WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca**  **(2)** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna**  **(3)** | Poziom rozszerzający  **ocena dobra**  **(4)** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra**  **(5)** | Poziom wykraczający  **ocena celująca**  **(6)** |
| 1.  Wielkie odkrycia geograficzne | **Uczeń zna:**   * datę: 1492, * postać: Krzysztofa Kolumba, * przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych   z Ameryki do Europy i odwrotnie.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Indianie, * na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii, * wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem. | **Uczeń zna:**   * daty: 1498, 1519–1522, * postacie: Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: kolonia, * znaczenie przypraw korzennych dla   Europejczyków.  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami, * wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w., * na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana, * wskazać na mapie terytoria opanowane przez Hiszpanów   i Portugalczyków. | **Uczeń zna:**   * nazwy cywilizacji   amerykańskich podbitych przez Europejczyków.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka, * wpływ pojawienia się Turków osmańskich na   handel Europy z Indiami.  **Uczeń potrafi:**   * dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych, * opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę, * wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych   z perspektywy Europejczyków  i mieszkańców innych kontynentów. | **Uczeń zna:**   * datę: 1453, * wynalazki, które   umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Daleki Wschód, * z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły   organizację wypraw oceanicznych,   * opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: ludobójstwo.   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd azteckiej stolicy, * uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację, * dostrzec tragedię   rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków  na kontynent,   * formułować argumenty w debacie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.  Renesans w Europie | **Uczeń zna:**   * postać: Leonarda da Vinci.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: odrodzenie (renesans), * znaczenie wynalezienia druku.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, za   pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje. | **Uczeń zna:**   * postacie: Michała Anioła,   Rafaela, Erazma  z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: humaniści.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści, * przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu, * wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu. | **Uczeń zna:**   * datę: ok. 1450.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: człowiek renesansu, teleskop.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się   humanizmu we Włoszech,   * dokonać charakterystyki wzorca osobowego   człowieka renesansu,   * scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii. | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu).   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna, * istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec różnice   w sposobie widzenia człowieka i świata  w epoce  średniowiecznej i w renesansie,   * porównać średniowieczne   i nowożytne poglądy na temat budowy  wszechświata. | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec związek między rozwojem renesansu   a końcem  średniowiecznego uniwersalizmu,   * argumentować   w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w. |
| 3.  Reformacja w Europie | **Uczeń zna:**   * datę: 1517, * postać: Marcina Lutra.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: luteranizm (Kościół luterański),   reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm,  **Uczeń potrafi:**   * wskazać obszary,   na których rozwinęły się główne wyznania reformowane. | **Uczeń zna:**   * postacie: Jana Kalwina, Henryka VIII.   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego ruch   zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją.  **Uczeń potrafi:**   * określić zasięg reformacji w Europie. | **Uczeń zna:**   * daty: 1534, 1555, * główne różnice między katolicyzmem   a luteranizmem,   * postanowienie pokoju w Augsburgu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: protestanci, * przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu   informacji o poglądach | **Uczeń zna:**   * datę: 1536, * główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza, * związek między   założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną  jego wyznawców.  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w., * ocenić sposób zakończenia wojen   religijnych w Niemczech,   * sformułować wniosek na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego   na reformację,   * wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Lutra,   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu. | reformacji,   * scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina, * przedstawić wpływ reformacji na sytuację   w Niemczech. | Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi. |
| 4.  Reforma Kościoła  katolickiego | **Uczeń zna:**   * postanowienia soboru trydenckiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja, * przyczyny zwołania soboru trydenckiego. | **Uczeń zna:**   * postać: Ignacego Loyoli, * cele istnienia zakonu jezuitów.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: jezuici (Towarzystwo Jezusowe), *Indeks ksiąg zakazanych*.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać przykłady dzieł, które znalazły się   na *Indeksie ksiąg zakazanych.* | **Uczeń zna:**   * datę: 1534, 1542,   1545–1563, 1559.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie, * na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego   niektóre dzieła znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych*,   * opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów, * przedstawić działalność jezuitów. | **Uczeń zna:**   * postać: Giordana Bruna, * przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu.   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego humanizm i reformacja stały   w sprzeczności  ze średniowiecznym uniwersalizmem.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działalność Świętego Oficjum, * opisać przypadek Giordana Bruna   i Galileusza,   * określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie   reformacji. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić dokonania soboru trydenckiego, * ustosunkować się do argumentów   dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji,   * ocenić działalność   inkwizycji oraz jezuitów,   * argumentować   w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej  Kościoła katolickiego. |
