

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29. 10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180/16, 955 01 Topoľčany, kabinet SJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Martišková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Analýza výsledkov vstupných monitorovacích testov pre žiakov 1. ročníka so zameraním na podporu čitateľskej gramotnosti, porovnanie výsledkov dosiahnutých v súvislých aj nesúvislých textoch, porovnanie výsledkov dosiahnutých v otvorených a zatvorených otázkach, opodstatnenie uplatnenia hodnotiacej stupnice.

Kľúčové slová: analýza testov, slovesá, hodnotenie, komparácia výsledkov, aplikácia hodnotiacej stupnice, kooperácia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Členovia PKČG analyzovali výsledky testovania žiakov 1.ročníka na základe súboru pripravených úloh s uplatnením súvislých aj nesúvislých textov a s rôznymi typmi odpovedí.
- Výsledky testov, v ktorých boli použité súvislé texty, boli priaznivejšie, porovnávaním sme

zistili, že žiaci úspešnejšie pracovali s textom, ktorý bol pre nich známy. Rozhodujúca bola aj dĺžka textu. Pri dlhších textoch strácali kontext a niektorí úlohy nevypracovali všetky, lebo sa k textu museli niekoľkokrát vrátiť a prichádzali o čas. Úspešnosť v zatvorených otázkach, ktoré dávali možnosť výberu odpovede, bola väčšia. Dôležitá však bola aj štylizácia otázok. Vo všeobecnosti lepšie zvládali odpovede na otázky, ktoré mali jasne zadefinovanú jednu kompetenciu pokynovými slovesami typu vyhľadaj, vypíš, utvor... Najťažšie boli syntetizujúce otázky, v ktorých sme preverovali viacero kompetencií naraz, napr. keď mal žiak zadefinovať odsek, súvetie a neplnovýznamový slovný druh súčasne. Otázky, ktoré sa týkali pochopenia textu z hľadiska obsahu a informácií, ktoré text nesie so sebou aj sekundárne, boli úspešnejšie, ak odpoveď bola priamo napísaná v texte. V otvorených odpovediach mali žiaci problém s odbornou terminológiou, keď mali jav presne pomenovať, v čom sú otázky s výberom správnej odpovede do určitej miery nápovedné. V odpovediach, v ktorých mali využiť aj všeobecný prehľad a znalosti aj z iných predmetov, boli úspešní menej, napr. znalosti z dejepisu, umenia... Stretli sme sa aj s tým, že žiak nerozumel pojmu, ktorý si už osvojil v iných predmetoch, a preto bolo pre neho ťažké odpovedať. V nesúvislých textoch mali problém odpovedať aj na otázky, ktoré vyžadovali presne pomenovať informáciu, ktorá vyplývala z tabuľky alebo grafu.

- c. Členovia PKČG sa zhodli na tom, že vhodne zvolit' text – jeho obsah, dĺžku, množstvo informácií, kompozičnú a jazykovú štruktúru s ohľadom na zámer testovaných kompetencií, je pre učiteľa naozaj ťažká úloha a vyžaduje si čas, skúsenosti a určitú úroveň zručností. Preto je potrebné vzájomne diskutovať, predávať si skúsenosti a analýzu výsledkov vnímať ako formu vzdelávania učiteľa.
- d. Uplatnenie jednotnej stupnice, hlavne pri preverovaní vedomostí po väčších tematických celkoch, má svoje opodstatnenie, pretože je zárukou objektivity pri hodnotení žiakov. Taktiež považujeme za vhodné uplatňovať zvolenú stupnicu hodnotenia, ktorá kopíruje stupnicu hodnotenia žiaka strednej školy v záverečnom preverovaní dosiahnutých kompetencií.

13. Závěry a odporúčania:

Využívať testové preverovanie kompetencií, zostavovať testy, v ktorých budú uplatnené rôzne typy textov, uplatňovať jednotnú stupnicu hodnotenia. Konečná známka je vyjadrením dosiahnutých percent v závislosti od počtu bodov. Využívať viac medzipredmetovú kooperáciu medzi členmi klubu, a tak dosiahnuť vyššiu úroveň čitateľskej gramotnosti žiaka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Bujnová
15. Dátum	29. 10. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	29. 10. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
Kód ITMS projektu:	312011V519
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Topoľčany, Ul.17. novembra 1180, Topoľčany, kabinet SJL, číslo miestnosti 207

Dátum konania stretnutia: 29. 10. 2020

Trvanie stretnutia: 14:30 hod. – 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Zuzana Martišková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
2.	Mgr. Katarína Adamíková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
3.	Mgr. Zuzana Bujnová		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4.	Mgr. Anna Deviatková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
5.	Mgr. Bohuslava Margová		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
6.	Mgr. Miriam Marková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
7.	Mgr. Marta Milatová		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
8.	Mgr. Lucia Slivková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
9.	Mgr. Hana Urminská		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
10.	Mgr. Zuzana Vilinová		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany