

Technika

4

Kryteria oceniania wiedzy i umiejętności z techniki w klasie 4 szkoły podstawowej

Zadania/tematy	Liczba godzin	Temat lekcji	Treści nauczania	Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
1.Jestem bezpieczny	1	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że skrót BHP dotyczy bezpieczeństwa i higieny pracy - zna regulamin pracowni technicznej, lecz nie zawsze przestrzega jego zasad - zachowanie podczas pracy - zachowanie w razie zagrożenia pożarem - postępowanie w czasie ewakuacji - telefony alarmowe - droga ewakuacyjna w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co znaczy skrót BHP - zna regulamin pracowni technicznej, ma świadomość celowości przestrzegania jego zasad - wie, jakie zadania technicznych przewidziane do realizacji w roku szkolnym - wie, jakie są zasady organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z narzędzi i narzędziw - uświadadamia sobie zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań określających skutki niewłaściwych zachowań - zna kryteria oceniania na lekcjach techniki 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy - zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązując się do przestrzegania ustalonych w nim zasad - wie, jakie zadania techniczne będą realizowane w roku szkolnym - zna zasady organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi - zna zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań określających skutki niewłaściwych zachowań - zna kryteria oceniania na lekcjach techniki

Po zakończonej lekcji uczeń:

(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	(celująca)	
					<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy - zna regulamin pracowni technicznej, zobowiązując się do przestrzegania ustalonych w nim zasad - wie, jakie zadania techniczne będą realizowane w roku szkolnym - zna zasady organizacji warsztatu pracy oraz wymagania dotyczące korzystania z materiałów i narzędzi - zna zasadność właściwego postępowania podczas wykonywania zadań określających skutki niewłaściwych zachowań - zna kryteria oceniania na lekcjach techniki

Zadanie	Liczba godzin	Treści:	Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
	(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(celującą) (celującą)
Po zakończonej lekcji uczeń:				
Znaki bezpieczeństwa	1	<ul style="list-style-type: none"> - symbole i znaki bezpieczeństwa: znaki higieny i ochrony pracy, znaki bezpieczeństwa i ewakuacyjne - zachowanie podczas pożaru - znajeden z numerów alarmowych i wie, kiedy należy go użyć - wie, które przbiega droga ewakuacyjna w szkole - telefony alarmowe - droga ewakuacyjna w budynku szkolnym - wie, co to są znaki bezpieczeństwa: znaki higieny i ochrony pracy, znaki bezpieczeństwa i ewakuacyjne - wie, jak należy się zachować w czasie pożaru i ewakuacji - zna niektóre numery alarmowe i wie, kiedy należy go użyć - wie, które przbiega droga ewakuacyjna w szkole - rozmie, że w razie zagrożenia należy słuchać osoby kierującej ewakuacją 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje symbole znaków bezpieczeństwa: higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych - wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru - zna zasady zachowania się w czasie pożaru i ewakuacji - podaje numery telefonów alarmowych i rozmie zasadność szybkiego zawiadomienia służb w razie zagrożenia - wie, które przbiega droga ewakuacyjna w szkole - rozmie, że powiniene się podporządkować poleceniom osoby kierującej ewakuacją <p>- odczytuje znaczenie symboli znaków: bezpieczeństwa higieny i ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnych - wie, jak zachować się w przypadku zauważenia pożaru</p> <p>- zna zasady zachowania się w czasie ewakuacji - podaje numery telefonów alarmowych i rozmie zasadność szybkiego zawiadomienia służb w razie zagrożenia - wie, które przbiega droga ewakuacyjnej w swojej szkole</p> <p>- zna dręgę ewakuacji ewakuacyjnej zasady ewakuacji w swojej szkole</p> <p>- realizuje zadania dodatkowe</p>	

Zadanie	Temat lekcji	Liczba godzin	Trasa:	Wymagania – wiadomości umiejętności				
			(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	(celująca)	
Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne				Metody pracy: rozmnoga dydaktyczna, prezentacja, mapy myśli, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia	Metody pracy: rozmnoga dydaktyczna, prezentacja, mapy myśli, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia	Metody pracy: rozmnoga dydaktyczna, prezentacja, mapy myśli, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia	Metody pracy: rozmnoga dydaktyczna, prezentacja, mapy myśli, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagadnienia	
Po zakończonej lekcji uczeń:				<ul style="list-style-type: none"> - wie, że należy zachować się ostrożnie na co dzień - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa rodzinego zachowania co dzień - rozumie, że pod niebezpieczeństwem rodzinowym trzeba być ostrożnym - zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły - wie, że zobowiązana jest do bezpiecznej zabawy w drodze do szkoły - wie, że zabawa powinna być bezpieczna - zasady udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa - praktyczne działania podczas udzielania pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że należy zachować się ostrożnie na co dzień - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa rodzinego zachowania co dzień - rozumie, że pod niebezpieczeństwem rodzinowym trzeba być ostrożnym - zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły - wie, że zobowiązana jest do bezpiecznej zabawy w drodze do szkoły - wie, że zabawa powinna być bezpieczna - zasady udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa - praktyczne działania podczas udzielania pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że należy zachować się ostrożnie na co dzień - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa rodzinego zachowania co dzień - rozumie, że pod niebezpieczeństwem rodzinowym trzeba być ostrożnym - zdaje sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły - wie, że zobowiązana jest do bezpiecznej zabawy w drodze do szkoły - wie, że zabawa powinna być bezpieczna - zasady udzielania pomocy w razie skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa - praktyczne działania podczas udzielania pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość konieczności bezpieczeństwa rodzinowego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności - wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców - potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły - zna zasady bezpieczeństwa rodzinowego - wie, że należy zachować się bezpiecznie w drodze do szkoły - zdaje sobie sprawę, że nie właściwe zachowania mogą być niebezpieczne - stara się udzielić niezbędnej pomocy wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa - zna jeden z numerów, pod które może zadzwonić, gdy szuka pomocy skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa - potrafi szukać pomocy w razie zagrożenia - zna numer, pod który może zadzwonić, gdy szuka pomocy skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa - potrafi wykonać opatrunki 	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość konieczności bezpieczeństwa rodzinowego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności - wie, jak bezpiecznie zachowywać się w domu podczas nieobecności rodziców - potrafi bezpiecznie pokonać drogę do szkoły - wie, jak bawić się bezpiecznie - zdaje sobie sprawę, że zagrożenie wynikające z niewłaściwych zachowań - zna sposoby udzielania pomocy wypadku skaleczenia, oparzenia, krwotoku z nosa - wie, gdzie szukać pomocy, zna numery telefonów alarmowych - potrafi wykonać opatrunki

Zagadnienie	Temat lekcji:	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
	Kompendium wiedzy. Jestem bezpieczny	1	<ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne zachowanie w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia - znaki bezpieczeństwa jako wskaźnik zachowania - bezpieczeństwo w drodze do szkoły - konstruowanie regulaminu zachowań - wizualna forma zachowań w razie zagrożenia – plakat 	<ul style="list-style-type: none"> - powtarza wiadomości dotyczące bezpieczeństwa o bezpieczeństwie w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia - rozpoznaje znaki bezpieczeństwa i sytuacji zagrożenia - wie, co to są znaki bezpieczeństwa i zdaże sobie sprawę, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły - bierze udział w opracowaniu regulaminu zachowań podczas wypoczynku - pisze we współpracy z kolegami regulamin zachowania podczas wypoczynku - rysuje plakat dotyczący bezpieczeństwa wraz z kolejnymi znakami - tworzy schematy, uboga formę plakatu 	<p>Po zakończonej lekcji uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utwarla wiadomości dotyczące bezpieczeństwa o bezpieczeństwie w życiu codziennym i w sytuacji zagrożenia - wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomością do nich stosującich się do nich stosujące znaki bezpieczeństwa i sytuacji zagrożenia - wie, że należy zachować bezpieczeństwo w drodze do szkoły - potrafi napisać regulamin zachowania podczas wypoczynku - tworzy plakat ilustrujący bezpieczeństwo w drodze do szkoły - opracowuje, przy niewielkiej pomocy, regulamin zachowania podczas wypoczynku - tworzy plakat ilustrujący bezpieczeństwo wraz z kolejnymi znakami - tworzy schematy, uboga formę plakatu <p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa dydaktyczna, ćwiczenia praktyczne w obrębie zagodzenia - wykazuje się znajomością znaków bezpieczeństwa i świadomością do nich stosujących znaki bezpieczeństwa i sytuacji zagrożenia - zna zasady bezpieczeństwa wdrodze do szkoły - potrafi napisać regulamin zachowania podczas wypoczynku - świadomie i z pomysłem tworzy plakat ilustrujący bezpieczeństwo zachowania w razie zagrożenia - wykazuje się wiadomościami na temat bezpieczeństwa zachowania, prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające wiedzę w obrębie zagodzenia - inicjuje i wykonuje zadania dodatkowe

