**Program Profilaktyczno – Wychowawczy**

**Zespołu Edukacyjnego w Bytnicy obowiązujący w roku szkolnym 2021/2022**

**zmiany 2020/2021**

**zmiany 2021/2022**

**zmiany 2022/2023**

**~~nieaktualne~~**



***Motto:***

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem*

*– o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;*

*aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

***Jan Paweł II***

**Uaktualniony i ujednolicony tekst programu został uchwalony przez Radę Pedagogiczną 22 września 2022r. i Radę Rodziców w dniu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_r.**

**SPIS TREŚCI**

**I.** Wstęp.

1. Cele wychowawcze i profilaktyczne.
2. Sylwetka absolwenta Zespołu Edukacyjnego w Bytnicy
3. Metody i sposoby działania.
4. Formy i środki działań.
5. Ogólny plan działań wychowawczych i profilaktycznych.
6. Nasze priorytety:
7. **Kształtowanie postaw pozbawionych agresji i przemocy oraz zwalczanie negatywnych wzorców.**
8. **Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.**
9. **Profilaktyka uzależnień.**
10. **Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.**
11. **Podnoszenie jakości edukacji włączającej.**
12. **Stosowanie nowoczesnych metod nauczania motywujących uczniów do nauki.**
13. **Promocja zdrowego stylu życia.**
14. **Kształtowanie postaw proekologicznych**
15. **Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.**
16. **Z kulturą na Ty.**
17. **Wspieranie rozwoju dzieci.**
18. **Tradycje Zespołu Edukacyjnego.**
19. **Uspołecznienie szkoły poprzez współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.**
20. **Zapobieganie wagarom.**
21. **Doradztwo zawodowe.**
22. Przewidywane osiągnięcia uczniów.
23. Ewaluacja programu

# I. WSTĘP

**Wychowanie** - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Program Wychowawczo Profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33.
4. Ustawa o Systemie Oświaty.
5. Karta Nauczyciela.
6. Statut szkoły.

**II. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**

1. Celem działań wychowawczych i profilaktycznych jest wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia, jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i **duchowej oraz wsparcie psychologiczno pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID 19.**
2. **Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły oraz wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa wśród społeczności szkolnej.**
3. **Roztropne wykorzystywanie przez nauczycieli w procesie dydaktycznym narzędzi i zasobów cyfrowych na rzecz praktycznego doświadczania/ działania.**
4. **Ograniczenie do minimum korzystania z urządzeń elektronicznych w szkole**
5. Osobowość młodego człowieka winna cechować:

* kultura osobista,
* życzliwość,
* wrażliwość na krzywdę,
* tolerancja i szacunek wobec innych,
* znajomość historii, kultury i tradycji własnego kraju oraz regionu,
* umiejętność obcowania z przyrodą, szacunek do przyrody, odkrywanie jej tajemnic,
* umiejętność zdrowego wypoczynku,
* zdolność do samodzielnego myślenia,
* szacunek dla prawdy, postępowanie zgodnie z własnym sumieniem,
* odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych.
* **odpowiedzialności za swoje postępowanie,**
* **umiejętność rozwiązywania problemów,**
* **współdziałanie w zespole.**

# III . SYLWETKA ABSOLWENTA ZESPOŁU EDUKACYJNEGO W BYTNICY

**ABSOLWENT SZKOŁY:**

* posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie
* jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę
* prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny
* szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne
* reaguje na krzywdę innych
* jest świadomy historycznej przynależności do wspólnoty europejskiej
* zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych
* posiada wrażliwość estetyczną (plastyczną, muzyczną i ruchową)
* posiada wrażliwość etycznie-moralną
* jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych
* jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się ze zobowiązań
* jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą
* potrafi działać w grupie
* jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji
* jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem
* preferuje zdrowy styl życia
* korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych
* zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów
* jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym
* dba o środowisko naturalne.

**IV. METODY I SPOSOBY DZIAŁANIA**

**1 W STOSUNKU DO DZIECKA.**

* Metody aktywizujące,
* Rozmowa ,
* Obserwacja.

