**Tematyka do pracy w tygodniu od 15.06 – 19.06**

**Temat tygodnia : Wakacyjne podróże**

**1 dzień - poniedziałek – Wakacje tuż, tuż,**

**a** . Na początek posłuchajcie piosenki

 **,,Lato na Dywanie”** <https://www.youtube.com/watch?v=JY2LxTIkWyQ>.  Zachęcam do pamięciowego opanowania refrenu piosenki; śpiewania refrenu z wykorzystaniem różnych źródeł dźwięku (np. klaskanie, tupanie, uderzanie dłońmi o podłogę, blat stolika  lub z użyciem nietypowego przyboru)

**b.** Rozmowę z dziećmi na temat wakacyjnych planów inspirowaną wysłuchanym   wierszem L. Łącz pt.: ,**,Letnie wakacje**”

*Kiedy są wakacje i nie pada deszcz,*

*Możesz gdzieś wyjechać, jeśli tylko chcesz.*

*Kiedy są wakacje –morze, góry, las,*

*Gdzie tylko się znajdziesz, miło spędzisz czas.*

*Latem złociste promienie słońca*

*Padają na ziemię,*

*Popatrz –*

*Rozwiały się chmury, baw się i nie bądź ponury!*

*Morze –muszelki i piasek,*

*Góry lub łąka za lasem,*

*Warmia –czekają jeziora,*

*Lato –*

*Już wyjechać pora!*

c . Rozmowa na temat wiersza: *O jakiej porze roku wyjeżdża się na wakacje? Co można robić, kiedy są wakacje? Gdzie można pojechać? Co można tam zobaczyć?* Korzystając z mapy Polski można poszukać obszarów danego krajobrazu – zwrócić uwagę na kolorystykę ukształtowania terenu , wymienić zaznaczone charakterystyczne miasta, rzeki

**d.**Zabawa słowna połączoną z ekspresją plastyczną ,**,Skojarzenia”** – dzieci układają z rozsypani literowej wyraz *wakacje*i naklejają go pośrodku kartki. Wokół hasła z pomocą rodzica zapisują wszystkie skojarzenia z tym słowem. Powstały plakat ozdabiają według własnych pomysłów

**e.**Trochę tańca i wesołej zabawy – to dzieci z pewnością już znają <https://www.youtube.com/watch?v=MG6iPAU2b0I>

**f.** Zabawa plastyczno - twórcza ,**,Wakacyjna wyprawa”**– dzieci wypowiadają się na temat swojego ulubionego krajobrazu do letniego wypoczynku. Następnie malują farbami na dużym kartonie swoje własne spostrzeżenia i wyobrażenia związane z latem i wakacjami. Mogą eksperymentować – mieszać kolory, uzyskiwać wybrane barwy oddające charakter swojej pracy.  Na koniec opowiadają o swojej wakacyjnej wyprawie i   nadają tytuł swojemu dziełu.

**2 dzień – wtorek- Skarby Bałtyku**

 **a.** Zabawa**,, O czym szumi muszelka?”** -  wprowadzenie do tematu. Dzieci oglądają muszelkę. Opisują jej wygląd, określają odczucia dotykowe. Odpowiadają na pytania: gdzie można znaleźć muszle? Co jeszcze można znaleźć nad morzem podczas letniego wypoczynku?