| Początki epoki nowożytnej (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.  Czasy zygmuntowskie | **Uczeń zna:**   * datę: 1572, * postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony, * ramy chronologiczne czasów zygmuntowskich   i złotego wieku.  **Uczeń rozumie:**   * znaczenie pojęcia: złoty wiek.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w czym   przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-  -litewskiego. | **Uczeń zna:**   * datę: 1525, * postać: Albrechta Hohenzollerna.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: hołd pruski.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów, * wymienić państwa rywalizujące o Inflanty. | **Uczeń zna:**   * postać: Barbary Radziwiłłówny.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Inflanty.   **Uczeń potrafi:**   * opisać działalność królowej Bony, * scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego, * wskazać na mapie   najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego  i Zygmunta II Augusta. | **Uczeń zna:**   * daty: 1561, 1563–1570.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: zakon kawalerów mieczowych, * znaczenie hołdu   pruskiego dla państwa polsko-litewskiego.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności   wznowienia konfliktu między Polską  a zakonem krzyżackim,   * omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej, * przedstawić   okoliczności wybuchu pierwszej wojny  północnej,   * wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna   północna. | **Uczeń potrafi:**   * zinterpretować symbolikę obrazu *Hołd pruski*, * omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego i Mazowsza, * zinterpretować obraz   *Śmierć Zygmunta Augusta w Knyszynie*,   * ocenić politykę   prowadzoną przez Zygmunta I Starego  i Zygmunta II Augusta,   * uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy. |
| 6.  Tolerancja religijna  w Polsce | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”. | **Uczeń zna:**   * główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: tolerancja religijna, arianie (bracia polscy).   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić postawy polskiej szlachty   i duchowieństwa wobec reformacji. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: kolegia jezuickie, jidysz, * przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski   i Litwy do zmiany wyznania na luterańskie i kalwińskie.  **Uczeń potrafi:**   * dostrzec negatywne postawy wobec   protestantów i katolików,   * przedstawić działalność zakonu jezuitów na | **Uczeń zna:**   * datę: 1564.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Sejm Czterech Ziem.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra, * scharakteryzować politykę wyznaniową   prowadzoną przez | **Uczeń potrafi:**   * omówić dzieje   społeczności żydowskiej na ziemiach polskich,   * przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ziemiach polskich,   * wymienić skutki działalności zakonu   jezuitów na ziemiach polskich. | Zygmunta Starego  i Zygmunta Augusta. |  |
| 7.  Gospodarka dawnej Polski | **Uczeń zna:**   * przykłady towarów importowanych   do Polski  i eksportowanych z kraju.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz, * dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy. | **Uczeń zna:**   * podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej. | **Uczeń zna:**   * sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki.   **Uczeń rozumie:**   * co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem   i Zachodem Europy,   * motywy, którymi   kierowała się szlachta powiększając folwarki,   * z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-   -litewskim.  **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ   odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego  i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa,   * analizować dane statystyczne. | **Uczeń zna:**   * datę: 1520.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: spław zboża, flisacy, system folwarczno-   -pańszczyźniany,   * znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego, * wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko   drożenia żywności,   * przedstawić relacje między szlachtą   a chłopami,   * opisać los chłopów w XV i XVI w., * opisać, jak spławiano zboże do Gdańska. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w., * analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli   i pozycji Gdańska w państwie polsko-  -litewskim,   * dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego, * wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-   -litewskiego w XV i XVI w. |
| 8.  Renesans w Polsce | **Uczeń zna:**   * największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie, * najważniejsze uczelnie   na ziemiach polskich w epoce renesansu. | **Uczeń zna:**   * postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, * główne postulaty zawarte w dziele *O poprawie* | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Akademia Zamojska, arrasy. * wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich.   **Uczeń potrafi:** | **Uczeń zna:**   * najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego   i Zygmunta Augusta.  **Uczeń rozumie:**   * związek między | **Uczeń rozumie:**   * na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła *O poprawie Rzeczypospolitej*.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakim celu *powstało* dzieło |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: włoszczyzna.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić stosunek polskiej szlachty   do warzyw. | *Rzeczypospolitej*.  **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej   i ratusza w Poznaniu. | * wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu, * przedstawić dokonania największych polskich   twórców literatury pięknej epoki renesansu. | pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny.  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system edukacji   na ziemiach polskich w okresie renesansu. | *O poprawie Rzeczypospolitej*. |
