WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

 **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca****(2)** | Poziom podstawowy**ocena dostateczna** **(3)** | Poziom rozszerzający**ocena dobra****(4)** | Poziom dopełniający**ocena bardzo dobra** **(5)** | Poziom wykraczający**ocena celująca****(6)** |
| 1.Wielkie odkrycia geograficzne | **Uczeń zna:*** datę: 1492,
* postać: Krzysztofa Kolumba,
* przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych

z Ameryki do Europy i odwrotnie.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Indianie,
* na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii,
* wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1498, 1519–1522,
* postacie: Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: kolonia,
* znaczenie przypraw korzennych dla

Europejczyków.**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami,
* wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w.,
* na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana,
* wskazać na mapie terytoria opanowane przez Hiszpanów

i Portugalczyków. | **Uczeń zna:*** nazwy cywilizacji

amerykańskich podbitych przez Europejczyków.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka,
* wpływ pojawienia się Turków osmańskich na

handel Europy z Indiami.**Uczeń potrafi:*** dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych,
* opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę,
* wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych

z perspektywy Europejczykówi mieszkańców innych kontynentów. | **Uczeń zna:*** datę: 1453,
* wynalazki, które

umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Daleki Wschód,
* z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły

organizację wypraw oceanicznych,* opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: ludobójstwo.

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd azteckiej stolicy,
* uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację,
* dostrzec tragedię

rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczykówna kontynent,* formułować argumenty w debacie.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.Renesans w Europie | **Uczeń zna:*** postać: Leonarda da Vinci.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: odrodzenie (renesans),
* znaczenie wynalezienia druku.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, za

pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje. | **Uczeń zna:*** postacie: Michała Anioła,

Rafaela, Erazmaz Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: humaniści.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści,
* przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu,
* wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu.
 | **Uczeń zna:*** datę: ok. 1450.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: człowiek renesansu, teleskop.

**Uczeń potrafi:*** wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się

humanizmu we Włoszech,* dokonać charakterystyki wzorca osobowego

człowieka renesansu,* scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii.
 | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu).

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna,
* istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec różnice

w sposobie widzenia człowieka i świataw epoceśredniowiecznej i w renesansie,* porównać średniowieczne

i nowożytne poglądy na temat budowywszechświata. | **Uczeń potrafi:*** dostrzec związek między rozwojem renesansu

a końcemśredniowiecznego uniwersalizmu,* argumentować

w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w. |
| 3.Reformacja w Europie | **Uczeń zna:*** datę: 1517,
* postać: Marcina Lutra.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: luteranizm (Kościół luterański),

reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm,**Uczeń potrafi:*** wskazać obszary,

na których rozwinęły się główne wyznania reformowane. | **Uczeń zna:*** postacie: Jana Kalwina, Henryka VIII.

**Uczeń rozumie:*** dlaczego ruch

zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją.**Uczeń potrafi:*** określić zasięg reformacji w Europie.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1534, 1555,
* główne różnice między katolicyzmem

a luteranizmem,* postanowienie pokoju w Augsburgu.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: protestanci,
* przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu

informacji o poglądach | **Uczeń zna:*** datę: 1536,
* główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza,
* związek między

założeniami kalwinizmu a sytuacją materialnąjego wyznawców.**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w.,
* ocenić sposób zakończenia wojen

religijnych w Niemczech,* sformułować wniosek na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego

na reformację,* wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Lutra,* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu.
 | reformacji,* scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina,
* przedstawić wpływ reformacji na sytuację

w Niemczech. | Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi. |
| 4.Reforma Kościołakatolickiego | **Uczeń zna:*** postanowienia soboru trydenckiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja,
* przyczyny zwołania soboru trydenckiego.
 | **Uczeń zna:*** postać: Ignacego Loyoli,
* cele istnienia zakonu jezuitów.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: jezuici (Towarzystwo Jezusowe), *Indeks ksiąg zakazanych*.

**Uczeń potrafi:*** wskazać przykłady dzieł, które znalazły się

na *Indeksie ksiąg zakazanych.* | **Uczeń zna:*** datę: 1534, 1542,

1545–1563, 1559.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie,
* na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego

niektóre dzieła znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych*,* opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów,
* przedstawić działalność jezuitów.
 | **Uczeń zna:*** postać: Giordana Bruna,
* przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu.

**Uczeń rozumie:*** dlaczego humanizm i reformacja stały

w sprzecznościze średniowiecznym uniwersalizmem.**Uczeń potrafi:*** przedstawić działalność Świętego Oficjum,
* opisać przypadek Giordana Bruna

i Galileusza,* określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie

reformacji. | **Uczeń potrafi:*** ocenić dokonania soboru trydenckiego,
* ustosunkować się do argumentów

dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji,* ocenić działalność

inkwizycji oraz jezuitów,* argumentować

w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnejKościoła katolickiego. |
| Początki epoki nowożytnej (lekcjapowtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.Czasy zygmuntowskie | **Uczeń zna:*** datę: 1572,
* postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony,
* ramy chronologiczne czasów zygmuntowskich

i złotego wieku.**Uczeń rozumie:*** znaczenie pojęcia: złoty wiek.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w czym

przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko--litewskiego. | **Uczeń zna:*** datę: 1525,
* postać: Albrechta Hohenzollerna.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: hołd pruski.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów,
* wymienić państwa rywalizujące o Inflanty.
 | **Uczeń zna:*** postać: Barbary Radziwiłłówny.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Inflanty.

**Uczeń potrafi:*** opisać działalność królowej Bony,
* scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego,
* wskazać na mapie

najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Staregoi Zygmunta II Augusta. | **Uczeń zna:*** daty: 1561, 1563–1570.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: zakon kawalerów mieczowych,
* znaczenie hołdu

pruskiego dla państwa polsko-litewskiego.**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności

wznowienia konfliktu między Polskąa zakonem krzyżackim,* omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej,
* przedstawić

okoliczności wybuchu pierwszej wojnypółnocnej,* wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna

północna. | **Uczeń potrafi:*** zinterpretować symbolikę obrazu *Hołd pruski*,
* omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego i Mazowsza,
* zinterpretować obraz

*Śmierć Zygmunta Augusta w Knyszynie*,* ocenić politykę

prowadzoną przez Zygmunta I Staregoi Zygmunta II Augusta,* uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy.
 |
| 6.Tolerancja religijnaw Polsce | **Uczeń rozumie:*** znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”.
 | **Uczeń zna:*** główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: tolerancja religijna, arianie (bracia polscy).

**Uczeń potrafi:*** przedstawić postawy polskiej szlachty

i duchowieństwa wobec reformacji. | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: kolegia jezuickie, jidysz,
* przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski

i Litwy do zmiany wyznania na luterańskie i kalwińskie.**Uczeń potrafi:*** dostrzec negatywne postawy wobec

protestantów i katolików,* przedstawić działalność zakonu jezuitów na
 | **Uczeń zna:*** datę: 1564.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Sejm Czterech Ziem.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra,
* scharakteryzować politykę wyznaniową

prowadzoną przez | **Uczeń potrafi:*** omówić dzieje

społeczności żydowskiej na ziemiach polskich,* przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ziemiach polskich,* wymienić skutki działalności zakonu

jezuitów na ziemiach polskich. | Zygmunta Staregoi Zygmunta Augusta. |  |
| 7.Gospodarka dawnej Polski | **Uczeń zna:*** przykłady towarów importowanych

do Polskii eksportowanych z kraju.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz,
* dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy.
 | **Uczeń zna:*** podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego.

**Uczeń potrafi:*** wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej.
 | **Uczeń zna:*** sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki.

**Uczeń rozumie:*** co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem

i Zachodem Europy,* motywy, którymi

kierowała się szlachta powiększając folwarki,* z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-

-litewskim.**Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ

odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiegoi Gdańska na rozwój gospodarczy państwa,* analizować dane statystyczne.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1520.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: spław zboża, flisacy, system folwarczno-

-pańszczyźniany,* znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego,
* wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko

drożenia żywności,* przedstawić relacje między szlachtą

a chłopami,* opisać los chłopów w XV i XVI w.,
* opisać, jak spławiano zboże do Gdańska.
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w.,
* analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli

i pozycji Gdańska w państwie polsko--litewskim,* dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego,
* wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-

-litewskiego w XV i XVI w. |
| 8.Renesans w Polsce | **Uczeń zna:*** największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie,
* najważniejsze uczelnie

na ziemiach polskich w epoce renesansu. | **Uczeń zna:*** postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego,
* główne postulaty zawarte w dziele *O poprawie*
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: Akademia Zamojska, arrasy.
* wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich.

