



**Školský klub detí pri ZŠ, Pribinova 1, Zlaté Moravce**

## **Výchovný program**

**Zmyslom života je tvorivá práca  
a pozitívna láska**



## Výchovný program

- 1) Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školských zariadeniach uvedených v § 113 a 120.
- 2) Výchovný program vydáva a zverejňuje riaditeľ školy, alebo riaditeľ školského zariadenia po prerokovaní v pedagogickej rade školy alebo v pedagogickej rade školského zariadenia, rade školského zariadenia. Na vyžiadanie schvaľuje výchovný program zriaďovateľ.
- 3) Výchovný program musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona.
- 4) Výchovný program obsahuje
  - a. názov programu
  - b. vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy
  - c. formy výchovy a vzdelávania
  - d. tematické oblasti výchovy
  - e. výchovný plán
  - f. výchovný jazyk
  - g. personálne zabezpečenie
  - h. materiálno-technické priestorové podmienky
  - i. podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
  - j. vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
  - k. vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
  - l. požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- 5) Súlad výchovného programu s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania ustanovenými týmto zákonom kontroluje Štátna školská inšpekcia
- 6) Ak ide o novo zriadené školské zariadenie, odborné vypracovanie výchovného programu školského zariadenia do siete škôl a školských zariadení podľa osobitného predpisu.
- 7) Výchovný program vydáva a zverejní riaditeľ školského zariadenia na verejne prístupnom mieste.
- 8) Ak je školské zariadenie súčasťou školy, výchovný program vypracuje, vydáva a zverejní riaditeľ školy.



## VÝCHOVNÝ PROGRAM

# Zmyslom života je tvorivá práca a pozitívna láska

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Zriaďovateľ ŠKD	štátny
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	21.9.2022
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	1. september 2022 – 31. august 2026
Zriaďovateľ	Mesto Zlaté Moravce

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

OBSAH:

1) Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy.....	5
2) Kľúčové kompetencie žiaka.....	9
3) Formy výchovy a vzdelávania.....	14
4) Tematické oblasti výchovy.....	15
5) Výchovný plán.....	18
6) Výchovné štandardy.....	20
7) Výchovné osnovy.....	25
8) Výchovný jazyk.....	30
9) Personálne zabezpečenie.....	30
10) Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	31
11) Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.....	32
12) Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia.....	32
13) Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	33
14) Podmienky na zaistenie ochrany a zdravia pri výchove .....	34
15) PRÍLOHA 1 – Plán výchovnej činnosti.....	35
16) PRÍLOHA 2 – Týždenná skladba zamestnania.....	38
17) PRÍLOHA 3 – Úväzky vychovávateľiek.....	39
18) PRÍLOHA 4 – Rozvrh 2022/2023.....	41
19) PRÍLOHA 5 – Vnútorný poriadok školského klubu detí.....	42
20) PRÍLOHA 6 – Pravidlá bezpečného klubu .....	44
21) Hlavné úlohy ŠKD na školský rok 2022/2023.....	46
22) Plán aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti.....	48
23) Rozvoj finančnej gramotnosti, rozvoj digitálnej gramotnosti.....	51

## **1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy**

### **1.1 Charakteristika školského klubu**

Výchova je proces dynamický a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme ako čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní.

Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno- vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, individuálnych schopností, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hlavným poslaním je prispievať k utváraniu čoraz lepších predpokladov na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania pre žiakov 1. – 4. ročníka. Do ŠKD sa môžu prihlásiť aj žiaci druhého stupňa po dohode s vedením školy. Celkovo máme v ŠKD 5 oddelení. Tieto sú umiestnené v triedach. Sú svetlé a útulné, zariadené novým nábytkom a kobercami, pripomínajú domáce prostredie. Triedy sú vybavené počítačmi s internetom a interaktívnou tabuľou. Naš školský klub chce poskytnúť deťom pohodu a pocit bezpečia, radosť a možnosť rásť vo všetkých oblastiach.

Pre pohybové aktivity využívame školské ihrisko s vybudovaným multifunkčným ihriskom, telocvičňu, pekný areál školy a blízky park.

Vedomosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou v oddychových a výchovno-vzdelávacích aktivitách pod vedením vychovávateľiek. Praktické zručnosti si môžu naše deti osvojiť a rozvíjať výchovnou činnosťou v tematických oblastiach výchovy:

- ❖ spoločensko-vedná
- ❖ vzdelávacie
- ❖ esteticko-výchovná
- ❖ prírodno-environmentálna
- ❖ pracovno-technická
- ❖ telovýchovná, športová

Telovýchovnú činnosť realizujeme na novovybudovanom multifunkčnom ihrisku, ako aj na detskom ihrisku s preliezkami a hojdačkami.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou, mydlom a papierovými utierkami. Deti obedujú pod dohľadom vychovávateľiek v školskej jedálni. Režim dňa zohľadňuje potreby detí na relaxáciu, oddych, výchovnú činnosť a nerušenú prípravu na vyučovanie.

Hodnoty uznávané v našom školskom klube:

- sloboda
- ľudskosť
- vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

Školský klub detí ponúka:

- zdravý životný štýl
- primeranú komunikáciu
- rovnosť príležitostí
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- seberealizáciu
- integritu osobnosti
- bezpečnosť
- priateľstvo
- estetické prostredie
- odporu tímovej spolupráce
- rozmanitý program
- rovnosť príležitostí

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

## 1.2 Vymedzenie cieľov

Školský klub detí poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako základu všeobecného vzdelania. Cieľom je pokračovanie vo vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť uskutočňujeme v súlade s Výchovným programom ŠKD a v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými v školskom zákone. Rozvíjame u detí tvorivosť, samostatnosť, spoluprácu. Vychovávateľky dbajú na pozitívnu klímu v oddelení, poskytujú deťom priestor na oddych a relaxáciu, učia ich aktívne oddychovať. Vytvárajú podmienky na kvalitnú prípravu na vyučovanie, vedú deti k samostatnosti.

Školský klub detí je zameraný predovšetkým:

- na kvalitnú prípravu na vyučovanie
- kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu
- organizovať činnosť tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách záujmovej činnosti
- zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji
- vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti
- venovať sa aktivitám v prírode
- rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti,
- výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu
- rozvíjať sociálne, občianske, kultúrne a špecifické osobnostné schopnosti žiakov

Výchovná činnosť ŠKD kladie dôraz na zdravotno-hygienické zásady striedania práce a odpočinku, na návyky osobnej hygieny, kultúrneho správania a stolovania, udržiavania poriadku v školských a osobných veciach, hračkách a v priestoroch školy. Venuje pozornosť prejavom citov, vzťahov, vyjadrovania a celkového spôsobu správania sa žiakov.

ŠKD bude formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie, hodnotové orientácie, úctu k tradíciám, ľudskej práci a životnému prostrediu. Našou úlohou je umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého, podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov, kriticky a tvorivo myslieť

prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov, vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebareflexie, účinne spolupracovať, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu. Viest' žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať. Deťom so zdravotným znevýhodnením vykonávať kompenzačné a výchovnovzdelávacie činnosti.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy ako aj v pláne práce výchovnej činnosti na príslušný školský rok.

### **1.3 Poslanie ŠKD**

Dobrý výsledok práce vychovávateľa v školskom klube závisí od individuálneho prístupu k deťom a od rešpektovania záujmov a vekových rozdielov u detí. Základným a hlavným prostriedkom sa stáva náš Rozvrh týždennej činnosti ako zaručenie psychohygienickej a výkonnostnej krivky, zvládanie všetkých výchovno-vzdelávacích činností, výchovu k sebauvedomovaniu a sebareflexii. Prostriedkami výchovy sa stáva hra, nenáročná a tvorivá práca. Deti majú čas aj na oddych, starostlivosť o seba a svoje okolie, vychádzky, zveľaďovanie okolia školy. Pravidelné akcie sú rozvrhnuté v pláne výchovnej činnosti. Vychovateľky na našej škole kladú dôraz aj na prípravu na vyučovanie formou didaktických hier a aplikáciou vedomostí v praxi.



## **2 Kľúčové kompetencie dieťaťa/žiaka školského klubu detí a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov základnej školy. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

### **Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie
- učí sa spontánne a zároveň vedome
- získava nové informácie z rôznych zdrojov
- kladie si otázky a hľadá odpovede
- skúsenosti uplatňuje v praxi
- učí sa spisovne vyjadrovať
- rozvíja si slovnú zásobu

### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- učí sa vhodne komunikovať so spolužiakmi, vychovávateľom a inými ľuďmi
- učí sa samostatne riešiť konflikty
- učí sa aktívne počúvať
- využíva všetky dostupné formy komunikácie

### **Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá
- dodržiava školský poriadok

### **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu a dá do poriadku pracovné miesto
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
- pozná a domáha sa svojich práv
- snaží sa šetriť energiami a potravinami
- triedi odpad

## Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

## 2.1 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>• brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>• prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>• motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>• humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>• didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>• podporujeme projektové učenie</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>• individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>• vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (Asertivita)</li> <li>• v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky)</li> <li>• povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>• pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>• zážitkovou výchovou trénujeme deti trezplivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať</li> </ul>

	<p>spätnú väzbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>• humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>• realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>• ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>• vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>• v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>• dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie sebamotivácia )</li> <li>• povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>• vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>• individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>• v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>• v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>• trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>• povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>• príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )</li> <li>• povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>• v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>• rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> <li>• vysvetľujeme deťom význam spoluzitia s inými kultúrami</li> <li>• v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>• vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>• vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> <li>• vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>• vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>• ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedíme deti k náboženskej</li> </ul>

	<p>tolerancii</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li><li>• motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li><li>• realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</li></ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dosahovanie stanovených cieľov a rozvíjanie kľúčových kompetencií sa budeme snažiť zabezpečiť individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení.

### **3 Formy výchovy a vzdelávania**

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení. Dochádzka do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pre prihlásených žiakov a to ráno v čase od 6.45 do 7.45 a popoludní v čase po vyučovaní až do 17.00 hod. Deti sú rozdelené do oddelení, počet detí v oddelení je max.26.

Výchovu mimo vyučovanie realizujeme:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

## **4 Tematické oblasti výchovy ŠKD**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- ❖ vzdelávacia
- ❖ spoločensko-vedná
- ❖ pracovno-technická
- ❖ prírodovedno-environmentálna
- ❖ esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- ❖ telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumový, mravný, ekologický, dopravný a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí . Vo výchove mimo vyučovania sa v každej oblasti výchovy realizuje viacero výchovných oblastí súbežne, preto musí vychovávateľ určiť v konkrétnej činnosti dominantný cieľ.

### **4.1 Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- rozvíjať získané poznatky
- riešiť nové situácie a neznáme úlohy
- získané poznatky aplikovať v praxi
- učiť sa spontánne a zároveň vedome
- naučiť sa zodpovednosť a samostatnosť
- rozvíjať slovnú zásobu a spisovné vyjadrovanie

## 4.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- dodržiavať školský poriadok
- vhodne komunikovať so spolužiakmi a učiteľmi
- rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine

## 4.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- dokončiť prácu a upratať si pracovné miesto



#### **4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- učiť sa aktívne chrániť všetky formy života
- oboznamovať sa s významom rastlín, živočíchov a prírodnín pre človeka
- poznávať živú a neživú prírodu, pozorovať ju
- starostlivosť o izbové rastliny
- ekovýchova
- poznávať ľudské telo
- učiť sa dodržiavať hygienické zásady
- kultivovať hygienické návyky
- pochopiť význam zdravého životného štýlu a dodržiavať zásady výživy

#### **4.5 Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote
- 

#### **4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

- rozvíjať športový talent a schopnosti

## **5 Výchovný plán ŠKD**

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Oddelenia máme heterogénne.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov).

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok, relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

		<b>Tematické oblasti výchovy:</b>
Názov tematických oblastí výchovy:		Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých heterogénnych oddeleniach ŠKD:
	<b>deň</b>	<b>I.– V. odd.</b>
Vzdelávacia oblasť	utorok	39
Spoločensko-vedná oblasť	utorok	39
Pracovno-technická oblasť	pondelok	37
Prírodovedno-environmentálna oblasť	piatok	40
Esteticko-výchovná oblasť	štvrtok	36
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	streda	40

## 6 Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia formou hry, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať a uplatňovať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

**Spoločensko-vedná oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty	Prejavovať úctu k rodičom, starším

k ľuďom, čo je tolerancia	
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom,	Vedieť spolupracovať so skupinou

hrdosť na spoločný výsledok práce	
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí Zaujať pozitívny vzťah k ľudovej slovesnosti
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti

činnosti, športové činnosti	
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu



Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
----------------------------------	--------------------------------------------