| 9.  Unia lubelska | **Uczeń zna:**   * datę: 1569, * ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczpospolitej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Korona, Rzeczpospolita.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta   do Polski i obszar  Rzeczpospolitej po unii lubelskiej. | **Uczeń zna:**   * postanowienia unii lubelskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia   ściślejszej unii z Litwą,   * wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy. | **Uczeń rozumie:**   * przyczyny konfliktu między Polakami   i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować stanowisko polskiej   i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii,   * wskazać korzyści nowej unii dla Polaków   i Litwinów. | **Uczeń zna:**   * okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmu do Lublina.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: polonizacja.   **Uczeń potrafi:**   * omówić przebieg obrad sejmu w Lublinie, * scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę   i Litwę. | **Uczeń rozumie:**   * z czego wynikają   różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów.  **Uczeń potrafi:**   * dokonać oceny unii lubelskiej. |
| 10.  Bezkrólewie i wolna elekcja | **Uczeń zna:**   * postać: Henryka Walezego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję. | **Uczeń zna:**   * główne narodowości zamieszkujące   Rzeczpospolitą w XVI w.,   * postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów   henrykowskich.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konfederacja warszawska, *pacta conventa*.   **Uczeń potrafi:** | **Uczeń zna:**   * daty: 1573, 1574.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konfederacje   wojewódzkie, interreks.  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego, * przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia. | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie aktu konfederacji warszawskiej.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować Rzeczpospolitą w   drugiej połowie XVI w.,   * opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji, * wyjaśnić, dlaczego każdy władca   zobowiązywał się do przestrzegania | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą, * omówić panowanie Henryka Walezego, * dokonać bilansu korzyści i strat wynikających   z funkcjonowania wolnej elekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * wskazać różnice   między artykułami henrykowskimi  i *pacta conventa*. |  | artykułów henrykowskich. |  |
| 11.  Panowanie Stefana Batorego | **Uczeń zna:**   * postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą. | **Uczeń zna:**   * datę: 1576, * postać: Anny Jagiellonki.   **Uczeń rozumie:**   * zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec rolę, jaką za panowania Batorego   odgrywał Jan Zamoyski,   * przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego. | **Uczeń zna:**   * daty: 1577–1582, 1582.   **Uczeń potrafi:**   * opisać sytuację panującą w Rzeczpospolitej   po ucieczce Henryka Walezego,   * scharakteryzować Stefana Batorego, * przedstawić przebieg wojny z Moskwą, * wskazać na mapie   najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą. | **Uczeń zna:**   * postacie: Iwana IV Groźnego, Maksymiliana II,   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: piechota wybraniecka, car,   „trzeci Rzym”.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze dokonania Stefana   Batorego w polityce wewnętrznej,   * omówić działalność Jana Zamoyskiego, * ocenić postać i dokonania   Stefana Batorego. | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dzieje Rusi do XVI w., * scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego, * zanalizować obraz   *Batory pod Pskowem*. |
| Złoty wiek (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 12.  Wojny  ze Szwecją i z Moskwą | **Uczeń zna:**   * postać: Zygmunta III Wazy, * lata panowania dynastii Wazów w Polsce.   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego elekcja   z 1587 r. zakończyła | **Uczeń zna:**   * datę: 1587, * postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, * warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą.   **Uczeń rozumie:** | **Uczeń zna:**   * daty: 1600–1611, 1605,   1609, 1610, 1618.  **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego, * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny | **Uczeń zna:**   * postać: Dymitra Samozwańca   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielka smuta, dymitriada.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować politykę władców | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego, * ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego, * zanalizować obraz i na |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | się wojną domową. | * pojęcie: hetman, * motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze   wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego  i polsko-moskiewskiego,   * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-   -szwedzką i polsko-  -moskiewską. | Rzeczpospolitej ze Szwecją,   * wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem. | Szwecji,   * dostrzec wpływ konfliktu Rzeczpospolitej   z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw. | jego podstawie  przedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem. |