**Uczeń potrafi:** | **Uczeń zna:*** najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego

i Zygmunta Augusta.**Uczeń rozumie:*** związek między
 | **Uczeń rozumie:*** na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła *O poprawie Rzeczypospolitej*.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakim celu *powstało* dzieło
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: włoszczyzna.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić stosunek polskiej szlachty

do warzyw. | *Rzeczypospolitej*.**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej

i ratusza w Poznaniu. | * wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu,
* przedstawić dokonania największych polskich

twórców literatury pięknej epoki renesansu. | pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny.**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system edukacji

na ziemiach polskich w okresie renesansu. | *O poprawie Rzeczypospolitej*. |
| 9.Unia lubelska | **Uczeń zna:*** datę: 1569,
* ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczpospolitej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Korona, Rzeczpospolita.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta

do Polski i obszarRzeczpospolitej po unii lubelskiej. | **Uczeń zna:*** postanowienia unii lubelskiej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia

ściślejszej unii z Litwą,* wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy.
 | **Uczeń rozumie:*** przyczyny konfliktu między Polakami

i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować stanowisko polskiej

i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii,* wskazać korzyści nowej unii dla Polaków

i Litwinów. | **Uczeń zna:*** okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmu do Lublina.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: polonizacja.

**Uczeń potrafi:*** omówić przebieg obrad sejmu w Lublinie,
* scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę

i Litwę. | **Uczeń rozumie:*** z czego wynikają

różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów.**Uczeń potrafi:*** dokonać oceny unii lubelskiej.
 |
| 10.Bezkrólewie i wolna elekcja | **Uczeń zna:*** postać: Henryka Walezego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję.
 | **Uczeń zna:*** główne narodowości zamieszkujące

Rzeczpospolitą w XVI w.,* postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów

henrykowskich.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: konfederacja warszawska, *pacta conventa*.

**Uczeń potrafi:** | **Uczeń zna:*** daty: 1573, 1574.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: konfederacje

wojewódzkie, interreks.**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego,
* przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia.
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie aktu konfederacji warszawskiej.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować Rzeczpospolitą w

drugiej połowie XVI w.,* opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji,
* wyjaśnić, dlaczego każdy władca

zobowiązywał się do przestrzegania | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą,
* omówić panowanie Henryka Walezego,
* dokonać bilansu korzyści i strat wynikających

z funkcjonowania wolnej elekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * wskazać różnice

między artykułami henrykowskimii *pacta conventa*. |  | artykułów henrykowskich. |  |
| 11.Panowanie Stefana Batorego | **Uczeń zna:*** postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1576,
* postać: Anny Jagiellonki.

**Uczeń rozumie:*** zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec rolę, jaką za panowania Batorego

odgrywał Jan Zamoyski,* przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1577–1582, 1582.

**Uczeń potrafi:*** opisać sytuację panującą w Rzeczpospolitej

po ucieczce Henryka Walezego,* scharakteryzować Stefana Batorego,
* przedstawić przebieg wojny z Moskwą,
* wskazać na mapie

najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą. | **Uczeń zna:*** postacie: Iwana IV Groźnego, Maksymiliana II,

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: piechota wybraniecka, car,

„trzeci Rzym”.**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze dokonania Stefana

Batorego w polityce wewnętrznej,* omówić działalność Jana Zamoyskiego,
* ocenić postać i dokonania

Stefana Batorego. | **Uczeń potrafi:*** przedstawić dzieje Rusi do XVI w.,
* scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego,
* zanalizować obraz

*Batory pod Pskowem*. |
| Złoty wiek (lekcjapowtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 12.Wojnyze Szwecją i z Moskwą | **Uczeń zna:*** postać: Zygmunta III Wazy,
* lata panowania dynastii Wazów w Polsce.

**Uczeń rozumie:*** dlaczego elekcja

z 1587 r. zakończyła | **Uczeń zna:*** datę: 1587,
* postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego,
* warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą.

**Uczeń rozumie:** | **Uczeń zna:*** daty: 1600–1611, 1605,

1609, 1610, 1618.**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego,
* wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny
 | **Uczeń zna:*** postać: Dymitra Samozwańca

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wielka smuta, dymitriada.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować politykę władców
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego,
* ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego,
* zanalizować obraz i na
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | się wojną domową. | * pojęcie: hetman,
* motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze

wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiegoi polsko-moskiewskiego,* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-

-szwedzką i polsko--moskiewską. | Rzeczpospolitej ze Szwecją,* wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem.
 | Szwecji,* dostrzec wpływ konfliktu Rzeczpospolitej

z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw. | jego podstawieprzedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem. |
| 13.Konflikty z Turcjąi ze Szwecją | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, kim byli Kozacy,
* dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się

złoty wiek. | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Zaporoże, srebrny wiek.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze

wydarzenia konfliktu polsko-tureckiego oraz konfliktu polsko--szwedzkiego w latach 1626–1629,* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-

-turecką orazz konfliktem polsko--szwedzkim 1626–1629. | **Uczeń zna:*** daty: 1620, 1621, 1626,

1627, 1629,* postać: Gustawa V Adolfa,
* warunki pokoju

kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r.**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą

i Turcją w XVI w.,* wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczpospolitej warunki rozejmu podpisanego

w 1629 r. | **Uczeń zna:*** postać: Stanisława Koniecpolskiego.

