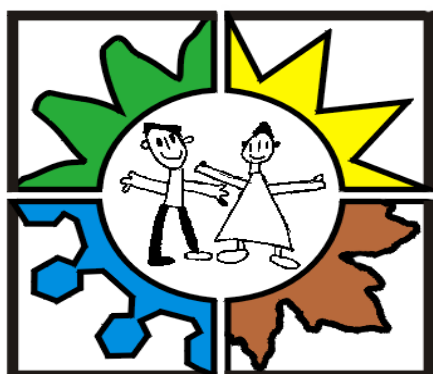




**Školský klub detí
pri ZŠ s MŠ
Jeséniova 54
831 01 Bratislava**

**Výchovný program
šk. rok 2023 / 2024**



ZŠ s MŠ - Škola
4 ročných období
Jeséniova 54 Koliba
831 01 Bratislava

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou, Jeséniova 54 v Bratislave

Výchovný program pre ŠKD

Výchovný jazyk: **slovenský**

Predkladateľ: **Základná škola s materskou školou, Jeséniova 54**

Názov školy : **Základná škola s materskou školou**

Adresa : **Jeséniova 54, 831 01 Bratislava**

IČO : **318 105 27**

Riaditeľ školy : **Ing. Zuzana Salíniová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP : **Ing. Zuzana Salíniová**

Mgr. Katarína Nehanská

Zriaďovateľ: **Mestská časť Bratislava - Nové Mesto, Miestny úrad Bratislava – Nové Mesto**

Názov : **Mestská časť Bratislava - Nové Mesto, Miestny úrad Bratislava – Nové Mesto**

Adresa : **Junácka 1, 832 91 Bratislava**

Kontakty : **Mgr. Matúš Čupka – starosta MČ**

Ing. Barbora Mareková – prednosta MÚ

Platnosť dokumentu do : **31. 08. 2024**

Ing. Zuzana Salíniová

riaditeľka ZŠ s MŠ

Základná škola s materskou školou, Jeséniova 54, 831 01 Bratislava

ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM

**Len si deti všimnite, čo je krásy na svete.
Jar, leto, jeseň, zima - v školskom klube je vždy príma.**



Plán práce ŠKD sa riadi pokynmi MŠ - Zákon 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Jeséniova 54, Bratislava, je školským zariadením pre výchovu detí v čase mimo vyučovania. Zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Vytvára podmienky pre pozitívne využívanie voľného času, rozvíjanie záujmov, smeruje k zdravému telesnému, duševnému vývinu a k ochrane detí pred negatívnymi vplyvmi vonkajšieho prostredia. Je vypracovaný na jeden školský rok.

1. Organizácia práce

V školskom roku 2023 / 2024 je zriadených 8 oddelení.

Výchovno - vzdelávaciu činnosť s deťmi vykonáva 8 vychovávateľov.
Zapísaných: 166 detí

1. oddelenie (1.A) p. vych. Ružovičová Alexandra 18 detí
2. oddelenie (1.B) p. vych. Kutková Oľga 19 detí
3. oddelenie (2.A) p. vych. Bc. Kislánová Jana 24 detí
4. oddelenie (2.B) p. vych. Bc. Tokáriková Soňa 25 detí

5. oddelenie (3.A) p. vych. Bc. Špačková Zuzana 22 detí
6. oddelenie (3.B) p. vych. Bc. Lorincz Peter 17 detí
7. oddelenie (4.A) p. vych. RNDr. Scholtz Peter..... 20 detí
p. vych. PaedDr. Mgr. Kubíková Barániková Miriam
8. oddelenie (4.B) p. vych. Mgr. Malíšek Jozef 21 detí

2. Pedagogická dokumentácia

- osobný spis dieťaťa
- triedna kniha
- Ostatná dokumentácia: písomná prihláška dieťaťa do ŠKD, zápisný lístok mesačný plán

3. Organizačný poriadok ŠKD

ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na ZŠ činnosť podľa výchovného programu zameranú na ich prípravu na vyučovanie, na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

3.1. Riadenie a organizácia ŠKD

1. ŠKD riadi riaditeľka školy a ňou poverená zástupkyňa pre I. stupeň.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávajú vychovávateľky ŠKD.
3. Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.

3.2. Prevádzka ŠKD

Prevádzka ŠKD je zabezpečená pred vyučovaním v ranných hodinách v čase od 7:00 do 7:45, po vyučovaní v čase od 11:45 do 17:30. V čase hlavných prázdnin len v prípade, že má o činnosť v ŠKD záujem minimálne 12 detí.

4. Výchovno-vzdelávací činnosť

Vo výchovnom pláne sa striedajú výchovno-vzdelávacie činnosti/aktivity pre príslušné oddelenie na celý školský rok. Realizuje sa jedna výchovno-vzdelávací činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Výchovno-vzdelávací činnosť sa realizuje tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami.

4.1 Ciele výchovy

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

4.2. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

4.3. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

5. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy **Komunikácia a práca s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.

Tematická oblasť výchovy **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.

Tematická oblasť výchovy **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.

V tematickej oblasti výchovy **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.

Tematická oblasť výchovy **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

5.1. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

Komunikácia a práca s informáciami

- Charakteristika tematickej oblasti výchovy
- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy: Komunikácia a práca s informáciami

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovných zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Sebarozvoj a svet práce

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebaopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy: Sebarozvoj a svet práce

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.

7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Zdravie a subjektívna pohoda

- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.
- Motivácia, aspirácie, túžby.
- Postoje, názory.
- Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.
- Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežít v obrane.
- Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
- Pocit spokojnosti – zmysel života.
- Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy: Zdravie a subjektívna pohoda

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Spoločnosť a príroda

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
- Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis,

lojalita.

- Trvalo udržateľný rozvoj.
- Planéta Zem.
- Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy: Spoločnosť a príroda

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Kultúra a umenie

- Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmovosti, zážitkovosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu a po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím

V rámci výchovného plánu rešpektujeme a dodržiavame princípy :

- a/ cieľavedomosti
- b/ spätnej väzby
- c/ individuálnej zvláštnosti
- d/ dobrovoľnosti
- e/ primeranosti veku detí

Sme tiež škola štyroch ročných období, preto aj činnosť v ŠKD je orientovaná na aktivity spájajúce sa s jednotlivými ročnými obdobiami. Uvedené aktivity organizujú vychovávateľky pre všetky oddelenia ŠKD. Zabezpečia propagáciu na škole medzi deťmi, organizačne zabezpečia priebeh aktivít, vypracujú vyhodnotenie činnosti.

JESEŇ:

Deň jablka	zodpov.: Tokáriková, Ružovičová
Šarkaniáda	zodpov.: Kislánová, Špačková
Gaštanové popoludnie	zodpov.: Lorincz, Kubíková

ZIMA:

Tvorivé dielne	zodpov.: Kutková, Ružovičová
Snehuliakovo	zodpov.: Tokáriková, Scholtz
Karneval	zodpov.: Malíšek, Lorincz

JAR:

Tvorivé dielne – Veľkonočný bazár	zodpov.: všetci
Knižný maratón	zodpov.: Tokáriková, Ružovičová
Farebný týždeň	zodpov.: Kislánová, Špačková

LETO:

Veselý trojboj	zodpov.: Malíšek, Scholtz
Lesným chodníkom	zodpov.: Lorincz, Scholtz
Klobúková show	zodpov.: Kutková, Kubíková

ŠKD sa bude aktívne podieľať na akciách školy: Slávnosť tekvic, Vianočné trhy, Deň vody, Deň Zeme, Deň mlieka, Veľkonočný bazár, zápis do 1.ročníka, Deň matiek, Deň otvárania studničiek, Deň otcov, Gulášparty.

6. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu. Pri hodnotení má

prevládať kladná motivácia hodnotenia práce dieťaťa – súčasťou hodnotenia bude aj povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Výsledky hodnotenia sa rodič dozvie prostredníctvom žiackej knižky, na rodičovských združeníach, alebo pri osobnej návšteve školy. Správanie sa hodnotí slovne.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov.
- Spätná väzba od učiteľov .
- Pozorovanie detí pri činnosti.

7. Vnútorý systém hodnotenia a kontroly zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov vychádza z Plánu vnútroškolskej kontroly. Kontrolnú činnosť vykonávajú riaditeľka školy, zástupca.

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov , ktoré sa stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Využívať najmä:

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- Motivačný rozhovor , spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie

školy

- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku

ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupca riaditeľky školy

- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľky školy

- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca riaditeľky školy

- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie , „otvorené výchovné činnosti“
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou

8. Materiálne podmienky

- školský klub detí nemá svoje vlastné priestory, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách
- hračky a spotrebný materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, telocvičňa, školské ihriská, preliezky a relaxačné zóny v areáli školy, interaktívne prvky na chodbách

9. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vykurovanie priestorov a vetranie miestností je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v zborovni, v kabinetoch 1. stupňa, ŠKD, v kancelárii p. zástupkyne pre 2. stupeň, kde je k dispozícii kniha záznamov o úrazoch.