**b.** Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej - Zaremby pt.: **,,Bursztynek”**

*Kiedy zbliżają się wakacje, wszyscy się cieszą, a najbardziej słońce. Każdego ranka budzi się coraz wcześniej i świeci radośniej. Ledwie wstanie, zagląda w okna i zachęca do zabawy. Niewątpliwie z tego właśnie powodu dzieci w przedszkolu Olka i Ady bardzo nieuważnie słuchały bajki, którą czytała im pani. – Widzę, że nie możecie się doczekać wakacji – powiedziała pani, zamykając książkę. – Nie możemy! – przyznał Marek. – Tata obiecał, że w tym roku pojedziemy w góry, bo rok temu byliśmy nad morzem i spiekłem się na słońcu. Wyglądałem jak spalony naleśnik. Ledwie przeżyłem – dodał z dumą. Marek oczywiście przesadził. Dzieci pamiętały, że przywiózł z wakacji ładną opaleniznę. Na pewno nie przypominał spalonego naleśnika. – Ja przywiozłam znad morza muszlę, w której coś szumi – przypomniała Jola. – Co szumi? Wiatraczek? – zainteresował się Olek. – Nie wiem, nie sprawdzałam. Pani wyjaśniła, że w muszli szumi morze, ale nie wszyscy w to uwierzyli. Przecież niemożliwe, żeby morze zmieściło się w jednej muszelce. – A ja znalazłam na plaży bursztyn z zatopionym komarem. Noszę go ze sobą od powrotu z wakacji – powiedziała Ola i pokazała dzieciom żółty, przezroczysty bursztynek z nieruchomym komarem w środku. Wydawało się, że śpi w lśniącej, bursztynowej bańce jak śpiąca królewna w królewskim łożu. „Jak on wszedł do środka?” – zastanawiał się Olek. Przypomniał sobie o komarze zatopionym w bursztynie dopiero po powrocie do domu. W przedszkolu tyle się działo, że nie zdążył porozmawiać o nim z Olą. – Pytasz, jak komar znalazł się w środku? – tata przerwał pracę nad projektem hali dworca kolejowego. – To wyjątkowo ciekawa historia. Brzmi jak bajka, ale jest najprawdziwszą prawdą. Do pokoju przybiegła Ada. – Ja też chcę posłuchać bajki – Ada położyła się na kanapie. – Tata mówi, że to prawda, nie bajka – sprostował Olek. – To chcę posłuchać nie bajki – upierała się Ada. – Drogie dzieci, proszę o głos – przerwał spór tata. – Było to bardzo dawno temu, przed milionami lat. Nad 134 Morzem Bałtyckim szumiały gęste lasy. Szuuu, szuuu, szuuu... Wiatr od morza kołysał gałęziami pradawnych sosen i wysokich paproci. Pewnego słonecznego dnia mały komar usiadł na pniu drzewa. Sądzę, że chciał chwilę odpocząć i lecieć dalej. Niestety, wpadł w pułapkę. Z pęknięcia na pniu wypłynęła gęsta, lepka żywica. Ciężka kropla spłynęła na naszego komarka i oblepiła go dookoła. Dostał się w sam środek kleistej kropli, która zastygła i stwardniała. Pewnego razu sztorm powalił nadbrzeżne drzewa. Kropla, chlup!, wpadła do Bałtyku. Morska woda chłodziła ją i obmywała, aż któregoś dnia wyrzuciła na plażę. Znalazła ją Ola z przedszkola i zawołała: „Hura! Znalazłam bursztyn!”. Zabrała go do domu, żeby pokazać w przedszkolu. W środku jej bursztynu mały komar śpi głębokim snem i cieszy oczy. Do pracowni zajrzała mama. To, co zobaczyła, nie ucieszyło jej oczu. Ada smacznie spała, zwinięta w kłębek. – Dlaczego uśpiliście Adę? Wyśpi się w dzień, a potem w nocy będzie rozrabiała. Jakoś nie mogła uwierzyć w to, że nikt Ady nie usypiał, ani w to, że zaraziła się snem od komara sprzed milionów lat.*

 • Dzieci odpowiadają na pytania: *O czym rozmawiały dzieci w grupie? Co zdarzyło się rok temu na wakacjach?*

**c.** Wesoła  gimnastyka z nietypowymi przyborami <https://www.youtube.com/watch?v=qy7CVh1WvIE>

**d.**Uzupełnienie kart pracy w książeczkach strona 59

**e.** Polecam do obejrzenia program edukacyjny dla dzieci

 **,,Nasze morze”** [https://vod.tvp.pl/video/jedyneczka,nasze-morze,20295914](https://vod.tvp.pl/video/jedyneczka%2Cnasze-morze%2C20295914) - Jedyneczka zabierze dzieci w podróż nad  morze.  Dowiedzą  się m.in., jakie skarby można tam znaleźć, co to jest bursztyn, jak powstał, co można z  niego zrobić?

**3 dzień – środa- Miejsca letniego wypoczynku**

1. Zapoznanie dzieci  z miejscami, w których Ada i Olek byli na wakacjach na podstawie kart pracy w książeczkach - str. **68 i 69**

**b.** Przeczytanie dzieciom wiersza E. Stadtmuller pt**.:,,Wakacyjny pociąg”**

*Jedzie pociąg wakacyjny, pociąg kolorowy.*

*Już wjeżdżają wagoniki na peron bajkowy!*

*Ref.: Stuku-puk, stuku-puk, mkną koła po szynach.*

*Już się nowa, kolorowa przygoda zaczyna.*

***Pierwsza stacja – wieś wesoła:***

*łąki, lasy, pole. Zaraz tutaj urządzimy zielone przedszkole.*

*Nauczymy kota liczyć, a tańczyć konika.*

*Niech zobaczy każdy cielak, jak przedszkolak bryka.*

*Ref: Stuku-puk...*

***Druga stacja to Podhale,***

*piękne górskie szczyty, a ze szczytów, jak wiadomo, widok znakomity.*

*Bajki będą opowiadać potoki i skały, bo w nich mieszka*

*duch starego bajarza Sabały.*

*Ref: Stuku-puk...*

***Trzecia stacja to jezioro,***

*widać je z daleka. żabi chórek już z koncertem niecierpliwie czeka.*

*Już po falach się ścigają żaglówki, kajaki*

*i dmuchany hipopotam malowany w maki.*

*Ref: Stuku-puk...*

***Czwarta stacja to już morze,***

*szerokie, głębokie, i wspaniała piaskownica, większa niż przed blokiem.*

*Na tej wielkiej piaskownicy czy, jak mówią, plaży*

*może skarby bursztynowe znaleźć nam się zdarzy?*

*Ref: Stuku-puk...*

 Po przeczytaniu wiersza, dzieci wymieniają nazwy miejsc wakacyjnego wypoczynku, o których mowa była w wierszu; dzielą je na sylaby, głoski. Wskazują  ich położenie na mapie Polski. Następnie inscenizują treść wiersza. Podają przykłady spędzania  czasu w poszczególnych miejscach. Naśladują, czynności, które można  wykonać podczas letniego odpoczynku – na wsi, w górach, nad morzem, jeziorem. Podczas recytacji fragmentu ,,stuku – puk...” – naśladują podróż pociągiem, powtarzają bardzo wyraźnie słowa rymowanki, dzieląc je na sylaby

**c**. Zabawa przy piosence

 **,,Lato na dywanie”** <https://www.youtube.com/watch?v=JY2LxTIkWyQ>– przypomnienie słów i melodii piosenki.

**d.**Uzupełnienie kart pracy w książeczkach strona 61 i 62

**4 dzień – czwartek – Nadchodzi lato**

**a** Zabawa obrazkami – Ubrania na letni wypoczynek – oglądanie magazynów z letnią modą , rozmowa na temat właściwego ubierania się w lecie stosownie do pogody.

**b** – Żaglówki – zabawa figurami geometrycznymi, rozwijanie intuicji geometrycznej oraz umiejętności odwzorowywania. Karta pracy ze strony 60.

**c** – Zajęcia matematyczne – Utrwalanie dodawania i odejmowania – karta pracy z pliku poniżej MATEMATYKA

 d. Ćwiczenia gimnastyczne - rozwijanie sprawności ruchowej – Jarzynowa gimnastyka

<https://www.youtube.com/watch?v=oD_4YBKMKFs>

e – Proszę oglądnijcie film edukacyjny o bezpieczeństwie podczas wakacji w górach.

<https://www.youtube.com/watch?v=wS4SRvkvLio>

**5 – dzień – Lato i letnie zabawy**

**a.** Na początek rozwiązanie zagadki: Co to za pora roku, gdy słonko mocno świeci, a na wakacje w różne strony wyjeżdżają dzieci? (lato). Dzielenie słowa na sylaby, głoski; wyodrębnianie  głoski na początku i na końcu słowa; określanie ilości sylab, głosek w wypowiadanym słowie. Układanie wyrazu LATO, lato z rozsypanki literowej, sylabowej – porównywanie ilości głosek i liter, wskazywanie odpowiednich liter w napisie. Wymienianie innych słów rozpoczynających się tą głoską.

**b.** Film edukacyjny **,,Lato”** <https://www.youtube.com/watch?v=-VbbJIqfcgA>

**c.**Rozmowa z dziećmi na temat: Po czym poznajemy, że zbliża się lato? Dzieci formułują zdania na temat charakterystycznych cech lata, przeliczają ilość słów w wypowiedzianym zdaniu. Na małych  karteczkach mogą także narysować letnie symbole, a następnie przykleić je wokół napisu LATO.

**d.**Uzupełnienie i praca z Kartą pracy ze strony 63,64 i 65

**e.** Praca plastyczna na temat „ Moje wymarzone wakacje” – wykonanie pracy dowolną techniką, kredkami, farbami, wycinanka lub według własnego pomysłu.

Zachęcam do zabaw ruchowych na świeżym powietrzu, spacerów, obserwacji przyrodniczych – poszukiwania charakterystycznych cech zbliżającego się lata.