**Uczeń rozumie:*** czynniki, które zadecydowały

o sukcesach Szwedów.**Uczeń potrafi:*** przedstawić

okoliczności, w których doszło do wybuchuwojny z Turcją,* określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczpospolitej miały konflikty,

w których uczestniczyła w pierwszejpołowie XVII w. | **Uczeń potrafi:*** zanalizować obrazy i na tej podstawie

zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorąi Chocimiem,* ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy.
 |
| 14.Powstanie Chmielnickiego | **Uczeń zna:*** datę: 1648,
* postacie: Bohdana Chmielnickiego,
 | **Uczeń zna:*** bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania

na Ukrainie. | **Uczeń zna:*** daty: 1635, 1649, 1651,

1654,* postać: Jeremiego
 | **Uczeń zna:*** warunki ugody Zborowskiej

i postanowienia ugody | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie

zakończyła konfliktu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza.**Uczeń rozumie:*** przyczyny niechęci

mieszkańców Ukrainy do Polaków. | **Uczeń potrafi:*** przedstawić plany

polityczne Władysława IV Wazy,* wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania

na Ukrainie. | Wiśniowieckiego,* warunki rozejmu

ze Szwecją z 1635 r.,* główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić skutki

przyłączenia Ukrainy do Polski,* dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych.
 | w Perejasławiu.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: rejestr Kozaków,
* związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego,
* dlaczego do konfliktu między Polakami

a Kozakami wmieszała się Moskwa.**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze

wydarzenia powstania na Ukrainie,* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem

na Ukrainie. | polsko-ukraińskiego,* wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie,
* wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania.
 |
| 15.Potop | **Uczeń zna:*** daty: 1655–1660,
* postacie: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: potop, wojna szarpana,
* dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją.
 | **Uczeń zna:*** uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na

Rzeczpospolitą w 1655 r.,* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-

-szwedzką. | **Uczeń zna:*** warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej

i rozejmu w Andruszowie.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: śluby lwowskie,
* przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją,
* przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry,
* dostrzec wpływ postawy
 | **Uczeń zna:*** daty: 1654–1667, 1656,

1657, 1658, 1660, 1667,* postacie: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła.

**Uczeń rozumie:*** związek między zawarciem ugody w Perejasławiu

a wybuchem wojny Rzeczpospolitejz Moskwą.**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze

wydarzenia konfliktu | **Uczeń rozumie:*** dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei.

**Uczeń potrafi:*** znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego,
* ocenić wpływ wojen

prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczpospolitej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wojsk szwedzkich na zmianę stosunkupolskiego społeczeństwa do Szwedów. | polsko-moskiewskiego,* przedstawić

okoliczności, w jakich doszło do wznowieniawojny z Moskwą. |  |
| 16.Kryzys Rzeczpospolitej | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: magnateria,

*liberum veto*.**Uczeń potrafi:*** wymienić główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1668,
* główne postulaty programu reform Jana Kazimierza.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: „złota wolność”.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie *liberum veto*,
* wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów.
 | **Uczeń zna:*** okoliczności, w jakich doszło do użycia po raz

pierwszy zasady *liberum veto*.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności

(jednozgodności), zasada jedności, rokosz,* jakie czynniki

doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii.**Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście

szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej,* scharakteryzować polską magnaterię w XVII w.,
* wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1652, 1658,

1665, 1666,* postać: Jerzego Lubomirskiego.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić

najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667,* wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w.,
* dostrzec związek między wzrostem

znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu. | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować działalność polskiego sejmu w XVII i XVIII w.,
* przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza,
* ocenić sytuację Rzeczpospolitej

w drugiej połowie XVII w. |
| 17.Wojny z Turcją | **Uczeń zna:*** daty: 1674, 1683,
* postać: Jana III Sobieskiego.