Zadanie	Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne	
		(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	(celująca)
2. Materiały konstrukcyjne – drewno	Budowa właściwości drewna	1	- drewno jako materiał konstrukcyjny - stosowanie drewna w przemyśle - gatunki drewna, ich cechy i zastosowanie - posiedział wiedzę na temat budowy drewna - właściwości drewna: - wymienia przykład gatunku drewna - wie, dlacego należy chronić lasy	<p>Po zakończonej lekcji uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że drewno można stosować w przemyśle, podaje przykłady takiego zastosowania - wie, że drewno iśćciaste i iglaste są inaczej zbudowane - podaje przykłady budowy drewna - wymienia przykłady drewna - wie, że należy chronić lasy 	<ul style="list-style-type: none"> - określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie - zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych - podaje przykłady różnych gatunków drzew - podaje przykłady gatunków drzew - wie, dlacego należy chronić lasy 	<ul style="list-style-type: none"> - określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie - określa drewno jako materiał konstrukcyjny stosowany w przemyśle budowlanym, papierniczym, kolejnictwie, meblarstwie - zauważa różnice w budowie drzew liściastych i iglastych - wymienia przykłady różnych gatunków drzew - opisuje budowę drzewa - opisuje budowę drzewa - zna i określa właściwości drewna: barwę, rysunek, twardość, zapach - badając porównuje właściwości drewna - podaje informacje ochrony lasów - wie, dlacego należy chronić lasy

Zagadnienie	Temat lekcji:	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne			
	1 Obróbka drewna – wyroby drewniane		<p>- proces pozyskiwania wyrobów tartacznych</p> <p>- wyroby drewniane: belki, klejarki, sklejki, forniry i płyty</p> <p>- technologia pozyskiwania wyrobów tartacznych</p> <p>- narzędzia do obróbki drewna</p> <p>- zawody stolarskie</p> <p>- projekt konstrukcyjny</p>	<p>- wie, że produkcja drewna rozpoczyna się w tartaku</p> <p>- z pomocą podaje przykład przykładowego kladu wyrobu drewnianego</p> <p>- wymienia przykłady narzędzi służących do obróbki drewna</p> <p>- podaje przykład związków do obróbki drewna</p> <p>- podaje przykład związków do obróbki drewna</p> <p>- podaje przykład możliwości wykorzystania wyrobów drewnianych w technice</p>	<p>- wie, skąd pozyskuje się materiał drewniany</p> <p>- podaje przykład zastosowania poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego</p> <p>- zna proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych</p> <p>- zna różne materiały drewniane: belki, deski, klejarki, sklejki, forniry i płyty z odpadów oraz</p> <p>- zna materiał tartaczny</p> <p>- zna różne materiały drewniane: belki, deski, klejarki, forniry i płyty z odpadów</p> <p>- zna materiał tartaczny</p> <p>- podaje przykład związków do obróbki drewna</p> <p>- wymienia przykłady narzędzi służące do obróbki drewna</p> <p>- podaje przykład związków do obróbki drewna</p> <p>- zna zawody związane z obróbką drewna</p> <p>- podaje przykład możliwości wykorzystania wyrobów drewnianych w technice</p>	<p>- wie, skąd pozyskuje się materiał drewniany</p> <p>- określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego</p> <p>- zna opisany proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych</p> <p>- zna różne materiały drewniane: belki, deski, klejarki, sklejki, forniry i płyty z odpadów oraz</p> <p>- zna różne materiały drewniane: belki, deski, klejarki, forniry i płyty z odpadów</p> <p>- zna zawody związane z obróbką drewna</p> <p>- podaje przykład związków do obróbki drewna</p> <p>- zna zawody związane z obróbką drewna</p> <p>- podaje przykład możliwości wykorzystania wyrobów drewnianych w technice</p>	<p>- wie, skąd pozyskuje się materiał drewniany</p> <p>- określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego</p> <p>- zna opisany proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych</p> <p>- zna różne materiały drewniane: belki, deski, klejarki, sklejki, forniry i płyty z odpadów oraz</p> <p>- zna różne materiały drewniane: belki, deski, klejarki, forniry i płyty z odpadów</p> <p>- zna zawody związane z obróbką drewna</p> <p>- podaje przykład związków do obróbki drewna</p> <p>- zna zawody związane z obróbką drewna</p> <p>- podaje przykład możliwości wykorzystania wyrobów drewnianych w technice</p>	<p>- wie, skąd pozyskuje się materiał drewniany</p> <p>- określa zastosowanie poszczególnych części drewna w produkcji: pnia, gałęzi, systemu korzeniowego</p> <p>- zna opisany proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych</p> <p>- zna różne materiały drewniane: belki, deski, klejarki, sklejki, forniry i płyty z odpadów oraz</p> <p>- zna różne materiały drewniane: belki, deski, klejarki, forniry i płyty z odpadów</p> <p>- zna zawody związane z obróbką drewna</p> <p>- podaje przykład związków do obróbki drewna</p> <p>- zna zawody związane z obróbką drewna</p> <p>- podaje przykład możliwości wykorzystania wyrobów drewnianych w technice</p>

Zagadnienie	Temat lekcji	Liczba godzin	Treści:	Wymagania – wiadomości i umiejętności			Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
				(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	
Zagadnienie	Ramka na zadanie z elementami drewnianymi	2	- organizacja warsztatu pracy - sporządzanie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych - tworzenie projektu rysunkowego - konstruowanie formy na podstawie projektu rysunkowego - czerwienia praktyczne w postępowaniu się narzędziami - kształcenie zasad przestrzegania regulaminu pracowni - doskonalenie zdolności konstrukcyjnych i manualnych	- uczy się prawidłowo wypełniać planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych) - uczy się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje przy realizacji zadania - tworzy odreżny szkic rysunkowy - projekt ramki - uczy się nauczyciela szkic rysunkowy - projekt ramki - stara się bezpiecznie posługiwać narzędziami - utrzymuje wzgórski porządek w miejscu pracy - konstruuje przy pomocy nauczyciela	- uczy się pracować wg planu pracy - pracuje przy realizacji zadania wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie - wykonuje z pomocą nauczyciela szkic rysunkowy - projekt ramki - uczy się bezpiecznie posługiwać narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - utrzymuje wzgórski porządek w miejscu pracy - konstruuje przy pomocy nauczyciela	- wdraża się do pracy wg określonego planu - stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania - tworzy odreżny szkic rysunkowy - projekt ramki - wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu i rysunkowego, wzbraczoną o indywidualne rozwiązańia - wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu rysunkowego - bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy - utrzymuje wzgórski porządek na stanowisku pracy - uczy się konstruować - doskonal zdolności manualne	- pracuje wg określonego planu, zachowując kolejność działań (operacji technologicznych) - stosuje się do norm czasowych przewidzianych w planie pracy, pracuje sprawnie przy realizacji zadania - tworzy odreżny szkic rysunkowy - projekt ramki - wykonuje pracę wg określonego założenia, na podstawie własnego projektu i rysunkowego, wzbraczoną o indywidualne rozwiązańia - bezpiecznie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy - oszczędnie gospodaruje materiałami - doskonal zdolności konstrukcyjne i manualne