## 7 Výchovné osnovy ŠKD

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie, zábavné didaktické hry	149
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa, hovoriť a odpovedať celou vetou	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie, modelové situácie, prezentácia	40
Získavať nové poznatky a informácie, využívať modernú IKT techniku	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup, aktivizácia, brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia	20
Rozvíjať získané poznatky, rozvíjať logické myslenie	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	60

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry	5
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí, dramatizácie	20
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	10
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia,	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa,	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí, hry na úprimnosť, hry na	2

sebamotivácie a empatie	ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	vcit'ovanie	
Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup, film, rozprávka, hranie rol, hry na vcit'ovanie	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vcit'ovanie, hranie rolí	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, brainstorming, hry riešiace konflikty, hry na dôveru, hry na presadzovanie	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramtizácia, kurz	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup, brainstorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí	4
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry riešiace konflikt, hranie rolí, dramtizácia	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup, hranie rolí, dramtizácia, sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka	4

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie	4
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, denný režim, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosti, prítomnosti, budúcnosti	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebaapresadzovanie sa, vychádzka, exkurzia	2
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a istota práce	Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt	2
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	1
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, vlastná práca, výstava prác, besiedka	10
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava, besiedka	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, adventný kalendár, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, brainstorming, tvorivá dielňa, kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia	4

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, poznávanie fauny a flóry - aj v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup, vysvetlenie, ekologické hry	10
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, sadenie, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	20
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	30

**Esteticko-výchovná oblasť**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>Počet VVČ</b>
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Kultúrne pamiatky v regióne, múzeum, ľudové tradície, zvyky, povesti, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, dramtizácia, výstava prác, súťaž, vychádzka	4
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, výstava prác, súťaž	2
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, aktivizácia, tvorivá dielňa	4
Podieľať sa tvorivo na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Úcta k starším, Vianoce, Deň matiek	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramtizácia, besiedka	4
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku	4

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>Počet VVČ</b>
Kultivovať základné hygienické návyky	Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, motivácia, ukážky, precvičenie, povzbudenie, tréning, hodnotenie	14
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením, pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning	10

Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom, výtvarná ilustrácia prežitku, súťaž	2
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda s lekárom, súťaž	4

## **8 Výchovný jazyk** slovenský

Našou snahou je naučiť deti používať jazyk spisovný a to v písomnej aj ústnej forme.

## **9 Personálne zabezpečenie**

Výchovu v školskom klube zabezpečuje 5 vychovávateľiek. Požadovaným vzdelaním je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie prvého alebo druhého stupňa. Všetky vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné vzdelanie. Príležitostne sa zúčastňujú inovačného vzdelávania, sebazvdelávania zameraného na nové trendy v oblasti zážitkových metód a inovácií výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako tvorivá dramatika, kolektívne športy, práca na počítači a iné. Na škole pracuje aj školský psychológ a špeciálny pedagóg, ktorých služby využívame pri práci s deťmi.

- **Za vedenie školy : PaedDr. Lucia Nízlová Tomajková**
- **Vedúca MZ ŠKD, prvé oddelenie: Mgr. Lenka Bajúsová**
- **Druhé oddelenie: Mgr. Lucia Švecová**
- **Tretie oddelenie: Eva Čepčeková**
- **Štvrté oddelenie: Bc. Dana Jenisová**
- **Piate oddelenie: Jana Novosadová**

## **10 Materiálno – technické a priestorové podmienky**

Činnosť ŠKD prebieha v učebniach 1. – 4. ročníka, v hlavnej budove. ŠKD má k dispozícii primerané množstvo pomôcok a hračiek, ktoré sa každoročne dopĺňajú. V našej škole využívame aj školskú knižnicu, učebňu informatiky, školské ihrisko, areál školy a priľahlý park. Deti majú zabezpečené v triede dodržiavanie hygieny a tieto sú vybavené umývadlom s dezinfekčným mydlom a papierovými utierkami. WC sa nachádza na každom poschodí. Stravovanie je v školskej jedálni.

### **Prevádzka ŠKD**

- viaže sa na prevádzku školy
- začína o 6.45 do 7.45, od 10.35 do 17.00 h
- počas školských prázdnin, štátnych sviatkov, pracovného voľna sa ŠKD neprevádzkuje
- v čase hlavných letných prázdnin je možná prevádzka v prípade, že sa prihlási min.15 žiakov

### **Dochádzka žiakov**

- dochádzka žiakov (príchod – odchod) aj na rôzne akcie (jazyková škola, ZUŠ, a i.) sa uvedie na zápisný lístok
- prípadné zmeny žiada rodič písomnou formou do slovníka

### **Poplatky za pobyt v ŠKD**

- príspevok za pobyt v ŠKD je 7eur,
- ak je rodina v hmotnej núdzi, platí poplatok 3 eurá
- poplatok sa platí polročne, podľa plánu práce MZ ŠKD
- ak dieťa prestane navštevovať ŠKD v priebehu mesiaca, rodič nemá právo na vrátenie alikvotnej časti poplatku
- v prípade, že rodič neuhradí poplatok za pobyt dieťaťa v ŠKD, škola bude zameškanú sumu vymáhať a dieťa bude z ŠKD vyradené.



## **11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Denne kontrolujeme dochádzku žiakov do školského zariadenia. Kontrola žiakov prebieha aj pri obede. Kontroluje sa príprava na vyučovanie. Deti hodnotíme slovné, hlavne pochvalou a povzbudzovaním. Máme vytvorený aj motivačný plagát s úspechmi detí. U detí hodnotíme hlavne ako zvládajú danú problematiku, v čom majú nedostatky a čo im robí problémy. Vyzdvihujeme ich pokroky. Hodnotenie prebieha ako priebežné, väčšinou v priebehu výchovných činností. Veľký pozor sa dáva na rozdeľovanie detí na úspešných a menej úspešných. Sledujeme vývoj detí. Vo veľkej miere sa venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť im spätnú väzbu o ich úspechoch. Deti hodnotíme slovné. Povzbudzujeme ich a pomáhame pri odstraňovaní nedostatkov. Ich práce prezentujeme aj vo vestibule školy a na chodbách. Tešíme sa zo všetkých ich úspechov.