**Uczeń rozumie:*** co zadecydowało o wyborze Jana

Sobieskiego na króla Rzeczpospolitej. | **Uczeń zna:*** postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: odsiecz Wiednia.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ *liberum veto* na sytuację Rzeczpospolitej w czasie konfliktu z Turcją.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1669, 1672,

1673, 1699,* warunki pokoju

w Buczaczu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: jasyr,
* co oznaczało dla Rzeczpospolitej
 | **Uczeń zna:*** postać: Kara Mustafy.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: wielki wezyr.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić

okoliczności elekcji z 1669 r.,* przedstawić przebieg

działań zbrojnych prowadzonych przez | **Uczeń potrafi:*** opisać organizację państwa tureckiego,
* opisać sytuację Rzeczpospolitej

pod rządami Michała KorybutaWiśniowieckiego,* dostrzec znaczenie tej bitwy dla dalszego

przebiegu konfliktu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | podpisanie pokoju w Buczaczu,* dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich doszło do

wybuchu wojny z Turcją,* opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczaczu,
* przedstawić przebieg odsieczy Wiednia.
 | Turcję w 1683 r.,* przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczpospolitej

w okresie rządów Jana III Sobieskiego. | z Turcją,* ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego.
 |
| 18.Baroki sarmatyzm | **Uczeń zna:*** główne

przyczyny słabości Rzeczpospolitejw XVII w.**Uczeń rozumie:*** pojęcie: sarmatyzm.

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne cechy ideologii sarmackiej.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: barok.

**Uczeń potrafi:*** podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1568,
* ramy chronologiczne epoki baroku.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: lęk przed

pustką, światłocień.**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku,
* scharakteryzować polskie malarstwo barokowe,
* dostrzec wpływ

sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobecsytuacji wewnętrznej Rzeczpospolitej w XVII w. | **Uczeń zna:*** postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana Andrzeja Morsztyna.

**Uczeń rozumie:*** związek między wzrostem religijności Europejczyków

a pojawieniem się baroku.**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w.
 | **Uczeń zna:*** okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego

na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans. |
| Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcjapowtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

 **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ KOŃCOWOROCZNĄ**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny**ocena dopuszczająca****(2)** | Poziom podstawowy**ocena dostateczna** **(3)** | Poziom rozszerzający**ocena dobra****(4)** | Poziom dopełniający**ocena bardzo dobra** **(5)** | Poziom wykraczający**ocena celująca****(6)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.Absolutyzm we Francji | **Uczeń zna:*** postać: Ludwika XIV.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: absolutyzm.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie

odgrywał monarcha. | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: monarchia absolutna.

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze skutki rządów

Ludwika XIV. | **Uczeń zna:*** daty: 1572, 1598,
* postacie: Henryka IV, Richelieu,
* postanowienia edyktu nantejskiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację religijną we Francji

w drugiej połowie XVI w.,* opisać wygląd pałacu w Wersalu.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1661, 1685,
* postacie: Jeana

Baptiste’a Colberta, Moliera,* cele polityki Richelieu.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: racja stanu,
* czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji

w okresie rządów Ludwika XIV.**Uczeń potrafi:*** przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu,
* scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV,
* omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV,
* przedstawić dokonania

kultury francuskiej epoki Ludwika XIV. | **Uczeń potrafi:*** zanalizować obraz *Okropności nocy św. Bartłomieja*,
* ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do

których realizacji dążył kardynał Richelieu (PP),* przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości,
* określić wpływ

na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego,* dokonać bilansu rządów Ludwika XIV.
 |
| 20.Monarchia parlamentarna w Anglii | **Uczeń zna:*** postać: Karola I Stuarta,
* ramy chronologiczne rewolucji angielskiej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: monarchia parlamentarna,

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, czym charakteryzowała się
 | **Uczeń zna:*** postać: Olivera Cromwella,
* organizację parlamentu angielskiego,
* cele polityki Karola I Stuarta.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin,
* przyczyny konfliktu
 | **Uczeń zna:*** daty: 1649, 1660.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: purytanie, chwalebna rewolucja.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych,
* przedstawić okoliczności,
 | **Uczeń zna:*** daty: 1588, 1689,
* postacie: Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego,
* okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii,
* najważniejsze postanowienia zawarte

w Deklaracji praw. | **Uczeń zna:*** postacie: Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare’a.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: czasy

elżbietańskie, Wielka Armada.**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować czasy elżbietańskie,
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | angielska monarchia parlamentarna. | między królem i parlamentem. | w jakich doszłodo wybuchu rewolucji w Anglii,* wymienić najważniejsze wydarzenia związane

z przebiegiem rewolucji w Anglii,* wskazać na mapie

najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem. | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Armia Nowego Wzoru, lord protektor, Deklaracja praw,
* przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania Karola I Stuarta

na śmierć,* scharakteryzować rządy Olivera Cromwella.
 | * porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na

przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r. |
| 21.Oświecenie w Europie | **Uczeń zna:*** postacie: Jeana-

