

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im kpt. ż. w. Konstantego Maciejewicza
w Zespole Szkolno -Przedszkolnym w Rewalu
rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz.1762,a 2022, poz. 935,1116).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r. poz. 1915.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021r.. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im kpt. ż. w. Konstantego Maciejewicza w Rewalu .

Ponadto wykorzystano kierunki polityki państwa na rok szkolny 2023/2024 :

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- oraz wyniki ankiet przeprowadzone wśród uczniów szkoły roku szkolnym 2022/2023

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im kpt. ż. w. Konstantego Maciejewicza w Zespole Szkolno Przedszkolnym w Rewalu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych, środowisko oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

Misja szkoły podstawowej.

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im kpt. ż. w. Konstantego Maciejewicza w Rewalu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną, jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,)
- potrafi dokonać samooceny, rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia, jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień),
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków .

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Dodatkową korzyścią z wprowadzania działań z tego zakresu ma być odnowienie certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (działania skierowane wobec dzieci z Ukrainy, dzieci polaskich) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły, na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród uczniów w roku szkolnym 2022/2023, wspólnie z Fundacją UNaweza;

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych ,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, realizacja założeń szkoły promującej zdrowie
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- doskonalą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny ,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 stanowi załącznik do programu

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

I. DIAGNOZOWANIE I PRZECIWDZIAŁANIE PROBLEMOM EDUKACYJNYM UCZNIÓW

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Diagnozowanie trudności w uczeniu się	<p>1. Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowania potrzeb. - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych podczas nauki zdalnej. - prowadzenie systematycznej diagnozy sytuacji rodzinnej i warunków życia uczniów, mogących mieć wpływ na trudności i niepowodzenia szkolne, - wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji o zgłoszeniu na badania w PPP lub innej poradni specjalistycznej dziecka, co do którego istnieje podejrzenie o deficycie rozwojowym i/lub zły stan zdrowia, - znajomość opinii oraz orzeczeń PPP i innych poradni specjalistycznych przekazanych szkole przez rodziców, - włączanie rodziców w realizację zaleceń poradni pp 	wszyscy nauczyciele

	<p>- prowadzenie obserwacji diagnozujących, w celu określenia rodzaju pomocy jakiej należy udzielić uczniowi, określenie kierunków pracy nauczyciela w rozwijaniu umiejętności z podstawy programowej i wyrównywaniu braków z nauczanego przedmiotu</p>	
<p>Zapobieganie i zwalczanie niepowodzeń szkolnych, wspomaganie rozwoju dziecka</p>	<p>1. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości psychofizycznych.</p> <p>2. Podejmowanie działań wspomagających ucznia w radzeniu sobie z trudnościami i niepowodzeniami w nauce polegających na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualnych rozmowach z uczniami, ustalaniu i omawianiu przyczyn ich trudności i niepowodzeń w nauce oraz wypracowywaniu z uczniem sposobów poradzenia sobie z nimi, - indywidualnym wspieraniu ucznia w radzeniu sobie z trudnościami w nauce i udzielanie mu pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. - pozytywnym motywowaniu ucznia z trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi do pracy szkolnej poprzez stwarzanie mu szansy na sukces na miarę jego możliwości, - nagradzaniu postępów, zaangażowania i aktywności. - stwarzaniu uczniom z trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi warunków umożliwiających wykazanie się swoimi mocnymi stronami w różnych dziedzinach życia z uwzględnieniem aspektu społecznego, kulturalnego, sportowego, technicznego i innych, - indywidualnych rozmowach z rodzicami uczniów zgłaszającymi się do szkoły z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela, spowodowane niepowodzeniami szkolnymi ucznia, trudnościami w nauce, niską frekwencją i problemami wychowawczymi, - udzielenie uczniom zróżnicowanych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej - rozwijanie indywidualnych potrzeb uczniów w oparciu o szkolny System Wspierania Zdolności - objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opracowanie IPET-u. - zorganizowanie różnych form pomocy dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji <p>3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>4. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel poprzez częste kontakty, ,rozmowy ,wspólne wyjazdy, wycieczki, spotkania, obchody imprezy klasowe.</p>	<p>wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny nauczyciel terapeuta wszyscy nauczyciele</p>
<p>Uświadamianie uczniom i rodzicom negatywnych skutków wagarowania</p>	<p>1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych informujących o konsekwencjach wagarowania (zaległości w nauce, punkty ujemne, nagany, nie logowania się na zajęcia podczas pracy zdalnej).</p>	<p>wychowawcy pedagog specjalny pedagog szkolny</p>

oraz częstej absencji	<p>2. Przeprowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów, którzy często opuszczają zajęcia obowiązkowe.</p> <p>3. Wypracowanie skutecznych metod współpracy z rodzicami w zakresie monitorowania frekwencji podczas zajęć online w czasie pandemii CO VID-19-wprowadzenie jednolitych zasad obowiązujących w szkole dla wszystkich uczniów dotyczących uczestnictwa w lekcjach online</p> <p>4. Upowszechnianie wśród uczniów i ich rodziców informacji dotyczących akcji szczepień.</p> <p>5. Ustalenie w razie potrzeby zasad współpracy, w tym niezbędne działania dotyczące przygotowania akcji szczepień uczniów, (zakres odpowiedzialności za czynności organizacyjne szkoły i punktu szczepień, sposób przygotowania miejsca do szczepień oraz termin szczepień)</p> <p>6. Organizacja zajęć z wychowawcą dla uczniów oraz spotkania z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym.</p> <p>7. Organizowanie warsztatów, szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku, radzenia sobie ze stresem.</p>	
Przeciwdziałanie skutkom izolacji rówieśniczej	<p>1. Integracja zespołu klasowego poprzez prowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I i IV</p> <p>2. Organizacja klasowych spotkań, wyjazdów,</p> <p>3. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w celu zorganizowania właściwej pomocy z udziałem specjalistów.</p> <p>4. Organizowanie warsztatów o tematyce wychowawczej.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>dyrekcja szkoły</p> <p>psycholog</p>

II. KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW SPOŁECZNO – MORALNYCH

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie zdolności i samooceny ucznia.	<p>1. Prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących umiejętności samooceny.</p> <p>2. Ocenianie zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.</p> <p>3. Pomoc w kształtowaniu poczucia własnej wartości.</p>	wszyscy nauczyciele
Zapoznanie uczniów z autorytetami moralnymi.	<p>1. Prezentowanie uczniom autorytetów moralnych, ich dokonań, postaw życiowych, sposobu widzenia świata jako osób godnych naśladowania.</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do aktywnego poszukiwania wzorców do naśladowania w rodzinie oraz wśród postaci literackich, historycznych, osób współcześnie żyjących.</p>	wszyscy nauczyciele

	3.Organizowanie wycieczek do miejsc upamiętniających wielkich Polaków.	
Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka. 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, zasadami oceniania zawartymi w Statucie, prawami i obowiązkami ucznia. 3. Prowadzenie lekcji wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> - integrujących zespół klasowy, - tworzących pozytywne więzi koleżeńskie, - dotyczących pozytywnych relacji w rodzinie. 4. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie oraz odpowiedzialności za wykonywane działania – praca w grupach w czasie lekcji i projektach edukacyjnych. 5. Uczestnictwo uczniów i rodziców w różnych uroczystościach i imprezach organizowanych w szkole (zabawa andrzejkowa, Wigilia Szkolna, zabawa choinkowa, Dzień Dziecka, dyskoteki szkolne) itp. 6. Kształtowanie umiejętności gospodarowania własnymi środkami finansowymi – moje pierwsze konto bankowe. 7. Podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych np.: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiór karmy dla schronisk dla zwierząt, akcje z nakrętkami dla chorych i niepełnosprawnych ludzi. 8. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego i szkolnego, angażowania się w wolontariat ,działalność Samorządu Uczniowskiego 	wychowawcy pedagog szkolny psycholog
Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, odpowiedzialności za nią, szacunku dla środowiska przyrodniczego	<ol style="list-style-type: none"> 1, Organizowanie wycieczek: pieszych, rowerowych i krajoznawczych. 2.Udział w akcji „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi, 3. Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących zachowania czystości i porządku w środowisku przyrodniczym. 4.Działalność koła „Zielony Patrol” 5. Motywowanie do działań na rzecz ochrony klimatu. 6.Zbiórka zużytych baterii, elektrośmieci, plastikowych nakrętek. 8.Realizacja projektów edukacyjnych , propagowanie w środowisku działań edukacyjnych w oparciu o ścieżkę edukacyjno-ekologiczną przy „Morświnkowe opowieści” i Ścieżkę Sensoryczną 9.Wprowadzenie na terenie szkoły zasady segregacji śmieci. 	Dyrekcja Rada Rodziców wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postaw	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i hymnem Polski i szkoły- wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych, ceremoniału szkolnego . 	wszyscy nauczyciele

<p>patriotycznych, obywatelskich i społecznych oraz poszanowania kultury własnego kraju</p>	<p>2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu, Europy, w czasie zajęć lekcyjnych. 3. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. 4. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. 5. Kształtowanie poczucia patriotyzmu lokalnego. Wdrażanie uczniów do aktywnego poszukiwania swoich korzeni, poznawania dorobku kulturowego, miejscowych artystów, podziwiania okolicznej architektury – udział w konkursach i wycieczkach. 6. Organizowanie uroczystych apeli i spektakli z okazji świąt państwowych, wydarzeń historycznych, religijnych oraz kulturalnych. 7. Wykonywanie tematycznych gazetek ściennych w salach lekcyjnych i korytarzu szkolnym.</p>	
<p>Przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie.</p>	<p>1. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. 2. Udział w akcjach Samorządu Uczniowskiego. 3. Angażowanie dzieci i młodzieży do współorganizowania imprez szkolnych.</p>	<p>opiekunowie samorządu szkolnego wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie u ucznia szacunku wobec drugiego człowieka w tym osób starszych, chorych, niepełnosprawnych</p>	<p>1. Pomoc kolegom i koleżankom w codziennych czynnościach szkolnych. 2. Prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących: - umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji i emocji innych ludzi; - umiejętności okazywania szacunku innym - postawy tolerancji i akceptacji - udział w akcjach charytatywnych 3. Udział w działaniach szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>opiekunowie samorządu szkolnego wychowawcy</p>
<p>Zapoznanie ucznia z zasadami kulturalnego zachowania się oraz właściwego rozwiązywania konfliktów</p>	<p>1. Prowadzenie lekcji wychowawczych zapoznających uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole 2. Propagowanie zasad Savoir – Vivre 3. Wyposażenie w umiejętność asertywnego rozwiązywania konfliktów. Wdrożenie uczniów do mediacji. 4. Uświadamianie konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania zasad w życiu szkolnym i społecznym.</p>	<p>wszyscy nauczyciele pedagog specjalny pedagog szkolny psycholog</p>
<p>Wprowadzenie uczniów w świat własnych emocji</p>	<p>1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, umiejętność określania swoich mocnych i słabych stron. 2. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, udział uczniów w warsztatach profilaktycznych</p>	<p>wychowawcy pedagog specjalny pedagog szkolny psycholog</p>

	3.Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji. 4.Nauka konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

III. PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapobieganie wadom postawy ,zapobieganie otyłości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie wielkości stolików i krzeseł do wysokości uczniów. 2. Organizacja zajęć sportowych i gimnastyki korekcyjnej. 3. Przybliżenie rodzicom zagadnień związanych z problematyką wad postawy u dzieci podczas zebrań. 4. Profilaktyka wad budowy stopy w przedszkolu. 5.Uświadomienie dzieciom i rodzicom znaczenia ruchu i właściwej diety w zapobieganiu wzrostu liczby dzieci z otyłością. 	wychowawcy pielęgniarka szkolna wszyscy nauczyciele
Rozbudzenie zainteresowania uczniów własnym zdrowiem i rozwojem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć sportowych, imprez sportowych. 2. Zapewnienie uczniom możliwości skorzystania z dożywiania w szkolnej stołówce. 3. Udział uczniów SP we fluoryzacji. (w zależności od sytuacji pandemicznej) 4. Udział w akcjach: <ul style="list-style-type: none"> - „Z higieną mi do twarzy” - „Trzymaj formę” - „Program dla szkół ” - “Bieg po zdrowie” - „Program Szkoły Promującej Zdrowie”. inne wg potrzeb 5. Rozwijanie wiadomości rozwoju biologicznego własnego organizmu, ukazywanie konieczności dbania o higienę ciała i zdrowe odżywianie podczas lekcji wychowawczych, przyrody, biologii i WDŻwR 6. Uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z przedwczesną inicjacją seksualną, chorobami płciowymi i ich wpływem na rozwój chorób nowotworowych 7.Wprowadzenie obowiązkowych szczepień przeciw HPV dla dziewcząt . 	pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowawcy Organ prowadzący, pielęgniarka szkolna, dyrektor

	<p>8. Wdrażanie Kodeksu Przedszkolaka, dotyczących bezpieczeństwa i funkcjonowania w przedszkolu.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych poprzez podniesienie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.</p>	
<p>Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p>	<p>Realizacja programów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cykl pogadań psychologa szkolnego „Dlaczego hejtujemy?, Jak odbierają nas inne osoby?” 2. Prowadzenie lekcji wychowawczych dostarczających uczniom wiedzę nt. konsekwencji palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków i dopalaczy. 3. Gromadzenie materiałów, nowoczesnych środków dydaktycznych nt. profilaktyki uzależnień 4. Dostarczanie rodzicom wiedzy nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień poprzez prelekcje w czasie spotkań wychowawczych. 5. Przygotowanie gazetek szkolnych nt. uzależnień 6. Utrzymywanie współpracy z Policją, Sanepidem, Poradnią PPP – w celu przeprowadzania szkoleń, pogadań, porad dla rodziców. 7. Realizacja programu “Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” 8. Prelekcja pogadań dotycząca hejtu. Konsekwencje prawne dla nieletnich. 	<p>wychowawcy pedagog szkolny pielęgniarka szkolna</p>
<p>Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telefonu komórkowego,</p>	<p>1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozytywnego wpływu nowoczesnej technologii komunikacyjno-informacyjnej, - nieumiejętnego korzystania z technologii komunikacyjno - informatycznej np. telefonów komórkowych, - negatywnych skutków nadmiernego korzystania z gier komputerowych 	<p>wychowawcy pedagog szkolny</p>

multimediów (w tym Internetu)	<ul style="list-style-type: none"> - negatywnego wpływu środków masowego przekazu, umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie - niebezpieczeństwa związanego z narastającym problemem umieszczania zdjęć w sieci oraz ujawniania swoich danych osobowych <p>2. Zorganizowanie spotkania z policjantem – prelekcja dotycząca odpowiedzialności karnej za działania związane z cyberprzemocą</p> <p>3. Umieszczenie na gazetce ściennej informacji dotyczących stron internetowych oraz ważnych informacji dotyczących ochrony przed cyberprzemocą,</p>	
Propagowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego sposobu spędzania wolnego czasu uczniów	<p>1. Wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych</p> <p>2. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotyczących ciekawych form spędzania wolnego czasu, - zachęcających do czynnego i bezpiecznego spędzania wolnego czasu, - zachęcających uczniów do rozwijania własnych zainteresowań. <p>3. Organizowanie wyjazdów do teatru, kina, muzeum, opery itp. oraz wycieczek krajoznawczych.</p> <p>4. Organizowanie imprez szkolnych: Andrzejki, Zabawa Choinkowa, dyskoteki szkolne, Dzień Sportu itp.</p> <p>5. Zachęcanie rodziców do spędzania wolnego czasu z dziećmi.</p> <p>6. Organizacja “Dnia Hobbyisty”, którego celem jest prezentacja przez uczniów swoich pasji i zainteresowań realizowanych w czasie wolnym- organizacja Festiwalu Nauki</p>	wszyscy nauczyciele
Edukacja z zakresu ratownictwa medycznego	<p>1. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>2. Stworzenie szkolnej grupy pożarniczej</p> <p>3. Uwrażliwienie na potrzebę interweniowania w sytuacjach kryzysowych.</p>	wytypowani nauczyciele wychowawcy
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<p>1. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających z każdym uczniem, jego rodzicami.</p> <p>2. Ustalenie zakresu dalszych działań pomocowych .</p> <p>3. Udzielanie informacji rodzicom w zakresie możliwości skorzystania w szkole i poza nią z pomocy specjalistycznej.</p> <p>4. Prowadzenie działań pomocowych skierowanych na ucznia</p>	psycholog pedagog specjalny pedagog szkolny wychowawcy

V BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa u uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usuwanie na bieżąco usterek zagrażających bezpieczeństwu uczniów. 2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole i wokół szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - dyżury międzylekcyjne nauczycieli, - ochrona przed zagrożeniami Internetu, - spotkania z policjantem. - nauka zdalna i jej zdrowotne aspekty, 3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznej drogi do i ze szkoły: 4. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową 5. Zapoznanie uczniów z regulaminami: pracowni informatycznej, chemiczno – fizycznej, hali sportowej, odwozów i przywozów, świetlicy. 6. Organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych. 7. Ochrona danych osobowych. 8. Przeprowadzenie pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczących zasad bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i letnich oraz właściwego zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy – lekcje Edukacja dla Bezpieczeństwa. 9. Przeprowadzenie ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. 10. Realizowanie programów z zakresu bezpieczeństwa. 11. Pierwsza pomoc i przedszkolaki 12. Prelekcje i prezentacje multimedialne dotyczące rozpowszechniania i stosowania procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii w szkole i poza nią. 	<p style="text-align: center;">dyrektor wszyscy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny</p>

V RODZINA I SZKOŁA – INTEGRACJA WOKÓŁ WSPÓLNYCH CELÓW

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Włączenie rodziców do brania udziału w życiu szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Radą Rodziców przy tworzeniu programu profilaktyczno– wychowawczego. 2. Zaktywizowanie rodziców do czynnego udziału w realizacji szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego. 	<p style="text-align: center;">dyrektor nauczyciele wychowawcy</p>

	3. Zaktywizowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły poprzez pomoc w organizowaniu szkolnych i klasowych uroczystości, wycieczek. 4. Zaktywizowanie rodziców w organizację imprez mających na celu promocję Zespołu Szkolno – Przedszkolnego	pedagog Rada Rodziców
Wspieranie rodziców w procesie wychowywania	1. Udzielanie porad, konsultacji, organizowanie warsztatów i szkoleń. 2. Kierowanie do odpowiednich specjalistów, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. 3. Kierowanie do instytucji zapewniających pomoc materialną. 4. Organizowanie warsztatów i prelekcji dla rodziców	wszyscy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny

VI ROZBUDZANIE TWÓRCZEJ POSTAWY UCZNIÓW I ROZWIJANIE ICH ZAINTERESOWAŃ

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie zainteresowań kulturą, sportem, najbliższą okolicą, regionem.	1. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjazdów do teatru, kina, muzeów. 2. Prowadzenie kółek zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, realizacja projektów 3. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. 4. Redagowanie gazetek klasowych. 5. Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej, praca w aktywie bibliotecznym	wszyscy nauczyciele bibliotekarz
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	1. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej w tym wykorzystanie telefonu komórkowego podczas zajęć lekcyjnych. 2. Udostępnianie uczniom księgozbioru w bibliotece szkolnej. 3. Nauka posługiwania się cyfrowym katalogiem bibliotecznym. 4. Promowanie systemu e-biblio wśród uczniów i rodziców. 5. Wykorzystanie multimedialnych platform edukacyjnych do pracy indywidualnej i zespołowej	wszyscy nauczyciele bibliotekarz
Motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce	1. Wyróżnianie najlepszych uczniów zachowaniem wzorowym, świadectwem z paskiem, nagrodą książkową lub rzeczową. 2. Promowanie szczególnych osiągnięć uczniów poprzez przyznawanie Maciejek.	dyrektor Rada Rodziców wychowawcy klas

i sporcie.	<p>3. Pochwały ustne i pisemne.</p> <p>4. Zapewnienie uczniom pomocy w nauce w formie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, zajęcia z komunikacji społecznej, rewalidacyjnych, wsparcia psychologa, pedagoga specjalnego i pedagoga szkolnego, nauczyciela terapeuty</p> <p>5. Zapewnienie uczniom zdolnym możliwości rozwoju.</p> <p>6. Prowoowanie uczniów w o oparciu o szkolny system wspierania zdolności.</p> <p>7. Wspieranie uczniów poprzez system stypendialny.</p> <p>8. Ocenianie zachowania zgodnie z Punktowym Systemem Oceniania Zachowania.</p> <p>9. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p>	pedagog szkolny wszyscy nauczyciele
Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej oraz kariery zawodowej	<p>1. Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących: kształtowania umiejętności poznawania siebie, swoich możliwości i ograniczeń.</p> <p>2. Prowadzenie doradztwa zawodowego w ramach którego uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się z zasadami rekrutacji do szkół, - zapoznaje się ze specyfiką wykonywania poszczególnych zawodów, - poznaje perspektywy zatrudnienia, charakterystykę rynku pracy <p>3. Organizowanie spotkań (w tym również indywidualnych) związanych z doradztwem zawodowym, m.in. wyjazdów do szkół na „Dni Otwarte”, spotkań z przedstawicielami okolicznych szkół, wycieczek zawodoznawczych</p> <p>4. Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.</p>	wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciel doradztwa zawodowego
Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania	<p>1. Prowadzenie lekcji wychowawczych.</p> <p>2. Zachęcanie do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>3. Udział w wolontariacie, kółkach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>4. Szkolny festiwal nauki i twórczości artystycznej.</p>	wychowawcy wszyscy nauczyciele Rada Rodziców

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

W dniu 18.09.2023r.zawarto porozumienie z Radą Rodziców w sprawie realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 12.09.2023r. Szkoły Podstawowej im kpt. ż. w .Konstantego Maciejewicza w Rewalu.