

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY III LO

Szczegółowe kryteria oceniania # trends 2 / # trends 3

Rozdział 5 <i>Blick auf die Stadt</i>					
<p>Zakres tematyczny: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, żywienie, zakupy i usługi</p> <p>Leksyka: nazwy obiektów w mieście, nazwy świąt, zwroty dotyczące orientacji w terenie, nazwy środków transportu, nazwy wybranych znaków drogowych, słownictwo związane z wypożyczaniem rowerów, kupnem biletu i informacją turystyczną, nazwy czynności wykonywanych podczas świąt</p> <p>Gramatyka: zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>, stopniowanie przymiotników i przysłówków, zdania porównawcze, przyimek <i>zu</i></p>					
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)		CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<p><input type="checkbox"/> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. <input type="checkbox"/> Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. <input type="checkbox"/> Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. <input type="checkbox"/> Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym,</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń wyraża swoje zdanie na temat świąt, w którym chciałby uczestniczyć i je szczegółowo uzasadnia. <input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania o</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. <input type="checkbox"/> Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>

		czytanego oraz słuchanego.	leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	drogę i ją szczegółowo opisuje. <input type="checkbox"/> Uczeń opisuje szczegółowo drogę do	
--	--	----------------------------	--	--	--

OCENA BARDZO DOBRA	<input type="checkbox"/> Uczeń zna prawie wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. <input type="checkbox"/> Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	<input type="checkbox"/> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. <input type="checkbox"/> Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	<input type="checkbox"/> Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. <input type="checkbox"/> Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. <input type="checkbox"/> Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	<input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym. <input type="checkbox"/> Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć i je szczegółowo uzasadnia. <input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania o drogę i ją szczegółowo opisuje. <input type="checkbox"/> Uczeń opisuje szczegółowo drogę do	<input type="checkbox"/> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. <input type="checkbox"/> Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. <input type="checkbox"/> Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. <input type="checkbox"/> Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
---------------------------	--	--	---	--	---

	<p><input type="checkbox"/> Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>szkoły.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczeniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.</p> <p>– Uczeń opowiada wyczerpująco o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.</p>	
--	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOBRA</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. <input type="checkbox"/> Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p><input type="checkbox"/> Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń wyraża swoje zdanie na temat świąta, w którym chciałby uczestniczyć i je uzasadnia.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania o drogę i ją opisuje. <input type="checkbox"/> Uczeń opisuje drogę do szkoły.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. <input type="checkbox"/> Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p>
---	---	---	---	---	--

	<p><input type="checkbox"/> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczaniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.</p> <p>– Uczeń opowiada o świętach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.</p>	
--	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOSTATECZNA</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. <input type="checkbox"/> Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p><input type="checkbox"/> Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń wyraża swoje zdanie na temat świąt, w którym chciałby uczestniczyć i je krótko uzasadnia.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania o drogę i ją krótko opisuje. <input type="checkbox"/> Uczeń opisuje krótko drogę do szkoły.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej,</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</p>
---	--	--	---	---	---

	<input type="checkbox"/> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			przy wypożyczeniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości. – Uczeń opowiada krótko o świętach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> . <input type="checkbox"/> Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Krótko uzasadnia swój wybór.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<input type="checkbox"/> Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. <input type="checkbox"/> Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	<input type="checkbox"/> Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. <input type="checkbox"/> Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	<input type="checkbox"/> Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. <input type="checkbox"/> Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świętach Bożego Narodzenia w jego rodzinie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. <input type="checkbox"/> Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i	<input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym. <input type="checkbox"/> Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć. <input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania o drogę. <input type="checkbox"/> Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko drogę do	<input type="checkbox"/> Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. <input type="checkbox"/> Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. <input type="checkbox"/> Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

			interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.		
--	--	--	---	--	--

	<p><input type="checkbox"/> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>szkoły.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń reaguje z trudem w niektórych sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczaniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości. – Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o świętach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. <input type="checkbox"/> Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.</p>	
--	---	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 6 <i>Oh nein, ich bin krank!</i>					
<p>Zakres tematyczny: człowiek, zdrowie, zakupy i usługi Leksyka: nazwy części ciała, zwroty potrzebne do udzielania porad dotyczących zdrowia, nazwy czynności wykonywanych przez lekarza, nazwy służb medycznych, słownictwo związane z kupowaniem leków w aptece i rezerwowaniem wizyty u lekarza, nazwy dolegliwości Gramatyka: zaimek osobowy w celowniku, czasownik <i>wehtun</i>, tryb rozkazujący, przyimek <i>seit</i> oraz pytajnik <i>seit wann</i>, zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>dass</i> oraz <i>weil</i></p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<input type="checkbox"/> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	<input type="checkbox"/> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. <input type="checkbox"/> Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym	<input type="checkbox"/> Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. <input type="checkbox"/> Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem	<input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. <input type="checkbox"/> Uczeń udziela porad adekwatnie do sytuacji. <input type="checkbox"/> Uczeń prowadzi rozmowy u lekarza.	<input type="checkbox"/> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. <input type="checkbox"/> Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. <input type="checkbox"/> Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. <input type="checkbox"/> Uczeń zna i stosuje

	<p>☐ Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>☐ Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>☐ Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>☐ Uczeń prowadzi rozmowy w aptece. – Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza. – Uczeń opisuje wyczerpująco dolegliwości innych osób.</p> <p>☐ Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</p>	<p>liczne strategie językowe.</p>
--	---	---	--	---	-----------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA BARDZO DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ☐ Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Uczeń rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ☐ Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Uczeń pisze notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. ☐ Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. ☐ Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. ☐ Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. ☐ Uczeń udziela porad adekwatnie do sytuacji. ☐ Uczeń prowadzi rozmowy u lekarza. ☐ Uczeń prowadzi rozmowy w aptece. – Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza. – Uczeń opisuje wyczerpująco dolegliwości innych osób. ☐ Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. ☐ Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. ☐ Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ☐ Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
--	--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA	<p><input type="checkbox"/> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. <input type="checkbox"/> Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p><input type="checkbox"/> Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne,</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. <input type="checkbox"/> Uczeń udziela porad. <input type="checkbox"/> Uczeń prowadzi rozmowy u lekarza.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń prowadzi rozmowy w aptece. – Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza. – Uczeń opisuje dolegliwości innych osób. <input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. <input type="checkbox"/> Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. <input type="checkbox"/> Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p>
--------------------	--	---	--	---	---

			ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.		
<input type="checkbox"/> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOSTATECZNA</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. <input type="checkbox"/> Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń udziela krótko porad.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń prowadzi krótkie rozmowy u lekarza. <input type="checkbox"/> Uczeń prowadzi krótkie rozmowy w aptece. – Uczeń rezerwuje krótko termin wizyty u lekarza. – Uczeń opisuje krótko dolegliwości innych osób.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</p>
---	---	--	---	--	---

				<input type="checkbox"/> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.	

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<p><input type="checkbox"/> Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. <input type="checkbox"/> Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. <input type="checkbox"/> Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. <input type="checkbox"/> Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. <input type="checkbox"/> Uczeń prowadzi bardzo krótkie rozmowy u lekarza.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń prowadzi bardzo krótkie rozmowy w aptece.</p> <p>– Uczeń opisuje bardzo krótko dolegliwości innych osób.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</p>	<p><input type="checkbox"/> Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. <input type="checkbox"/> Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</p> <p><input type="checkbox"/> Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p>
	<p><input type="checkbox"/> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>				

OCENA NIEDOSTATECZNA	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-----------------------------	--	--	--	--	--

Szczegółowe kryteria oceniania # trends 3

Rozdział 3 <i>Das Wetter spielt verrückt</i>				
<p>Zakres tematyczny: świat przyrody, człowiek, sport, zakupy i usługi</p> <p>Leksyka: nazwy pór roku, nazwy miesięcy, słownictwo związane z opisywaniem pór roku, nazwy części garderoby, słownictwo związane z prognozą pogody, nazwy sportów zimowych i letnich, słownictwo związane z kupowaniem odzieży, segregacja śmieci, słownictwo związane z opisywaniem ubrania i stylu ubierania się</p> <p>Gramatyka: zaimek nieosobowy <i>es</i>, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku, zdania ze spójnikami <i>wenn</i> oraz <i>dass</i>, pytania <i>welch...?</i> oraz <i>was für (ein)...?</i></p>				
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA CELUJĄCA</p>	<p>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</p> <p>Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń opisuje dokładnie, w co jest ubrany.</p> <p>– Uczeń opisuje dokładnie, co ubiera w zależności od pogody. – Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. – Uczeń opisuje wyczerpująco, w co jest ubrany. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</p> <p>– Uczeń odgrywa rozbudowane dialogi w sklepie odzieżowym. – Uczeń opisuje szczegółowo</p>	<p>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>
--	---	---	--	--	--

				zdjęcie. – Uczeń prowadzi rozbudowaną rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.	
--	--	--	--	---	--

OCENA BARDZO DOBRA	<p>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń opisuje dokładnie, w co jest ubrany.</p> <p>– Uczeń opisuje dokładnie, co ubiera w zależności od pogody. – Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. – Uczeń opisuje wyczerpująco, w co jest ubrany. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących</p>	<p>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>
---------------------------	---	---	---	---	--

		<p>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalnogramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</p> <p>– Uczeń odgrywa rozbudowane dialogi w sklepie odzieżowym. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie. – Uczeń prowadzi rozbudowaną rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.</p>	
<p>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>				

<p>OCENA DOBRA</p>	<p>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń opisuje, w co jest ubrany.</p> <p>– Uczeń opisuje, co ubiera w zależności od pogody.</p> <p>– Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. – Uczeń opisuje, w co jest ubrany. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</p> <p>– Uczeń odgrywa dialogi w sklepie odzieżowym.</p> <p>– Uczeń opisuje zdjęcie.</p>	<p>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p>
---------------------------	---	---	--	--	--

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.

OCENA DOSTATECZNA	<p>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>- Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany.</p> <p>- Uczeń opisuje krótko, co ubiera w zależności od pogody.</p> <p>- Uczeń formułuje krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. - Uczeń pisze krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych</p>	<p>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.</p> <p>- Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany.</p> <p>- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</p>	<p>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</p>

			<p>oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</p>	<p>– Uczeń odgrywa krótkie dialogi w sklepie odzieżowym. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie. – Uczeń prowadzi krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.</p>	
<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>					

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<p>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany.</p> <p>– Uczeń opisuje bardzo krótko, co ubiera w zależności od pogody.</p> <p>– Uczeń formułuje bardzo krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Uczeń pisze bardzo krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.</p> <p>– Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</p> <p>– Uczeń odgrywa z trudem bardzo krótkie dialogi w sklepie odzieżowym.</p>	<p>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</p> <p>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</p> <p>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p>
---------------------	---	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none">- Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko zdjęcie.- Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.	
--	--	--	--	---	--

OCENA NIEDOSTATECZNA	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<input type="checkbox"/> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-----------------------------	--	--	--	--	--