

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312010U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa gramotnosti
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michal Bodnár
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: učebné pomôcky, vyučovanie, prírodovedné predmety, manipulatívne činnosti, modelovanie

Krátka anotácia:

Problematika učebných pomôcok a ich používania rieši možnosti zaradenia učebných pomôcok do vyučovacích hodín v zmysle výberu správneho typu, množstva a efektivity v procese poznávania a bádania v prírodných vedách.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia
XIV.

1. Úvod – prezencia prítomných členov klubu
2. Vyhodnotenie realizácie učebnej činnosti žiakov zameraných na tvorbu motivačných úloh, hier ako motivačného prvku pri rozvoji prírodovednej gramotnosti žiakov .
3. Učebné pomôcky vo vyučovaní prírodovedných predmetov, manipulatívne činnosti a modelovanie rozvíjajúce prírodovednú gramotnosť.
4. Diskusia.
5. Záver

Priebeh stretnutia

Stretnutie klubu prírodovednej gramotnosti otvoril a viedol koordinátor klubu prírodovednej gramotnosti Mgr. Michal Bodnár, ktorý členov privítal a oboznámil s témou stretnutia:

Vyjadrenie koncepcií (voľné vyjadrenie súčasných predstáv o pozorovanom jave), používanie dôkazov pri formulácii argumentácie. Následne prebehla krátka prezencia členov klubu prírodovednej gramotnosti. Prítomní boli oboznámení s hore uvedeným programom.

V rámci 2. bodu stretnutia postupne prezentovali svoje poznatky a skúsenosti všetci členovia klubu prírodovednej gramotnosti a vyhodnotili efektivitu používania motivačných úloh a hier vo vyučovaní.

V tretej časti stretnutia učitelia rozobrali tému učebné pomôcky tak, že každý vyhodnotil stav učebných pomôcok vo svojom predmete, vyhodnotil to, aký vplyv majú na žiaka v zmysle aktivizácie a záujmu o preberanú tému a taktiež vyhodnotili používanie IT technológií. Učebné pomôcky klasické, učebnice, či pracovné zošity ako základné a zároveň nevyhnutné školské pomôcky, 2D a 3D modely, interaktívne tabule, laboratórne súpravy určené na pokusy, rozsiahle súpravy napr. do terénu pre komplexné pokrytie každej témy atď.. porovnali s využívaním IT technológií. Pri výučbe žiaci získavajú okrem teoretických vedomostí často aj praktické prepojenie s reálnym životom. Žiaci pri tejto forme výučby nadobúdajú rýchlejšie praktické skúsenosti, zlepšuje sa im schopnosť správne pochopiť a zároveň aplikovať nadobudnuté vedomosti v reálnom živote, čiže ide o schopnosť použiť kognitívne procesy na riešenie konkrétnych reálnych problémov. V rámci diskusie a bodu rôzne sa členovia klubu zhodli na záveroch a odporúčaníach.

12. **Záver a odporúčania:**

Záver a odporúčania: V prírodných vedách je používanie všetkých typov učebných pomôcok nevyhnutnou súčasťou vzdelávania a preto je nutné, aby boli pravidelne zaradované do vyučovacieho procesu.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michal Bodnár
14.	Dátum	10.05.2022
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17.	Dátum	15.05.2022
18.	Podpis	