Hodnotenie je najmä v oblastiach:

- kontrola a korigovanie správania žiakov, medziľudské vzťahy
- motivácia činnosti žiakov
- kontrola prípravy na vyučovanie
- slovné hodnotenie
- práce žiakov

## **12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**

Práca školského klubu a jej výsledky sa pravidelne kontrolujú a vyhodnocujú. Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole :

- ❖ výchovno-vzdelávacieho procesu
- ❖ pedagogickej dokumentácie
- ❖ materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- ❖ stavu detí v oddeleniach ŠKD
- ❖ výberu finančných prostriedkov
- ❖ kontrola týždenných plánov a dokumentácie v ŠKD
- ❖ kontrola činnosti ŠKD
- ❖ hospitácie v ŠKD, pohovor po hospitácii

- ❖ rozbor výsledkov práce ŠKD – výtvarných prác, rozbor výsledkov výchov. činností , prezentácia na verejnosti
- ❖ ankety, dotazníky (SWOT analýza ŠKD)

Hodnotenie vychovávateľov a kritériá jeho hodnotenia sú najmä vo vzťahu k deťom a k výchovnému procesu. Vychovávateľ vie diagnostikovať individuálne a vývinové charakteristiky detí, vie ich motivovať, rozvíja ich logické myslenie a tvorivosť. Rozvíja personálne, sociálne zručnosti detí a vyjadruje im podporu. V oblasti edukácie vie určiť výchovné ciele vo väzbe na výchovné osnovy , vybrať obsah, metódy, formy výchovy a dodržiavať kritériá ich hodnotenia. Vie vytvoriť dobrú klímu v oddelení a riešiť konflikty detí. Má prirodzenú autoritu a pozná svoje silné a slabé stránky. Dokáže plánovať svoj profesijný rast, pracuje s IKT, podieľa sa na inováciách a zmenách. Dokáže svoje vedomosti a zručnosti implementovať vo výchove. Dokáže viesť pedagogickú dokumentáciu, zúčastňuje sa porád, podieľa sa na organizovaní aktivít realizovaných školou.

### **13 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Vzdelávanie výchovných pracovníkov ŠKD sa uskutočňuje tým istým spôsobom ako vzdelávanie ostatných pedagogických zamestnancov, to znamená, že vyberáme z ponúk rôznych inštitúcií, ktoré realizujú vzdelávania vychovávateľiek.

Naše vychovávateľky majú požadované vzdelanie a napredujú pomocou krátkodobých kurzov a školení. Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov školy a aj vychovávateľiek. Okrem toho sa vychovávateľky vzdelávajú samoštúdiom odbornej literatúry, čítaním odborných časopisov, vzdelávanie MPC, internet a virtuálna knižnica.

Neustále vzdelávanie pedagogických zamestnancov má dopad aj na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán si vychovávateľky vypracovávajú. Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca a má naň rovnaké podmienky.

### **Pedagogickú dokumentáciu ŠKD podľa vyhlášky č.21/2022 Z. z. tvorí:**

- a) Triedna kniha
- b) Osobný spis dieťaťa
- c) Rozvrh týždennej činnosti
- d) Zápisnica z rokovania metodického združenia ŠKD

Poznámky: dokumenty ŠKD sú vypisované v súlade so zákonom o osobných údajoch, časový harmonogram oddelení a rozvrh vychovávateľiek bol vytvorený na základe rozvrhu vyučovacieho procesu, odchodu detí z ŠKD a na základe údajov rodičov uvedených v zápisnom lístku a osobných spisoch detí.

Ďalšia dokumentácia :

1. Rozvrh týždennej činnosti
2. Plán práce MZ ŠKD
3. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti
4. Vnútorň poriadok školského klubu
5. Zápisnice z rokovania MZ
6. Evidencia školských úrazov detí
7. Registratúrny plán a registratúrny poriadok (súčasť školy)
8. Rozhodnutia RŠ

### **14 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Školský klub má zabezpečené vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Deti sú pravidelne na začiatku školského roka oboznámené a poučené o bezpečnosti a ochrane zdravia pri pobyte v ŠKD. Vychovávateľky vedú k dodržiavaniu týchto zásad pri všetkých aktivitách. Vedú deti k dodržiavaniu pravidiel, požiarnej prevencii, protidrogovej prevencii, proti šikane, závislostiam a trestnej činnosti. Pravidelne sa uskutočňujú revízie a kontroly z oblasti bezpečnosti, odstraňovanie nedostatkov a vychovávateľky sa zúčastňujú aj školení v tejto oblasti.

## PRÍLOHA 1

### PLÁN VÝCHOVNEJ ČINNOSTI ŠKD

Mesiac	Podujatie, súťaž
September	<p>Oboznámenie sa s režimom školy, školským poriadkom a poriadkom ŠKD, krúžkovou činnosťou, základné orientácie v škole a v blízkom okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidlá bezpečného školského klubu</li> <li>• Podujatia v spolupráci s MSKŠ , Mestským múzeom</li> <li>• Čítame rozprávky, dramatizácia rozprávok</li> <li>• Výstava ovocia a zeleniny, tekvicové tvorenie</li> <li>• Európsky týždeň športu – aktivity na školskom ihrisku</li> <li>• Jesenná výzdoba tried</li> <li>• Hry v jesennej prírode</li> </ul>
Október	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravá výživa</li> <li>• Jesenné vychádzky do okolia školy s cieľom poučenia o bezpečnosti na ceste</li> <li>• Práca s prírodným materiálom – listy, gaštany ,šípky</li> <li>• Výroba šarkanov</li> <li>• Športové popoludnie na ihrisku</li> <li>• Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti</li> <li>• Podujatie vyrob záložku pre kamaráta</li> <li>• Spoločenské hry na rozvoj finančnej gramotnosti</li> <li>• Mesiac úcty k starším-darček pre starých rodičov</li> </ul>
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítanie rozprávok – počúvanie s porozumením</li> <li>• Športové popoludnia v telocvični, na ihrisku</li> <li>• Čítame encyklopédiu – zvieratá v zime</li> <li>• Výroba vianočnej pohľadnice, vianočných ozdôb, vianočná pošta</li> <li>• Výroba krmidiel</li> <li>• Veľkí čítajú malým – čitateľská gramotnosť</li> <li>• Upratovanie okolia ŠKD</li> </ul>
December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikulášska zábava - sviatky radosti , význam sviatkov, zvyky, koledy</li> <li>• Tvorivá dielňa – mikulášska čižma, vianočné ozdoby</li> <li>• Výzdoba stromčeka</li> <li>• Spievame koledy a vianočné piesne, zvyky a tradície Vianoc</li> <li>• Pozeráme rozprávku s vianočnou tematikou</li> <li>• Čítame nahlas – ilustrácie prečítanej rozprávky</li> <li>• Vianočná akadémia, pomoc pri realizácii, nácvik programu</li> <li>• Gróf Migazzi – poznať osobnosti histórie nášho mesta</li> </ul>
Január	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zimné športy - sánkovanie, stavanie snehuliakov ...</li> <li>• Novoročné predsavzatia-novoročný vinš</li> <li>• Zdravé pitie do školy - bylinkové čaje – ochutnávka</li> <li>• Starostlivosť o vtáčiky – prikrmovanie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starostlivosť o izbové kvety v triedach</li> <li>• Rozvoj finančnej gramotnosti – súťaže, spoločenské hry</li> </ul>
Február	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zimné športy na ihrisku</li> <li>• Výroba pozdravov pre priateľa - Valentínka</li> <li>• Starostlivosť o vtáčiky - prikrmovanie</li> <li>• Bezpečne na ceste – používanie reflexných prvkov, obliekanie v zime</li> <li>• Súťaže oddelení vo vybíjanej</li> <li>• Z rozprávky do rozprávky – čítanie v oddeleniach ŠKD</li> <li>• Zo starého nové - recyklácia a jej význam</li> <li>• karneval – masky, zvyky, tradície</li> </ul>
Marec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesiac knihy - pestovať vzťah a lásku žiakov ku knihám, návšteva mestskej knižnice</li> <li>• Výroba jarnej výzdoby</li> <li>• Lesy – 21.3. - Deň lesov</li> <li>• Z rozprávky do rozprávky– čítanie a kvíz v ŠKD</li> <li>• Tvorivá dielňa - nakreslíme si vlastnú knihu (leporelo) a záložku do knihy</li> <li>• Čítame povesti o slovenských hradoch</li> <li>• Výroba darčiekov na Zápis do 1.ročníka</li> <li>• Spisovatelia – poznať osobnosti našej literatúry</li> </ul>
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorovanie prírody – maľujeme prírodu</li> <li>• Plagát ku Dňu Zeme, ekologické hry</li> <li>• Veľká noc- tradície, zvyky, veľkonočné kraslice, veľkonočné prania</li> <li>• Pomoc pri zápise do 1. ročníka</li> <li>• Súťaže a kvízy s environmentálnou tematikou – spolupráca so Zelenou školou</li> <li>• Zásady správneho stolovania: upevnenie stolovacích návykov</li> <li>• Bezpečnosť v doprave, apríl - mesiac bezpečnosti</li> <li>• Finančná gramotnosť – súťaže, spoločenské hry</li> <li>• Čítanie nás baví – spoločné čítanie v oddeleniach</li> </ul>
Máj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deň matiek – úcta a láska k rodičom, k matkám, darček</li> <li>• Výstava portrétov mamičiek</li> <li>• Jarné vychádzky v prírode</li> <li>• História Zlatých Moraviec – poznať kultúrne pamiatky, kostol, vychádzka do mesta, múzea - Deň múzeí</li> <li>• Beseda o prečítanej knihe</li> <li>• Kam s odpadom – pestovať návyky</li> <li>• Športové hry a súťaže na školskom ihrisku- futbal..</li> <li>• Čítame z detských časopisov</li> </ul>
Jún	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MDD - program, súťaže,</li> <li>• Kreslenie na asfalt</li> <li>• Čitateľský maratón</li> <li>• Výtvarné práce – Tešíme sa na leto</li> <li>• Športové súťaže na školskom ihrisku – pohybové aktivity</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poďme spolu do prírody – vychádzky do parku</li><li>• Stavanie hradov z piesku (školské ihrisko)</li><li>• Bezpečnosť počas prázdnin</li><li>• Hodnotenie celoročnej činnosti ŠKD</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PRÍLOHA 2

### Týždenná skladba zamestnania

Deň hodina	pondelok	utorok	streda	štvrtok	piatok
6.45 - 7.45	príchod do ŠKD, voľné zamestnanie, hry				
11.35-13.45	hygiena, obed, rekreačná, relaxačná a oddychová činnosť				
13.45-14.30	Pracovno – technická oblasť výchovy  Zručný pondelok	Spoločensko – vedná oblasť výchovy, Vzdelávacia oblasť výchovy  Múdry utorok	Rekreačné popoludnie Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy  Veselá streda	Esteticko výchovná oblasť výchovy  Umelecký štvrtok	Prírodovedno -enviromentálna oblasť výchovy  Prírodovedný piatok
14.30-15.30 15.30-17.00	Príprava na vyučovanie Rekreačná, relaxačná a tvorivá činnosť				

**PRÍLOHA 3**

**Úvázky vychovávatelek**  
**Školský rok 2022/2023**

<b>vychovávateľka</b>
<b>Jana Novosadová – 25 hodín</b>
25 hodín výchovná činnosť
<b>Mgr. Lenka Bajúsová – 25 hodín</b>
25 hodín výchovná činnosť
<b>Eva Čepčeková – 25 hodín</b>
25 hodín výchovná činnosť
<b>Bc. Dana Jenisová – 25 hodín</b>
25 hodín výchovná činnosť
<b>Mgr. Lucia Švecová – 25 hodín</b>
25 hodín výchovná činnosť



## PRÍLOHA 4

ŠKD Rozvrh 2022/23

## Pondelok

meno	6.45 - 7.45	NBV	NBV	NBV	5. VH	6.VH	7.VH	8.VH	9.VH		
					11.35 -12.30	12.30 - 13.25	13.25 - 14.30	14.30 - 15.30	15.30 - 16.30	do 17.00	
BJ 1.a	x				1.a	x	x	x			5
Šv 1.b					1.b	x	x	x	x		5,5
Čp 2.a,b					2.a,b	x	x	x	x	x	5,5
Jn 4.a,b							4.a,b	x	x		3
Nv 3.a,b	x	4.Vh 4.b	5.Vh 7.a				3.a,b	x			5

## Utorok

meno	6.45 - 7.45	NBV	NBV	4.VH	5. VH	6.VH	7.VH	8.VH	9.VH		
					11.35 -12.30	12.30 - 13.25	13.25 - 14.30	14.30 - 15.30	15.30 - 16.30	do 17.00	
BJ 1.a	x	1.Vh 2.a	3.Vh 2.b		1.a						7
Šv 1.b						1.b					4,5
Čp 2.a,b						2.a,b					3
Jn 4.a,b						4.a,b (8.b)					4,5
Nv 3.a,b	x	4.Vh 4.a				3.a,b					6

## Streda

meno	6.45 - 7.45	NBV	NBV	4.VH	5. VH	6.VH	7.VH	8.VH	9.VH		
					11.35 -12.30	12.30 - 13.25	13.25 - 14.30	14.30 - 15.30	15.30 - 16.30	do 17.00	
BJ 1.a					1.a						4
Šv 1.b	x	5.h 3.b				1.b					5
Čp 2.a,b	x	3.Vh 6.a				2.a,b					5
Jn 4.a,b						4.a,b					4,5
Nv 3.a,b						3.a,b					4,5

## Štvrtok

meno	6.45 - 7.45	NBV	NBV	4.VH	5. VH	6.VH	7.VH	8.VH	9.VH		
					11.35 -12.30	12.30 - 13.25	13.25 - 14.30	14.30 - 15.30	15.30 - 16.30	do 17.00	
BJ 1.a						1.a					4,5
Šv 1.b	x	4VH 1.b				1.b					5
Čp 2.a,b					2.a						5,5
Jn 4.a,b	x	3VH 3.a	5Vh 9.b			4.a,b					7
Nv 3.a,b						3.a,b					4

## Piatok

meno	6.45 - 7.45	NBV	NBV	4.VH	5. VH	6.VH	7.VH	8.VH	9.VH		
					11.35 -12.30	12.30 - 13.25	13.25 - 14.30	14.30 - 15.30	15.30 - 16.30	do 17.00	
BJ 1.a						1.a			x	x	4,5/25
Šv 1.b				1.b							5/25
Čp 2.a,b	x	2VH 1.a			2.b 5Vh	2.a,b					6/25
Jn 4.a,b	x	(1VH8.a)	(4.Vh 5.a)			4.a,b					6/25
Nv 3.a,b					3.a,b				x	x	5,5/25

## PRÍLOHA 5

### Vnútorný poriadok školského klubu detí

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov.
2. Rodič prihlasuje svoje dieťa do ŠKD na základe písomného prehlásenia. Na zápisnom lístku svojím podpisom potvrdí hodinu a spôsob odchodu svojho dieťaťa z ŠKD. Prípadné zmeny oznamuje rodič písomne vychovávateľke.
3. Rodič je povinný uhradiť mesačný poplatok za ŠKD ( t. č. je mesačný poplatok 7€, žiaci v hmotnej núdzi po predložení potvrdenia 3 €.)
4. ŠKD sa riadi rozvrhom týždennej činnosti.
5. Výchovno–vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosť oddychovú, relaxačnú a rekreačnú, záujmovú, prípravu na vyučovanie, samoobslužnú a spoločensky prospešnú.
6. Súčasťou výchovno–vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov.
7. Pre činnosť ŠKD sú využívané učebne, telocvičňa, ihriská a iné objekty školy, v ktorých deti dodržia vnútorný poriadok školy.
8. Dochádzka žiaka, ktorý je do ŠKD prihlásený je povinná.
9. Každú zmenu je rodič povinný ohlásiť písomne.
10. Opustiť ŠKD bez vedomia vychovávateľky je neprípustné.
11. Aby sa nenarušovala činnosť, žiaka odvádza vychovávateľka rodičovi pred budovu školy v určených časoch, ktoré sú uvedené aj na stránke školy. Odchody detí sú o 13.00, 14.00, 15.00, 15.30, 16.00, 16.30, 17.00
12. Za príchod dieťaťa do ranného klubu detí, ktorý je v prevádzke od 6.45 do 7.45 hod. zodpovedajú rodičia. Dieťa ide do ranného klubu.
13. Vychovávateľ preberá žiaka po skončení poslednej vyučovacej hodiny od učiteľa. Deti z novej budovy prinesie učiteľ priamo do oddelenia žiaka.
14. Za bezpečnosť žiakov počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
15. Žiaci sú povinní rešpektovať a splniť príkazy vychovávateľky.
16. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov do ŠKD učiteľ, ktorý mal poslednú vyučovaciu hodinu v ich triede.
17. Za žiaka, ktorý na vyučovaní bol, ale vychovávateľka ho neprebrala od vyučujúceho, vychovávateľka nezodpovedá.
18. Počas konania popoludňajšieho vyučovania a krúžkov si vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení odovzdávajú vychovávateľke, alebo podľa dohody s rodičom uvoľňujú dieťa domov.

19. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
20. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy nemožno zveriť jednej vychovávateľke viac ako 25 žiakov.
21. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané. Za donesené osobné hračky nezodpovedá vychovávateľka ani ZŠ.
22. Topánky a vrchné šatstvo si žiaci odkladajú na určené miesto. Veci, ktoré možno zameniť musia byť označené (topánky, svetre, vetrovky,...)
23. Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
24. Ak vychovávateľka zistí u žiaka nevoľnosť, teplotu, respiračné problémy okamžite kontaktuje rodičov.
25. Za hry, knihy, hračky a iné pomôcky zodpovedá kolektív žiakov, ktorému boli pridelené. Za úmyselné poškodenie zaplatí náhradu škody žiak, ktorý ju spôsobil.
26. Žiak potrebuje na činnosť v ŠKD cvičný zošit a pokiaľ si to rodič želá aj odev na hry vonku.
27. Po predložení dokladov o hmotnej núdzi môže požiadať rodič o zníženie poplatku.
28. Pokiaľ rodič neuhradí stanovený poplatok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerané dostupné spôsoby zabezpečenia úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení z klubu.
29. Neprispôsobivý žiak, u ktorého sa opakovane aj napriek preukázanému pohovoru so zákonným zástupcom vyskytujú problémy v správaní, môže byť na návrh vychovávateľky vylúčený zo školského klubu riaditeľom školy.

## PRÍLOHA 6

### PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky
3. Dodržujem hygienické zásady
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, dôvod odchodu vždy oznámim pani vychovávateľke
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelšej osoby
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami a oknami
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto

## PRÍLOHA 7

### BOZP

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- ❖ priestory ŠKD sú na prvom poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení
- ❖ všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov
- ❖ miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou
- ❖ s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň, priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie
- ❖ pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok ŠKD, ktorý je na stránke školy
- ❖ v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár
- ❖ školský klub je prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi
- ❖ dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.

## PRÍLOHA 8

### **HLAVNÉ ÚLOHY ŠKD PRE ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023**

ŠKD vo svojej výchovnej činnosti vychádza zo Školského vzdelávacieho programu, realizuje sa podľa Výchovného programu ŠKD a plní úlohy uvedené v Sprievodcovi školským rokom 2022/2023.

#### **Informácie zo Sprievodcu školským rokom 2022/2023**

Rýchlo sa meniaci svet, rastúci dopyt po špecifických zručnostiach, ako i slabšie vzdelávacie výsledky žiakov na Slovensku prinášajú potrebu reformy vzdelávania. Kvalitné vzdelávania patrí medzi päť hlavných priorít Plánu obnovy a odolnosti SR. Zlepšenie výsledkov vzdelávania vďaka kurikulárnej reforme, lepšej príprave učiteľov a posilnenia inklúzie sociálne a zdravotne znevýhodnených detí a žiakov vo vzdelávaní pomôže reštartovať a zrýchliť ekonomický rast a približovanie sa Slovenska k priemeru EÚ.

Predpokladom dosiahnutia cieľa kurikulárnej reformy sú aj nové spôsoby vyučovania a práce so žiakmi.

#### **Úlohy MZ ŠKD na šk. rok 2022/2023**

- Formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre, formou tvorivej dramatizácie v rámci popoludňajších aktivít. Iniciovat' aktívne počúvanie s porozumením (čítaním rozprávok, príbehov a pod.). Organizovať popoludňajšie čitateľské aktivity v oddeleniach a v knižnici. Vytvárať komunikačne podnetné prostredie.
- Zapájať deti do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu v oblasti problematiky imigrácie. Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí v dôsledku ich etnickej príslušnosti od majoritnej populácie.
- Umožniť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia pravidelne navštevovať školský klub detí, podporovať ich adaptáciu na školské prostredie, rozvíjať ich záujmy a systematickú prípravu na vyučovanie. Zapájať ich do organizovaných voľnočasových aktivít ŠKD.
- Rozvíjať environmentálnu výchovu ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú hlavne na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov a vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu. Zdravé potraviny, čistú vodu, separáciu odpadov a prevenciu znečisťovania životného prostredia.
- Realizovať aktivity podporujúce prevenciu obezity, telesného a duševného zdravia. Aktívne zapájať deti do programov, ktoré podporujú výchovu k zdraviu a zdravý životný štýl. Svetový deň výživy a zdravých stravovacích návykov s dôrazom na zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín. Svetový deň mlieka, tematický týždeň zameraný na zvýšenie spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny. Venovať zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku. Denne chodiť von za každého počasia.
- Podporovať pohybové aktivity v prírode, motivovať deti k aktívnemu tráveniu

- voľného času, realizáciou rôznych športových činností /futbal, vybíjaná, bedminton a pod. / čo vedie k prevencii obezity u detí a zdravému životnému štýlu.
- Venovať pozornosť rozvíjaniu informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencii detí v tejto oblasti. Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí pri používaní internetu a aktívne vzdelávať deti v oblasti správania sa v internetovom priestore. Využívať webové sídla s informáciami k bezpečnému používaniu internetu.
  - Plniť TOV /Tematické oblasti výchovy/, každá vychovávateľka je zodpovedná za rozpracovanie rozvíjania kľúčových kompetencií v TVVP svojho oddelenia, za rozpracovanie motivačného programu v nadväznosti na TOV.
  - Zviditeľňovať prácu ŠKD prispievaním článkov do novín, pripravovaním programov pre rodičov, aktualizovať web – stránku školy.
  - Venovať pozornosť rozvoju digitálnych kompetencií u detí.
  - Rozvíjať komunikačné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí. Kompetencie k zmysluplnému využívaniu voľného času.
  - Spolupracovať so Žiackou knižnicou a Mestskou knižnicou (besedy, Čitateľský maratón). Zapojiť sa do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy.
  - Zvýšenú starostlivosť venovať výchove detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.
  - Spolupracovať s rodičmi detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, asistentkou pre deti zo SZP, špeciálnym pedagógom, psychológom, učiteľmi I. a II. st.
  - Osvojovať a upevňovať si vedomosti, zručnosti a návyky týkajúce sa hygieny, ochrany zdravia, predchádzania úrazom a ochoreniam, zabezpečovať pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu.
  - Upevňovať návyky sebaobsluhy a kultúry stolovania.
  - Eliminovať šikanovanie, monitorovať zmeny v správaní detí, problémy bezodkladne riešiť.
  - Vychovávať v duchu humanizmu, ochrany ľudských práv a rozvoja medziľudských vzťahov.
  - Vytvárať priaznivé prostredie v jednotlivých oddeleniach.
  - Prezentovať detské práce na výstavkách a podieľať sa tak na estetickej úprave priestorov školy.
  - Zapájať sa do aktivít environmentálneho programu Zelená škola v rámci našej školy.
  - Chrániť deti pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti /drogy, alkohol, fajčenie, šikanovanie/.
  - Vytvárať priestor pre tvorivé aktivity, poskytovať deťom priame zážitky, určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie. Deti motivovať k dobrovoľnosti a spokojnosti.
  - Uplatňovať vo výchove nové didaktické hry .
  - Zapojiť sa do kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

## PRÍLOHA 8

### **PLÁN AKTIVÍT NA PODPORU ROZVOJA ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI**

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí dieťa schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti dieťaťa.

Naším cieľom je vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením a aby žiak:

- dokonale používal materinský, štátny a cudzí jazyk,
- vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a aby si ho vedel obhájiť,
- bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity,
- názory vyjadroval adekvátne,
- vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých,
- počúval a rešpektoval názory druhých,
- vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami.

V ŠKD počas prípravy na vyučovanie a vzdelávacej oblasti výchovy podporujeme vyjadrovanie myšlienok a pocitov prostredníctvom slov, pohybov, obrazov či v piesňach. Nezastupiteľné miesto pri formovaní osobnosti má kniha a čítanie. Ak má dieťa v neskoršom veku správne porozumieť čítanému textu, musí sa ho najskôr naučiť dobre vnímať. Kvalitu vnímania determinuje nielen úroveň schopnosti rozlišovať grafické symboly, ale i celkové porozumenie významu textu a s tým spojené voľné zaobchádzanie s prečítaným textom. S pribúdajúcim vekom žiaka sa zrenie vnímania prejavuje zlepšujúcou sa schopnosťou zrakovo diferencovať, syntetizovať a analyzovať videné a počuté. V počiatočných rozvoja čítania s porozumením sa o úrovni porozumenia textu vychovávateľ dozvedá ústnou formou komunikácie so žiakom.



Aktivity pre rozvoj čitateľskej gramotnosti v ŠKD:

- hlasné čítanie
- tiché čítanie
- vzájomné čítanie (v dvojiciach, v skupine)
- odpovede na otázky k textu
- tvorba otázok k textu (ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky)
- rozprávať jeden druhému o prečítanom
- napísať krátku vlastnú reakciu
- dramatizácia

Každodennou činnosťou v ŠKD je:

1. Hlasné čítanie vychovateľky - touto aktivitou vychovateľka motivuje deti, aby sa pustili do čítania. Cieľom pri hlasnom čítaní je viesť deti od radosti z počúvania k radosti z vlastného čítania Z: všetky vychovateľky T: priebežne
2. Dostatok času na čítanie - v ŠKD je pravidelne vyčlenený istý čas, pretože niektoré deti mimo školy vôbec nečítajú Z: všetky vychovateľky T: priebežne
3. Možnosť vlastného výberu textu – deti sa môžu sami rozhodnúť, čo budú čítať, čím zvýšime zapojenie sa do aktívneho čítania, motivuje ich zvedavosť a podporuje porozumenie. Vychovateľka správnym a premysleným zacielením zabezpečí, aby literatúra, z ktorej si deti vyberajú, zodpovedala špecifikám ich školského veku, aby bola zaujímavá, hravá, so zmyslom pre humor, žánrovo pestrá a tematicky variabilná. Z: všetky vychovateľky T: priebežne
4. Reakcia na prečítané ukáže do akej miery deti textu porozumeli - reprodukcia príbehu, výtvarné zobrazenie, tvorivá dramatizácia a akčné hry. Z: všetky vychovateľky T: priebežne

## Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti počas školského roka 2022/2023:

(Všetky aktivity podľa aktuálnej situácie)

- Čítanie slovenských ľudových rozprávok
- Návšteva mestskej knižnice
- Návšteva školskej knižnice
- Zapojenie do medzinárodného projektu pri príležitosti Medzinárodného dňa knižníc „Záložka do knihy spája školy“ – výroba záložiek do knihy
- Zúčastnenie sa na školskej akcii v školskej knižnici
- Čitateľské maratóny
- Čítanie rozprávok od H. Ch. Andersena
- Veselo je v školskom klube – práca s pracovnými zošitmi
- Ilustrácia rozprávok na papieri
- Rozprávkový klobúk – hádanky o rozprávkach
- Veľkí čítajú malým
- Tvorenie vlastných literárnych textov (básne a rozprávky)
- Čitateľské dielne – čítame vlastnú knihu s následnou reprodukciou
- Spoločné vytváranie príbehu: každý žiak prispeje jednou vetou do spoločného príbehu
- Počúvanie rozprávok na CD a následný rozhovor o vypočutej rozprávke
- Čítanie príbehov o deťoch
- Z rozprávky do rozprávky
- Aktivity v rámci marca - mesiaca knihy
- Tvorenie vlastného leporela (práca dvojíc, prípadne skupín)
- Slovné hry a tajničky
- Spoločné čítanie v oddeleniach „Čítanie nás baví“

## **ROZVOJ FINANČNEJ GRAMOTNOSTI**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Je to znalosť finančných nástrojov, ich fungovanie a ich zmysluplné využívanie. Deti v ŠKD chceme motivovať orientovať sa v situáciách z bežného života, rozhodovať, zisťovať, porovnávať, zisťovať riziká a riešiť každodenné problémy. Už deti v mladšom školskom veku, teda aj deti navštevujúce ŠKD, sa stretávajú s peniazmi, či v podobe vreckového alebo im rodičia dávajú peniaze na desiatu, hračky a podobne. Cieľom finančnej gramotnosti je učiť ich hodnotu peňazí, čo si človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať. Je to základ toho, aby tieto deti, keď budú dospelé a sami budú viesť svoje financie, dokázali s nimi rozumne naložiť a vedeli sa orientovať na finančnom trhu.

V ŠKD rozvíjame finančnú gramotnosť hlavne prostredníctvom didaktických hier, diskusií, pozorovania, vysvetlenia, hry na obchod, porovnávanie, používanie rôznych spoločenských hier a podobne. Finančná gramotnosť je súčasťou jednotlivých oblastí výchovy.

## **ROZVOJ DIGITÁLNEJ GRAMOTNOSTI**

Digitálna gramotnosť je v súčasnej dobe nevyhnutnou súčasťou práce ŠKD. Je zameraná na prácu s IKT technológiami. Jej náplňou je pochopenie a bezpečné využitie digitálnych technológií. Pre jeho využitie je potrebné mať prístup k IKT technike.

Používanie moderných informačných komunikačných technológií, schopnosť porozumieť informáciám a používať ich z rôznych zdrojov sa stáva nevyhnutnosťou. Súčasný vývoj nových technológií stále napreduje a ponúka nám veľké množstvo nových služieb, ktoré nám pomáhajú pri riešení našich každodenných úloh. Jedným z najpoužívanejších moderných výdobytkov je internet. Úlohou je naučiť deti tieto technológie používať a využívať, vedieť sa orientovať a zachovávať pritom svoju bezpečnosť.

## PRÍLOHA 9

### SWOT Analýza Školského klubu detí (ŠKD) Školský rok 2022/2023

#### Silné Stránky

- ✚ Naplnenosť oddelení ŠKD
- ✚ Individuálny prístup k žiakom
- ✚ Prijemné prostredie v ŠKD, priateľská atmosféra v oddelení
- ✚ Rôznorodosť činností v ŠKD
- ✚ Zapájanie sa do aktivít školy
- ✚ Aktívna spolupráca s triednymi učiteľkami
- ✚ Vypracovanie resp. precvičovanie si domácich úloh, hranie didaktických hier
- ✚ Rozvoj čitateľskej, finančnej a digitálnej gramotnosti
- ✚ Osobnosť vychovávateľiek a ich kreatívne myslenie
- ✚ Využívanie priestorov školy a jej okolia

#### Slabé stránky

- ✚ Krúžky prebiehajúce počas hlavnej činnosti ŠKD
- ✚ Nedostatok finančných prostriedkov k vylepšeniu oddelení
- ✚ Absencia interaktívnych tabúl v oddeleniach
- ✚ Absencia herne pre žiakov ŠKD
- ✚ Komunikácia s rodičmi
- ✚ Vysoký počet žiakov v oddelení
- ✚ Opatrebované zariadenie

#### Príležitosti

- ✚ Vzdelávania pedagógov účasťou na rôznych seminároch
- ✚ Možnosť využívať sponzorské dary od rodičov
- ✚ Prezentácia ŠKD na stránke školy
- ✚ Skvalitnenie spolupráce s rodičmi žiakov

#### Ohrozenia

- ✚ Nedisciplinovanosť žiakov a neadekvátne správanie sa
- ✚ Nárast šikany a kyberšikany v spoločnosti
- ✚ Nedostatočné finančné zabezpečenie
- ✚ Pasívny prístup rodičov
- ✚ Nedostatočné spoločenské ocenenie
- ✚ Zámena ŠKD za sociálne zariadenie