-Jacques’a Rousseau, Monteskiusza,* najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: oświecenie, umowa społeczna,

trójpodział władzy.**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej

i trójpodziału władzy. | **Uczeń zna:*** elementy starego ładu.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: stary ład.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi,
* wyjaśnić, na czym

opierała się nowożytna nauka. | **Uczeń zna:*** postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera,
* ramy chronologiczne epoki oświecenia.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: filozofowie, deizm.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną

Europy starego ładu,* przedstawić najważniejsze poglądy filozofów

oświecenia. | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: *Wielka encyklopedia francuska*, powiastki filozoficzne, klasycyzm.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakim celu powstała *Wielka encyklopedia francuska,*
* przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia

w literaturze, architekturze i sztuce. | **Uczeń potrafi:*** ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia

ludzi żyjących w XVIII w. |
| 22.Nowe potęgi w Europie | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: absolutyzm oświecony.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie położenie Rosji,
 | **Uczeń zna:*** postać: Katarzyny II Wielkiej.

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne działania cara
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: manufaktura, Królestwo Prus,
* dlaczego Piotra I nazwano Wielkim.

**Uczeń potrafi:** | **Uczeń zna:*** daty: 1689, 1701,
* postacie: Piotra I Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy,

Józefa II. | **Uczeń potrafi:*** opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga,
* przedstawić uzbrojenie i umundurowanie
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Prus i Austrii. | zmierzające dounowocześnienia Rosji,* wskazać na mapie obszary, o które Rosja, Prusy i Austria powiększyły się

w ciągu XVIII w. | * wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się

Prus Książęcych od Polski. | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: militaryzm,
* zagrożenia dla Rzeczpospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegało zacofanie Rosji na początku rządów Piotra I,
* przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy

i Józefa II. | żołnierzy armii pruskiej,* scharakteryzować politykę dynastyczną Habsburgów,
* ocenić, w czyim interesie władcy Rosji, Prus

i Austrii prowadzili reformy w duchuoświeconego absolutyzmu. |
| 23.Powstanie Stanów Zjednoczonych | **Uczeń zna:*** postacie: Tadeusza

Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Indianie,

Deklaracjaniepodległości.**Uczeń potrafi:*** wskazać idee

oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracjiniepodległościi Konstytucji Stanów Zjednoczonych. | **Uczeń zna:*** datę: 4 lipca 1776,
* postać: Jerzego Waszyngtona.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1783, 1787, 1791,
* główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii,
* ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Korona Brytyjska, bostońska „herbatka”.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich doszło do

wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość,* wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom

odniesienie zwycięstwa, | **Uczeń zna:*** daty: 1773, 1781,
* przykładowe prawa zapisane w Karcie praw.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Kongres, Karta praw.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii

angielskich w Ameryce Północnej,* wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim

a kolonistami,* wymienić najważniejsze wydarzenia

amerykańskiej wojny | **Uczeń rozumie:*** na czym polega system prezydencki.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie

Deklaracji niepodległości,* scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych,
* ocenić wpływ idei

oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską

wojną o niepodległość. | o niepodległość. |  |
| 24.Początek rewolucji francuskiej | **Uczeń zna:*** datę: 14 lipca 1789,
* postać: Ludwika XVI,
* prawa zagwarantowane w Deklaracji praw

człowieka i obywatela.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka

i obywatela, prawa człowieka.**Uczeń potrafi:*** dostrzec wpływ idei oświeceniowych

na Deklarację prawczłowieka i obywatela. | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne rewolucji francuskiej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: burżuazja.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny niezadowolenia

społecznego we Francji. | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym,
* opisać okoliczności, w jakich doszło

do zburzenia Bastylii. | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: wielka trwoga.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w.,
* przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji,
* opisać wydarzenia wielkiej trwogi.
 | **Uczeń potrafi:*** zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji

państwa i społeczeństwa,* ocenić znaczenie Deklaracji praw

człowieka i obywatela. |
| 25.Od monarchii konstytucyjnej do republiki | **Uczeń zna:*** postać: Maksymiliana Robespierre’a.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: jakobini, wielki terror.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru.
 | **Uczeń rozumie:*** przesłanie hasła

„wolność, równość, braterstwo”.**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakich

okolicznościach Francja stała się republiką. | **Uczeń zna:*** daty: 1790, 1791, 1792,

1793, 1794.**Uczeń rozumie:*** pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, Ustawa

o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna.**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze wydarzenia związane

z przebiegiem rewolucji francuskiej,* wyjaśnić, na czym polegał
 | **Uczeń zna:*** najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: powstanie w Wandei.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji,
* omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami

i Austrią, | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do

Kościoła katolickiego,* wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie,
* zanalizować XVIII- wieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską,
* dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji zawartą w tych

rysunkach, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | podział w parlamencie francuskim po 1791 r.,* przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI,
* dostrzec przyczyny popularności jakobinów.
 | * przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki.
 | * ocenić dokonania rewolucji francuskiej.
 |
| Europa i Ameryka w XVII i XVIIIwieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 26.Czasy saskie | **Uczeń zna:*** daty: 1697, 1733,
* postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa,
* ramy chronologiczne czasów saskich.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: czasy saskie.
 | **Uczeń zna:*** postać: Stanisława Konarskiego,
* tytuły rozpraw politycznych

dotyczących reform państwa polskiego.**Uczeń potrafi:*** przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczpospolitej,
* wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II.
 | **Uczeń zna:*** datę: 1717,
* postanowienia sejmu niemego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: sejm niemy.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie

trzeciej wojny północnej przez Augusta IIi Stanisława Leszczyńskiego,* scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego

i Stanisława Konarskiego. | **Uczeń zna:*** daty: 1700, 1709,
* postać: Karola XII.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Collegium Nobilium,
* w jaki sposób

Rzeczpospolita stała się państwem zależnymod Rosji.**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg elekcji w 1697 r.,
* scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów,
* przedstawić przebieg elekcji w 1733 r.,
* wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: pijarzy.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu,
* przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczpospolitej,
* scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczpospolitej

w czasach Augusta III,* ocenić czasy saskie.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27.Ostatni król Polski | **Uczeń zna:*** datę: 1772,
* postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego,
* państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczpospolitej

w trakcie I rozbioru. | **Uczeń zna:*** daty: 1764, 1768,
* żądania konfederatów barskich.

**Uczeń rozumie:*** przyczyny I rozbioru Polski.

**Uczeń potrafi:*** wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji,
* wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1765, 1767,
* uchwały sejmu podjęte w 1768 r.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska,

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich,
* wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska,
* przedstawić przebieg sejmu w 1767 r.,
* wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali

I rozbiór Polski. | **Uczeń zna:*** postać: Nikołaja Repnina,

**Uczeń rozumie:*** do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając

do utworzenia trzech konfederacji.**Uczeń potrafi:*** wskazać różnice

w dążeniach Familii i władczyni Rosji,* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej

w wyniku I rozbioru. | **Uczeń potrafi:*** omówić przebieg konfederacji barskiej,
* zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej

Rzeczpospolitą jako kołacz królewski. |
| 28.Czasystanisławowskie | **Uczeń zna:*** ramy chronologiczne czasów

stanisławowskich,* cele istnienia KEN.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN).
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie.

**Uczeń potrafi:*** wymienić zabytki

architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie,* opisać wygląd pałacu

Na Wodzie w Łazienkach Królewskich. | **Uczeń zna:*** daty: 1765, 1773,
* postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Rada Nieustająca,
* przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego,
* scharakteryzować system edukacji w Rzeczpospolitej przed utworzeniem KEN,
* scharakteryzować zmiany
 | **Uczeń zna:*** postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcello Bacciarellego, Canaletta.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: klasycyzm.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze

dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoceoświecenia,* na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać

główne cechy | **Uczeń potrafi:*** zanalizować symboliczną wymowę obrazu *Rejtan – upadek Polski*,
* scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczpospolitej

w czasachstanisławowskich,* ocenić czasy stanisławowskie.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wprowadzone w systemie edukacji przez KEN. | architektury klasycystycznej. |  |
| 29.Konstytucja 3 maja | **Uczeń zna:*** datę: 3 maja 1791,
* najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa.
 | **Uczeń zna:*** programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczpospolitej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1788, 1788–1792,

1790,* postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego,
* najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego,
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej.
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczpospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego,
* scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczpospolitej,
* porównać ustrój Rzeczpospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie.
 | **Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego,
* ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczpospolitej.
 |
| 30.II rozbiór Polski | **Uczeń zna:*** datę: 1793,
* postać: Tadeusza Kościuszki,
* państwa uczestniczące w II rozbiorze Polski.

