**WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA – kl. VIII**

**Wymagania edukacyjne**

Uczeń:

* definiuje bezpieczeństwo
* wymienia rodzaje bezpieczeństwa
* definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej
* wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli
* opisuje geopolityczne położenie Polski
* omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego
* opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski
* wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE,NATO)
* wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie
* wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń
* dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia
* omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom
* wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce
* wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom
* poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania
* charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania
* wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze
* rozróżnia sygnały alarmowe
* wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych
* omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów
* opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego
* wymienia sposoby przeciwdziałania panice
* wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie
* rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji
* opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku
* rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne
* zna szkolną instrukcję ewakuacji
* omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych
* opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji
* uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych
* wymienia główne przyczyny pożarów
* opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru
* omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole
* opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego
* rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
* wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku
* wymienia główne przyczyny powodzi
* wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej
* wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi
* opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych
* planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej
* uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych
* wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka
* opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur
* omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz
* wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych
* opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom
* wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce
* omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia
* omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)
* opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych
* rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo – skutkowy
* wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”
* określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym
* wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych
* wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”
* opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia
* wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy
* wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób
* wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym
* demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych
* poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową
* podaje numery alarmowe
* wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”
* opisuje ogniwa łańcucha przeżycia
* ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku
* ocenia stan świadomości poszkodowanego
* wymienia objawy utraty przytomności
* ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC
* udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa)
* wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
* sprawdza, czy poszkodowany oddycha
* układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej
* zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną
* umiejętnie stosuje folię NRC
* wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB
* wymienia główne przyczyny omdlenia
* charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie
* udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia
* definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”
* opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej
* wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności
* omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci
* wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)
* stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO
* opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego
* przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej
* omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy
* wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: samochodowej, turystycznej, domowej
* opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy
* proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia
* wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający
* wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające
* wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je
* stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran
* bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne
* wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)
* demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa
* wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie
* zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów
* opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa
* podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie
* wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)
* podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie
* wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie
* omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych, oparzeń środkami chemicznymi, wychłodzenia organizmu i odmrożeń
* proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci
* omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zadławienia
* omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia
* wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci, zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku, zatrucia, tonięcia, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia
* omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach
* proponuje własne – alternatywne – rozwiązania
* sprawnie operuje poznanym słownictwem
* sprawnie realizuje działania ratownicze
* wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym
* wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ
* wymienia zachowania prozdrowotne
* wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków
* opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe
* określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych
* wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania
* proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku
* wymienia główne choroby cywilizacyjne
* wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych
* wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie
* proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu
* omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych
* proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym
* rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu

***Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:***

* biegle opanował wiedzę i umiejętności określone wymaganiami z przedmiotu,
* posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, proponuje rozwiązania nietypowe danych sytuacji,
* bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
* odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
* systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach, przedstawia własne koncepcje rozwiązań i jest zawsze przygotowany do lekcji,

***Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:***

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych wymaganiami z edukacji dla bezpieczeństwa,
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy,
* potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań praktycznych i teoretycznych,
* wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
* odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
* zdobył pełny zakres wiedzy przewidziany w programie,
* jest przygotowany do lekcji i aktywnie w nich uczestniczy.

***Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:***

* opanował wiedzę i umiejętności określone wymaganiami z edukacji dla bezpieczeństwa na poziomie dobrym,
* średnio z testów, sprawdzianów otrzymuje ocenę dobrą,
* poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i rozwiązuje samodzielnie typowe problemy,
* stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych i teoretycznych o niewielkim stopniu złożoności,
* poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i częściowo wykorzystać środki ratownicze,
* opanował zakres wiedzy programowej w stopniu zadawalającym,
* jest aktywny w czasie lekcji i stara się być do nich przygotowany.

***Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:***

* opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone wymaganiami edukacyjnymi,
* średnio ze sprawdzianów otrzymuje oceny dostateczne,
* poprawnie rozwiązuje typowe problemy i zadania o średnim stopniu trudności,
* wykonuje czynności ratownicze, pod kierunkiem nauczyciela,
* przejawia przeciętną aktywność na lekcjach.

***Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:***

* ma trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami,
* rozwiązuje najprostsze zadania i problemy pod kierunkiem nauczyciela,
* wykonuje najprostsze czynności ratownicze,
* uczestniczy e lekcjach i stara się być aktywny.

***System oceniania uczniów;***

Na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa są oceniane następujące obszary:

* aktywność na lekcjach,
* prace wykonywane na lekcjach – zaliczenia praktyczne (np. pozycja bezpieczna, resuscytacja krążeniowo-oddechowa, bandażowanie),
* sprawdziany (testy),
* kartkówki,
* odpowiedzi ustne,
* zadania dodatkowe –np. prezentacje, referaty.
* prace pisemne- kartkówki z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie muszą być zapowiadane wcześniej;
* sprawdziany (testy) będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane w ciągu tygodnia;
* każdy uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za przygotowanie referatu, prezentacji na temat określony przez nauczyciela lub stworzenie własnego projektu (po uzgodnieniu z nauczycielem);
* uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, powinien ją poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nieprzekraczającym 2 tygodnie od daty otrzymania oceny.

*Przy ocenianiu uczniów, którzy posiadają opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są indywidualne zalecenia zawarte w opinii.*