| 13.  Konflikty z Turcją  i ze Szwecją | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, kim byli Kozacy, * dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się   złoty wiek. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Zaporoże, srebrny wiek.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze   wydarzenia konfliktu polsko-tureckiego oraz konfliktu polsko-  -szwedzkiego w latach 1626–1629,   * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-   -turecką oraz  z konfliktem polsko-  -szwedzkim 1626–1629. | **Uczeń zna:**   * daty: 1620, 1621, 1626,   1627, 1629,   * postać: Gustawa V Adolfa, * warunki pokoju   kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r.  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą   i Turcją w XVI w.,   * wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczpospolitej warunki rozejmu podpisanego   w 1629 r. | **Uczeń zna:**   * postać: Stanisława Koniecpolskiego.   **Uczeń rozumie:**   * czynniki, które zadecydowały   o sukcesach Szwedów.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić   okoliczności, w których doszło do wybuchu  wojny z Turcją,   * określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczpospolitej miały konflikty,   w których uczestniczyła w pierwszej  połowie XVII w. | **Uczeń potrafi:**   * zanalizować obrazy i na tej podstawie   zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorą  i Chocimiem,   * ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy. |
| 14.  Powstanie Chmielnickiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1648, * postacie: Bohdana Chmielnickiego, | **Uczeń zna:**   * bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania   na Ukrainie. | **Uczeń zna:**   * daty: 1635, 1649, 1651,   1654,   * postać: Jeremiego | **Uczeń zna:**   * warunki ugody Zborowskiej   i postanowienia ugody | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie   zakończyła konfliktu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza.  **Uczeń rozumie:**   * przyczyny niechęci   mieszkańców Ukrainy do Polaków. | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić plany   polityczne Władysława IV Wazy,   * wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania   na Ukrainie. | Wiśniowieckiego,   * warunki rozejmu   ze Szwecją z 1635 r.,   * główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić skutki   przyłączenia Ukrainy do Polski,   * dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych. | w Perejasławiu.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rejestr Kozaków, * związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego, * dlaczego do konfliktu między Polakami   a Kozakami wmieszała się Moskwa.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze   wydarzenia powstania na Ukrainie,   * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem   na Ukrainie. | polsko-ukraińskiego,   * wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie, * wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania. |
| 15.  Potop | **Uczeń zna:**   * daty: 1655–1660, * postacie: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: potop, wojna szarpana, * dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją. | **Uczeń zna:**   * uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na   Rzeczpospolitą w 1655 r.,   * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-   -szwedzką. | **Uczeń zna:**   * warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej   i rozejmu w Andruszowie.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: śluby lwowskie, * przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją, * przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry, * dostrzec wpływ postawy | **Uczeń zna:**   * daty: 1654–1667, 1656,   1657, 1658, 1660, 1667,   * postacie: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła.   **Uczeń rozumie:**   * związek między zawarciem ugody w Perejasławiu   a wybuchem wojny Rzeczpospolitej  z Moskwą.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze   wydarzenia konfliktu | **Uczeń rozumie:**   * dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei.   **Uczeń potrafi:**   * znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego, * ocenić wpływ wojen   prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczpospolitej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wojsk szwedzkich na zmianę stosunku  polskiego społeczeństwa do Szwedów. | polsko-moskiewskiego,   * przedstawić   okoliczności, w jakich doszło do wznowienia  wojny z Moskwą. |  |
| 16.  Kryzys Rzeczpospolitej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: magnateria,   *liberum veto*.  **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej. | **Uczeń zna:**   * datę: 1668, * główne postulaty programu reform Jana Kazimierza.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: „złota wolność”.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie *liberum veto*, * wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów. | **Uczeń zna:**   * okoliczności, w jakich doszło do użycia po raz   pierwszy zasady *liberum veto*.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności   (jednozgodności), zasada jedności, rokosz,   * jakie czynniki   doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii.  **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście   szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej,   * scharakteryzować polską magnaterię w XVII w., * wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności. | **Uczeń zna:**   * daty: 1652, 1658,   1665, 1666,   * postać: Jerzego Lubomirskiego.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić   najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667,   * wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w., * dostrzec związek między wzrostem   znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować działalność polskiego sejmu w XVII i XVIII w., * przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza, * ocenić sytuację Rzeczpospolitej   w drugiej połowie XVII w. |
| 17.  Wojny z Turcją | **Uczeń zna:**   * daty: 1674, 1683, * postać: Jana III Sobieskiego.   **Uczeń rozumie:**   * co zadecydowało o wyborze Jana   Sobieskiego na króla Rzeczpospolitej. | **Uczeń zna:**   * postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: odsiecz Wiednia.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ *liberum veto* na sytuację Rzeczpospolitej w czasie konfliktu z Turcją. | **Uczeń zna:**   * daty: 1669, 1672,   1673, 1699,   * warunki pokoju   w Buczaczu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: jasyr, * co oznaczało dla Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**   * postać: Kara Mustafy.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wielki wezyr.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić   okoliczności elekcji z 1669 r.,   * przedstawić przebieg   działań zbrojnych prowadzonych przez | **Uczeń potrafi:**   * opisać organizację państwa tureckiego, * opisać sytuację Rzeczpospolitej   pod rządami Michała Korybuta  Wiśniowieckiego,   * dostrzec znaczenie tej bitwy dla dalszego   przebiegu konfliktu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | podpisanie pokoju w Buczaczu,   * dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do   wybuchu wojny z Turcją,   * opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczaczu, * przedstawić przebieg odsieczy Wiednia. | Turcję w 1683 r.,   * przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczpospolitej   w okresie rządów Jana III Sobieskiego. | z Turcją,   * ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego. |
| 18.  Barok  i sarmatyzm | **Uczeń zna:**   * główne   przyczyny słabości Rzeczpospolitej  w XVII w.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: sarmatyzm.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne cechy ideologii sarmackiej. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: barok.   **Uczeń potrafi:**   * podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie. | **Uczeń zna:**   * datę: 1568, * ramy chronologiczne epoki baroku.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: lęk przed   pustką, światłocień.  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku, * scharakteryzować polskie malarstwo barokowe, * dostrzec wpływ   sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec  sytuacji wewnętrznej Rzeczpospolitej w XVII w. | **Uczeń zna:**   * postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana Andrzeja Morsztyna.   **Uczeń rozumie:**   * związek między wzrostem religijności Europejczyków   a pojawieniem się baroku.  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w. | **Uczeń zna:**   * okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego   na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans. |
| Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ KOŃCOWOROCZNĄ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca**  **(2)** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna**  **(3)** | Poziom rozszerzający  **ocena dobra**  **(4)** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra**  **(5)** | Poziom wykraczający  **ocena celująca**  **(6)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.  Absolutyzm we Francji | **Uczeń zna:**   * postać: Ludwika XIV.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: absolutyzm.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie   odgrywał monarcha. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: monarchia absolutna.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze skutki rządów   Ludwika XIV. | **Uczeń zna:**   * daty: 1572, 1598, * postacie: Henryka IV, Richelieu, * postanowienia edyktu nantejskiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację religijną we Francji   w drugiej połowie XVI w.,   * opisać wygląd pałacu w Wersalu. | **Uczeń zna:**   * daty: 1661, 1685, * postacie: Jeana   Baptiste’a Colberta, Moliera,   * cele polityki Richelieu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: racja stanu, * czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji   w okresie rządów Ludwika XIV.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu, * scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV, * omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV, * przedstawić dokonania   kultury francuskiej epoki Ludwika XIV. | **Uczeń potrafi:**   * zanalizować obraz *Okropności nocy św. Bartłomieja*, * ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do   których realizacji dążył kardynał Richelieu (PP),   * przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości, * określić wpływ   na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego,   * dokonać bilansu rządów Ludwika XIV. |
| 20.  Monarchia parlamentarna w Anglii | **Uczeń zna:**   * postać: Karola I Stuarta, * ramy chronologiczne rewolucji angielskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: monarchia parlamentarna,   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym charakteryzowała się | **Uczeń zna:**   * postać: Olivera Cromwella, * organizację parlamentu angielskiego, * cele polityki Karola I Stuarta.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin, * przyczyny konfliktu | **Uczeń zna:**   * daty: 1649, 1660.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: purytanie, chwalebna rewolucja.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych, * przedstawić okoliczności, | **Uczeń zna:**   * daty: 1588, 1689, * postacie: Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego, * okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii, * najważniejsze postanowienia zawarte   w Deklaracji praw. | **Uczeń zna:**   * postacie: Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare’a.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czasy   elżbietańskie, Wielka Armada.  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować czasy elżbietańskie, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | angielska monarchia parlamentarna. | między królem i parlamentem. | w jakich doszło  do wybuchu rewolucji w Anglii,   * wymienić najważniejsze wydarzenia związane   z przebiegiem rewolucji w Anglii,   * wskazać na mapie   najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Armia Nowego Wzoru, lord protektor, Deklaracja praw, * przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania Karola I Stuarta   na śmierć,   * scharakteryzować rządy Olivera Cromwella. | * porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na   przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r. |
| 21.  Oświecenie w Europie | **Uczeń zna:**   * postacie: Jeana-   -Jacques’a Rousseau, Monteskiusza,   * najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: oświecenie, umowa społeczna,   trójpodział władzy.  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej   i trójpodziału władzy. | **Uczeń zna:**   * elementy starego ładu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: stary ład.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi, * wyjaśnić, na czym   opierała się nowożytna nauka. | **Uczeń zna:**   * postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera, * ramy chronologiczne epoki oświecenia.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: filozofowie, deizm.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną   Europy starego ładu,   * przedstawić najważniejsze poglądy filozofów   oświecenia. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: *Wielka encyklopedia francuska*, powiastki filozoficzne, klasycyzm.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakim celu powstała *Wielka encyklopedia francuska,* * przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia   w literaturze, architekturze i sztuce. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia   ludzi żyjących w XVIII w. |
| 22.  Nowe potęgi w Europie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: absolutyzm oświecony.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie położenie Rosji, | **Uczeń zna:**   * postać: Katarzyny II Wielkiej.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne działania cara | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: manufaktura, Królestwo Prus, * dlaczego Piotra I nazwano Wielkim.   **Uczeń potrafi:** | **Uczeń zna:**   * daty: 1689, 1701, * postacie: Piotra I Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy,   Józefa II. | **Uczeń potrafi:**   * opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga, * przedstawić uzbrojenie i umundurowanie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Prus i Austrii. | zmierzające do  unowocześnienia Rosji,   * wskazać na mapie obszary, o które Rosja, Prusy i Austria powiększyły się   w ciągu XVIII w. | * wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się   Prus Książęcych od Polski. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: militaryzm, * zagrożenia dla Rzeczpospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegało zacofanie Rosji na początku rządów Piotra I, * przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy   i Józefa II. | żołnierzy armii pruskiej,   * scharakteryzować politykę dynastyczną Habsburgów, * ocenić, w czyim interesie władcy Rosji, Prus   i Austrii prowadzili reformy w duchu  oświeconego absolutyzmu. |
| 23.  Powstanie Stanów Zjednoczonych | **Uczeń zna:**   * postacie: Tadeusza   Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Indianie,   Deklaracja  niepodległości.  **Uczeń potrafi:**   * wskazać idee   oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji  niepodległości  i Konstytucji Stanów Zjednoczonych. | **Uczeń zna:**   * datę: 4 lipca 1776, * postać: Jerzego Waszyngtona.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych. | **Uczeń zna:**   * datę: 1783, 1787, 1791, * główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii, * ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Korona Brytyjska, bostońska „herbatka”.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do   wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość,   * wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom   odniesienie zwycięstwa, | **Uczeń zna:**   * daty: 1773, 1781, * przykładowe prawa zapisane w Karcie praw.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Kongres, Karta praw.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii   angielskich w Ameryce Północnej,   * wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim   a kolonistami,   * wymienić najważniejsze wydarzenia   amerykańskiej wojny | **Uczeń rozumie:**   * na czym polega system prezydencki.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie   Deklaracji niepodległości,   * scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych, * ocenić wpływ idei   oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską   wojną o niepodległość. | o niepodległość. |  |
| 24.  Początek rewolucji francuskiej | **Uczeń zna:**   * datę: 14 lipca 1789, * postać: Ludwika XVI, * prawa zagwarantowane w Deklaracji praw   człowieka i obywatela.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka   i obywatela, prawa człowieka.  **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ idei oświeceniowych   na Deklarację praw  człowieka i obywatela. | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne rewolucji francuskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: burżuazja.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny niezadowolenia   społecznego we Francji. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym, * opisać okoliczności, w jakich doszło   do zburzenia Bastylii. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wielka trwoga.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w., * przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji, * opisać wydarzenia wielkiej trwogi. | **Uczeń potrafi:**   * zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji   państwa i społeczeństwa,   * ocenić znaczenie Deklaracji praw   człowieka i obywatela. |
| 25.  Od monarchii konstytucyjnej do republiki | **Uczeń zna:**   * postać: Maksymiliana Robespierre’a.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: jakobini, wielki terror.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru. | **Uczeń rozumie:**   * przesłanie hasła   „wolność, równość, braterstwo”.  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakich   okolicznościach Francja stała się republiką. | **Uczeń zna:**   * daty: 1790, 1791, 1792,   1793, 1794.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, Ustawa   o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze wydarzenia związane   z przebiegiem rewolucji francuskiej,   * wyjaśnić, na czym polegał | **Uczeń zna:**   * najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: powstanie w Wandei.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji, * omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami   i Austrią, | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do   Kościoła katolickiego,   * wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie, * zanalizować XVIII- wieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską, * dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji zawartą w tych   rysunkach, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | podział w parlamencie francuskim po 1791 r.,   * przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI, * dostrzec przyczyny popularności jakobinów. | * przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki. | * ocenić dokonania rewolucji francuskiej. |
| Europa i Ameryka w XVII i XVIII  wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 26.  Czasy saskie | **Uczeń zna:**   * daty: 1697, 1733, * postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa, * ramy chronologiczne czasów saskich.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czasy saskie. | **Uczeń zna:**   * postać: Stanisława Konarskiego, * tytuły rozpraw politycznych   dotyczących reform państwa polskiego.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczpospolitej, * wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II. | **Uczeń zna:**   * datę: 1717, * postanowienia sejmu niemego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: sejm niemy.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie   trzeciej wojny północnej przez Augusta II  i Stanisława Leszczyńskiego,   * scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego   i Stanisława Konarskiego. | **Uczeń zna:**   * daty: 1700, 1709, * postać: Karola XII.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Collegium Nobilium, * w jaki sposób   Rzeczpospolita stała się państwem zależnym  od Rosji.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg elekcji w 1697 r., * scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów, * przedstawić przebieg elekcji w 1733 r., * wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: pijarzy.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu, * przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczpospolitej, * scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczpospolitej   w czasach Augusta III,   * ocenić czasy saskie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27.  Ostatni król Polski | **Uczeń zna:**   * datę: 1772, * postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego, * państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczpospolitej   w trakcie I rozbioru. | **Uczeń zna:**   * daty: 1764, 1768, * żądania konfederatów barskich.   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny I rozbioru Polski.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji, * wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej. | **Uczeń zna:**   * daty: 1765, 1767, * uchwały sejmu podjęte w 1768 r.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska,   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich, * wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska, * przedstawić przebieg sejmu w 1767 r., * wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali   I rozbiór Polski. | **Uczeń zna:**   * postać: Nikołaja Repnina,   **Uczeń rozumie:**   * do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając   do utworzenia trzech konfederacji.  **Uczeń potrafi:**   * wskazać różnice   w dążeniach Familii i władczyni Rosji,   * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej   w wyniku I rozbioru. | **Uczeń potrafi:**   * omówić przebieg konfederacji barskiej, * zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej   Rzeczpospolitą jako kołacz królewski. |
| 28.  Czasy  stanisławowskie | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne czasów   stanisławowskich,   * cele istnienia KEN.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN). | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić zabytki   architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie,   * opisać wygląd pałacu   Na Wodzie w Łazienkach Królewskich. | **Uczeń zna:**   * daty: 1765, 1773, * postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Rada Nieustająca, * przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego, * scharakteryzować system edukacji w Rzeczpospolitej przed utworzeniem KEN, * scharakteryzować zmiany | **Uczeń zna:**   * postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcello Bacciarellego, Canaletta.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: klasycyzm.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze   dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce  oświecenia,   * na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać   główne cechy | **Uczeń potrafi:**   * zanalizować symboliczną wymowę obrazu *Rejtan – upadek Polski*, * scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczpospolitej   w czasach  stanisławowskich,   * ocenić czasy stanisławowskie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wprowadzone w systemie edukacji przez KEN. | architektury klasycystycznej. |  |
| 29.  Konstytucja 3 maja | **Uczeń zna:**   * datę: 3 maja 1791, * najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa. | **Uczeń zna:**   * programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczpospolitej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja. | **Uczeń zna:**   * daty: 1788, 1788–1792,   1790,   * postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego, * najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego, * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczpospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego, * scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczpospolitej, * porównać ustrój Rzeczpospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie. | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego, * ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczpospolitej. |
| 30.  II rozbiór Polski | **Uczeń zna:**   * datę: 1793, * postać: Tadeusza Kościuszki, * państwa uczestniczące w II rozbiorze Polski.   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie pojęcia: targowica.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej   w II rozbiorze. | **Uczeń zna:**   * postać: Józefa Poniatowskiego, * miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: konfederacja targowicka (targowica).   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja, * przedstawić najważniejsze   wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji  3 maja. | **Uczeń zna:**   * datę: 1792, * postać: Ksawerego Branickiego.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja, * porównać stosunek sił między armią polską   a rosyjską,   * wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Order Virtuti Militari, * dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli   do obalenia Konstytucji 3 maja.  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło   do ogłoszenia konfederacji targowickiej,   * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej   w II rozbiorze. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką, * przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie, * ocenić postawę   i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31.  Upadek Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**   * daty: 1794, 1795, * państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski, * główne przyczyny upadku Rzeczpospolitej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie   kościuszkowskie), kosynierzy.  **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej   w wyniku III rozbioru. | **Uczeń zna:**   * bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania   kościuszkowskiego.  **Uczeń rozumie:**   * znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami, * dlaczego Rzeczpospolita upadła.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze   wydarzenia związane  z przebiegiem powstania kościuszkowskiego,   * wskazać na mapie miejsca związane   z przebiegiem powstania kościuszkowskiego. | **Uczeń zna:**   * postanowienia Uniwersału połanieckiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Uniwersał połaniecki.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić plany patriotów polskich, * dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska. | **Uczeń zna:**   * postać: Antoniego Madalińskiego.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego, * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej   w wyniku III rozbioru. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze, * rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej. |
| Ostatnie stulecie I Rzeczpospolitej (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 32.  Podboje Napoleona | **Uczeń zna:**   * postać: Napoleona Bonapartego, * cele polityczne Napoleona.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób | **Uczeń zna:**   * datę: 1804, * ramy chronologiczne wojen napoleońskich.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: blokada kontynentalna, | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dyrektoriat, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich dyrektoriat | **Uczeń zna:**   * postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r., * cel powstania Kodeksu Napoleona.   **Uczeń rozumie:** | **Uczeń zna:**   * daty: 1795, 1796, 1799,   1801, 1805, 1806, 1807,   * postanowienia pokoju w Tylży.   **Uczeń rozumie:**   * związek między planami |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Napoleon przejął władzę we Francji,   * wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona. | **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie   miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich,   * przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji   w Europie. | przejął władzę we Francji,   * przedstawić działalność Napoleona w okresie konsulatu. | * pojęcie: kampania włoska, * znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować rządy dyrektoriatu, * opisać działalność Napoleona   we Włoszech,   * określić, jak zmieniało się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona, * wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich. | Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wojen napoleońskich, * dostrzec zmiany   w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona,   * przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich   i francuskich przed bitwą pod Austerlitz,   * opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Austerlitz, * ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona. |
| 33.  Po III rozbiorze Polski | **Uczeń zna:**   * datę: 1797, * postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: *Mazurek Dąbrowskiego*.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego. | **Uczeń rozumie:**   * na czym polegała tragedia Legionów Polskich.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczpospolitej usprawiedliwiali swój   udział w zaborach,   * wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach, * dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona. | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczpospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim, * opisać losy Legionów Polskich. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej, * przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemie polskie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34.  Księstwo Warszawskie | **Uczeń zna:**   * daty: 1807, 1815, * postać: Józefa Poniatowskiego, * okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego.   **Uczeń rozumie:**   * powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Wielka Armia.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać przejawy   zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego,   * wskazać na mapie   miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: sto dni Napoleona.   **Uczeń potrafi:**   * podać podstawowe informacje na temat   Księstwa Warszawskiego,   * scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego, * wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bitwa narodów, * z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez   siebie Księstwu.  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny   z Austrią i przedstawić jej przebieg   * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją. | **Uczeń zna:**   * daty: 1808, 1809,   1812, 1813,   * okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą.   **Uczeń rozumie:**   * cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem, * przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję.   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą   i Raszynem,   * przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję, * opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję, * ocenić politykę Napoleona wobec Polaków. |
| Okres napoleoński (lekcja  powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |