

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa gramotnosti, Gymnázium Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr.Mária Hvižďáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová : metóda brainstorming, formy , využite, postup

Krátka anotácia:

Témou stretnutia bolo predstaviť si metódu brainstormingu a jej varianty, využitie na vyučovaní a výmena praktických skúsenosti z jej využívania. Učiteľ má v súčasnej dobe k dispozícii množstvo zdrojov, širokú škálu nápadov, ktoré môže využiť a tým aktivizovať žiaka, motivovať k výkonu, inšpirovať, koncentrovať ich pozornosť.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie sa konalo prezenčne. Formou prezentácie a následnej diskusie bola na zasadnutí klubu rozobraná problematika metódy brainstormingu a jej formy, jej využitie na vyučovaní a výmena praktických skúsenosti z jej využívania.

Základné tézy sú:

Anglický termín brainstorming sa väčšinou voľne prekladá ako búrka v mozgu.

Brainstorming sa dá veľmi dobre využívať aj v školách. Je vhodný pri frontálnom, skupinovom vyučovaní, ale aj pri individuálnej práci.

Brainstorming rozdeľujeme na dve fázy. Prvá je kreatívna a spontánna, druhá fáza je racionálna a logická.

Cieľom prvej fázy je vyprodukovať čo najväčšie množstvo nápadov na určenú tému. V tejto fáze nesmie nikto nikoho kritizovať, smiať sa mu alebo iným spôsob rušiť. Všetko sa len zapisuje. Prvé nápady v poradi bývajú väčšinou racionálne a dosť konvenčné, ale po určitej dobe sa začne uvoľňovať napätie a zvyšuje sa fantázia detí. Zrazu začnú prichádzať nové, netradičné, iracionálne až absurdné myšlienky. V tejto fáze aktivitu môže sprevádzať aj smiech, uvoľnenie a pozitívne emócie. Všetky nápady sa sústavne zapisujú.

V druhej fáze brainstormingu by mali platiť nasledujúce pravidlá:

Žiaci môžu hovoriť čokoľvek, čo im napadne.

Nápady nehodnotíme a nekritizujeme.

Zapisujeme každý nápad bez výnimky.

Čím viac nápadov, tým lepšie.

Účasť na brainstormingu je dobrovoľná. Nemusia mať všetci nápady.

V brainstormingu pokračujeme dovtedy, kým sa objavujú nápady.

Postup pri brainstormingu:

1. Oboznámime žiakov s pravidlami brainstormingu a témou, o ktorej premýšľame.

2. Vyzveme žiakov, aby heslovite vyslovovali svoje myšlienky a nápady k danej téme, ktoré zapisujeme bez ohľadu na to, či sú nápady správne alebo nie. Zapisuje učiteľ alebo žiaci. Takto majú všetci neustále pred očami všetky doterajšie nápady. Žiaci môžu pracovať aj vo dvojiciach a zaznamenávať spoločne, čo o danej téme vedia. Keď dvojice skončia svoju prácu, môžu pokračovať v skupine.

3. Urobíme prestávku, počas ktorej žiaci získavajú nové poznatky o téme.

4. Vyhodnotenie návrhov a riešení podľa vopred stanovených kritérií. Využijeme hodnotiace myslenie, vyberáme najlepšie nápady na ich ďalšie spracovanie a rozvíjame diskusiu. Sústreďme sa na to, ako sa dajú nápady uskutočniť a nehľadáme dôvody, prečo sa nápad uskutočniť nedá.

Varianty brainstormingu.

Frontálny brainstorming

Jeden žiak alebo učiteľ robí zapisuje nápady a ostatní hovoria svoje nápady. Zapisovateľ stojí pred žiakmi v prednej časti triedy a píše na tabuľu.

Skupinový brainstorming

Ak žiaci pracujú v skupine, realizuje sa skupinový brainstorming. Členovia jednotlivých skupín sa po určitej dobe môžu stretnúť a navzájom sa informovať o svojich nápadoch.

Brainwritting alebo individuálny brainstorming

Žiaci nemusia svoje nápady len vykrikovať, ale môžu ich za určitý stanovený čas písať na papier. Nápady sa môžu potom dať na nástenku. Zápis brainstormingu môže mať aj podobu

myšlienkovej mapy.

Otázkový brainstorming

Jeho podstatou je vyprodukovať čo najviac otázok týkajúcich sa danej témy.

Pingpongový brainstorming

Je určený dvom účastníkom, ktorí podávajú svoje návrhy a hodnotia ich.

Hobo metóda

Rieši to, že niektorým účastníkom brainstormingu vadí, že si nemôžu problém pokojne premyslieť alebo naštudovať ho z literatúry. Preto je možné zaradiť do brainstormingu etapu samoštúdia a až potom nasleduje etapa produkcie nápadov.

Gordonova metóda

Ide v podstate o variant brainstormingu, cieľom ktorého je vytvoriť iba jedno, ale zato nové originálne riešenie problému. Aby sa to dosiahlo, na začiatku zasadnutia nikto, okrem vedúceho, presne nevie, aký problém sa má riešiť. Účastníci riešia problém zoširoka, zo všetkých aspektov, ktoré vedúci postupne zužuje, až sa nakoniec nájde riešenie problému.

Kolotočový brainstorming

Skupiny môžu mať rôzne zadania úloh. Po určitom čase skupina prechádza na ďalšie stanovište. Tam si čítajú už napísané nápady. Po prečítaní napíšu svoje nápady. Po určitej dobe prejdú na ďalšie stanovište. Skupina tak prejde postupne všetky stanovištia.

Brainstorming s putujúcimi papiermi

Tento brainstorming sa podobá predchádzajúcemu, neputuje však skupina, ale papiere.

Rolestorming

Pri tejto aktivite žiaci nehovoria za seba, ale za inú osobu. Buď reálnu, alebo fiktívnu. *Napríklad: Moja babička by to riešila takto... Harry Potter by to riešil takto...* Výhodou tejto aktivity je to, že sa množstvo nápadov ešte zvyšuje, pretože sa žiaci zbavujú obavy z toho, že ich osobu bude niekto hodnotiť.

Na záver si členky klubu vymieňali skúsenosti z používania tejto metódy na extra hodinách.

12. Závery a odporúčania:

Závery: Učiteľ môže pomocou brainstormingu aktivizovať celú triedu a motivovať ju k ďalšiemu učeniu. Brainstorming okrem iného pomáha žiakom zbavovať sa niektorých psychických blokov a trémy. Tiež sa učia sústredenosti, dodržujú jednu tému, prijímajú cudzie nápady bez kritiky a ponúkajú vlastné riešenia.

Odporúčania: Pri nácviku brainstormingu by mal byť učiteľ trpezlivý. Mal by žiakov presviedčať, že sa nič nestane, ak povedia niečo nesprávne a spočiatku bude možno menej nápadov. Neskôr žiaci strácajú obavy a voľne produkujú množstvo najrôznejších nápadov. Využívanie metódy vedie k tomu aby rozvíjala ich tvorivosť a aktivizovala ich vo výchovnovzdelávacom procese, a to je potrebné a aktuálne aj počas dištančnej formy vzdelávania.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr.Mária Hviždáková
14. Dátum	15. 04. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr.Marián Mižák
17. Dátum	16. 04. 2021
18. Podpis	