Zagadnienie	Temat lekcji:	Liczba godzin	Trasa:	Wymagania – wiadomości i umiejętności			
		(dopuszczalna)	(dobra)	Po zakończonej lekcji uczeń:			
	Laczanie drewna	1	- laczanie drewna: na wpuśc i pióro, za pomocą łączników cieselskich, na gwoździe, na wkręty, na koki, przez klejenie - dobór metod laczania w zależności od przeznaczenia przedmiotu, na przykładzie łączenia drewna na wpust i pióro - posiada znaną wiedzę o łączaniu za pomocą łączników cieselskich - posiada czesciową wiedzę o łączaniu drewna i materiały, warsztat pracy organizuje przy pomocy nauczyciela - uczy się słownictwa technicznego - organizacja warsztatu pracy: dobrą narzędzi i materiałami - rozpoznanie i określanie metod laczania drewna w otoczeniu - terminologia techniczna związana z zagadnieniem	<p>- podaje przykład laczenia drewna - potrafi nazwać sposób laczania drewna - potrafi nazwać na przykładzie laczenia drewna na wpust i pióro - wie, jak wygląda laczanie za pomocą łączników cieselskich - ma przygotowane narzędzia i materiały, warsztat pracy organizuje przy pomocy nauczyciela - uczy się słownictwa technicznego - potrafi wskazać przykład laczania drewna w otoczeniu - uczy się słownictwa technicznego</p>	<p>- znai sposoby laczania drewna - ma świadomość powiązanych technologicznych i estetycznych konstrukcji - wie, na czym polega laczanie drewna na wpust i pióro - zna metodę scalania drewna za pomocą łączników cieselskich - wie, w jaki sposób łączyc się drewno za pomocą gwoździ, wkrętów, śrub - organizuje warsztat pracy, zapatrzuje się w niektore narzędzia i materiały - potrafi wskazać przykład laczania drewna w otoczeniu - uczy się słownictwa technicznego</p>	<p>- znai i nazywa sposoby laczania drewna - rozumie potrzebe doboru odpowiedniego sposobu laczzenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości - ma świadomość powiązanych technologicznych i estetycznych konstrukcji - wie, czym jest laczanie drewna na wpust i pióro - stosuje je w praktyce - zna metodę scalania drewna za pomocą łączników cieselskich - laczyc drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub - zna metodę laczania elementów drewna na koki - wie, jak przebiega proces technologiczny laczania drewna przez klejenie - umie organizować warsztat pracy, gromadzi niezbędne narzędzia i materiały - potrafi odnaleźć i nazwać sposoby laczania przedmiotów z drewnem w najbliższym otoczeniu - wzbogaca słownictwo techniczne</p>	<p>- nazywa i opisuje sposoby laczania drewna - rozumie potrzebe doboru odpowiedniego sposobu laczzenia w zależności od przeznaczenia przedmiotu, właściwości drewna oraz w celu zapewnienia odpowiedniej trwałości - ma świadomość powiązanych technologicznych i estetycznych konstrukcji - wie, czym jest laczanie drewna na wpust i pióro - stosuje je w praktyce - zna metodę scalania drewna za pomocą łączników cieselskich - laczyc drewno za pomocą gwoździ, wkrętów i śrub - zna metodę laczania elementów drewna na koki - wie, jak przebiega proces technologiczny laczania drewna przez klejenie - umie przeanalizować procesy laczania drewna i zorganizować warsztat pracy - gromadzi niezbędne narzędzia i materiały - potrafi odnaleźć i określić sposoby laczania przedmiotów z drewnem w najbliższym otoczeniu - stosuje słownictwo techniczne</p>
	Metody pracy, materiale i pomoce dydaktyczne			Metody pracy: instruktaż -słowny i wizualny, mapa myśli, obserwacja, projektowanie (rysunki konstrukcyjne) Materiały dydaktyczne: podręcznik Technika 4, rozdział 2 Materiały konstrukcyjne - drewno, temat Łaczennia drewna, elementy konstrukcyjne (łączniki cieselskie, śruby, Gwoździe, wkręty, kinki, klej stolarski), deska, wkrętak, motek			

Zadanie	Liczba godzin	Treści:	Wymagania – wiadomości i umiejętności			
		(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	(celująca)
Pudełko na przybory szkolne	2	- organizacja warsztatu pracy - sporządzanie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych	- uczy się prawidłowo wypełniać zadanie wg planu pracy, - realizuje zadanie wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie - wykonuje pracę z pomocą nauczyciela, wykonującą szkic rysunkowy - projekt rysunkowy - projekt pudełka na przybory	- realizuje zadanie wg planu pracy, tworząc kolejno operacji technologicznych - tworzy odreżny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne - wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami projektu - wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami i wskazanym projektem	- realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując kolejność operacji technologicznych - tworzy odreżny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne - wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami projektu - stosuje się do norm czasowych przy realizacji zadania	- realizuje zadanie wg planu pracy, zachowując kolejność operacji technologicznych - tworzy odreżny projekt rysunkowy pudełka na przybory szkolne - wykonuje pracę zgodnie z określonymi założeniami projektu - stosuje się do norm czasowych przy realizacji zadania - bezpiecznie i sprawnie posługuje się narzędziami - przestrzega zasad bezpieczeństwa
Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne						Metody pracy, instruktaż słowny, prezentacja wizualna, projektowanie, praktyczne działanie Materiały dydaktyczne: podręcznik Technika 4, rozdział 2 Materiały konstrukcyjne - drewno, temat Pudełko na przybory szkolne z instrukcją fotograficzną Krok po kroku

Zagadnienie	Temat lekcji:	Liczba godzin	Treści:	Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne				
Ochrona zdobienia powierzchni drewna	1 - konserwacja drewna - metody konserwacji drewna: malowanie, lakierowanie, polityrowanie, sposobu zdobienia drewna: - umie skojarzyć przykład sposobu zdobienia drewna z nazwy: - wie, co to jest bejcowanie - rozpoznaje zdobienie metodą pirografia, decoupage i tworzenie dekoracji metodą decoupage u (projektowanie, zdobienie) - rozwijanie zdolności w zakresie projektowania, konstruowania, wyobrażni przestrzennej	(dopuszczajqca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	(celująqca)	Po zakończonej lekcji uczeń:	<p>- potrafi skojarzyć pojęcie konserwacji drewna z malowaniem lub lakierowaniem</p> <p>- umie skojarzyć przykład sposobu zdobienia drewna z nazwy:</p> <p>- wie, co to jest bejcowanie</p> <p>- rozpoznaje zdobienie metodą pirografia, decoupage i tworzenie dekoracji metodą decoupage u (projektowanie, zdobienie)</p> <p>- rozwija zdolności w zakresie projektowania, konstruowania, wyobrażni przestrzennej</p> <p>- rozumie pojęcie konserwacji drewna</p> <p>- potrafi podać przykłady metodę zabezpieczania drewna przez: malowanie, lakierowanie, woskowanie, polityrowanie</p> <p>- zna sposoby zdobienia drewna</p> <p>- wie, co to jest bejcowanie drewna</p> <p>- wie, co to jest pirografia na drewnie</p> <p>- zauważa zdobienie drewna</p> <p>- wie, co to jest pirografia i określa je następczym nazewnictwem</p> <p>- rozpoznaje zdobienie metodą pirografia i grawerowania, określa je następczym nazewnictwem</p> <p>- wie, co to jest pirografia na drewnie</p> <p>- potrafi zaprojektować element dekoracyjny – naczynie ozdobne</p> <p>- potrafi zaprojektować zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobrażni przestrzennej</p> <p>- rozwija swoje zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobrażni przestrzennej</p> <p>- potrafi zaprojektować zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobrażni przestrzennej</p> <p>- wie, na czym polega konserwacja drewna</p> <p>- wie, na czym polegają metody zabezpieczania drewna przez: malowanie, lakierowanie, woskowanie i polityrowanie</p> <p>- zna sposoby zdobienia drewna</p> <p>- wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna</p> <p>- umie wyjaśnić, na czym polega graverowanie drewna</p> <p>- potrafi opisać, czym jest inkruстacja</p> <p>- wie, co to jest pirografia i na czym ona polega</p> <p>- zna metodę ozdobienia techniką decoupage u</p> <p>- wie, co to jest pirografia na drewnie</p> <p>- potrafi zaprojektować zdobienie metodą ozdobienia techniką decoupage u</p> <p>- potrafi zaprojektować zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobrażni przestrzennej</p> <p>- wykonuje zdobienie techniką decoupage u</p> <p>- wie, na czym polega konserwacja drewna</p> <p>- zna sposób zdobienia drewna</p> <p>- wie, jak przeprowadzić proces bejcowania drewna</p> <p>- umie wyjaśnić, na czym polega graverowanie drewna</p> <p>- potrafi opisać, czym jest inkruстacja</p> <p>- wie, co to jest pirografia i na czym ona polega</p> <p>- zna metodę ozdobienia techniką decoupage u</p> <p>- wie, co to jest pirografia na drewnie</p> <p>- potrafi zaprojektować zdolności w zakresie projektowania, zdobienia i wyobrażni przestrzennej</p> <p>- wykonuje zdobienie techniką decoupage u</p>	<p>- Metody pracy: instruktaż słowny, prezentacja wizualna, projektowanie, praktyczne działanie</p> <p>- Materiały dydaktyczne:</p> <p>- podręcznik Technika 4, rozdział 2 Materiały konstrukcyjne - drewno, temat Ochrona i zabezpieczenie powierzchni drewna</p>

Zagadnienie	Liczba godzin	Treści:	Wymagania – wiadomości i umiejętności		
	(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	(celująca)
Zdolność drewna technika decopage'u	2	- organizacja warsztatu pracy - sporządzanie planu pracy z zachowaniem kolejności operacji technologicznych - tworzenie projektu rysunkowego - wykonywanie dekoracji - rozwijanie zdolności decopage'u w zakresie projektowania, konstrukcji, konstruowania, wyobrażni przestrzennej	- uczy się prawidłowo wypełniać plan pracy, realizując zadanie wg planu pracy, w nieco wydłużonym czasie pracy dopinguowany przez nauczyciela - tworzy z pomocą nauczyciela projekt rysunkowy i wykonywany bezpiecznie - uczy się posługiwac narzędziami motywowanymi - uczy się porządkować w miejscu - uczy się komponować rysunki i motywacjami i tworzyć wzory z czasopism	- poprawnie wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna technika decopage'u - tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) - wykonuje zadanie wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę - posługuje się narzędziami zdobienia z ich przeznaczeniem - uczy się posługiwać narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem - utrzymywa wzór na porządku w miejscu - konstruuje z pomocą i motywacjami i tworzy wzory z czasopism	- wykonuje operacje zdobienia drewna technika decopage'u - tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) - wykonuje zadanie wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę - umiejętnie posługuje się narzędziami przeznaczonymi dla zdobienia - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy - rozwija zdolności kompozycyjne - kształci umiejętności manualne - poznaje wartość wyrobów rękodzielniczych
Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne					- z zangerażowaniem wykonuje operacje technologiczne zdobienia drewna technika decopage'u - tworzy projekt rysunkowy i uwzględnia w nim przygotowane materiały do zdobienia (papierowe wzory z czasopism) - wykonuje zadanie wg planu pracy wzbezognego o własne pomysły, ze szczególną dbałością o estetykę - umiejętnie posługuje się narzędziami przeznaczonymi dla zdobienia - przestrzega zasad bezpieczeństwa - dba o porządek na stanowisku pracy - wykazuje zdolności kompozycyjne i manualne - docenia wartość wyrobów rękodzielniczych, jest zainteresowany zagadniem

Zagadnienie	Temat lekcji:	Liczba godzin	Temat lekcji:	Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne			
	Temat lekcji:	Treści nauczania	(dopuszczajqca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	(celująca)	
	Kompendium wiedzy. Materiały konstrukcyjne – drewno	1	- utrwalanie wiadomości o drewnie jako materiale konstrukcyjnym - budowa i właściwości drewna - sposoby przetwarzania drewna - materiały drzewne i ich zastosowanie w przemyśle - zawydrzenia i ich zastosowanie - narzędzia do obróbki drewna - sposoby łączenia drewna - techniki zdobienia drewna - od drewna do wytworu - znajomość procesu technologicznego	- powtarza wiadomości o drewnie jako materiał konstrukcyjny - wykazuje niewielką wiedzę na temat budowy drewna, zna właściwości drewna, zna niektóre jego właściwości i właściwości drewna - wymienia przykłady sposobów przekształcania drewna - wskazuje przykłady wyrobów z drewna - podaje przykład z zawodu związany z obróbką drewna - wymienia przykłady narzędzi do obróbki drewna - sposoby łączenia drewna - techniki zdobienia drewna - od drewna do wytworu - znajomość procesu technologicznego	- utrzymała wiadomości o drewnie jako materiał konstrukcyjny - posiada niezbędną wiedzę na temat budowy drewna, zna jego właściwości - zna sposoby przetwarzania drewna - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane - potrafi wymienić zawydrzenia i ich zastosowanie - zna sposoby przygotowania drewna do wyrobów - wymienia przykłady sposobów przekształcania drewna - podaje przykłady wyrobów z drewna - wymienia przykłady narzędzi do obróbki drewna - podaje przykłady z zawodu związany z obróbką drewna - wymienia przykłady narzędzi do obróbki drewna - podaje przykłady z zawodu związany z obróbką drewna - wymienia przykłady narzędzi do obróbki drewna - techniki zdobienia drewna - od drewna do wytworu - znajomość procesu technologicznego	- utrzymała wiadomości o drewnie jako materiał konstrukcyjny - wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości - zna sposoby przygotowania drewna - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane - potrafi wymienić zawydrzenia i ich zastosowanie - zna sposoby przygotowania drewna do wyrobów - wymienia przykłady sposobów przekształcania drewna - podaje przykłady z zawodu związany z obróbką drewna - wymienia przykłady narzędzi do obróbki drewna - podaje przykłady z zawodu związany z obróbką drewna - wymienia przykłady narzędzi do obróbki drewna - techniki zdobienia drewna - od drewna do wytworu - znajomość procesu technologicznego	- ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiał konstrukcyjny - potrafi opisać, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości - zna sposoby przygotowania drewna - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane - potrafi wymienić zawydrzenia i ich zastosowanie - zna sposoby przygotowania drewna do wyrobów - wymienia przykłady sposobów przekształcania drewna - podaje przykłady z zawodu związany z obróbką drewna - wymienia przykłady narzędzi do obróbki drewna - podaje przykłady z zawodu związany z obróbką drewna - wymienia przykłady narzędzi do obróbki drewna - techniki zdobienia drewna - od drewna do wytworu - znajomość procesu technologicznego	- ma opanowane wiadomości o drewnie jako materiał konstrukcyjny - wie, jak zbudowane jest drewno, zna jego właściwości - zna sposoby przygotowania drewna - wie, jak powstają materiały drzewne i gdzie są stosowane - potrafi wymienić zawydrzenia i ich zastosowanie - zna sposoby przygotowania drewna do wyrobów - wymienia przykłady sposobów przekształcania drewna - podaje przykłady z zawodu związany z obróbką drewna - wymienia przykłady narzędzi do obróbki drewna - podaje przykłady z zawodu związany z obróbką drewna - wymienia przykłady narzędzi do obróbki drewna - techniki zdobienia drewna - od drewna do wytworu - znajomość procesu technologicznego
	Po zakończonej lekcji uczeń:							

Zadanie	Temat lekcji	Liczba godzin	Treści:	Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne			
			(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	(celująca)	
Po zakończonej lekcji uczeń:								
3. Wykowanie komunikacyjne	Drogowe ABC	1	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest karta rowerowa - rozumie, czym jest Kodeks drogowy - używa wielu różnych terminów z Kodeksu drogowego - terminologia w zakresie zagadnienia - umie skłaszyć elementy drogi i rodzaje dróg - uczestniczy ruchu drogowego - świadomość zasadności - konieczności posiadania karty rowerowej - odpowiedzialne zachowanie na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak uzyskać kartę rowerową - rozumie, czym jest Kodeks drogowy - używa terminów z Kodeksu drogowego - nazywa niektóre elementy drogi - zna niektóre rodzaje dróg - zdaje sobie sprawę z koniecznością przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym - wie, że należy posiadać kartę rowerową - wie, że należy posiadać kartę rowerową - uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak uzyskać kartę rowerową - rozumie, czym jest Kodeks drogowy - poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego - nazywa i określa elementy drogi - zna rodzaje dróg - wymienia uczestników ruchu drogowego - rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym - wie, dlaczego ważne jest posiadanie karty rowerowej - uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> - zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej - wie, co to jest Kodeks drogowy - właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego - nazywa i określa elementy drogi - zna rodzaje dróg - wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego - rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym - ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej - uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> - zna warunki i procedury uzyskania karty rowerowej - wie, co to jest Kodeks drogowy - właściwie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego - nazywa i określa elementy drogi - zna rodzaje dróg - wymienia i definiuje uczestników ruchu drogowego - rozumie znaczenie przestrzegania przepisów określonych w Kodeksie drogowym - ma świadomość potrzeby posiadania karty rowerowej - uczy się odpowiedzialnego zachowania na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje zainteresowanie przepisami ruchu drogowego, aktynie bierze udział w lekcji

Zagadnienie	Liczba godzin	Temat lekcji	Treści:	Wymagania – wiadomości i umiejętności
	(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(celującą) (celującą)
Po zakończonej lekcji uczeń:				
Bezpiewny pieszy	1	- przepisy dotyczące ruchu drogowego - znaki drogowe regulujące ruch pieszych - zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną, bez sygnalizacji świetlnej, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych - przechodzić przez tory kolejowe - zasady poruszania się w kolumnie pieszych - zagrożenia wynikające z niewłaściwego zniekształcania się drogi - kształcenie nawyków świadomego korzystania z drog	- wykazuje duże braki w zakresie znajomości przepisów dotyczących ruchu pieszych - rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych - rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące ruch pieszych - ma świadomość konieczności noszenia elementów odblaskowych - zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną, bez sygnalizacji świetlnej, bez wyznaczonych przejść dla pieszych - ma świadomość konieczności noszenia elementów odblaskowych - zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz w miejscu bez wyznaczonego przejścia dla pieszych - zna ogólne zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych - rozumie ogólnie zasady przechodzenia przez tory kolejowe - wykazuje poważne braki podczas rozwiązywania testów sprawdzających wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego - kształtuje nawyki świadomego i bezpiecznego korzystania z drog	<p>- zna przepisy dotyczące ruchu pieszych - rozpoznaje okresła znaków drogowe regulujące ruch pieszych - rozumie sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą - wie, jak należy bezpiecznie przeходить przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych - zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych - ma świadomość konieczności noszenia elementów odblaskowych - zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych - wie, jak należy bezpiecznie przechodzić przez tory kolejowe i jest świadomym zagrożeniem wynikającym z niewłaściwych zachowań na drodze - rozumie zasady poruszania się w kolumnie pieszych - rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych - ma świadomość konieczności bezpiecznego korzystania z drog</p> <p>- zna przepisy dotyczące ruchu pieszych - rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch pieszych - rozumie i wyjaśnia sens noszenia elementów odblaskowych, szczególnie nocą - wie, jak należy bezpiecznie przedzić przez jezdnię: bez sygnalizacji świetlnej, z sygnalizacją świetlną, bez wyznaczonego przejścia dla pieszych - zna zasady przechodzenia przez tory kolejowe i jest świadomym zagrożeniem wynikającym z niewłaściwych zachowań na drodze - rozumie zasady poruszania się w kolumnie pieszych - rozwiązuje testy sprawdzające wiedzę z zakresu przepisów dotyczących ruchu pieszych - ma świadomość konieczności bezpiecznego korzystania z drog</p>
Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne				<p>- Metody pracy: - pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia praktyczne, testy sprawdzające</p> <p>- Materiały dydaktyczne: - podręcznik Technika 4, rozdział 3 Wychowanie komunikacyjne, temat Bezpieczeństwo pieszych, zeszyt przedmiotowy</p>

Zagadnienie	Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania – wiadomości i umiejętności										
				<p>Po zakończonej lekcji uczeń:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>(dopuszczająca)</th> <th>(dostateczna)</th> <th>(dobra)</th> <th>(bardzo dobra)</th> <th>(celująca)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - historia roweru - rodaje współczesnych rowerów - budowa roweru - funkcje poszczególnych układów roweru: - za pomocą potocznego nazewnictwa określa niektóre funkcje elementów roweru - dodatkowe wyposażenie roweru - bezpieczna jazda a stan techniczny roweru - kształcenie bezpiecznych zachowań na drodze </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje historię roweru - podaje przykłady przypadek współczesnych rowerów - zna ogólnie budowę roweru - nazywa i opisuje niektóre funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym - wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje historię roweru - zna rodzaje współczesnych rowerów - wie, jak zbudowany jest rower - nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym - wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów - uczy się bezpieczeństwa jazdy a stanem technicznym roweru - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje historię roweru - zna rodzaje współczesnych rowerów - wie, jak zbudowany jest rower - nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym - wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów - uczy się bezpieczeństwa jazdy a stanem technicznym roweru - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię roweru i wykazuje się dodatkowymi wiadomościami na ich temat - wie, jak zbudowany jest rower i opisuje jego konstrukcję - nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym - wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów - uczy się bezpieczeństwa jazdy a stanem technicznym roweru - zna zasady bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego </td></tr> </tbody> </table>	(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	(celująca)	<ul style="list-style-type: none"> - historia roweru - rodaje współczesnych rowerów - budowa roweru - funkcje poszczególnych układów roweru: - za pomocą potocznego nazewnictwa określa niektóre funkcje elementów roweru - dodatkowe wyposażenie roweru - bezpieczna jazda a stan techniczny roweru - kształcenie bezpiecznych zachowań na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje historię roweru - podaje przykłady przypadek współczesnych rowerów - zna ogólnie budowę roweru - nazywa i opisuje niektóre funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym - wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje historię roweru - zna rodzaje współczesnych rowerów - wie, jak zbudowany jest rower - nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym - wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów - uczy się bezpieczeństwa jazdy a stanem technicznym roweru - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje historię roweru - zna rodzaje współczesnych rowerów - wie, jak zbudowany jest rower - nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym - wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów - uczy się bezpieczeństwa jazdy a stanem technicznym roweru - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię roweru i wykazuje się dodatkowymi wiadomościami na ich temat - wie, jak zbudowany jest rower i opisuje jego konstrukcję - nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym - wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów - uczy się bezpieczeństwa jazdy a stanem technicznym roweru - zna zasady bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego
(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	(celująca)										
<ul style="list-style-type: none"> - historia roweru - rodaje współczesnych rowerów - budowa roweru - funkcje poszczególnych układów roweru: - za pomocą potocznego nazewnictwa określa niektóre funkcje elementów roweru - dodatkowe wyposażenie roweru - bezpieczna jazda a stan techniczny roweru - kształcenie bezpiecznych zachowań na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje historię roweru - podaje przykłady przypadek współczesnych rowerów - zna ogólnie budowę roweru - nazywa i opisuje niektóre funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym - wie, że bezpieczeństwo jazdy zależy od stanu technicznego roweru - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje historię roweru - zna rodzaje współczesnych rowerów - wie, jak zbudowany jest rower - nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym - wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów - uczy się bezpieczeństwa jazdy a stanem technicznym roweru - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje historię roweru - zna rodzaje współczesnych rowerów - wie, jak zbudowany jest rower - nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym - wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów - uczy się bezpieczeństwa jazdy a stanem technicznym roweru - uczy się bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię roweru i wykazuje się dodatkowymi wiadomościami na ich temat - wie, jak zbudowany jest rower i opisuje jego konstrukcję - nazywa i określa funkcje elementów roweru w poszczególnych układach: jezdnym z kierowniczym, napędowym, hamulcowym, oświetleniowym - wie, co wchodzi w skład dodatkowego wyposażenia roweru i ma świadomość przydatności tych elementów - uczy się bezpieczeństwa jazdy a stanem technicznym roweru - zna zasady bezpiecznych zachowań w roli przyszłego uczestnika ruchu drogowego 										
				<p>Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne</p>										

Zagadnienie	Liczba godzin	Temat lekcji:	Temat lekcji:	Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne		
		Treści naukowe	(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	(celująca)
Po zakończonej lekcji uczeń:							
Bezpłatny rowerzysta	1	<ul style="list-style-type: none"> - zasadność konserwacji roweru - konsekwencje zanieczyszczenia układów roweru - umiejętności konserwacji roweru - przygotowanie roweru przed podróżą - nieźbednik rowerzysty - umiejętność naprawy defektów rowerowej - zabezpieczanie roweru przed kradzieżą - obowiązkowe wyposażenie roweru - dodatkowe (dopuszczone przepisami) elementy oświetlenia roweru - właściwa postawa na rowerze - czynniki decydujące o bezpieczeństwie i komforcie jazdy 	<ul style="list-style-type: none"> - dowiaduje się o zależnościach między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją - uczy się, jak prawidłowo konserwować rower - uczy się, jak przygotować rower przed podróżą - dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru - uczy się, jak naprawić defekt rowerowy - uczy się, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą - uczy się, jak wyposażenie roweru przed kradzieżą - z pomocą nauyczyła wskazuje niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru - uczy się, jak dostać się do swojej sylwetki 	<ul style="list-style-type: none"> - dowiaduje się o zależnościach między sprawnym działaniem roweru a jego konserwacją - poznaje konsekwencje zanieczyszczenia dla działania układu – napędowego i kierowniczego - wie, jak prawidłowo konserwować poszczególne elementy roweru - uczy się, jak prawidłowo myć i konserwować rower - uczy się, jak naprawić defekt rowerowy - dowiaduje się, jak sprawdzić stan techniczny roweru przed podróżą - poznaje skład zestawu nieźbednika rowerzysty - uczy się naprawiać defekt rowerowemu - wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą - wie, jak naprawić defekt rowerową - wie, jak zabezpieczyć rower przed kradzieżą - zna niektóre elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym - wie, jak dostać się do swojej sylwetki 	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie wpływ konserwacji roweru na jego sprawne działanie - określa konsekwencje zanieczyszczenia dla działania układu – napędowego i kierowniczego – wie, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru - potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą - wie, co wchodzi w skład zestawu nieźbednika rowerzysty - umie naprawić defekt rowerowy - potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą – zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym - potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia roweru - wymienia dodatkowe (dopuszczane przepisami) elementy oświetleniowe roweru - potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą - zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym - potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym - zna dodatkowe (dopuszczane przepisami) elementy oświetleniowe roweru 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia wpływ konserwacji roweru na jego sprawne działanie - określa konsekwencje zanieczyszczenia dla działania układu – napędowego i kierowniczego – wie, jak prawidłowo myć i konserwować poszczególne elementy roweru - potrafi sprawnie skontrolować stan techniczny roweru przed podróżą - wie, co wchodzi w skład zestawu nieźbednika rowerzysty - umie naprawić defekt rowerowy - potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą – zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym - potrafi wskazać i nazwać wszystkie elementy obowiązkowego wyposażenia roweru - wymienia dodatkowe (dopuszczane przepisami) elementy oświetleniowe roweru - potrafi zabezpieczyć rower przed kradzieżą - zna obowiązkowe wyposażenie roweru określone w ustawie Prawo o ruchu drogowym - potrafi nazwać i zlokalizować elementy obowiązkowego wyposażenia roweru - wie, jak dostać się do swojej sylwetki 	

Zadanie	Temat lekcji	Liczba godzin	Treści	Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
				<p>Po zakończonej lekcji uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> (dopuszczająca) – wymienia niektóre elementy obowiązkowe wyposażenia roweru – uświadamia sobie znaczenie elementów odblaskowych i konsekwencje niewłaściwego zachowania podczas jazdy – kształcenie kultury jazdy (dobra) – podaje przykłady dodatkowych (dopuszczonych przepisami) elementów oświetleniowych roweru – uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) (bardzo dobra) – uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki – uświadamia sobie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania – uczy się, jak dostosować rower do swojej sylwetki – uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) (celująca) – uczy się przyjmowania właściwej postawy na rowerze (fitting) – wie, jak dostosować rower do swojej sylwetki – rozumie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania – przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy – ma poczucie odpowiedzialności jako użytkownika drogi 	<ul style="list-style-type: none"> – ma świadomość bezpieczeństwa i komfortu jazdy na właściwie przygotowanym rowerze – rozumie znaczenie elementów odblaskowych roweru i ubrania – przewiduje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas jazdy – ma poczucie odpowiedzialności jako użytkownik drogi

Zagadnienie	Temat lekcji:	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
Zaniamy się zasadami bezpieczeństwa drogowego	Zaniamy się zasadami bezpieczeństwa drogowego	1	<ul style="list-style-type: none"> - sygnały drogowe obowiązujące na terenie kraju - znaczenie sygnałów świetlnych nadawanych przez pojazdy uprzywilejowane nadawań przez osoby do tego uprawnione – hierarchia sygnałów na drodze - poruszenie się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - kultura jazdy 	<p>Po zakończonej lekcji uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że musi podporządkować się zasadom bezpieczeństwa drogowym – potrafi zachować bezpieczeństwo na drodze z sygnalizacją świetlną – uświadadnia sobie, że pojazdowi dają temu sygnały świetlne - uświadamia sobie, że pojazdowi dają temu sygnały świetlne - poznaje hierarchię sygnałów na drodze - przyswaja sobie zasady poruszania się po drodze z zachowaniem zasad bezpieczeństwa 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia praktyczne</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik Technika 4, rozdział 3 Wychowanie komunikacyjne, temat Zanim wyrysuj – sygnały drogowe, prezentacja wizualna z zagadnienia</p>

Zadanie	Temat lekcji: numer godzin	Temat lekcji: Treści:	Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
Zadanie	1	Znaki drogowe poziome	<p>- poznaje znaczenie znaków drogowych poziomych - uczy się, co oznaczają w ruchu linie: przerwane, ciągłe, jednostronne przekraczające, podwójne, lub podwójne, strzałki, napisy, symbole</p> <p>- rangą znaków poziomych (żółte i białe), - odczytywanie znaczenia znaków: linii, strzałek, przejścia dla pieszych, przejazdu dla rowerzystów, powierzchni wyłączona, linia przystanek, linia bezwzglęnego zatrzymania wyłączona, linii przystanek, linia bezwzglęnego zatrzymania - z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobite wiadomości w cwičeniacach praktycznych</p> <p>- umiejętnościć przewidowania zachowań na drodze z udziałem znaków poziomych</p>	<p>- wie, jakie są znaki znak poziome i jaką funkcję pełnią w określaniu zasad ruchu na jezdni - definiuje znaki drogowe poziome jako linie ciągłe lub przerwane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole</p> <p>- rozpoznaje range znaków zależną od ich koloru (białe i żółte) - określa znaczenie w ruchu linii: przerwanych, ciągłych, jednostronnych przekraczających, podwójnych ciągłych - strzałek wyznaczających kierunek jazdy</p> <p>- rozpoznaje znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy - uczy się, co oznaczać ją w ruchu linii: przerwane, ciągłe, jednostronne przekraczające, podwójne ciągłe</p> <p>- potrafi określić znaczenie strzałek wyznaczających kierunek jazdy</p> <p>- rozumie znaczenie oznakowania typu: przejście dla pieszych, przejazd dla rowerzystów, powierzchnia wyłączona, linia przystanek, linia bezwzglęnego zatrzymania - poprawnie stosuje zdobite wiadomości w cwičeniacach praktycznych</p> <p>- umie przewidywać zachowania na drodze z udziałem znaków poziomych</p>

Zagadnienie	Temat lekcji:	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
			<p>Znaki drogowe pionowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia znaki: ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne - rozpoznaje znaki: znaków drogowych pionowych, znaki ostrzegawcze, znaki zakazu, znaki informacyjne - rozróżnia znaki: znaków obowiązujejących ruchu, znaków dodatkowych i tabliczek do znaków drogowych, znaków obowiązujejących ruchu – znaki nakazu, znaki informacyjne - rozróżnia znaki: znaków obowiązujejących ruchu – znaki nakazu, znaki informacyjne, znaki dodatkowe, tabliczki do znaków drogowych, umiejętność przewidywania zachowań na drodze z użyciem znaków drogowych pionowych 	<p>Po zakończonej lekcji uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje znaki: ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne - rozpoznaje znaki: znaków obowiązujących ruchu, znaków ruchu, znaków drogowych i tabliczek do znaków drogowych, znaków obowiązujejących ruchu – znaki nakazu, znaki informacyjne - rozpoznaje znaki: znaków obowiązujejących ruchu – znaki nakazu, znaki informacyjne, znaki dodatkowe, tabliczki do znaków drogowych, umiejętność przewidywania zachowań na drodze z użyciem znaków drogowych pionowych 	<p>Metody pracy: pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, obserwacja, ćwiczenia praktyczne – zabawa dydaktyczna</p> <p>Materiały dydaktyczne: podręcznik Technika 4, rozdział 3 Wycho-wanie komunika-cyjne, temat Znaki drogowe pionowe, prezentacja wizualna z zakresu zagadnienia</p>

Zagadnienie	Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania – wiadomości i umiejętności				
	Treść nauczania	(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	(celująca)	(celująca)
Ogólne zasady ruchu rowerów	1 - uprawnienia do jazdy rowerem, należy mieć kartę rowerzysty - droga dla rowerów - droga dla pieszych i rowerów - zasady poruszania się po jezdni poznaje zasady jazdy na przejazdzie dla rowerów - śluza rowerowa i zasady korzystania z niej - przepisy dotyczące jazdy rowerem po chodniku - poznaje zasady bezpieczeństwa poruszania się po drodze	- wie, że aby jeździć rowerem, należy mieć kartę rowerzysty - rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów - uczy się poruszania się po jezdni poznaje zasady jazdy na przejazdzie dla rowerów - uczy się poruszania się po chodniku - poznaje zasady bezpieczeństwa poruszania się po drodze	- wie, że po ukończeniu 10. roku życia trzeba posiadać uprawnienia do jazdy rowerem - rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) - uczy się poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów - uczy się poruszania się po jezdni - uczy się poruszania się po chodniku - uczy się poruszania się po chodniku	- wie, jakim przedziałem wiekiem posiadać uprawnienia do jazdy rowerem - rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów - uczy się poruszania się po jezdni - uczy się poruszania się po chodniku	- wie, jaki jest przedział wiekiem w którym powinien posiadać uprawnienia do jazdy rowerem - rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów - wie, czym jest sługa rowerowa i jak należy z niej korzystać - uczy się poruszania się po jezdni - uczy się poruszania się po chodniku	- wie, jakim przedziałem wiekiem posiadać uprawnienia do jazdy rowerem - rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów - wie, czym jest sługa rowerowa i jak należy z niej korzystać - uczy się poruszania się po jezdni - uczy się poruszania się po chodniku	- określa przedział wiekiem, który dający uprawnienia do jazdy rowerem - rozumie, że rowerzysta powinien poruszać się drogą dla rowerów (o ile jest wyznaczona) - wie, jakie znaki określają drogę dla rowerów - zna zasady poruszania się po jezdni w przypadku braku wyznaczonej drogi dla rowerów - wie, czym jest sługa rowerowa i jak należy z niej korzystać - uczy się poruszania się po jezdni - uczy się poruszania się po chodniku

Zagadnienie	Temat lekcji:	Liczba godzin	Wymagania – wiadomości i umiejętności				Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
			(dopuszczająca)	(zdostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	
Po zakończonej lekcji uczeń:							
nauczania	Temat lekcji:	Liczba godzin	Temat lekcji:	Liczba godzin	Temat lekcji:	Wymagania – wiadomości i umiejętności	
Manewry na drodze	1 - włączanie się do ruchu - przepisy dotyczące manewru kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zwracanie - manewry wymijania: znaki przepisy regulujące zachowanie - przepisy dotyczące zachowania podczas wymijania - przepisy dotyczące manewru omijania - przepisy dotyczące manewru wprzodzania - znaczenie zachowania szczełgowej ostroznosci - przewidywanie zachowania na drodze - respektowanie przepisow ruchu drogowego	- zna ogólne przepisy dotyczące manewru włączania się do ruchu - w stopniu dostatecznym zasady zmiany kierunku jazdy - poznaje przepisy dotyczące zachowania się podczas manewru wymijania - zapoznia się z zasadami wykonywania manewru wykonywania manewru omijania - ma braki w znajomości przepisów dotyczących manewru wprzodzania - kształci umiejętności bezpiecznych manewru wyprzedzania - kształci umiejętności bezpiecznych zachowań na drodze - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	- wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczęta jazdą po porętlu, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na drogę z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wypadku ruchu, a także podczas wjazdu na drogi dla rowerów z wyjątkiem wypadku ruchu na przejazd dla rowerzystów - zna ogólnie przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy - wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wylotu z pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania - wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy znaków określające ten manewr - zna ogólnie przepisy dotyczące omijania - rozumie ogólne zasad wykonywania manewru wprzodzania - wie, że należy zachować szczególną ostrożność podczas wykonywania manewrów - kształci umiejętności przewidywania zachowania na drodze - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	- rozumie, że należy zgodnie z przepisami wykonywać manewry na drodze - wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczęta jazdą po porętlu, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na najazdzie z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wypadku ruchu na przejazd dla rowerzystów - zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania - wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania zna przepisy znaków określające ten manewr - zna przepisy dotyczące omijania - rozumie zasady wykonywania manewru wprzodzania - wie, że należy zachować szczególną ostrożność podczas wykonywania manewru wprzodzania - wie, kiedy nie można wyprzedzać	Metody pracy: - ma świadomość konieczności umiejscowienia, zgodnego z przepisami wykonania manewru na drodze - wie, że manewr włączania się do ruchu następuje, kiedy kierujący rozpoczęta jazdą po porętlu, podczas wjazdu na drogę z chodnika, pobocza lub pasa wolnego ruchu, a także podczas wjazdu na najazdzie z drogi dla rowerów, z wyjątkiem wypadku ruchu na przejazd dla rowerzystów - zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy: zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo, zawracania - wie, jak bezpiecznie zachować się podczas wymijania, zna przepisy znaków określające ten manewr - zna przepisy dotyczące omijania - rozumie zasady wykonywania manewru wprzodzania - wie, że należy zachować szczególną ostrożność podczas wykonywania manewru wprzodzania - wie, kiedy nie można wyprzedzać		

Zagadnienia		Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
Temat lekcji		(dopuszczająca)	(dostateczna) (celująca)
Liczba godzin		(dobra)	(bardzo dobra)
Treści nauczania		Po zakończonej lekcji uczeń:	
		<ul style="list-style-type: none"> - kształci umiejętności przewidywania zachowania na drodze - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - przewiduje zachowania na drodze - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego

Zadanie	Temat lekcji	Trasa	Wymagania – wiadomości umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
Liczba godzin	Temat lekcji	(dopuszczająca)	(dostateczna)	(celująca)
Roweryem przez skrzyżowania równorzędne	1 - definicja skrzyżowania równorzędnego - przecięcie się w jednym poziomie dróg mających jednolite połączenie lub rozwidlenie - rodzaje skrzyżowań - hierarchia ważności označen drogi jako istota	- z pomocą naukowca rozpoznaje określą skrzyżowanie równorzędne - uczy się, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe oraz że obowiązuje zasada prawej strony na nim zasada prawej strony - uświadamia sobie, że powinien sygnalizować skręt do prawej strony - uczy się, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szeregoowej ostrożności - znaki regulujące ruch na skrzyżowaniu równorzędnym - sposób sygnalizowania	- posiada przeciętną wiedzę na temat rodzajów skrzyżowań - wie, że na skrzyżowaniu skrajnych leżanii, ich połączenie lub rozwidlenie - wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami - wie, że na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności označen drogi - wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony - uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach - uświadamia sobie, że powinien sygnalizować skręt do prawej strony - uczy się, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szeregoowej ostrożności - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego	- definiuje skrzyżowanie - rozróżnia rodzaje skrzyżowań - wie, że na skrzyżowaniach oznaczających drogi - wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami - rozumie, że istotą skrzyżowania na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności označen drogi - wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony - uczy się oceniać sytuacje na skrzyżowaniach - uświadamia sobie, że powinien sygnalizować skręt do prawej strony - uczy się, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szeregoowej ostrożności - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego
		Po zakończonej lekcji uczeń:		- definiuje skrzyżowanie jako przecięcie się w jednym poziomie dróg mających leżanie, ich połączenie lub rozwidlenie - zna rodzaje skrzyżowań - wie, jakie przecięcia dróg nie są skrzyżowaniami - rozumie, że istotą skrzyżowania na skrzyżowaniach jest hierarchia ważności označen drogi - wie, że na skrzyżowaniu równorzędnym nie występują żadne znaki drogowe lub występuje znak A-5 i obowiązuje na nim zasada prawej strony - potrafi ocenić sytuacje na skrzyżowaniach i wybrać właściwe manewry - ma świadomość konieczności sygnalizowania zamiaru skrętu przez wyciągnięcie ręki - rozumie, że powinien sygnalizować zamiar skrętu przez wyciągnięcie ręki - wie, że podczas przejazdu przez skrzyżowanie jest zobowiązany do zachowania szeregoowej ostrożności - uczy się respektować przepisy ruchu drogowego

Zagadnienie	Temat lekcji	Liczba godzin	Trasa/nauczania	Wymagania – wiadomości i umiejętności				
			(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobrą)	(celującą)	(celującą)
Rowerem przez skrzyżowania podporządkowane – skryżowanie, o pierwszeństwie decydujących znaków drogowych	2 – definicja skrzyżowania podporządkowanego – skryżowania, na którym o pierwszeństwie decydujących znaków drogowych określające zachowanie na skrzyżowaniu, kolejność manewrów na skrzyżowaniu, zasady przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skryżowanie, znaki i tabliczki drogowe określające zachowanie na skrzyżowaniu podporządkowanym	Rowerem przez skrzyżowania podporządkowane – skryżowanie, na którym o pierwszeństwie decydujących znaków drogowych określające zachowanie na skrzyżowaniu, kolejność manewrów na skrzyżowaniu, zasady przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skryżowanie, znaki i tabliczki drogowe określające zachowanie na skrzyżowaniu podporządkowanym	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się minimalną wiedzą na temat zachowania na skrzyżowaniu podporządkowanym - rozpoznaje niektóre znaki drogowe regulujące zachowanie na skrzyżowaniu - oznacza sytuację drogowe, określając kolejność manewrów - rozumie, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu pojazdów uprzywilejowanych na skrzyżowaniu podporządkowanym - uczy się, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem - nie potrafi określić w pełni bezpiecznych zachowań na skrzyżowaniu podporządkowanym - uczy się, że pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale mają na skrzyżowaniu pierwszeństwo przejazdu - przyswaja sobie właściwe zachowania na skrzyżowaniu - uczy się przestrzegania przepisów drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe - rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu - poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafii określić kolejność manewrów - zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skryżowanie - wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem - uczy się przestrzegania przepisów drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe - rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu - poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafii określić kolejność manewrów - zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skryżowanie - wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem - uczy się przestrzegania przepisów drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe - rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu - poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafii określić kolejność manewrów - zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skryżowanie - wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem - uczy się przestrzegania przepisów drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe - rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu - poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafii określić kolejność manewrów - zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skryżowanie - wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem - uczy się przestrzegania przepisów drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje skrzyżowanie podporządkowane i wie, że o pierwszeństwie na nim decydują znaki drogowe - rozpoznaje i określa znaki drogowe wskazujące prawidłowe zachowania na skrzyżowaniu - poprawnie ocenia sytuacje drogowe, potrafii określić kolejność manewrów - zna zasadę przejazdu pojazdów uprzywilejowanych przez skryżowanie - wie, że tabliczka umieszczona pod znakiem określa rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem - uczy się przestrzegania przepisów drogowych
				<p>Po zakończonej lekcji uczeń:</p>				

Zagadnienie	Temat lekcji:	Liczba godzin	Wymagania – wiadomości i umiejętności			
			(dopuszczająca)	(dobra)	(bardzo dobra)	(celująca)
Po zakończonej lekcji uczeń:						
Technika manewrowa	Rowerem przez skrzyżowanie o ruchu okrężnym i kierowanym	2	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym - zna w miernym stopniu zasady poruszania się po rondzie - wykazuje się niepełną wiedzą o kolejności manewrów na rondzie - wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych - niechętnie podejmuje dzikhania praktyczne w obrębie zagadnienia - uczy się zmiennym skutkiem prawidłowych zachowań na skrzyżowaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje skrzyżowanie o ruchu okrężnym - wie, jakie są zasady poruszania się po rondzie - rozumie, że na rondzie bez ustawionego znaku A-7 obowiązuje zasada prawej strony - wie, że na skrzyżowaniu o ruchu kierowanym należy stosować się do sygnałów drogowych - rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają działać o ruchu osoby do tego uprawnionej skutkiem prawidłowych zachowań na skrzyżowaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - zna skrzyżowanie o ruchu okrężnym - wie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania - rozumie, że na rondzie, na którym ustawiono znak C-12, obowiązuje zasada prawej strony - wie, że rondo, na którym ustawiono znak C-12, oznacza że na skrzyżowaniu obowiązuje zasada prawej strony - wie, że rondo, na którym ustawiono znak C-12, oznacza pierwszeństwo ruchu dla pojazdów poruszających się po rondzie - rozpozna skrzyżowanie o ruchu kierowanym - rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają działać o ruchu osoby do tego uprawnionej skutkiem prawidłowych zachowań na skrzyżowaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje skrzyżowanie o ruchu okrężnym - wie, że zasady poruszania się po rondzie zależą od jego oznakowania - wie, że rondo, na którym ustawiono znak C-12, oznacza że na skrzyżowaniu obowiązuje zasada prawej strony - wie, że rondo, na którym ustawiono znak C-12, oznacza pierwszeństwo ruchu dla pojazdów poruszających się po rondzie - definiuje skrzyżowanie o ruchu kierowanym - rozumie, że na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną lub takim, na którym ruchem kieruje osoba do tego uprawniona, znaki drogowe przestają działać o ruchu osoby do tego uprawnionej skutkiem prawidłowych zachowań na skrzyżowaniach

Zagadnienie	Temat lekcji:	Liczba godzin	Treści:	Wymagania – wiadomości i umiejętności				Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne
				(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	
Uwaga, wypadek! Umiem pomóc	1 - zachowanie w razie kolizji drogowej - sposoby używania pomocy alarmowych telefony - czynnik decydujące o skuteczności udzielenia pomocy - czynności przy udzieleniu pierwszej pomocy; sprawdzenie przystomosci, stanu i oddęchu poszkodowanego - pozyja boczna bezpieczna - zachowanie bezpieczeństwa własnego podczas udzielenia pomocy - praktyczne ćwiczenia w udzieleniu pomocy przedmedycznej - kształcenie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożających życiu i zdrowiu	- wie, że powinienn wezwać pomoc, zna jeden z numerów alarmowych - uważa, że ważny czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu poszkodowanego - wykazuje niekompletną wiedzę o sposobie udzielenia pomocy - wie, że podczas udzielenia pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej w czasie udzielenia pomocy - z pomocą nauczyciela próbując ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielenia pierwszej pomocy - uczy się właściwego reagowania w razie kolizji	- wie, że w razie zauważenia kolizji drogowej należy udzielić pomocy - ma świadomość, że należy zadzwonić po pomoc, zna numery telefonów alarmowych - uważa, że czas udzielenia pomocy oraz sprawdzenie stanu poszkodowanego - wie, że podczas udzielenia pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej w czasie udzielenia pomocy - uczy się właściwych zachowań w sytuacji udzielenia pomocy - z pomocą nauczyciela próbując ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielenia pierwszej pomocy	- wie, jak zachować się w razie kolizji - potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych - uważa, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy - wie, jaka informacja powinna udzielić, kiedy dzwonii pod numer alarmowy - zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu usyskania pomocy zewnętrznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej	- wie, jak zachować się wraz kolizji drogowej - potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych - uważa, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności udzielenia pomocy - wie, jaka informacja powinna udzielić, kiedy dzwonii pod numer alarmowy - zna zakres czynności, które powinien wykonać do czasu usyskania pomocy zewnętrznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć go w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej - potrafi sprawdzić przystomność i oddech poszkodowanego oraz ułożyć gę w pozycji bocznej bezpiecznej	Metody pracy: - pogadanka z wizualizacją omawianych treści, praca z podręcznikiem, projekcja filmu, pokaz, obserwacja, ćwiczenia praktyczne – metoda inscenacji, heureza Materiały dydaktyczne: - podręcznik Technika 4, rozdział 3 Wychowanie komunikacyjne, temat Uwaga, wypadek! Umiejętności, prezentacja wizualna w zakresie zagadnienia, film instruktażowy o udzielaniu pierwszej pomocy		

Zagadnienie	Temat lekcji:	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania – wiadomości i umiejętności	Metody pracy, materiały i pomoce dydaktyczne		
	Kompendium wiedzy. Wychowanie komunikacyjne	1	<ul style="list-style-type: none"> - zasady ujęte w Kodeksie drogowym - terminologia w obrebie zagadnienia - budowa roweru - manewry na drodze - znaki drogowe pionowe - znaki drogowe poziome - bezpieczne zachowanie na drodze - utrwalenie przepisów ruchu drogowego 	<p>Po zakończonej lekcji uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrwalają i uzupełniają wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego - wykazują braki w znajomości terminów z Kodeksu drogowego - ma fragmentaryczną wiedzę w zakresie rozpoznawania i określania manewrów drogowych - rozpoznaje znaki drogowe poziome - rozpoznaje znaki drogowe poziome, pojezdycy lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole - wykazuje się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania na drodze - prawidłowo rozwijaające wiedzę w obrebie zagadnienia <p>(celująca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalają wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego - poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego - zna i nazwą elementy budowy roweru, nazwy i opisuje jego poszczególne elementy - rozpoznaję manewry drogowe i wie, jak należy je bezpiecznie wykonywać. - wykazują się świętą znajomością znaków drogowych: pionowych, poziomych, a także dodatkowych - definiują znaki drogowe poziome jako linie ciągle lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole - wykazują się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania na drodze - prawidłowo rozwijającej wiedzę w obrebie zagadnienia <p>(celująca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalają wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego - sprawnie posługuje się terminologią z Kodeksu drogowego - zna i nazwą elementy budowy roweru, nazwy i opisuje jego poszczególne elementy - rozpoznaję manewry drogowe i wie, jak należy je bezpiecznie wykonywać. - wykazują się świętą znajomością znaków drogowych: pionowych, poziomych, a także dodatkowych - definiują znaki drogowe poziome jako linie ciągle lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole - wykazują się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania na drodze - prawidłowo rozwijającej wiedzę w obrebie zagadnienia <p>(celująca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalają wiadomości dotyczące zasad ruchu drogowego - poprawnie stosuje terminologię z Kodeksu drogowego - zna i nazwą elementy budowy roweru, nazwy i opisuje jego poszczególne elementy - rozpoznaję manewry drogowe i wie, jak należy je bezpiecznie wykonywać. - wykazują się świętą znajomością znaków drogowych: pionowych, poziomych, a także dodatkowych - definiują znaki drogowe poziome jako linie ciągle lub przerywane, pojedyncze lub podwójne, a także strzałki, napisy, symbole - wykazują się wiedzą na temat bezpiecznego zachowania na drodze - prawidłowo rozwijającej wiedzę w obrebie zagadnienia <p>(celująca)</p>

Zagadnienie	Liczba godzin	Treści nauczania	Wymagania – wiadomości i umiejętności				
		(dopuszczająca)	(dostateczna)	(dobra)	(bardzo dobra)	(celująca)	(celującą)
4. Bezpieczeństwo na wakacjach	2	- bezpieczne zachowania w czasie letniego wypoczynku - zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górach, w lesie, w okolicach domu	<p>- uczy się właściwych zachowań w czasie wakacji</p> <p>- poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górnach, w lesie, w okolicach wypoczynku:</p> <p>- rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</p> <p>- rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań - z pomocą nauczyciela tworzy plakat ilustrujący bezpieczeństwo w czasie wakacji</p> <p>- motywowany przez nauczyciela - i z jego pomocą - wykonuje plakat ilustrujący bezpieczeństwo w czasie wakacji</p>	<p>- uczy się właściwych zachowań niezbędnych dla zachowania bezpieczeństwa w czasie wakacji</p> <p>- poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górnach, w lesie, w okolicach wypoczynku:</p> <p>- rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</p> <p>- wykonuje plakat ilustrujący bezpieczeństwo w czasie wakacji</p>	<p>- uczy się właściwych zachowań niezbędnych dla zachowania bezpieczeństwa w czasie wakacji</p> <p>- poznaje zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górnach, w lesie, w okolicach wypoczynku:</p> <p>- rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</p> <p>- wykonuje plakat ilustrujący bezpieczeństwo w czasie wakacji</p>	<p>- ma świadomość, że właściwe zachowania są niezbędne dla zachowania bezpieczeństwa w czasie wakacji</p> <p>- zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górnach, w lesie, w okolicach domu</p> <p>- zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górnach, w lesie, w okolicach domu</p> <p>- rozumie konsekwencje niebezpiecznych zachowań</p> <p>- zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górnach, w lesie, w okolicach domu</p> <p>- zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górnach, w lesie, w okolicach domu</p>	<p>- wie, jak należy postępować, by zachować bezpieczeństwo w czasie wakacji</p> <p>- zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górnach, w lesie, w okolicach domu</p> <p>- wie, jak należy postępować, by zachować bezpieczeństwo w czasie wakacji</p> <p>- zna zasady zachowania podczas wypoczynku: nad wodą, w górnach, w lesie, w okolicach domu</p> <p>- wie, jak należy postępować, by zachować bezpieczeństwo w czasie wakacji</p>