**Uczeń rozumie:*** znaczenie pojęcia: targowica.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej

w II rozbiorze. | **Uczeń zna:*** postać: Józefa Poniatowskiego,
* miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: konfederacja targowicka (targowica).

**Uczeń potrafi:*** przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja,
* przedstawić najważniejsze

wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji3 maja. | **Uczeń zna:*** datę: 1792,
* postać: Ksawerego Branickiego.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja,
* porównać stosunek sił między armią polską

a rosyjską,* wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: Order Virtuti Militari,
* dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli

do obalenia Konstytucji 3 maja.**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło

do ogłoszenia konfederacji targowickiej,* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej

w II rozbiorze. | **Uczeń potrafi:*** ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką,
* przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie,
* ocenić postawę

i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31.Upadek Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:*** daty: 1794, 1795,
* państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski,
* główne przyczyny upadku Rzeczpospolitej.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie

kościuszkowskie), kosynierzy.**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej

w wyniku III rozbioru. | **Uczeń zna:*** bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania

kościuszkowskiego.**Uczeń rozumie:*** znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami,
* dlaczego Rzeczpospolita upadła.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze

wydarzenia związanez przebiegiem powstania kościuszkowskiego,* wskazać na mapie miejsca związane

z przebiegiem powstania kościuszkowskiego. | **Uczeń zna:*** postanowienia Uniwersału połanieckiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Uniwersał połaniecki.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić plany patriotów polskich,
* dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska.
 | **Uczeń zna:*** postać: Antoniego Madalińskiego.

**Uczeń potrafi:*** dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego,
* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej

w wyniku III rozbioru. | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze,
* rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej.
 |
| Ostatnie stulecie I Rzeczpospolitej (lekcjapowtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 32.Podboje Napoleona | **Uczeń zna:*** postać: Napoleona Bonapartego,
* cele polityczne Napoleona.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób
 | **Uczeń zna:*** datę: 1804,
* ramy chronologiczne wojen napoleońskich.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: blokada kontynentalna,
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: dyrektoriat, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności, w jakich dyrektoriat
 | **Uczeń zna:*** postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r.,
* cel powstania Kodeksu Napoleona.

**Uczeń rozumie:** | **Uczeń zna:*** daty: 1795, 1796, 1799,

1801, 1805, 1806, 1807,* postanowienia pokoju w Tylży.

**Uczeń rozumie:*** związek między planami
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Napoleon przejął władzę we Francji,* wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona.
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie

miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich,* przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji

w Europie. | przejął władzę we Francji,* przedstawić działalność Napoleona w okresie konsulatu.
 | * pojęcie: kampania włoska,
* znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa.

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować rządy dyrektoriatu,
* opisać działalność Napoleona

we Włoszech,* określić, jak zmieniało się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona,
* wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich.
 | Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy.**Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg wojen napoleońskich,
* dostrzec zmiany

w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona,* przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich

i francuskich przed bitwą pod Austerlitz,* opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Austerlitz,
* ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona.
 |
| 33.Po III rozbiorze Polski | **Uczeń zna:*** datę: 1797,
* postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego.

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: *Mazurek Dąbrowskiego*.

**Uczeń potrafi:*** przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego.
 | **Uczeń rozumie:*** na czym polegała tragedia Legionów Polskich.

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczpospolitej usprawiedliwiali swój

udział w zaborach,* wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach,
* dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona.
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczpospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim,
* opisać losy Legionów Polskich.
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej,
* przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemie polskie.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34.Księstwo Warszawskie | **Uczeń zna:*** daty: 1807, 1815,
* postać: Józefa Poniatowskiego,
* okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego.

**Uczeń rozumie:*** powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: Wielka Armia.

**Uczeń potrafi:*** wskazać przejawy

zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego,* wskazać na mapie

miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich. | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: sto dni Napoleona.

**Uczeń potrafi:*** podać podstawowe informacje na temat

Księstwa Warszawskiego,* scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego,
* wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: bitwa narodów,
* z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez

siebie Księstwu.**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny

z Austrią i przedstawić jej przebieg* wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1808, 1809,

1812, 1813,* okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą.

**Uczeń rozumie:*** cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem,
* przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję.

**Uczeń potrafi:*** opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą

i Raszynem,* przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję,
* opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję,
* ocenić politykę Napoleona wobec Polaków.
 |
| Okres napoleoński (lekcjapowtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |