trening twórczości, zajęcia socjoterapeutyczne, ART)	Pedagog	Wg potrzeb
		Opracowanie i zapoznanie z ofertą pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i ich rodziców poza szkołą w tym w PPP	Pedagog	Wg potrzeb
		Opracowywanie KIPU i PDW dla uczniów szczególnie uzdolnionych zgodnie z zapisem w rozporządzeniu	Powołany zespół nauczycieli i specjalistów	Do końca IX danego roku szkolnego
		Warsztaty/szkolenia psychoedukacyjne (np. asertywność, autoprezentacja, umiejętności komunikacyjne, radzenie sobie ze stresem)	Pedagog, instytucje współpracujące	Wg potrzeb
Zwiększenie możliwości rozwijania indywidualnych uzdolnień ucznia	1. Wspieranie ucznia zdolnego podczas zajęć lekcyjnych	Dodatkowe prace domowe, zadania o zwiększonym stopniu trudności	Nauczyciele	Na bieżąco, wg potrzeb
		Dodatkowe zadania na ocenę celującą podczas sprawdzianów	Nauczyciele	Każdorazowo
		Podpisywanie z uczniami kontraktów na roczną ocenę celującą/wzorową	Nauczyciele	Wg potrzeb
		Zwolnienie z pracy domowej w czasie trwania olimpiady, konkursu	Nauczyciele	Wg potrzeb
		Samodzielne poznawanie przez ucznia nowego materiału, prowadzenie fragmentów lekcji, uczeń w roli „asystenta nauczyciela”, przygotowywanie prezentacji i przedstawianie jej na forum klasy	Nauczyciele	Na bieżąco
		Stosowanie podczas zajęć aktywizujących metod pracy, e-learningu	Nauczyciele	Na bieżąco, wg potrzeb

CELE SZCZEGÓŁOWE	PODJĘTE DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ZAANGAŻOWANE	TERMIN REALIZACJI
	2. Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów i wyników diagnozy	Analiza wyników diagnozy pod kątem stworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych	Dyrekcja, SZWU	Do końca VI
		Identyfikacja potrzeb uczniów – ankieta ewaluacyjna	Zespół ewaluacyjny	VI 2012 i VI/IX w kolejnych latach trwania programu
		Analiza wyników identyfikacji uzdolnień i potrzeb uczniów i stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych: koła przedmiotowe, zajęcia artystyczne, zajęcia sportowe, zajęcia rozwijające uzdolnienia poza przedmiotowe np. dziennikarskie	Dyrekcja, nauczyciele	VIII / IX
		Zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych np. na godzinie wychowawczej, umieszczenie na stronie internetowej szkoły i tablicy ogłoszeń	Nauczyciele, administrator strony internetowej szkoły	IX na bieżąco
	3. Wsparcie ucznia uzdolnionego poza zajęciami	Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych poprzez nawiązanie współpracy z organizacjami: Stowarzyszenie „Gniazdo” i udział w projektach: „Indywidualizacja nauczania i wychowania w klasach I-III”	Dyrekcja	Na bieżąco
		Podjęcie przez szkołę działań społecznych np. akcje charytatywne, wolontariat, działalność Samorządu Uczniowskiego, pomoc koleżeńska w celu rozwijania uzdolnień społecznych	Samorząd Uczniowski, nauczyciele	Na bieżąco
		Organizowanie wycieczek tematycznych, obozów, warsztatów naukowych, lekcji muzealnych, realizacja projektów edukacyjnych	Nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco
		Kierowanie ucznia do objęcia go opieką Tutora (wybór Tutora)	Nauczyciele, wychowawcy, zespół przedmiotowy	Wg potrzeb
		Indywidualna opieka nad uczniem uzdolnionym – konsultacje z nauczycielem	Nauczyciele	Wg potrzeb

		Wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej o publikacje będące w kręgu zainteresowań uczniów uzdolnionych	Nauczyciel bibliotekarz	Wg potrzeb
	4.Zbieranie informacji i informowanie o ofercie pozaszkolnej	Informowanie uczniów o konkursach, olimpiadach itp.	Nauczyciele	Na bieżąco
		Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, debatach itp.	Nauczyciele	Na bieżąco
		Zbieranie informacji dotyczącej oferty zajęć pozaszkolnych w okolicznych domach kultury, klubach sportowych itp. I przekazywanie jej wychowawcom	Nauczyciel bibliotekarz	IX, I Na bieżąco
		Zbieranie informacji o międzyszkolnej ofercie edukacyjnej i przekazanie jej wychowawcom	Nauczyciel bibliotekarz	IX, I Na bieżąco
		Informowanie o ofercie zajęć pozaszkolnych uczniów i ich rodziców	Wychowawcy, opiekun ucznia	IX, I Na bieżąco
Zwiększenie kompetencji Rady Pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym.	1.Diagnoza potrzeb zespołu pedagogicznego dotycząca doskonalenia w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym	Rozmowy z nauczycielami, ankieta	Zespół WSO	IX / X Każdego roku
	2.Przeprowadzenie rady szkoleniowej z zakresu Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych	Przeprowadzenie szkolenia	Lider SPWU	VIII / IX 2012 Wg potrzeb
	3.Opracowanie oferty zajęć	Prezentacja oferty dostępnych szkoleń	Zespół WSO, lider SPWU	IX / X Wg potrzeb
	4.Szkolenia indywidualne nauczycieli	Udział w wybranych szkoleniach	Nauczyciele	Wg potrzeb
	5.Organizacja tematycznych szkoleń dotyczących pracy z uczniem uzdolnionym dla Rady Pedagogicznej	Udział w szkoleniu	Lider SPWU we współpracy z WSO	Wg potrzeb
	6.Uczestnictwo w wymianie informacji i doświadczeń wewnątrz sieci szkół biorących	Udział w biesiadzie, spotkaniach, szkoleniach	Nauczyciele, lider SPWU	Wg harmonogramu Cały okres trwania programu

	udział w programie „Wars i Sawa”			
	7. Objęcie wsparciem opiekunów ucznia uzdolnionego (Tutorów)	Szkolenia, konsultacje, porady	Lider SPWU, pedagog, zespół przedmiotowy	Wg potrzeb
	8. Stworzenie w bibliotece szkolnej działu z publikacjami nt. pracy z uczniem uzdolnionym	Przygotowanie spisu publikacji, zakup odpowiednich pozycji	Nauczyciel bibliotekarz	VIII / IX 2012 Cały okres trwania programu

III OBUDOWA PROGRAMU

1. Motywowanie i promowanie uczniów uzdolnionych:

- Listy pochwalne lub gratulacyjne;
- Nagrody rzeczowe;
- Pochwały słowne na forum klasy, szkoły;
- Informowanie społeczności szkolnej o sukcesach ich koleżanek i kolegów na godzinach wychowawczych, na tablicy informacyjnej „Nasi Mistrzowie”, na stronie internetowej szkoły, na łamach gazetki szkolnej, apelach i innych uroczystościach;
- Organizowanie cyklicznych imprez prezentujących osiągnięcia uczniów: Święto Patrona Szkoły, Festiwal Naukowy, Piknik Rodzinny, Promocja Szkoły, apel kończący semestr i rok szkolny itp.;
- Prezentacja sukcesów sportowych uczniów w gablotach na korytarzu szkolnym (dyplomy, puchary);
- Występy laureatów konkursów i przeglądów na imprezach organizowanych na terenie szkoły m.in. przez Samorząd Uczniowski;
- Wybór najlepszego ucznia szkoły oraz sportowca szkoły danego roku szkolnego;
- Ustanowienie szkolnej nagrody za najwyższą średnią w nauce oraz za wybitne osiągnięcia;
- Prowadzenie Kroniki Szkoły dokumentującej najważniejsze wydarzenia z życia szkoły i eksponowanie w niej osiągnięć uczniów;
- Podejmowanie prób publikacji prac uczniowskich;
- Typowanie uczniów uzdolnionych do nagród, stypendiów, indywidualnego toku lub programu nauki;
- Tworzenie klas o różnych kierunkach (sportowe, informatyczne);
- Nagradzanie uczniów zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Zachowania (uwzględnienie w tych dokumentach osiągnięć uczniów);
- Dostosowanie oferty zajęć edukacyjnych do wyników identyfikacji i diagnozy.

2. Dokumentowanie osiągnięć, ocena i rejestracja uczniów uzdolnionych:

- A. Portfolio ucznia – gromadzone przez wychowawcę i ucznia, w którym znajdują się dane ucznia i opiekuna, prace pisemne, plastyczno-techniczne, multimedialne wykonywane w szkole, jak i poza nią oraz inne dokumenty potwierdzające sukcesy ucznia i dokumentujące jego rozwój:
- testy z zadaniami wykraczającymi poza podstawę programową, zadania wynikające z kontraktu,

- zeszyt do zadań dodatkowych wykonywanych w domu np. dzienniczek lektur, zestawy rozwiązanych zadań, opisy eksperymentów przyrodniczych, twórcze prace ucznia będące zbiorem własnych wierszy, opowiadań, bajek, rebusów, krzyżówek itp.,
- zeszyt do nut z zapisem skomponowanych utworów, z własnymi tekstami piosenek, amatorskie nagranie własnych utworów,
- teczka prac plastycznych np. wydzieranki, akwarele, olej itp., gromadzenie innych wytworów plastycznych np. grafiki, rzeźby i eksponowanie ich na terenie szkoły,
- przygotowane pomoce dydaktyczne z różnych przedmiotów np. plakat o słynnych sportowcach, gra planszowa o ważnych wydarzeniach historycznych,
- przygotowane złożone prezentacje multimedialne,
- zredagowane artykuły do gazetki szkolnej,
- fotografie, nagrania z konkursów, olimpiad przedmiotowych, w których uczeń brał udział,
- nagranie fragmentu zajęć wychowania fizycznego, podczas których uczeń może pochwalić się swoimi osiągnięciami np. w pływaniu, w piłce nożnej, w gimnastyce artystycznej.

B. Rejestr uczniów uzdolnionych w Szkole Podstawowej nr 234 - dokumentacja prowadzona i przechowywana przez pedagoga szkolnego, zawierająca imiona i nazwiska uczniów zidentyfikowanych jako uzdolnieni, imiona i nazwiska ich opiekuna, wyniki diagnozy, osiągnięć, zaoferowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna, informacje o przyznanych stypendiach. Przechowywany jest on zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych i udostępniany rodzicom/opiekunom prawnym, dyrekcji, opiekunom uczniów, zespołowi SPWU, wychowawcom.

3. Realizatorzy programu:

Realizator/realizatorzy	Zadania
Dyrektor Szkoły	• Współpraca z organem prowadzącym i nadzorującym szkołę w zakresie planowania działań rozwijających zdolności i talenty uczniów; • Stwarzanie nauczycielom możliwości pogłębiania wiedzy w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym; • Zapewnianie optymalnych warunków do realizacji SPWU; • Wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów i rodziców; • Przyznawanie indywidualnego toku lub programu nauki; • Promowanie nauczycieli podejmujących pracę z uczniami uzdolnionymi; • Wyróżnianie rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą w zakresie wspierania uczniów uzdolnionych i działań związanych z ich rozwojem; • Inicjowanie działań zmierzających do modyfikacji podstawowych dokumentów pracy szkoły pod kątem wspierania ucznia uzdolnionego i motywowania go do intelektualnego rozwoju (np. kryteria ocen, nagrody, wyróżnienia, stypendia, udział w innowacyjnych projektach); • Nawiązywanie współpracy z organizacjami i instytucjami w celu zwiększenia oferty zajęć pozalekcyjnych i wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniów uzdolnionych.
Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych	• Aktywny udział w pracach zespołu; • Opracowanie i modyfikacja Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych; • Przygotowanie procedur do diagnozowania i rozpoznawania uzdolnień;

	• Udział w szkoleniach i pogłębianie wiedzy w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym; • Przeprowadzenie lub zorganizowanie warsztatów dla Rady Pedagogicznej; • Włączanie do współpracy innych pracowników szkoły; • Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi lub innymi szkołami wspierającymi uzdolnionych; • Tworzenie szkolnej bazy uczniów uzdolnionych; • Promowanie uczniów uzdolnionych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym; • Monitorowanie przebiegu realizacji programu i przeprowadzenie ewaluacji SPWU.
Lider SZWU	• Ukończenie kursu dla Szkolnych Liderów Zespołów Wspierania Uzdolnionych; • Aktywne uczestniczenie w pracach SZWU oraz koordynowanie działań zespołu; • Współpraca z Dyrektorem Szkoły; • Opracowanie wraz z zespołem SPWU; • Doprowadzenie do przyjęcia przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców SPWU do realizacji; • Zgłoszenie programu wraz z wnioskiem o przystąpienie szkoły do Warszawskiej Sieci Szkół Wspierających Uzdolnionych do Biura Edukacji m. st. Warszawy; • Bieżące informowanie nauczycieli i uczniów o aktualnych działaniach szkoły i środowiska w zakresie rozwijania uzdolnień; • Wymiana doświadczeń z liderami i członkami zespołów wspierania uzdolnionych w innych szkołach uczestniczących w projekcie „Wars i Sawa”; • Przeszkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie opracowanego SPWU.
Zespół ds. Statutu i WSO	• Dostosowanie dokumentacji szkolnej do potrzeb realizacji SPWU.
Lider WDN	• Planowanie i wyszukiwanie oferty tematycznych szkoleń z zakresu pracy z uczniem uzdolnionym dla Rady Pedagogicznej; • Sporządzenie listy szkoleń i warsztatów, w których wzięli udział nauczyciele; • Diagnoza potrzeb zespołu pedagogicznego dotycząca doskonalenia w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym.
Wychowawcy	• Zbieranie informacji na temat zainteresowań i osiągnięć uczniów rozpoczynających naukę na danym etapie; • Wspieranie i motywowanie ucznia w jego działaniach; • Przekazanie oficjalnego zgłoszenia ucznia do SZWU; • Systematyczne dokumentowanie sukcesów szkolnych i pozaszkolnych ucznia uzdolnionego (portfolio); • Informowanie uczniów i rodziców o ofercie zajęć pozalekcyjnych, wskazywanie pozaszkolnych miejsc pogłębiania wiedzy i rozwoju zainteresowań oraz o możliwościach uzyskania różnorodnych stypendiów; • Stała współpraca z pedagogiem szkolnym i SZWU; • Zgłoszenie do dyrektora szkoły potrzeby przyznania indywidualnego toku lub programu nauki; • Identyfikacja i wstępna diagnoza stylów uczenia się uczniów uzdolnionych – typowanie nauczycielskie, rodzicielskie, kwestionariusz obserwacji, kwestionariusz stylów uczenia się; • Nominowanie uczniów do nagród, stypendiów; • Promowanie osiągnięć ucznia na forum klasy, szkoły.

Zespoły przedmiotowe Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	• Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do wyników identyfikacji i diagnozy uczniów uzdolnionych; • Wyznaczenie opiekuna (Tutora) dla ucznia uzdolnionego; • Wspieranie opiekuna (Tutora) ucznia uzdolnionego w jego pracy; • Promowanie osiągnięć uczniów uzdolnionych na forum szkoły. • Realizacja na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych aktywnych form i metod pracy z uczniem uzdolnionym; • Wspieranie i motywowanie ucznia do rozwijania swoich zainteresowań; • Współpraca ze SZWU, pedagogiem szkolnym, wychowawcą, rodzicami; • Diagnozowanie zespołów klasowych pod kątem zainteresowań i uzdolnień uczniów i przekazywanie wyników wychowawcy klasy i SZWU; • Informowanie uczniów i rodziców o konkursach, zawodach, olimpiadach organizowanych przez szkołę lub inne placówki oraz przygotowywanie uczniów do udziału w nich; • Wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy; • Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach uczniów w danym przedmiocie wychowawcy klasy; • Promowanie sukcesów ucznia w szkole i poza nią; • Umożliwienie uzupełnienia zaległości z przedmiotu wynikłych z przyczyn niezależnych od ucznia np. udział w konkursach, zawodach; • Opieka (tutoring) nad uczniem uzdolnionym.
Pedagog szkolny	• Udział w diagnozowaniu i identyfikacji uczniów uzdolnionych; • Przygotowanie oferty dostępnych stypendiów naukowych i pomocy socjalnej i przekazanie jej wychowawcom; • Rozpoznawanie warunków życia i nauki ucznia; • Współpraca przy określaniu sposobów i form udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami; • Udzielanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniom (konsultacje, terapia indywidualna i grupowa, warsztaty); • Udzielanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego rodzicom uczniów uzdolnionych (konsultacje, porady z zakresu motywowania, podnoszenia samooceny, radzenia sobie ze stresem itp.); • Prowadzenie zajęć, konsultacji dla rodziców poświęconych wspieraniu rozwoju uzdolnień dzieci i młodzieży; • Współpraca z rodzicami, władzami lokalnymi i organizacjami wspierającymi szkołę w działaniach na rzecz uczniów uzdolnionych; • Współpraca z poradnią – kierowanie uczniów na pogłębienie diagnozy psychologiczno – pedagogicznej, konsultacje psychologiczne w celu uzyskania orzeczenia do ITN i IPN, kierowanie uczniów i rodziców do pomocy psychologicznej; • Wspieranie opiekunów (Tutorów) i innych nauczycieli w pracy z uczniem uzdolnionym – konsultacje, porady; • Prowadzenie rejestru uczniów uzdolnionych; • Współpraca z rodzicami, środowiskiem, władzami lokalnymi i organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach skierowanych na wspieranie uzdolnień i zainteresowań.
Nauczyciel bibliotekarz	• Wzbogacanie księgozbioru o publikacje będące w kręgu zainteresowań uczniów uzdolnionych; • Przygotowywanie uczniów do umiejętnego i krytycznego wykorzystywania źródeł informacji; • Pomoc w przygotowaniu ucznia do udziału w konkurach szkolnych

	i pozaszkolnych; • Wzbogacanie księgozbioru o publikacje metodyczne dla nauczycieli dotyczące pracy z uczniem uzdolnionym; • Zbieranie informacji dotyczącej oferty zajęć pozaszkolnych w okolicznych domach kultury, klubach sportowych itp. i przekazanie jej wychowawcom; • Zbieranie informacji o międzyszkolnej ofercie edukacyjnej i przekazanie jej wychowawcom; • Prowadzenie Kroniki Szkoły dokumentującej m.in. najważniejsze wydarzenia z życia szkoły i eksponowanie w niej osiągnięć uczniów.
Samorząd Uczniowski	• Promowanie uczniów uzdolnionych w środowisku uczniowskim np. na apelach organizowanych przez SU; • Organizowanie imprez promujących uczniów uzdolnionych np. „Mam talent”; • Podejmowanie działań społecznych np. akcje charytatywne, wolontariat.
Administrator strony internetowej szkoły	• Prezentacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły; • Umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji dotyczących zajęć pozalekcyjnych i konkursów; • Umieszczanie na stronie internetowej informacji dotyczących stypendiów.

IV Współpraca z:

A. RODZICAMI:

- Przedstawienie Radzie Rodziców SPWU oraz informowanie o wynikach jego działania;
- Informowanie rodziców przez wychowawcę, nauczyciela – opiekuna, nauczyciela przedmiotu na bieżąco o postępach dziecka i podjętych wobec niego działań podczas Dni Otwartych, zebrań zespołów ds. uczniów o specjalnych potrzebach, konsultacji;
- Organizowanie warsztatów dla rodziców w zakresie pracy z dzieckiem uzdolnionym, zachęcanie rodziców do wspólnego analizowania osiągnięć uczniów i planowania ich dalszego rozwoju;
- Angażowanie rodziców w identyfikację uzdolnień dzieci – typowanie rodzicielskie;
- Pedagogizacja rodziców (konsultacje) w zakresie wspierania rozwoju uzdolnień dzieci i młodzieży;
- Informowanie rodziców o ofercie zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych oraz dostępnej pomocy socjalnej i stypendiach naukowych;
- Pomoc rodziców w organizacji działań promocyjnych;
- Inicjowanie (po sugestii wychowawcy) procesu przyznawania ITN, IPN;
- Nagradzanie rodziców wspierających szkołę i uczniów;
- Organizowanie imprez środowiskowych np. Piknik Rodzinny, podczas których uczniowie prezentują swoje osiągnięcia;
- Wsparcie przez Radę Rodziców działań szkoły na rzecz rozwoju uczniów uzdolnionych poprzez np.:
 - finansowanie dodatkowych zajęć, wyjazdów na konkursy, zawody, spektakle teatralne i filmowe,
 - pozyskiwanie sponsorów,
 - pomoc w organizowaniu imprez na terenie szkoły,
 - ustalanie stypendiów, nagród itp.

B. PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNĄ (współpraca opiera się na zawartej umowie) obejmuje:

- Pogłębianie diagnozy psychologiczno – pedagogicznej uczniów zidentyfikowanych jako uzdolnieni;
- Przeprowadzenie diagnozy do ITN, IPN;
- Prowadzenie warsztatów i konsultacji oraz zajęć indywidualnych i grupowych dla dzieci i rodziców;
- Prowadzenie szkoleń dla Rady Pedagogicznej.

C. ORGANIZACJAMI I INSTYTUCJAMI KULTURALNO-OŚWIATOWYMI będzie obejmować:

- Korzystanie na terenie szkoły z oferty zajęć pozalekcyjnych i pomocy psychologiczno – pedagogicznej np. Stowarzyszenia Przyjaciół Dzieci „Gniazdo”;
- Korzystanie z oferty instytucji kulturalnych i uczelni np. wycieczki, lekcje muzealne, wykłady, spektakle, zajęcia rozwijające uzdolnienia.

V MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Monitoring

Przedmiot monitoringu	Dokumenty	Kiedy	Kto
Ilość uczniów zidentyfikowanych i zdiagnozowanych jako uzdolnieni	Szkolny rejestr uczniów uzdolnionych	Raz w roku	Pedagog
Ilość uczniów uzdolnionych uczestniczących w zajęciach dodatkowych	Dzienniki zajęć dodatkowych – listy obecności	Raz w semestrze	Lider SZWU
Ilość szkoleń, kursów, rad szkoleniowych poświęconych tematyce pracy z uczniem zdolnym	Sprawozdanie WDN, listy obecności na radach i szkoleniach	Raz w semestrze	Lider WDN
Ilość zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia lub wspierających ucznia uzdolnionego	Wykaz zajęć pozalekcyjnych, dzienniki i listy obecności	Raz w roku	Lider SZWU

Ewaluacja

Ewaluacja programu dotyczy efektywności programu i jego dostosowania do potrzeb uczniów uzdolnionych.

Obszar ewaluacji	Kryterium	Pytanie kluczowe	Metoda
Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów	Dostosowanie do potrzeb	Na ile adekwatne były zajęcia do zdiagnozowanych uzdolnień	Ankieta dla uczniów, rodziców. Analiza wyników identyfikacji i tematyki zajęć pozalekcyjnych
Wsparcie ucznia uzdolnionego	Efektywność zastosowanych form pracy i pomocy uczniowi uzdolnionemu	Na ile pomocne w rozwijaniu uzdolnień były podjęte działania	Ankieta dla uczniów i rodziców, wywiady z uczniami i nauczycielami
Identyfikacja uczniów uzdolnionych	Skuteczność zaplanowanych sposobów rozpoznawania zainteresowań i uzdolnień	Na ile skuteczne były przygotowane narzędzia do identyfikacji i diagnozy	Wywiady z nauczycielami i rodzicami
Kompetencje nauczycieli w zakresie wsparcia ucznia uzdolnionego	Dostosowanie i przydatność oferty szkoleniowej i oferty książkowej	Na ile przydatne były oferowane szkolenia i pozycje książkowe	Ankieta dla nauczycieli, wywiady z nauczycielami i dyrekcją

Wyniki ewaluacji będą wnikliwie analizowane i omawiane przez Radę Pedagogiczną, co pozwoli na wyciągnięcie wniosków i wprowadzenie potrzebnych modyfikacji SPWU i do dalszej pracy w ramach programu „Wars i Sawa”.

SPODZIEWANE EFEKTY:

- Większa liczba uczniów zidentyfikowanych i zdiagnozowanych jako uczniowie uzdolnieni;
- Większa liczba uczniów uczestniczących w zajęciach rozwijających uzdolnienia;
- Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych w szkole;
- Zwiększenie kompetencji Rady Pedagogicznej w zakresie pracy i wsparcia ucznia uzdolnionego.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Przygotowanie szkoły do realizacji programu	1. Zgłoszenie szkoły do programu „Wars i Sawa”.	Dyrektor Szkoły	wrzesień 2011
		2. Zapoznanie Rady Pedagogicznej z założeniami programu.	Dyrektor Szkoły	wrzesień 2011

		3. Powołanie Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnionych. Wybór lidera.	Dyrektor Szkoły	wrzesień 2011
		4. Uczestnictwo w szkoleniach dotyczących wspierania uzdolnionych.	Lider SZWU, pedagog, nauczyciele	styczeń – marzec 2012 i przez cały okres trwania programu
		5. Opracowanie SPWU.	Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych	luty –marzec 2012
		6. Nawiązanie współpracy z liderami innych szkół i wymiana doświadczeń.	Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych	II semestr 2012
		7. Wdrażanie projektu w system szkolny: poprawki w dokumentach szkolnych, szkolenia Rad Pedagogicznych.	Zespół ds. Statutu i WSO, lider SZWU	Do końca sierpnia 2012 i przez cały okres trwania programu
		8. Złożenie SPWU wraz z wnioskiem o przystąpienie do Warszawskiej Sieci Szkół Wspierających Uzdolnionych.	Dyrektor Szkoły	Do 23 marca 2012
		9. Udział nauczycieli w indywidualnych formach szkoleniowych w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym.	Wszyscy nauczyciele	Cały okres trwania programu
		10. Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu SPWU.	Lider SZWU	Do końca sierpnia 2012
		10. Zapoznanie nauczycieli z narzędziami identyfikacji uczniów uzdolnionych.	Pedagog	Do końca sierpnia 2012 i w miarę potrzeb w trakcie trwania programu
		12. Spotkanie informacyjne z rodzicami na temat SPWU.	Wychowawcy klas, pedagog	wrzesień 2012 oraz w miarę potrzeb w trakcie trwania programu

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
2.	Rozpoznawanie uzdolnień, predyspozycji i zainteresowań uczniów	1. Typowanie nauczycielskie i rodzicielskie (kwestionariusze).	Wychowawcy	Do końca września 2012, w kolejnych latach wg potrzeb kwiecień i wrzesień nowi uczniowie
		2. Wstępna diagnoza uczniów zidentyfikowanych jako uzdolnieni na terenie szkoły.	Pedagog	Wg potrzeb cały rok szkolny

		3. Identyfikacja indywidualnych stylów uczenia się.	Wychowawcy, pedagog	Do końca września każdego roku
		4. Analiza uzyskanych wyników identyfikacji i diagnozy.	Zespół SPWU, pedagog	Do końca września i na bieżąco cały rok
		2. Analiza wyników testów, sprawdzianów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		3. Obserwacja uczniów podczas pracy, zabawy, w kontaktach z rówieśnikami – nominacje nauczycieli i wychowawców.		
		4. Analiza osiągnięć uczniów w konkursach, olimpiadach.		
3.	Zwiększenie możliwości rozwijania indywidualnych uzdolnień uczniów	1. Wspieranie ucznia uzdolnionego podczas zajęć lekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele i specjaliści	Cały okres trwania programu
		2. Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów i wyników diagnozy – identyfikacja potrzeb.	Zespół ds. ewaluacji, Wszyscy nauczyciele	Do końca VI 2012 Każdorazowo VIII/IX
		3. Wsparcie ucznia uzdolnionego poza zajęciami lekcyjnymi.	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco cały rok szkolny
		4. Zbieranie informacji i informowanie o ofercie zajęć pozaszkolnych.	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy	Raz w semestrze IX, I

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
4.	Zwiększenie motywacji uczniów do rozwijania indywidualnych uzdolnień	1. Dostosowanie oferty zajęć do wyników identyfikacji i diagnozy.	Dyrekcja, Zespół ds. ewaluacji, wszyscy nauczyciele	Do końca VI 2012 Każdorazowo VIII/IX
		2. Typowanie uczniów do stypendiów naukowych i pomocy socjalnej.	Pedagog, wychowawcy	VIII/IX na bieżąco przez cały okres trwania programu
		3. Typowanie uczniów do Indywidualnego Toku Nauczania i Indywidualnego Programu Nauczania.	Pedagog, wychowawcy	Wg potrzeb przez cały okres trwania programu
		4. Prezentacja dorobku i osiągnięć uczniów całej społeczności szkolnej.	Wszyscy nauczyciele	Przez cały okres trwania programu
		5. Nagradzanie osiągnięć uczniów / Stosowanie pozytywnych wzmocnień.	Wszyscy nauczyciele	Przez cały okres trwania programu

		6. Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów uzdolnionych.	Pedagog, powołane zespoły	Wg potrzeb przez cały okres trwania programu
5.	Zwiększenie kompetencji Rady Pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym	1. Diagnoza potrzeb zespołu pedagogicznego dotycząca samodoskonalenia w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym.	Zespół WDN	IX/X każdego roku szkolnego
		2. Przeprowadzenie rady szkoleniowej z zakresu szkolnego programu wspierania ucznia uzdolnionego.	Lider SZWU	VIII 2012 wg potrzeb
		3. Opracowanie oferty szkoleń.	Zespół WDN, lider SZWU	IX/X wg potrzeb
		4. Szkolenia indywidualne nauczycieli.	Nauczyciele	Cały okres trwania programu
		5. Organizacja tematycznych szkoleń dotyczących pracy z uczniem uzdolnionym dla Rady Pedagogicznej.	Lider SZWU, Zespół WDN	Cały okres trwania programu

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
		6. Uczestnictwo w wymianie informacji i doświadczeń wewnątrz sieci szkół biorących udział w programie „Wars i Sawa”.	Lider SZWU, nauczyciele	Wg harmonogramu przez cały okres trwania programu
		7. Objęcie wsparciem opiekunów ucznia uzdolnionego (Tutorów)	Pedagog, lider SZWU, zespoły przedmiotowe	Cały okres trwania programu
		8. Stworzenie w bibliotece działu z publikacjami na temat pracy z uczniem uzdolnionym.	Nauczyciel bibliotekarz	VIII/IX 2012 cały okres trwania programu
6.	Ewaluacja i monitoring	1. Monitoring programu.	Lider SZWU, pedagog, lider WDN	Cały okres trwania programu, zgodnie z harmonogramem monitoringu
		2. Ewaluacja wprowadzonego programu.	SZWU	V/VI 2015

ZAKOŃCZENIE

Podjęcie zadań zawartych w SPWU stawia przed naszą szkołą nowe wyzwania. Świadomość pomocy i współpracy wszystkich pracowników szkoły, rodziców, doświadczenia innych szkół, wsparcie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz innych instytucji pozwala nam z nadzieją przystąpić do jego realizacji i ubiegać się o Certyfikat Prezydenta m. st. Warszawy „Wars i Sawa”.

Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych został zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 10/2011/2012 z dnia 15 marca 2012r.

.....
Lider Szkolnego Zespołu
Wspierania Uzdolnionych

.....
Dyrektor Szkoły

Podsumowanie z przeprowadzonej ewaluacji (maj – czerwiec 2015 r.)

1. Założenia ewaluacji szkolnego programu wspierania uzdolnionych			
Przeprowadzone ewaluacje	Termin	Cele ewaluacji	Obszary ewaluacji
Ewaluacja 1	maj - czerwiec 2015	Badanie wartości Szkolnego Programu Wspierania Uczniów Uzdolnionych	1. Proces identyfikacji i diagnozy uczniów uzdolnionych w szkole; 2. Zajęcia pozalekcyjne; 3. Kompetencje nauczycieli w zakresie wsparcia i pracy z uczniem uzdolnionym.
2. Szczegółowy opis wybranych aspektów ewaluacji – obszary i pytania kluczowe			
Obszar		Pytania kluczowe	
Proces identyfikacji i diagnozy uczniów uzdolnionych w szkole;	W jakim stopniu proces identyfikacji i diagnozy uczniów uzdolnionych był pomocny?		
	W jaki sposób społeczność szkolna ocenia proces identyfikacji?		
	W jakim stopniu proces identyfikacji spełnił oczekiwania społeczności szkolnej?		
Zajęcia pozalekcyjne;	Jaka jest opinia społeczności szkolnej na temat oferty zajęć pozalekcyjnych?		
	W jakim stopniu współpraca z instytucjami zewnętrznymi zwiększa ofertę zajęć pozalekcyjnych?		
	W jakim stopniu oferta zajęć pozalekcyjnych w opinii społeczności szkolnej odpowiada potrzebom uczniów?		
Kompetencje nauczycieli w zakresie wsparcia i pracy z uczniem uzdolnionym.	W jakim stopniu formy doskonalenia zawodowego były pomocne w pracy z uczniem uzdolnionym?		
	W jaki sposób nauczyciele zwiększają swoje kompetencje w zakresie pracy z uczniem zdolnym?		
	W jakim stopniu współpraca z instytucjami zewnętrznymi i udział w projektach/programach edukacyjnych zwiększyły kompetencje nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym?		
Zastosowane narzędzia/techniki/metody badawcze:			
Obszar 1: metody badawcze:			
ankieta dla nauczycieli i rodziców, analiza dokumentacji; narzędzia: kwestionariusze ankiety dla nauczycieli, kwestionariusz ankiety dla rodziców opracowane przez zespół ds. ewaluacji programu, dokumentacja szkolna - dokumenty pedagoga szkolnego, arkusze nominacji nauczycielskich, wykazy uczniów uzdolnionych, portfolio;			
Obszar 2: metody badawcze:			
ankieta dla uczniów, nauczycieli i rodziców, analiza dokumentacji szkolnej; narzędzia: kwestionariusze ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców opracowane przez zespół ds. ewaluacji programu,			

dokumentacja szkolna - plany pracy szkoły w poszczególnych latach;

Obszar 3: metody badawcze:

ankieta dla nauczycieli, wywiad z nauczycielami, analiza dokumentacji; **narzędzia:** kwestionariusz ankiety dla nauczycieli opracowany przez zespół ds. ewaluacji programu, kwestionariusz wywiadu z nauczycielem opracowany przez zespół ds. ewaluacji programu, dokumentacja szkolna - plan pracy szkoły - sprawozdania WDN.

Próba badawcza (sposób doboru próby):

Obszar 1: nauczyciele:

dobór oparty na dostępności badanych; **rodzice** - w pierwszej kolejności dokonano doboru losowego - prostego (wybór oddziałów objętych badaniem spośród klas I - VI, z pominięciem oddziałów przedszkolnych), następnie dobór oparty na dostępności badanych rodziców (zebrania/dni otwarte);

Obszar 2: nauczyciele:

dobór oparty na dostępności badanych; **rodzice** - w pierwszej kolejności dokonano doboru losowego - prostego (wybór oddziałów objętych badaniem spośród klas I - VI, z pominięciem oddziałów przedszkolnych - łącznie 5 oddziałów), następnie dobór oparty na dostępności badanych rodziców (zebrania/dni otwarte); **uczniowie** - w pierwszej kolejności dokonano doboru losowego - prostego (wybór oddziałów objętych badaniem spośród klas I - VI - klasy; II b, III a, IV s, V a, VI a), następnie dobór oparty na dostępności badanych uczniów (ankietę przeprowadzono podczas zajęć komputerowych);

Obszar 3: nauczyciele:

ankieta - dobór oparty na dostępności badanych; wywiad - dobór celowy, nauczyciele biorący udział w projektach/programach, a następnie losowy - prosty spośród wyselekcjonowanej wcześniej grupy.

Liczebność prób:

Obszar 1: nauczyciele:

łącznie 23 osoby (co stanowi 59 % Rady Pedagogicznej), **rodzice** z 5 oddziałów klas I - VI, łącznie wzięło udział 63 os., co stanowi ok. 18 % wszystkich rodziców klas I - VI. Podczas badania było obecnych więcej rodziców, jednakże część z nich oddawała puste kwestionariusze ankiet;

Obszar 2: nauczyciele:

łącznie 23 osoby (co stanowi 59 % Rady Pedagogicznej), **rodzice** z 5 oddziałów klas I - VI, łącznie wzięło udział 63 os., co stanowi ok. 18 % wszystkich rodziców klas I - VI. Podczas badania było obecnych więcej rodziców, jednakże część z nich oddawała puste kwestionariusze ankiet; **uczniowie** - oddziały objęte badaniem spośród klas I - VI - klasy; IIb, IIIa, IVs, Va, VIa, łącznie wzięło udział 99 uczniów, co stanowi 28, 3 % uczniów klas I - VI;

Obszar 3: nauczyciele:

ankieta - łącznie 23 osoby (co stanowi 59 % Rady Pedagogicznej), wywiad - 8 nauczycieli (co stanowi 44 % nauczycieli uczestniczących w programach/projektach).

3. Wnioski z ewaluacji

Obszar 1:

1. Dobrane narzędzia identyfikacji i diagnozy uczniów uzdolnionych (arkusze nominacji nauczycielskich i rodzicielskich) są trafne, przejrzyste i akceptowalne przez nauczycieli i znaczną część rodziców;
2. Narzędzia identyfikacji i diagnozy uczniów uzdolnionych są znane nauczycielom i tylko części rodzicom. Duża część rodziców zgłasza, że nie byli informowani o procesie identyfikacji i stosowanych podczas niego narzędziach;
3. Proces identyfikacji i diagnozy uczniów uzdolnionych jest powszechny, obejmuje wszystkich uczniów klas I - VI w szkole;
4. W opinii osób badanych proces identyfikacji pozwala jedynie na częściowe wyłonienie uczniów uzdolnionych;
5. W szkole, poza diagnozą stylów uczenia się w klasach IV, nie prowadzi się pogłębionej diagnozy uzdolnień uczniów zidentyfikowanych jako zdolni i rzadko korzysta się w tym zakresie ze wsparcia

instytucji zewnętrznych;

Obszar 2:

1. Oferowana na terenie szkoły oferta zajęć pozalekcyjnych jest atrakcyjna i spełnia oczekiwania znacznej części uczniów i ich rodziców. Na wybrane przez siebie zajęcia uczniowie uczęszczają w miarę systematycznie i chętnie;
2. Wyniki ewaluacji wskazują, że oferowane zajęcia i ich tematyka pozwalają na rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, poszerzają ich wiedzę i umiejętności, które wykorzystują poza szkołą i biorąc udział w konkursach, w których odnoszą sukcesy. Zmiany wymaga przygotowywanie uczniów do konkursów kuratorskich, w których szkoła ma niewielkie osiągnięcia na przestrzeni ostatnich trzech lat;
3. Część proponowanych zajęć pozalekcyjnych powtarza się pod względem tematyki;
4. Duża ilość zajęć pozalekcyjnych sprawia, że wiele z nich odbywa się w tym samym czasie, w związku z tym nie wszyscy uczniowie mogą brać udział w zajęciach, które chcieliby wybrać;
5. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wpływa na zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych i jej atrakcyjność;
6. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest znana społeczności szkolnej, nie mniej jednak nie wszystkie osoby mają świadomość, że część tych zajęć jest realizowana w ramach Szkolnego Programu Wsparcia Ucznia Uzdolnionego;

Obszar 3:

1. Z przeprowadzonych badań wynika, że formy doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli nauczyciele były pomocne w pracy z uczniem uzdolnionym, nauczyciele wykorzystują zdobytą podczas nich wiedzę i umiejętności w bieżącej pracy z uczniem uzdolnionym;
2. Większość nauczycieli uczestniczy w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, zarówno tych organizowanych na terenie szkoły, jak i poza szkołą. Duże znaczenie dla grona pedagogicznego ma wymiana doświadczeń i poznawanie nowych metod pracy z uczniem uzdolnionym;
3. Preferowane przez nauczycieli formy doskonalenia zawodowego to: rady szkoleniowe, warsztaty i konsultacje metodyczne, konferencje i kursy;
4. Wyniki wskazują, że formy doskonalenia zawodowego w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym nie zawsze odpowiadają potrzebom nauczycieli;
5. Udział w projektach/programach i współpraca z instytucjami wpływa na zwiększenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem uzdolnionym;

4. Wykorzystanie wniosków

A. Rekomendacje – „dobre praktyki”

Obszar 1:

1. Powszechność przeprowadzonej identyfikacji, wszyscy uczniowie klas I - VI są objęci procesem identyfikacji ucznia uzdolnionego;
2. Narzędzia wykorzystywane w procesie identyfikacji są przejrzyste i akceptowalne przez większość

nauczycieli i rodziców;

Obszar 2:

1. Atrakcyjna i bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów szkoły;
2. Efektywna współpraca z instytucjami zewnętrznymi wzbogacająca ofertę zajęć na terenie szkoły;
3. Proponowane zajęcia rozwijają umiejętności i wiedzę posiadaną przez uczniów, dzięki czemu mogą ją wykorzystywać poza szkołą i biorąc udział w różnego rodzaju konkursach odnosząc w nich liczne sukcesy;

Obszar 3:

1. Badanie wykazało duże zainteresowanie grona pedagogicznego samorozwojem. Nauczyciele naszej szkoły uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, poszerzają swoją wiedzę i zwiększają swoje umiejętności m.in. w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym.

B. Obszary do zmiany lub udoskonalenia oraz wskazanie sposobu wprowadzenia zmiany (w tym terminu i osób odpowiedzialnych)

Obszar do zmiany/doskonalenia	Sposób wprowadzenia zmiany (realizacja zadania po zmianie)	Termin wprowadzenia modyfikacji	Osoba odpowiedzialna za wprowadzenie zmiany
Przejrzystość, trafność i akceptowalność procesu identyfikacji oraz wykorzystywanych w nim narzędzi;	Informowanie rodziców uczniów oraz nowych nauczycieli, o podejmowanych przez szkołę działaniach w ramach procesu identyfikacji ucznia uzdolnionego oraz zapoznawania z narzędziami identyfikacji i założeniami programu. Nauczyciele - przekazywanie informacji podczas Rady Pedagogicznej, Rady Szkoleniowej;	VIII/IX 2015 i na bieżąco w razie zmian kadrowych;	Lider SPWUU;
	Rodzice - przekazywanie informacji podczas zebrań, przygotowanie ulotek informacyjnych o programie;	IX 2015, I 2016;	Wychowawcy klas, członkowie zespołu SPWUU;

1. Charakterystyka szkoły (istotne zmiany w porównaniu do roku 2012 r.)

Obecnie w szkole uczy się ok. 460 uczniów. Szkoła pracuje w systemie jednozmianowym. W związku ze zmianą prawa oświatowego szkoła została dostosowana do nauczania w klasach I – VIII (dostosowanie infrastruktury szkoły, wyposażenie pracowni przedmiotowych, zatrudnienie kadry nauczycielskiej), w szkole funkcjonują również oddziały przedszkolne. W szkole zatrudnionych jest ok. 60 nauczycieli (w tym kontraktowych - 31, mianowanych - 14, dyplomowanych - 18). Kadra ta charakteryzuje się dużą aktywnością w zakresie samorozwoju zawodowego (chętnie i często uczestniczy w szkoleniach, w tym związanych z pracą z uczniem uzdolnionym). W dalszym ciągu na terenie szkoły organizowane są dodatkowe zajęcia pozalekcyjne o szerokiej gamie tematycznej – plastyczne, chór, przyrodnicze, historyczne, matematyczne, religijne, dziennikarskie, informatyczne, recytatorskie, sportowe, językowe, zajęcia na platformie edukacyjnej, zajęcia socjoterapeutyczne, jak również różnego typu wyjścia do muzeów, teatrów, wycieczki, zielone szkoły, dzięki którym uczeń w naszej szkole ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień. W szkole aktywnie działa również Samorząd Uczniowski i Szkolne Koło Wolontariatu. Zainteresowania i umiejętności sportowe uczniowie mogą rozwijać w klasach o profilu sportowym, natomiast zainteresowania informatyczne w klasie o profilu mechatronicznym (klasy VII - VIII). Wsparcie ucznia uzdolnionego obejmują również zajęcia lekcyjne poprzez np. podpisywanie przez nauczycieli przedmiotowych z uczniem kontraktów na ocenę celującą, stosowanie aktywizujących metod pracy, konsultacje indywidualne, przygotowywanie do konkursów, olimpiad i debat. W dalszym ciągu szkoła kontynuuje współpracę z wieloma organizacjami pozarządowymi m.in. Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom „Gniazdo”, Fundacja Szkoła z Klasą, realizuje liczne programy m.in. Szkoła z Klasą 2.0, Szkoła to My, Erasmus.

2. Rekomendacje do zmian w programie

I. Identyfikacja uczniów uzdolnionych

1. Realizacja programu autorskiego z doradztwa zawodowego w klasach VII oraz realizacja działań w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego obejmującego uczniów klas 0 - VIII (m.in. podczas zajęć diagnozowanie mocnych i słabych stron uczniów, ich predyspozycji edukacyjno - zawodowych, warsztaty z doradztwa zawodowego z wykorzystaniem kreatywnego i twórczego myślenia, rozwijania umiejętności pracy w grupach; warsztaty z zakresu rozwijania logicznego i kreatywnego myślenia, indywidualna diagnoza predyspozycji zawodowych, zainteresowań i uzdolnień);
2. Organizacja obchodów Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery – nakierowanie na diagnozę mocnych stron uczniów w odniesieniu do ich dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej;
3. Wprowadzenie dodatkowej diagnozy wiadomości z zakresu języka polskiego i matematyki w klasach IV i VII – diagnoza na start;
4. Wdrożenie w szkole programu Indywidualni.pl, w ramach którego każdy uczeń i nauczyciel w szkole może dokonać diagnozy indywidualnych stylów uczenia się – wyniki poszczególnych uczniów dostępne są zarówno dla ucznia, jak i nauczyciela uczącego;

II. Możliwości rozwijania indywidualnych uzdolnień uczniów

1. Zwiększono ofertę edukacyjną szkoły o stworzenie klasy o profilu mechatronicznym w oparciu o autorski program nauczania "Robote@m"(od klasy VII);
2. W zakresie kompetencji lingwistycznych:
3. zwiększono ofertę edukacyjną szkoły o umożliwienie uczniom nauki dwóch języków obcych (wprowadzenie dodatkowych języków obcych do wyboru dla uczniów klas VII - VIII język hiszpański i język niemiecki);
4. wprowadzenie w klasie mechatronicznej nauki języka angielskiego technicznego;
5. realizacja międzynarodowych projektów w ramach programu E-Twinning (klasy 1 - "Przystanek czytankowo" i VI - VII - międzyklasowy projekt z języka angielskiego English Worldwide);
6. W zakresie kompetencji matematycznych szkoła przystąpiła do Projektu Erasmus + - rozwijanie kompetencji matematycznych od klasy IV;
7. W zakresie uzdolnień sportowych - rozszerzenie realizacji programu autorskiego klasy o profilu pływania o klasy VII - VIII;
8. W zakresie umiejętności przyrodniczych:
 - realizacja programu autorskiego "Trzy kręgi poznania" dla klas III;
 - realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Moje miasto bez elektrośmieci”;
9. W zakresie umiejętności informatycznych:
 - realizacja programu Code@macze dla klas I (nauka programowania dla najmłodszych);
 - realizacja programu „Przedszkolaki programują” dla oddziałów przedszkolnych;
 - kontynuacja udziału szkoły w programie „Mistrzowie Kodowania”;
 - kontynuacja udziału szkoły w programie „Szkoła z klasą 2.0.” - "Ocenianie i docenianie";
10. W ramach rozwijania kompetencji społecznych uczniów:
 - wdrażanie w ramach programu wychowawczo - profilaktycznego od roku szkolnego 2017/2018 mediacji rówieśniczych (uczestnikami są wybrani uczniowie klas VI - VIII);
 - realizacja Szkolnego Programu” Dzień Dobrego Słowa”;
 - udział szkoły w projekcie „Szkoła to my” realizowanym przez Fundację Szkoła z klasą 2.0, którego celem jest wprowadzanie zmian w szkole wynikających z reformy z aktywnym udziałem uczniów, wzmacnianie ich podmiotowości i sprawczości w tym zakresie (uczestnikami są wybrani uczniowie klas III – VII);
 - stworzenie grupy Szkolnego Wolontariatu;

III. Zwiększanie motywacji uczniów do rozwijania swoich uzdolnień

1. Została zwiększona oferta zajęć pozalekcyjnych (m.in. koło chemiczne, robotyka, zajęcia z programowania, koło dyskusyjne, koło fotograficzne);
2. Promowanie uzdolnień uczniów m.in. poprzez organizację Biesiady u Warsa i Sawy, nagrywanie filmików promocyjnych (np. Libdub'a) i umieszczanie ich na stronie szkoły, Facebooku i kanale YouTube.

IV. Współpraca z instytucjami na rzecz ucznia zdolnego

1. Nawiązanie współpracy Warszawską Akademią Techniczną i Technikum Elektronicznym nr 1 przy ul. M. Kasprzaka 19 w ramach realizacji programu nauczania w klasie mechatronicznej - rozwijanie kompetencji matematyczno - fizyczno - informatycznych (organizacja warsztatów, współpraca merytoryczna);
2. Współpraca z Fundacją Szkoła z klasą 2.0 - realizacja programu “Szkoła to my” - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów;
3. Współpraca w Lokalnym Systemem Wsparcia “Wolski Spinacz” - wdrażanie w szkole mediacji rówieśniczych, szkolenie nauczycieli - Tutoring;

4. Współpraca ze Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom "Gniazdo" - zwiększenie bezpłatnej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających umiejętności i uzdolnienia uczniów - zajęcia teatralne dla uczniów klas V - VII, zajęcia taneczne, robotyka, zajęcia szachowe;
5. Uniwersytet Dzieci - organizacja zajęć edukacyjnych dla klas I;

V. Zwiększanie kompetencji rady pedagogicznej

1. Wdrożenie w codziennej pracy oceniania kształtującego przez nowo zatrudnionych nauczycieli (szkolenia, kursy, konsultacje koleżeńskie, zajęcia otwarte, pokazowe lekcje);
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej (szkolenia Rady Pedagogicznej, szkolenia indywidualne nauczycieli);