



### Wymagania z przyrody dla klasy przygotowawczej 6p

[wymagania uwzględniają stopień opanowania języka polskiego przez uczniów/uczennice oraz różnorodność i doświadczenie]

### Kryteria sukcesu w języku uczniów (na podstawie szczegółowych treści nauczania z podstawy programowej):

#### Treści do opanowania i stosowania podczas sprawdzania wiedzy

[wykaz treści stanowi kierunek w jakim uczniowie/uczennice będą zdobywali umiejętności językowe i będą przygotowywani do poznawania przedmiotów przyrodniczych; w każdym przypadku formy sprawdzania wiedzy będą łączyły formy wizualne z językowymi]

#### **I. Sposoby poznawania przyrody.**

1. Opisuję w jaki sposób mogę poznawać przyrodę i z jakich źródeł mogę przy tym korzystać.
2. Podaję nazwy przyrządów, które pomagają w obserwacji przyrody oraz określam ich zastosowanie.
3. Przeprowadzam proste eksperymenty/doświadczenia korzystając z instrukcji.

#### **II. Orientacja w terenie.**

1. Podaję nazwy (pełne polskie i ich skróty oraz skróty międzynarodowe) kierunków głównych oraz pośrednich.
2. Podaję podobieństwa i różnice między planem a mapą.
3. Korzystam z planu i mapy.
4. Wskazuję na związek pomiędzy położeniem Słońca a porami roku i porami dnia.

#### **III. Pogoda, składniki pogody, obserwacje pogody.**

1. Wymieniam składniki pogody oraz podaję nazwy przyrządów je mierzących i jednostki pomiaru.
2. Prowadzę obserwacje pogody i zapisuję ich wyniki.
3. Stosuję zasady bezpiecznego zachowania się podczas niebezpiecznych zjawisk pogodowych.

#### **IV. Ja i moje ciało.**

1. Wymieniam i rozpoznaję na schemacie układy narządów budujących ludzkie ciało.
2. Podaję podstawowe funkcje układów oraz narządów człowieka.
3. Dbam o swoje ciało.

#### **V. Ja i moje otoczenie.**

1. Rozpoznaję czynniki zagrażające mojemu zdrowiu i bezpieczeństwu.



2. Stosuję zasady chroniące moje zdrowie i bezpieczeństwo oraz zdrowie i bezpieczeństwo innych osób.
3. Określam właściwości substancji występujących w otoczeniu.
4. Odszukuję na opakowaniach codziennego użytku oznaczeń o ich szkodliwości i opisuję sposoby zachowania się w kontakcie z nimi.

#### **VI. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy, z uwzględnieniem pochodzenia uczniów poprzez dokonywanie porównań.**

1. Rozpoznaję składniki przyrody ożywionej i nieożywionej.
2. Rozpoznaję formy ukształtowania terenu.
3. Rozpoznaję skały.
4. Opisuję czynniki warunkujące życie na lądzie.
5. Opisuję czynniki warunkujące życie w wodzie.

#### **VII. Środowisko antropogeniczne i krajobraz najbliższej okolicy szkoły.**

1. Opisuję krajobraz najbliższej okolicy.
2. Podaję różnice pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a antropogenicznym.
3. Oceniam zmiany zachodzące w krajobrazie.
4. Wskazuję miejsce występowania obszarów i obiektów chronionych (przyrodniczych i kulturowych).

#### **Umiejętności**

1. Stosuję polskie słownictwo.
2. Rozumiem polecenia i to, co dzieje się na lekcjach.
3. Odnoszę się do własnych doświadczeń związanych z miejscem pochodzenia oraz kontekstem kulturowym.
4. Uczestniczę w pracy na lekcjach.
5. Odważnie używam i stosuję język polski.
6. Biorę aktywny udział w lekcjach i zadaniach.