**2 W STOSUNKU DO RODZICA.**

* zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym w Zespołu Edukacyjnego oraz z zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli,
* uchwalenie Programu przez rodziców,
* realizowanie przyjętego Programu w domu przez rodziców,
* udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych,
* systematyczne logowanie się i śledzenie poczynań dziecka w dzienniku elektronicznym.

**3 W STOSUNKU DO NAUCZYCIELI.**

* wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń z zajęć,
* integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć,
* ujednolicenie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych wszystkich nauczycieli,
* systematyczne uzupełnianie dziennika elektronicznego.

**V.FORMY I ŚRODKI DZIAŁANIA.**

1. Godziny do dyspozycji wychowawcy.
2. Wzmocnienie wychowawczej roli rodziny.
3. Spotkania klasowe.
4. Wycieczki szkolne i klasowe.
5. Organizacja przerw.
6. Zajęcia pozalekcyjne.
7. Podtrzymywanie dobrych tradycji szkoły.
8. Uczestnictwo Szkoły w życiu społecznym.

# VI. OGÓLNY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** |
| **Profilaktyka** | * Informowanie o punktach konsultacyjnych z pedagogiem i psychologiem * Współpraca z rodzicem w kierowaniu uczniów na badania do PPP * Zapewnienie pomocy w nauce ( zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia rozwijające) * Stworzenie uczniom możliwości uczestnictwa w kołach zainteresowań zgodnie z możliwościami organizacyjnymi szkoły oraz z zatwierdzonym arkuszem szkoły * Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę * Pomoc psychologiczno – pedagogiczna na terenie szkoły. |
| **Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami** | Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem z Programem Wychowawczym, Procedurami BHP i P.POŻ, Regulaminem wycieczki, stołówki, pracowni komputerowej, sali gimnastycznej itp., procedurami postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo na terenie Zespołu Edukacyjnego w Bytnicy, procedurami reżimu sanitarnego związanego z koronawirusem oraz zasadami higieny pracy przy komputerze w sytuacji nauczania zdalnego. |
| **Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły** | * Dyżury nauczycieli * Kontrola zachowań uczniów podczas przerw * Ankietowanie środowiska szkolnego na temat bezpieczeństwa w szkole * Organizowanie spotkań z Policjantami, **trenerami, psychoterapeutami, psychologami.** * Warsztaty jak radzić sobie z agresją i przemocą * **egzamin** na kartę rowerową * Monitoring w szkole. |
| **Zapewnienie**  **bezpieczeństwa**  **w szkole, zapobieganie wagarom** | * Tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole i poza nią. * Przygotowanie dzieci bezpiecznego i zdrowego oraz aktywnego spędzania ferii i wakacji. * Próbna ewakuacja **przeprowadzana raz w roku wg przepisów najpóźniej do końca listopada**. * Notowanie w dzienniku Librus samowolnych wyjść uczniów poza teren szkoły **kontrolowanie spełniania obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki**. |

# VII. NASZE PRIORYTETY

**A. KSZTAŁTOWANIE POSTAW POZBAWIONYCH AGRESJI I PRZEMOCY**

**Cele główne:**

* Określenie przyczyn zachowań agresywnych.
* Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.
* Skoordynowanie zadań szkoły, rodzin i instytucji wspomagających.
* Przeciwdziałanie anonimowości (bezkarności).
* Kształtowanie umiejętności wybierania właściwych wzorców.

**Cele szczegółowe:**

* Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka, ucznia, człowieka (zapoznanie z konsekwencjami w przypadku łamania zasad).
* Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.
* Kształcenie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach i okolicznościach oraz asertywnego wyrażania własnego zdania.
* Wzmocnienie więzi pomiędzy uczniami w "klasie i w szkole”, poprawienie samopoczucia uczniów.
* Przestrzeganie praw i obowiązków zawartych w Statucie szkoły
* Przeciwdziałanie nudzie poprzez tworzenie warunków do różnorodnych form aktywności np. podczas przerw międzylekcyjnych
* Ukazywanie odpowiednich wzorców na przykładach z literatury, filmu, życia codziennego.
* Poszerzanie świadomości językowej jako sposób na walkę z wulgaryzmami.
  1. **BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE. ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z MEDIÓW SPOŁECZNYCH**

**ZADANIA**

* Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z Internetu.
* Uczenie korzystania w mądry sposób z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.
* Wskazywanie innych niż media społecznościowe form kontaktu z drugim człowiekiem,
* Ograniczenie możliwości korzystania z telefonów podczas przerw międzylekcyjnych
* Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, smartfona.
  1. **PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

**ZADANIA**

* Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków, fonoholizmie. Udział w programach profilaktycznych.
* Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem konstruktywnego odmawiania.
* Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, Internetu, smartfona
* Organizowanie konkursów na dni bez telefonu, zawieranie kontraktów klasowych ograniczających korzystanie z telefonów na przerwach międzylekcyjnych.

* 1. **WZMACNIANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI SZKOŁY**

**ZADANIA**

* Przestrzeganie zapisów Statutu, spisywanych kontraktów, regulaminów **, procedur**.
* W równym stopniu egzekwowanie obowiązków i respektowanie praw ucznia.
* Tworzenie planu pracy wychowawczej dla danej klasy, wykonywanej przez wychowawcę.
* Tworzenie etosu szkoły (którego istotnym elementem jest kult wiedzy)stabilizującego obszar uczniowskich zachowań, budzących szacunek do szkoły.
* Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego.
* Rozwijanie współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

**E. PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ**

* Uczniowie powinni:
* mieć poczucie przynależności do swojej szkoły oraz czuć się w niej bezpiecznie;
* mieć możliwość współpracy z rówieśnikami i wspólnego uczenia się w elastycznych grupach rówieśniczych, aby nabyć umiejętności społeczne i komunikacyjne;
* widzieć, że ich osiągnięcia są zauważane i doceniane;
* w pełni uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych oraz tych odbywających się poza terenem szkoły;
* przyjmować na siebie odpowiedzialność za własne postępy oraz odgrywać aktywną rolę w procesie kształcenia, stawiając sobie wysokie wymagania oraz wypracowując coraz większą samodzielność w uczeniu się;
* rozumieć swoje zobowiązania wobec innych osób w szkole i lokalnej społeczności;
* **integrować uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym**.

* 1. **STOSOWANIE NOWOCZESNYCH METOD NAUCZANIA MOTYWUJĄCYCH**  **UCZNIÓW DO NAUKI**

**ZADANIA**

* kształcenie umiejętności kluczowych
* prowadzenie zajęć przygotowujących do sprawdzianów, konkursów, zawodów sportowych
* organizowanie zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na rozwój zainteresowań
* **~~wdrażanie uczniów i nauczycieli do wykorzystania w stacjonarnym nauczaniu wybranych metod nauczania zdalnego.~~**

**Nauczyciel /szkoła**

* Zachęcanie nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych, programów autorskich.
* Podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji i zdobywanie przez nich kolejnych stopni awansu zawodowego.
* Wyposażenie szkoły w bezprzewodowy Internet w pomieszczeniach ogólnodostępnych, by była możliwość wykorzystania go na wszystkich lekcjach.
* Wspieranie uczniów zdolnych poprzez:
  + organizowanie kół zainteresowań zgodnie z ich potrzebami,
  + wprowadzenie konsultacji z nauczycielami,
  + umożliwienie dostępu do wszystkich konkursów, zawodów sportowych.

* 1. **PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA**
* Edukacja prozdrowotna w ramach programu nauczania, wychowania, projektów, programów profilaktycznych
* Łączenie zdrowego stylu życia z profilaktyką koronawirusa **oraz ze skutkami pandemii i nauczania zdalnego.**
* Uwzględnienie zdrowia w życiu szkoły - troska o dobre samopoczucie uczniów i pracowników.
* Współdziałanie szkoły z rodziną i społecznością lokalną, instytucjami wspierającymi w realizacji założeń prozdrowotnych .

* 1. **KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH**

**ZADANIA:**

* udział w ogólnopolskich projektach np.:Akcji Sprzątania Świata, Święcie Drzewa, Święcie Ziemi
* organizowanie konkursów przyrodniczych, wycieczek terenowych, wyjazdów do muzeum przyrodniczego
* zapraszanie do szkoły przyrodników, leśników, ekologów.
  1. **KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH**

**ZADANIA**

* Wzmacnianie więzi między rodzicami i dziećmi.
* Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej.
* Ćwiczenia umiejętności wczuwania się w położenie innej osoby, zajęcia integracyjne.
* Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału i samodzielnego organizowania akcji i przedsięwzięć.
* Działalność grupy samopomocy koleżeńskiej – wolontariat
* Rozwijanie tolerancji wobec odmiennych poglądów i postaw.
* Kształcenie empatii szczególnie w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych
* Wzmacnianie poczucia własnej tożsamości narodowej poprzez szeroko stosowane wychowanie patriotyczne.
* Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców.
* Kształtowanie poprawnej komunikacji i zasad savoir- vivre
  1. **Z KULTURĄ NA TY CELE GŁÓWNE:**
* Utrwalenie właściwych zachowań kulturalnych.
* Kształtowanie właściwych relacji na płaszczyźnie nauczyciel-uczeń, uczeń – uczeń, uczeń- pracownik szkoły.
* Kształtowanie postaw społecznych, uwrażliwianie na przestrzeganie norm społecznych.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* Dostarczenie wiedzy o prawach człowieka, zachowaniach i reakcjach na zachowania innych.
* Kształtowanie umiejętności kulturalnego rozwiązywania konfliktów.
* Pielęgnowanie zasad:
* Savoir- vivre
* Stworzenie lepszej życzliwej atmosfery w szkole.
* Znajomość i akceptacja zasad kulturalnego zachowania się, przypominanie o oczywistych wypowiedziach tj. proszę, dziękuję, przepraszam i dzień dobry.

* 1. **WSPIERANIE ROZWOJU**

**CELE GŁÓWNE:**

* Pomaganie uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń.
* Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi aktywności twórczej uczniów.
* Wspomaganie uczniów zdolnych poprzez zróżnicowane podejścia podczas zajęć lekcyjnych.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
* Wspomaganie ucznia w działaniach budujących poczucie własnej wartości.
* Kształcenie umiejętności dokonywania właściwej samooceny.
* Wdrażanie uczniów do zachowań asertywnych.
* Doskonalenie umiejętności reagowania na sytuacje i zachowania niewłaściwe.

* 1. **TRADYCJE ZESPOŁU EDUKACYJNEGO, HISTORIA I TRADYCJE KRAJU**

CEL GŁÓWNY:

* organizacja życia szkoły oraz integracja społeczności szkoły:
  + rozpoczęcie roku szkolnego
  + Dzień Edukacji Narodowej oraz pasowanie na ucznia ZE w Bytnicy
  + Akademia z okazji Dnia Niepodległości,
  + Wigilie klasowe
  + Akademia z okazji Konstytucji Trzeciego Maja
  + Zakończenie roku szkolnego
* przestrzeganie obowiązku noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych.
* Opracowanie i zrealizowanie projektu międzyszkolnego – Wybieramy Patrona Zespołu Edukacyjnego w Bytnicy.

* 1. **ZINTEGROWANIE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY POPRZEZ WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

**ZADANIA**

* Współpraca z PPP w Krośnie Odrz. i z OPS w Bytnicy.
* Współpraca z policją, sądem (kuratorzy).
* Współpraca z Nadleśnictwem.
* Współpraca z Urzędem Gminy
* Współpraca z ośrodkiem zdrowia.
* Instytucje kulturalne współpraca z Biblioteką Gminną.
* Współpraca z parafią.
* Udział rodziców i absolwentów w pracy szkoły.
  1. **ZAPOBIEGANIE WAGAROM**
* Tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole i poza nią.
* Systematyczne monitorowanie obecności uczniów przez wychowawców, współpraca z pedagogiem i rodzicami.
* Stosowanie gotowych druczków usprawiedliwień nieobecności i innych systematycznych form kontaktu- dziennik Librus.

* 1. **DORADZTWO ZAWODOWE**

**Cel ogólny :**

* przygotowanie uczniów do osiągnięcia umiejętności podjęcia decyzji wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, zawodu i kierunku dalszego kształcenia,

**Cele szczegółowe:**

* wyzwalanie własnej aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,  umożliwienie uczniom zdobycia i pogłębienia wiedzy o interesujących ich zawodach,
* kształtowanie potrzeby konfrontowania stanu zdrowia z wymaganiami danego zawodu,
* zapoznanie ze strukturą szkolnictwa oraz siecią szkół ponadgimnazjalnych,

**STRATEGIA OPRACOWANA NA PODSTAWIE BADANIA ANKIETOWEGO, OBSERWACJI, WYWIADÓW Z UCZNIAMI**

**Zadania do uwzględniania w planach wychowawczych poszczególnych klas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**  **(wyniki badania porównane do badań sprzed pandemii)** | | | | |
| **Badanie po nauce zdalnej** | **Czynnik chroniący wynikający z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów** | **rekomendacja** | **Czynnik ryzyka wynikający z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów** | **rekomendacja** |
| **Szkoła**  **(sfera intelektualna, emocjonalna)** | Starsi uczniowie częściej wskazują, że są sprawiedliwie oceniani  Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie;  Chętnie chodzą do szkoły;  Mogą liczyć na pomoc ze strony nauczycieli | Na bieżąco omawiać wszelkie wątpliwości, stosować pozytywne wzmocnienia, konstruktywną krytykę. | Zdarza się, że uczniowie nie rozumieją co mówi do nich nauczyciel;  - mają trudność z przyswajaniem wiedzy szkolnej  - uczniowie młodszych klas mają trudność w ocenie nauczyciela dotyczącej sprawiedliwego oceniania (V, VI) | - zachęcać uczniów do zgłaszania swoich wątpliwości |
| **Kontakt z wychowawcą**  **(sfera emocjonalna)** | Uczniowie są zadowoleni ze swoich relacji z wychowawcą (częściej chłopcy) | Zajęcia w grupach podczas godzin wychowawczych (sfera społeczna) Wspierająca rola wychowawcy, zaufanie do niego ułatwi działania profilaktyczne | Dziewczynki w mniejszym stopniu niż chłopcy są zadowolone z relacji z wychowawcą klasy | Zwrócić uwagę na problemy i potrzeby dziewcząt, jak radzą sobie w trudnych sytuacjach, czy są doceniane za swoją pracę na rzecz szkoły, klasy. Wspólne pogadanki z wychowawcą klasy. |
| **Rodzina**  **(Sfera emocjonalna)** | Relacje z opiekunami są dobre lub bardzo dobre  Rodzice deklarują, że biorą udział w pracach na rzecz szkoły | Współpraca z rodzicami | Osłabieniu ulegają wzorce małżeństwa i rodziny na rzecz nowych mediów;  Dziewczęta bardziej cenią sobie wartość pieniądza niż takie wartości jak miłość na całe życie, posiadanie dzieci w przyszłości, dobre zdrowie. | Poszukiwać przyczyn takiego stanu, prowadzić zajęcia i pogadanki na temat rodziny, jej roli w życiu każdego człowieka, poruszyć temat miłości, zaufania, sprawiedliwości, szczerości, prawdy (tych wskazanych przez rodziców jako najważniejsze) |
| **Zdrowie**  **(sfera fizyczna)**  **- czas wolny**  **- aktywność fizyczna i samoocena stanu zdrowia**  **- zwyczaje żywieniowe** | Uczniowie chętnie spotykają się ze znajomymi, gotują, wykonują różne prace domowe  Chętniej rozwijają swoje zainteresowania  - każdy uczeń z młodszych klas (V, VI) wskazał, że uprawia przynajmniej jeden sport poza lekcjami W-F i najczęściej robi to kilka razy w tygodniu lub codziennie  - swoją sprawność fizyczną oceniają najczęściej raczej dobrze lub bardzo dobrze (młodsze klasy)  - większość uczniów każdego dnia spożywa owoce i warzywa  - młodsi uczniowie rzadziej niż starsi spożywają napoje energetyczne, większość nie spożywała wcale lub raz na miesiąc i rzadziej. | Wspierać w osiąganiu sukcesów, każdy sukces daje pozytywne odczucia  - uaktywniać podczas przerw (sprzęt sportowy dla każdej klasy i inne) | Młodzież częściej niż przed pandemią zaczęła spędzać czas wolny przed smartfonem- niekoniecznie grając w gry  - ograniczone zostało uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych  - rzadziej uprawiają sport oraz oglądają telewizję  - pandemiczne ograniczenia zmniejszyły aktywność fizyczną młodzieży  - utrzymuje się tendencja, że starsi uczniowie rzadziej uprawiają sport  - uczniowie nie potrafią do końca ocenić, czy ich zwyczaje żywieniowe są zdrowe, czy niezdrowe  - uczniowie deklarują, że zamiast czekolady i ciastek spożywają chipsy  - dziewczęta ograniczyły spożycie warzyw  (porównanie z poprzednimi badaniami)  - starsi uczniowie nie do końca potrafią ocenić swoją sprawność fizyczną.  - starsi uczniowie chętniej niż młodsi koledzy spożywają napoje energetyczne | Ograniczyć używania urządzeń elektronicznych na terenie szkoły  - przeprowadzić działania profilaktyczne (Smart to znaczy mądrze, i inne)  - zajęcia związane ze zdrowym odżywaniem np. w ramach programu Trzymaj Formę, Zachowaj Trzeźwy Umysł, Cukierki, Bieg po zdrowie i inne- dotyczące także spożywania napojów energetycznych)  - aktywne przerwy w szkole, sprzęt sportowy dla klas |
| **Ocena kondycji psychicznej**  **(sfera emocjonalna)**  **Przemoc, agresja** | Zmniejszyła się skala agresji fizycznej, emocjonalnej/ psychicznej | Nadal uwrażliwiać uczniów na potrzeby innych, współpracować z rodzicami uczniów mających trudności emocjonalne, wspierać w aktywnym rozwiązywaniu trudności i otaczać wsparciem społecznym | Uczniowie czują, że są niewyspani | - poszukiwać przyczyn takich sytuacji, konsultować z rodzicami ucznia  Rozmawiać o zdrowych nawykach (kondycji psychicznej, umiejętnościach społecznych) |
| **Działania profilaktyczne prowadzone na terenie szkoły**  **(sfera emocjonalna)** | Działania według badanych są wystarczające  Rodzice wyrazili chęć uczestniczenia w zajęciach organizowanych przez szkołę | Zaplanować spotkanie z rodzicami uczniów |  |  |
| **Granie w gry, korzystanie z Internetu, Smartfonu**  **(sfera emocjonalna, społeczna)** | Uczniowie ograniczyli granie w gry na smartfonie i tablecie.  Uczniowie wiedzą czym jest fonoholizm, cyberprzemoc, jak mądrze korzystać ze smartfonów | Wspierać postawę każdego ucznia, który stara się ograniczać granie i umożliwić mu aktywność w innej dziedzinie życia  Nadal prowadzić działania profilaktyczne tj. Smatr to znaczy mądrze | Częściej zabierają smartfony do szkoły  - częściej grają w gry na komputerze i konsoli do gier, częściej zaczęły grać dziewczęta  - ograniczyli oglądanie filmów na YouTube , jednak na korzyść platform streamingowych typu CDA, Netflix  - większa grupa dziewcząt gra w gry on-line (porównując z wcześniejszymi badaniami)  Najczęstszymi trudnościami w szkole, które odnotowali nauczyciele, były obok konfliktów, niewłaściwe korzystanie i zbyt częste z urządzeń elektronicznych | Ograniczenie do minimum korzystanie ze smartfonów w szkole  - zachęcać uczniów do korzystania z zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę, lub inne instytucje itp. |
| **Podstawowe czynności życia codziennego**  **(sfera społeczna, intelektualna)** | Słuchanie muzyki  Pomoc rodzicom w pracach domowych  Spotykanie się ze znajomymi | Przeważa model regeneracyjny wykorzystania czasu wolnego | - Rzadziej chodzą do kina, teatru, czytają książki  - częściej nudzą się dłużej niż godzinę dziennie;  - wracają późno do domu ;  - Częściej ściągają z Internetu prace domową;  - częściej chodzą nieprzygotowani do szkoły; | Ograniczony został model autokreacyjny wykorzystania czasu wolnego |
| **Praca i ekonomia** | Najczęściej uczniowie otrzymują pieniądze gdy o nie poproszą,  otrzymują kieszonkowe i pieniądze na wycieczki szkolne | Podczas spotkań z wychowawcą zwracać uwagę na rozsądne wydatkowanie pieniędzy | - obecnie otrzymane kieszonkowe młodzież przeznacza na jedzenie, ubrania, słodycze, wcześniej na zakup wymarzonej rzeczy | - odnotowywać wyjścia poza teren szkoły (uczniowie najczęściej wychodzą na zakupy do pobliskiego sklepu, często wydają w nim pieniądze na tzw. „śmieciowe jedzenie).  - przeprowadzić rozmowy z tymi uczniami, obok zakazu wychodzenia poza teren szkoły, warto omówić problem niezdrowego odżywiania. |
| **Kapitał społeczny**  **(sfera emocjonalna)** | Na sukces życiowy według badanych uczniów ma wpływ ciężka praca i własne ambicje  Rodzice za najważniejsze wartości uznali- miłość, zaufanie, sprawiedliwość, szczerość, prawdę  Najważniejsze umiejętności dla swoich dzieci rodzice wybrali:  - przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,  - umiejętność  rozwiązywania problemów,  - współdziałanie w zespole | Doceniać i wzmacniać te wartości  Nadal współpracować z rodzicami w celu rozwiązywania sytuacji trudnych, wspierać w rozwiązywaniu sytuacji wychowawczych | Uważają także, że na sukces życiowy mają wpływ znajomości  Wiedza jako wartość była jedną z rzadziej wybieranych wartości przez rodziców  Uczniowie nie zawsze są zmotywowani do otrzymania wyższej oceny | Ukierunkowywać na wartości takie jak wykształcenie, ciężka praca, współpraca itp.  Ułatwić uczniom otrzymanie wyższej oceny  Umożliwić uczniom wzięcia większej odpowiedzialności za swoje zachowanie |
| **Zdrowie**  **Używki i leki (alkohol, papierosy, inne)**  **(sfera emocjonalna)** | Uczniowie w przeważającej większości zadeklarowali, że nie palą papierosów i nie piją alkoholu (zdarzają się odpowiedzi wskazujące na jednorazową próbę) | Nadal prowadzić programy profilaktyczne ukierunkowane na opóźnienie inicjacji alkoholowej (Program Domowych Detektywów); z zakresu profilaktyki używania substancji psychoaktywnych (UNPLUGGED), dostarczenie informacji o szkodliwym działaniu substancji uzależniających (Cukierki). | Rośnie spożycie napojów energetycznych  Uczniowie widują osoby ze swojego środowiska, które piją alkohol i pala papierosy  Palenie papierosów i picie alkoholu najczęściej dotyczą chłopców | Nadal prowadzić programy profilaktyczne ukierunkowane na opóźnienie inicjacji alkoholowej (Program Domowych Detektywów); z zakresu profilaktyki używania substancji psychoaktywnych (UNPLUGGED), dostarczenie informacji o szkodliwym działaniu substancji uzależniających (Cukierki). |

# VIII. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku działań wychowawczych i profilaktycznych uczeń:

* potrafi radzić sobie w sytuacji, kiedy doświadcza agresji słownej i fizycznej, przemocy, stresu i zagrożenia,
* potrafi być asertywny, unika wagarowania,
* potrafi budować poprawne relacje międzyludzkie,
* potrafi prowadzić zdrowy styl życia,
* zna konsekwencje uzależnień (palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków) i wpływu
* używek na własne zdrowie,
* zna konsekwencje niewłaściwego korzystania z Internetu, smartfona.

# IX. EWALUACJA PROGRAMU

Oceny efektów realizacji programu wychowawczego , obok bieżącego monitorowania oraz samooceny dokonuje się w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej – podsumowujących pracę na koniec roku szkolnego w formie sprawozdań wychowawcy, ankiet. Podstawą do formułowania ocen są narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły, np. sprawozdania, wywiady z wychowawcami, rodzicami i uczniami, analizy, dane statystyczne, obserwacje, zapisy w dokumentacji, hospitacje, opinie, wnioski, programy, itd.