

Základná škola, Slovenských dobrovoľníkov 122/7, 010 03 Žilina

Systém hodnotenia žiakov

PaedDr. Dáša Švaňová, riad. školy

VŠEOBECNÉ INFORMÁCIE

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky, údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole, Slovenských dobrovoľníkov 122/7 v Žiline.

Systém hodnotenia sa delí na:

- **Systém hodnotenia žiakov pre I. stupeň**
- **Systém hodnotenia žiakov pre II. stupeň**
- **Systém hodnotenia žiakov so ŠVVP**
- **Systém hodnotenia správania žiakov**
- **Systém hodnotenia cudzincov**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1. mája 2011 (príloha: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole). Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ bol doplnený príkazom ministra č. 40/2021, ktorý nadobudol účinnosť 15. októbra 2021. Systémom hodnotenia žiakov sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci, ktorí boli so systémom hodnotenia žiakov oboznámení. Systémom hodnotenia žiakov sú oboznámení všetci žiaci školy a ich zákonní zástupcovia.

V Základnej škole, Slovenských dobrovoľníkov 122/7 v Žiline sa **všetky vyučovacie predmety hodnotia známku**. V edukačnom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie žiakov.

Priebežné hodnotenie – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiakov má hlavne motivačný charakter.

Súhrnné hodnotenie – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení žiakov sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným monitorovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutnou súčasťou edukačného procesu v škole. Má motivačnú, informatívnu a korekčnú funkciu. Pedagóg v plánovanom procese zisťuje, analyzuje a hodnotí úroveň rozvoja žiaka ako objektu a subjektu výchovno-vzdelávacieho pôsobenia. Výsledok

určitej etapy hodnotenia vzdelávania je určený predovšetkým žiakovi a pedagógovi, pričom sa v pravidelných intervaloch oznamuje zákonnému zástupcovi žiaka.

1. **Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou s hodnotiacim posudkom**, ktorým učiteľ vysvetlí žiakovi kladné i záporne stránky odpovede a naznačí ďalší spôsob žiakovej práce.
2. **Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch** v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, usilovnosť a osobnostný rast.
3. **Podklady na hodnotenie** výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä **sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, sledovaním jeho výkonu a pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšania** (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové – v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu), **didaktickými testami a súbormi prác žiaka**, ktoré vypovedajú o jeho výkone, konzultáciou s ostatnými pedagógmi a rozhovormi so žiakom a s jeho zákonným zástupcom.

V priebehu školského roka sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie. Priebežné hodnotenie zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, **má hlavne motivačný charakter. Súhrnné hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a **má čo najobjektívnejšie:**

1. **zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.** Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého roka. **Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.** Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla príslušného školského roka.
2. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Vo výnimočných prípadoch pri zohľadnení žiakovej individuálnej momentálnej psychickej a fyzickej disponovanosti môže učiteľ žiaka požiadať o písomnú prípravu na ústnu odpoveď.
3. Predmetom hodnotenia a klasifikácie správania je rešpektovanie práv iných osôb a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Súhrnné hodnotenie vykonané **formou klasifikácie** je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete **klasifikačným stupňom.**

Súhrnné hodnotenie vykonané formou **kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia** je hodnotenie žiaka **klasifikačným stupňom** a **opisom** toho, **ako žiak plnil ciele vzdelávania** vo vyučovacom predmete.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou **slovného hodnotenia** je hodnotenie žiaka **opisom** toho, **ako žiak plnil ciele vzdelávania** vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete **nie je hodnotený žiadnou** z vyššie uvedených foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza

- ✓ **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs)
- ✓ **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs),
- ✓ **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak

- ✓ je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- ✓ nesplnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete,
- ✓ neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka základnej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia, t.j. **klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením**. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- ✓ **Prospel s vyznamenaním, ak** v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „*veľmi dobré*“,
- ✓ **Prospel veľmi dobre, ak** v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „*veľmi dobré*“,
- ✓ **Prospel, ak**
 - v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
 - pri kombinovanom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete, v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
 - pri slovnom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete,
 - **Neprospel, ak** z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

Ak majú všetci žiaci triedy nastavené vyjadrenie v školskom vzdelávacom programe v niektorom vyučovacom predmete na vysvedčení podľa §55a ods. 5, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do celkového priemeru. Celkový priemer v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením. (príloha A)

K systému hodnotenia žiakov sa môžu vyjadriť zákonní zástupcovia žiakov na triednych stretnutiach a prostredníctvom triednych dôverníkov. Zároveň sa k nemu môžu vyjadriť aj žiaci prostredníctvom žiackej školskej rady. Opodstatnené návrhy sú následne prerokované na najbližšej pedagogickej rade.

System hodnotenia žiakov nadobúda účinnosť 5.9.2022

PaedDr. Dáša Švaňová, riaditeľka školy

SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV NA I. STUPNI

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Jazyková zložka – v jazykovej zložke sa hodnotia a klasifikujú ústne odpovede, päťminútovky, písomné práce a kontrolné diktáty počas preberania jednotlivých tematických celkov.

Čítanie a literatúra – hodnotí sa a klasifikuje čítanie textov a práca s nimi. Hlavné kritéria hodnotenia čítania sú správnosť, plynulosť, výraznosť a porozumenie čítanému textu. V literárnej výchove sa hodnotí a klasifikuje ovládanie literárnych pojmov a práca s nimi v konkrétnych textoch. Klasifikujú sa pokusy o vlastnú tvorbu a práca s mimočítankovou literatúrou.

Slohová zložka – v slohovej zložke sa hodnotia a klasifikujú ústne odpovede, komunikačné zručnosti v jednotlivých tematických celkoch a písomné práce. V písomných prácach sa osobitne klasifikuje obsah, pravopis a úprava práce v rozsahu preberaného učiva. Prihliada sa na kreatívne zručnosti žiaka.

Zložka písanie – základné kritéria na hodnotenie písania sú čitateľnosť, súlady písma s predlohou, plynulosť, jednotnosť a úhladnosť.

Slovenský jazyk v 1. ročníku

Hodnotenie predmetu slovenský jazyk je v 1. ročníku veľmi špecifické. Zložky čítanie a písanie sa hodnotia v troch úrovniach:

- Predšlabikárove obdobie (september – začiatok októbra)

Čítanie – rozvíjanie súvislého vyjadrovania podľa obrázkov a obrázkových situácií, tvorenie jednoduchých viet, analýza a syntéza slova, fonematické uvedomovanie na začiatku a na konci slova – motivačné hodnotenie pochvalou, pečiatkami, slovným hodnotením a známku na základe individuálneho prístupu.

Písanie – nácvik grafomotorických tvarov - motivačné hodnotenie pochvalou, pečiatkami, slovným hodnotením a známku na základe individuálneho prístupu.

- Šlabikárove obdobie (október – apríl)

Čítanie – izolované písmená, slabiky, slová a vety – slovné hodnotenie s motivačným charakterom, hodnotenie známku. Nácvik jednoduchých básní pri vyvodzovaní písmen – hodnotenie známku na základe individuálneho prístupu. Dôležité oceňovať snaživosť žiaka.

Písanie – izolované písmená, slabiky, slová a jednoduché vety, prípojnosť písmen – slovné hodnotenie s motivačným charakterom, hodnotenie známku na základe individuálneho prístupu. Dôležité oceňovať snaživosť žiaka.

Diktáty - nácvikové (neklasifikované) píše vyučujúci podľa potreby. Môžu byť izolované písmená, hlásky, slová, neskôr i jednoduché vety. Spoločný rozbor chýb zameraný na analýzu a syntézu slova. Diktáty kontrolné (klasifikované) nemajú stanovený počet, píše sa podľa

hodnotenie známku 1, 2, 3 uváženia vyučujúceho. Dôležitosť dodržiavania didaktických zásad diktovania. Hodnotenie – stupeň 1 (0 – 2 chyby), stupeň 2 (3 – 5 chýb), stupeň 3 (6 – 8 chýb). Nad 8 chýb sa známka neudeľuje, uvedie sa počet chýb a slovný komentár. Uvedený spôsob hodnotenia diktátov je vhodné využívať 1 až 2 mesiace, potom sa stupnica hodnotenia diktátov mení: 1 (0-1 chyba), 2 (2-4-chyby), 3 (5-7 chýb), 4 (8-10 chýb), 5 (11 a viac chýb).

Prepis a odpis textu – hodnotenie správnosti, dodržanie tvaru, prípojnosti a sklonu písma – (známka 4 a 5 nahradená slovným komentárom a hodnotením).

➤ **Čítankové obdobie (máj – jún)**

Hodnotenie čítania – stupeň 1 - správna technika čítania, intonácia viet, čítanie s porozumením, jednoduchá reprodukcia textu, práca s textom – dopĺňovačky, recitácia básní bez pomoci učiteľa. Stupeň 2 – technika čítania s chybami, slabikovanie, dvojité čítanie, chyby v čítaní s porozumením, menšie zámery písmen, vyžaduje sa pomoc učiteľa. Stupeň 3 – nezvládnutá technika čítania, dvojité a trojité čítanie, časté zámery písmen, slabík, neporozumenie čítanému textu, veľmi slabá orientácia v texte, veľmi častá pomoc učiteľa, slabá zapamätateľnosť básní.

Okrem slovného hodnotenia a známkovania vyučujúci využíva aj pochvalu a hodnotenie žiakmi, sebahodnotenie a motivačnú pochvalu.

V celkovom hodnotení využíva učiteľ aj iné prostriedky hodnotenia: mimoriadna aktivita na hodine s nadštandardným výkonom, správne a estetické vypracovanie domácej úlohy, zapájanie sa do súťaží.

Hodnotenie predmetu slovenský jazyk a literatúra v 2. – 4. ročníku

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pľhotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pľhotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych.

Motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s pomocou učiteľa opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa odstrániť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú **4x ročne písomné práce zo SJaL**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 45 minút. Zostavujú ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. V paralelných triedach bývajú rovnaké. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadná neúspešnosť sú analyzované na zasadnutiach MZ, Následne sú prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

ročník	kontrolné diktáty	vstupná práca	štvrt'ročná práca	polročná práca	trištvrt'ročná práca	výstupná práca
I.	1	-	november	január	apríl	jún
II.	10	október	november	január	apríl	jún
III.	10	október	november	január	apríl	jún
IV.	10	október	november	január	apríl	jún

Hodnotené sú bodovou stupnicou:

známka	percentá	Popis	slovné vyjadrenie
1	100% - 90%	takmer bezchybný	vynikajúci, výborný, bezchybný
2	89% - 75%	prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby	Veľmi dobrý, nadpriemerný, chválitebný
3	74% - 50%	pozitíva a negatíva sú v rovnováhe	priemerný, dobrý
4	49% - 25%	prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby	podpriemerný, citel'ne slabé miesta, dostatočný
5	pod 25%	zásadné nedostatky	nevyhovujúci, nedostatočný

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba	=	známka 1
2 – 4 chyby	=	2
5 – 7 chýb	=	3
8 – 10 chýb	=	4
11 a viac chýb	=	5

Kontrolné diktáty v 2. ročníku:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov v 2. ročníku 20 – 30 plnovýznamových slov. Tento rozsah platí aj pre opis a prepis textu. Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu.

Kontrolné diktáty v 3. ročníku:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l. í, r, ř

3. Vybrané slová po B
4. Vybrané slová po M
5. Vybrané slová po P
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po R, S
8. Vybrané slová po V, Z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov v 2. ročníku 30 – 40 plnovýznamových slov. Tento rozsah platí aj pre odpis a prepis textu. Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu.

Kontrolné diktáty v 4. ročníku:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po B, M
3. Vybrané slová po P, R
4. Vybrané slová po S, V, Z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov v 2. ročníku 40 – 50 plnovýznamových slov. Tento rozsah platí aj pre odpis a prepis textu. Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu.

ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí žiaka, oceňovať jeho úspech pochvalou a motiváciou,
- majú hodnotením, zo začiatku slovným s doplnením o pečiatky, nálepky alebo obrázky ako motiváciu, zohľadňovať a oceňovať celkové vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti (neskôr možno pristúpiť k hodnoteniu známku stupňom 1 a alebo 2), od druhej polovice školského roka môžeme hodnotiť stupňom 3,
- má uspokojovať prirodzenú potrebu žiaka informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti žiaka,
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu seba a k hodnoteniu ostatných spolužiakov.

Záverečné hodnotenie žiaka na konci 1. ročníka zohľadňuje všetky špecifiká vyučovania cudzieho jazyka a celkové predpoklady každého žiaka.

Stupeň 1 – žiak je tvorivý, ovláda predpísané slovíčka, pamätá si piesne. Pri riešení úloh pracuje pohotovo a samostatne. Ústny prejav je správny. V druhom ročníku hodnotíme grafický prejav žiaka – správnosť písania predpísaných slov.

Stupeň 2 – žiak sa snaživý byť tvorivý, osvojenú slovnú zásobu používa samostatne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny prejav je menej presný a výstižný. V druhom ročníku hodnotíme grafický prejav žiaka – menšie chyby v písaní predpísaných slov.

Stupeň 3 – žiak je nesamostatný, jeho ústny prejav má nedostatky, potrebuje usmernenie, slovná zásoba je slabá. V druhom ročníku hodnotíme grafický prejav – nedokáže správne písať predpísané slová.

Hodnotenie anglického jazyka v 3. – 4. ročníku

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje klasifikáciou. Žiaka sa hodnotí a následne klasifikuje komplexne, na základe individuálneho prístupu s predchádzajúcimi motivačnými slovnými hodnoteniami. Dôležitým meradlom je sledovanie a zisťovanie prírastku vedomostí a zručností komunikovať v cudzom jazyku. Žiak je preverovaný písomne a ústne.

Ústne skúšanie – slovná zásoba, čítanie textu (správna výslovnosť), čítanie textu s porozumením, prezentácia projektu.

Písomné skúšanie – gramatický test po každej lekcii, domáca úloha.

Stupnica hodnotenia:

100% - 90%	stupeň výborný (1)	veľmi dobrá úroveň
89% - 75%	stupeň chválitebný (2)	dobrá úroveň
74% - 50%	stupeň dobrý (3)	priemerná úroveň
49% - 30%	stupeň dostatočný (4)	málo vyhovujúca úroveň
29% - 0%	stupeň nedostatočný (5)	nevyhovujúca úroveň

Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie nasledovne:

- ✓ Very good! / Veľmi dobré.
- ✓ Good! / Dobré
- ✓ Good but you could do better! / Dobré, ale môže to byť lepšie,
- ✓ Try harder you can do it! / Usiluj sa viac.

Okrem slovného hodnotenia a známkovania vyučujúci využíva aj pochvalu a hodnotenie žiakmi, sebahodnotenie a motivačnú pochvalu.

V celkovom hodnotení využíva učiteľ aj iné prostriedky hodnotenia: mimoriadna aktivita na hodine s nadštandardným výkonom, správne a estetické vypracovanie domácej úlohy, zapájanie sa do súťaží.

MATEMATIKA

Matematika v 1. ročníku

Hodnotenie predmetu matematika v prvom ročníku sa v mesiaci september a prvá polovica októbra uskutočňuje formou motivačnej pochvaly, slovného hodnotenia, pečiatkami a za výborné splnenie úlohy známou stupňom 1. Od polovice októbra sa žiaci hodnotia známkami 1, 2 a 3. Pri ťažkostiach žiaka v predmete využíva vyučujúci slovné hodnotenie s komentárom a motivačné hodnotenie.

Počas celého školského roka sú vedomosti a zručnosti žiakov priebežne overované prácami krátko rozsahu podľa potreby vyučujúceho po prebraní tematického celku. Sú klasifikované známkami 1, 2 a 3. Zameranie: porovnávanie čísel, číselný rad, sčítanie a odčítanie čísel v prvej a druhej desiatke bez prechodu cez základ 10, jednoduché slovné úlohy, rozklad čísel.

Na hodnotenie sa môže využívať aj percentuálna stupnica:

100% - 90% výborný

89% - 75% chválitebný

74% - 50% dobrý

49% - 30% uspokojivý

29% - 0% neuspokojivý

Kontrolné práce:

KP	Zameranie
1.	Numerácia v prvej desiatke.
2.	Numerácia v druhej desiatke.
3.	Opakovanie učiva 1. ročníka.

Okrem slovného hodnotenia a známkovania vyučujúci využíva aj pochvalu a hodnotenie žiakmi, sebahodnotenie a motivačnú pochvalu.

V celkovom hodnotení využíva učiteľ aj iné prostriedky hodnotenia: mimoriadna aktivita na hodine s nadštandardným výkonom, správne a estetické vypracovanie domácej úlohy, zapájanie sa do súťaží.

Hodnotenie predmetu matematika v 2. – 4. ročníku

V predmete matematika sa hodnotí zložka *aritmetika* a *geometria*. Žiaci 2. – 4. ročníka píšú **4x ročne písomné práce z MAT**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 45 minút. Zostavujú ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. V paralelných triedach bývajú rovnaké. Výsledky písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadná neúspešnosť sú analyzované na zasadnutiach MZ, Následne sú prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

Spôsoby hodnotenia - hodnotenie známku, slovné hodnotenie, hodnotenie písomného prejavu, zapojenie sa do súťaží.

Formy hodnotenia - pamäťové rozcvičky, štvrťročné kontrolné práce, školské úlohy, rysovanie podľa zadania.

ročník	vstupná práca	štvrt'ročná práca	polročná práca	trištvrt'ročná práca	výstupná práca
I.	-	november	január	apríl	jún
II.	október	november	január	apríl	jún
III.	október	november	január	apríl	jún
IV.	október	november	január	apríl	jún

Hodnotenú sú bodovou stupnicou:

známka	percentá	Popis	slovné vyjadrenie
1	100% - 90%	takmer bezchybný	vynikajúci, výborný, bezchybný
2	89% - 75%	prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby	Veľmi dobrý, nadpriemerný, chválitebný
3	74% - 50%	pozitíva a negatíva sú v rovnováhe	priemerný, dobrý
4	49% - 25%	prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby	podpriemerný, citeľne slabé miesta, dostatočný
5	pod 25%	zásadné nedostatky	nevyhovujúci, nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohoťovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohoťovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími

podnetmi učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s pomocou učiteľa opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa odstrániť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Okrem písomného overovania vedomostí a následného hodnotenia žiakov klasifikáciou, je veľmi dôležité aj sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov na vyučovaní a v mimoškolskej činnosti. Pozorovanie činnosti žiakov:

- Formulácie viet, pravidiel, záverov.
- Sledovanie záujmu o predmet.
- Vypracovanie domácich úloh.
- Príprava na vyučovanie. – pomôcky.
- Samostatná práca na zadaných úlohách mimo vyučovacích hodín, zapájanie sa do súťaží.

INFORMATIKA

Učiteľ informatiky posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť. Žiakov postupne vedie, aby vedeli ohodnotiť sami seba, ale aj svojho spolužiaka. Najmä pri programovaní treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine - v dvojici, majú zostaviť plán práce - riešenia problémov, overiť riešenie na počítači, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, zhromaždiť výsledky a verejne pred skupinou o nich referovať.

Priebežné hodnotenie sa vykonáva :

- **percentami** (3. a 4.ročník) / **známkou** (2.ročník)
- **slovne – ústne aj písomne**, napr. formou e-mailu žiakovi, prípadne správou rodičovi, čo žiak nezvláda s možnosťou opravy alebo docvičenia doma.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných zručností v používaní počítača, prácou s priečinkami
- preukázanie zručností v práci s textovým dokumentom /Word/
- preukázanie zručností v práci s grafickým editorom /Skicár, RNA/
- preukázanie zručností v práci s prezentáciou /PowerPoint/, kartičkovou úlohou /Image/
- preukázanie zručností pri vyhľadávaní informácií a obrázkov pomocou kľúčových slov na webových stránkach
- preukázanie vedomostí v oblasti informačnej bezpečnosti -používanie hesiel na Bezkriedy, SmartBooks, Alf, EduPage
- preukázanie zručností v komunikácii formou e-mailovej správy na Bezkriedy
- schopnosti kooperácie a komunikácie, najmä pri programovaní /Emil, Panák/.

Výsledná klasifikácia v predmete informatika známku 1 - 3

bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka. Zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

a) písomné – didaktické testy v 4. ročníku,

b) praktické - praktické cvičenia na počítači,

c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických činnostiach

Úspešná účasť v súťažiach (iBobor) môže výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť.

Stupeň 1 – výborný

- žiak spĺňa kritériá na úrovni 90 – 100%
- pracuje samostatne, pohotovo a tvorivo, je vytrvalý a usilovný
- postupne uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti a návyky pri práci s počítačom
- učí sa rýchlo, sám skúša nájsť aj nové postupy a riešenia
- prácu dokončí v stanovenom čase bez chýb, prípadné chyby si sám opraví
- je komunikatívny, kooperatívny - vie vysvetliť správny postup práce aj ostatným, má veľký záujem o nové ťažšie úlohy

Stupeň 2 – chválitebný

- žiak spĺňa kritériá na úrovni 70 - 89 %
- je menej samostatný a tvorivý, vie pracovať podľa vzoru
- postupne uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti a návyky pri práci s počítačom s malými chybami
- pri riešení problémov nie je vytrvalý, potrebuje povzbudenie a malú pomoc, po upozornení sa snaží chybu opraviť
- snaží sa prácu dokončiť
- je menej komunikatívny, v skupine málo spolupracuje, viac pozoruje

Stupeň 3 – dobrý

- žiak spĺňa kritériá na úrovni 40 – 69%
- je nesamostatný, chýba mu iniciatívnosť, často potrebuje povzbudenie a pomoc učiteľa,
- ťažšie získava nové zručnosti, vedomosti a návyky
- nepracuje tvorivo, nedokáže samostatne pracovať ani podľa vzoru
- prácu nestihne dokončiť
- nemá záujem riešiť problémové úlohy, v skupine je pasívny, nepracuje

Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami CPPPaP. Žiak, ktorý z dôvodu zdravotného znevýhodnenia postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, je hodnotený podľa individuálnych kritérií, čo má potom uvedené v doložke na vysvedčení.

PRVOUKA, PRÍRODOVEDA, VLASTIVEDA

Na vyučovacom procese v uvedených predmetoch preferujeme konštruktivistický prístup, ktorý je orientovaný na žiaka a zohľadňuje jeho potreby a pocity. Základom je žiacka aktivita, pri ktorej sa predpokladá, že dieťa si zapamätá viac informácií, ak pracuje s materiálom

samostatne a v procese zážitkového učenia. Hodnotíme všestranne, t.j. prihliadame nielen na kognitívnu, ale aj na afektívnu a psychomotorickú stránku osobnosti, čím vytvárame komplexné hodnotenie žiaka. Pri hodnotení uprednostňujeme pozitívne prvky, vychádzame z kladov žiaka a neustále ho povzbudzujeme. Okrem klasických spôsobov hodnotenia využívame aj:

- ✓ **vrstovnicke hodnotenie** – žiaci zostavujú úlohy (otázky), ktorými skúšajú svojich spolužiakov. Ide o zmenu role učiteľa a žiaka (žiak sa na istý čas dostáva do pozície učiteľa). Takéto hodnotenie je spojené so sebahodnotením žiakov a s ich hodnotením ostatných žiakov
- ✓ **formatívne hodnotenie** – poskytuje žiakom spätnú väzbu a ukazuje cestu odstraňovania chýb. Učiteľovi zároveň pomáha získať informácie, ako má ďalej optimalizovať podmienky na učenie
- ✓ **sebahodnotenie žiaka** – predpokladá aktívny podiel žiaka na hodnotení, sebahodnotení a regulácii vlastnej učebnej činnosti. Zmyslom sebahodnotenia je naučiť žiakov, aby vedeli hodnotiť vlastné učebné výkony, posúdiť vlastné sily a schopnosti
- ✓ **ústne skúšanie** – čas cca 5 minút (tolerujeme i temperament žiaka, ktorý sa prejavuje v tempe reči). Hodnotíme komplexnosť ovládania učiva a celkovú vzdelanosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a štandardov:
 - obsahovú správnosť,
 - samostatnosť odpovede,
 - schopnosť odpovedať na doplňujúce otázky,
 - aplikáciu v praxi,
 - jazykovú správnosť – rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť,
 - prezentáciu odpovede – stupeň rečovej pohotovosti
- ✓ **skupinová práca** – je považovaná za veľmi dôležitú z hľadiska utvárania zručností pre budúci život a zamestnanie. V podmienkach primárneho vzdelávania vychádzame z limitov, ktoré sú dané pre danú vekovú skupinu žiakov, preto organizujeme prácu v menších skupinách, najskôr len v dvojiciach s jasne vytyčenou úlohou. Hodnotíme pritom:
 - rovnomernú prácu všetkých členov tímu,
 - dodržanie podmienok spolupráce a stanovených pravidiel,
 - dodržanie stanoveného časového rámca (termínu).
 - Rozdelenie činnosti podľa osobných limitov jednotlivých členov tímu,
 - Vypracovanie zadanej úlohy,
 - Prezentácia výsledkov práce tímu.
- ✓ **domáce úlohy** – zadávame s cieľom utvrdenia učiva prebratého a precvičeného v škole po časovom odstupe, čím dochádza k jeho dokonalejšiemu osvojeniu a postupne k automatizácii. Domáce úlohy zadávame tak, aby žiaci objavili zmyslupnosť informácií, s ktorými na hodine pracovali a dokázali si ich osvojiť do tej miery, že ich budú vedieť tvorivo využiť v praktickom živote. Zadávame rozmanité domáce úlohy písomné i ústne, preto sú kritériá rozdielne (iné za projektovú prácu, iné

pre vypracovanie úlohy z učebnice, iné pre ústne úlohy). Bezchybná úloha pritom nie je naším najdôležitejším cieľom. Oceňujeme aj menej úspešné pokusy, ktoré vyúsťia do vzájomnej diskusie a pre utváranie súvislostí medzi jednotlivými poznatkami môžu byť žiakom veľmi užitočné.

PRVOUKA

V prvouke hodnotíme:

- vedomosti v jednotlivých tematických celkoch,
- projekty a aktivity zamerané na rozšírenie vedomostí a zručností,
- aktivita a tvorivosť na vyučovacích hodinách, osvojené kľúčové kompetencie.

A Ústne skúšanie

- hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou otázok a odpovedí (aspoň raz za hodnotiace obdobie)

B Samostatná práca

- pracovné listy, písomné práce so stupnicou hodnotenia:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

C Praktická činnosť, pokus alebo aktivita (školská alebo domáca)

PRÍRODOVEDA A VLASTIVEDA

Hlavným cieľom je viesť žiakov k bádaniu, tvorivosti a samostatnosti pri riešení zadaných úloh. Žiaci majú možnosť tvoriť projekty, pracujú s encyklopédiami a s internetom. Hodnotia sa ústnou i písomnou formou vedomostí v jednotlivých tematických celkoch:

- projekty a aktivity zamerané na rozšírenie vedomostí a zručností,
- aktivita a tvorivosť na vyučovacích hodinách,
- úprava zošita a ostatných písomností žiaka,
- osvojené kľúčové kompetencie.

Podklady na hodnotenie získavame najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

- vytváraním projektov, sebahodnotiach listov, dotazníkov, portfólií,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka- rozhovormi so žiakmi.

Hodnotíme ústne odpovede, písomný prejav, projekty, prezentácie a iné formy samostatnej práce žiakov:

1. Tematické previerky sú klasifikované známku podľa percentuálnej stupnice

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

2. Ústne odpovede sú klasifikované známku.

3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu,...) na hodine hodnotíme slovne, motivačnou pochvalou.

Projekty a prezentácie

1. Učiteľ žiaka vopred oboznámi s požiadavkami na vypracovanie projektu a s kritériami hodnotenia projektov.
2. Učiteľ hodnotí obsah, výstižnosť, grafickú a textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií a prezentačné zručnosti,
3. Projekty sú hodnotené známku alebo slovne. Obe hodnotenia majú motivačný charakter a povzbudzujú žiaka do ďalšej práce.
4. Pri hodnotení vychádza učiteľ z nasledovných kritérií – dodržanie témy, hĺbka, obrazový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita, estetická úroveň.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane k veku:

A priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, otvorenosť voči experimentovaniu, cieľavedomosť riešení, záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok, schopnosť spolupracovať, schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov,

B priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti,
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),

- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy, schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky),
- schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Ak žiak spĺňa uvedené hodnotené danosti na vynikajúcej úrovni, je hodnotený stupňom **1**.

Ak žiak spĺňa uvedené danosti na veľmi dobrej úrovni, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, niekedy potrebuje usmernenie od učiteľa, je hodnotený stupňom **2**.

Ak žiak nespĺňa uvedené danosti viac ako 50%, je nesamostatný, zabúda pomôcky, je málo iniciatívny a prácu takmer vždy nedokončí, je hodnotený stupňom **3**.

Poznámka: Učiteľ by sa mal vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, nakoľko výtvarný prejav, ako aj vyjadrovacia úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ majú veľmi širokú škálu, mnohokrát sú rozdiely vo vyjadrovacích schopnostiach v rozmedzí 2 – 3 ročníkov, ale to nemusí znamenať nižšiu tvorivosť a výtvarnú kvalitu práce žiaka.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Pracovné vyučovanie je špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. V tomto predmete u žiakov hodnotíme, ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom procese sa u nich formujú a hodnotia začiatkové i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky. Žiakov vedieme k pozitívnemu vzťahu k práci, tvorivému uplatneniu poznatkov a k schopnosti prekonávať problémy a prekážky. Ich povinnosťou je nosiť si pomôcky, pripraviť si pracovné miesto a udržiavať poriadok, spájať teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami, tvorivo pracovať, naučiť sa hodnotiť výsledok svojej práce a dodržiavať bezpečnostné a hygienické pravidlá pri práci.

Hodnotíme:

- formálne (známkou) najmenej 2-krát za polročné hodnotiace obdobie,
- ústnou formou riadeným rozhovorom individuálne, skupinovo, frontálne, kedy zisťujeme úroveň osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu,
- prostredníctvom pedagogického pozorovania zisťujeme úroveň praktického využitia zistených teoretických vedomostí,
- priebežne hodnotíme ako sa žiakom podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety,
- pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- pripravenosť na vyučovaciu hodinu,
- osvojenie si základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí,

- organizácia a plánovanie práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci, dodržiavanie bezpečnosti pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti,
- vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku, prekonávanie prekážok pri prípadných neúspechoch,
- vzťah k životnému prostrediu.

Informatívne hodnotenie – žiakom dávame priebežne spätnú väzbu, ktorá umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky, poskytuje mu rady na zlepšenie, pomáha žiakovi napredovať.

Neformálne motivačné hodnotenie – pozorovanie žiakovej práce v triede, v skupine, aktivita žiaka, krátke ústne odpovede žiaka na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny, podpora kreativity a originality.

Celkové hodnotenie žiakov – uskutočňuje sa na konci prvého polroka a na konci druhého polroka. Učebné výsledky žiaka učiteľ posudzuje objektívne a primerane náročne, prihliada aj na žiakovo vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. Prospech žiaka v predmete sa klasifikuje známkou 1 – 3.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Formy hodnotenia:

Ťažiskovou formou hodnotenia je klasifikácia výkonu a vedomostí žiaka najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka*, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom.

Kritéria hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli. Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

A priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,

- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov.

B priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

C priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami.

Stupeň výborný (1) - žiak spĺňa kritéria (a -c) na vynikajúcej úrovni – je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie, má aktívny záujem o hudobné umenie, individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Stupeň chválitebný (2) – žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a skupinovom prejave, potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

Stupeň dobrý (3) – žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov na predmete je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Výkony žiakov sú hodnotené známkou 1 – 3. V priebežnom hodnotení využívame prvky verbálneho aj neverbálneho slovného hodnotenia a akceptujeme práva dieťaťa. Ku kontaktným prostriedkom poznávania žiakov zaraďujeme priamu kontrolu úrovne osvojenia

pohybových zručností a vedomostí, rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti v osvojovaných telovýchovných a športových činnostiach a disciplínach. Dbáme o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišuje hodnotenie výkonov od hodnotenia správania žiaka.

Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi je pozitívne hodnotenie. V predmete sú žiaci priebežne i celkovo hodnotení na konci každého hodnotiaceho obdobia. Hodnotenie známku 1 – 3.

Kritériá na priebežné hodnotenie reálneho postoja žiakov k telesnej výchove:

- dosiahnutá úroveň požadovanej výkonnosti žiakov, resp. snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, záujmu o dianie a priebeh telovýchovného procesu,
- intenzita vynakladaného úsilia o zvládnutie učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove,
- prejavy záujmu viesť dialóg na aktuálne témy s telovýchovnou problematikou.

ETICKÁ VÝCHOVA

Predmet etická výchova je hodnotený **známku**. Pri aktivitách hodnotí učiteľ praktické zručnosti žiaka s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh **slovne**.

Stupeň výborný (1) – žiak správne aplikuje vhodné vedomosti a zručnosti do praxe, aktívne používa správne pojmy, samostatne si vytvára závery pri riešení úloh, vhodne zdôvodňuje vlastný názor, aktívne pracuje v skupine, rieši zadanú úlohu, tvorivo dopĺňa svojimi názormi prácu iných, priateľsky vystupuje pri práci v kolektíve, ohľaduplne sa správa ku spolužiakom.

Žiak je hodnotený aj pochvalou do žiackej knižky, pochvalou alebo uznaním pred triedou, hodnotením spolužiakmi.

Žiak je hodnotený za:

- vnímanie vlastnej identity a prosociálnosť,
- pozitívny vzťah k životu a k ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- správanie určené etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti,
- zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady – správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- spojenie správneho myslenia a správneho konania,

- nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľútosti,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotný prijať kompromis,
- je ochotný schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Vo vyučovacom predmete náboženstvo/náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh. Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- b) osvojené kľúčové kompetencie,
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií.

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy, naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Na vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru

autentickejši, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy využíva na vyučovaní len čiastočne a preukazuje len malú snahu o zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickejši, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy využíva na vyučovaní len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu o zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy, a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy na vyučovaní nevyužíva; snahu o zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV NA II. STUPNI

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: **jazyk, sloh a literatúra.**

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu, ktoré sú v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov ŠkVP. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Predmetom klasifikácie je **obsahová kvalita a jazyková správnosť ústnej odpovede**, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

V **písomnom prejave** má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Okrem pevne stanovených a **povinných písomných prác a kontrolných diktátov** sú súčasťou klasifikácie i ďalšie formy skúšania: **päťminútovky, previerky, projekty, pravopisné cvičenia a testy**, ktoré majú odzrkadliť vedomosti získané v jednotlivých tematických celkoch. Nie zanedbateľnými formami pri komplexnom hodnotení žiaka sú **iné aktivity**, v ktorých môže žiak preukázať vzťah k činnostiam a predmetu, stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu, či osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu (dobrovoľné vedenie čitateľského denníka, esteticky a obsahovo správne vypracovanie prezentácie alebo projektu, aktivita na hodinách v priebehu celého klasifikačného obdobia, vypracovanie domácich úloh, estetická úprava zošita, zapájanie sa do súťaží, snaha o vlastnú tvorbu).

Kontrolné diktáty

Kontrolné diktáty sú predpísanou formou kontroly. Ich počet, rozsah a zameranie je pre jednotlivé ročníky pevne stanovený:

ročník	1.	2.	3.	4.
5. ročník 50-60 plnovýz. slov	opakovanie učiva 4. ročníka	podstatné mená	prídavné mená	slovesá
6. ročník 61-70 plnovýz. slov	opakovanie učiva 5. ročníka	prídavné mená	slovesné spôsoby	opakovanie učiva 6. ročníka
7. ročník 71-80 plnovýz. slov	opakovanie učiva 6. ročníka	cudzíe slová	číslovky	opakovanie učiva 7. ročníka
8. ročník 81-90 plnovýz. slov	opakovanie učiva 7. ročníka	podst. mená muž. rodu - zvieracie	neživotné podst. mená zakončené na -l, -r	opakovanie učiva 8. ročníka
9. ročník 91-10plnovýz. slov	opakovanie učiva 8. ročníka	interpunkcia	jednoduché súvetie	zhrnutie učiva 9. ročníka

Kontrolný diktát sa jednotlivých ročníkoch píše po prebraní a zopakovaní sledovaného gramatického javu a vyberajú ho vyučujúci slovenského jazyka. V paralelných triedach jednotlivých ročníkov sa píše rovnaké diktáty. Diktáty môžu mať podobu súvislého textu alebo samostatných viet. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, iba ak sa v diktáte opakuje tá istá chyba v danom slove, počíta sa za jednu chybu. Harmonogram plánovania môže byť upravený podľa podmienok v príslušnom ročníku (zvýšená chorobnosť žiakov, vyučujúceho, iné okolnosti,...).

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba	=	1/výborný
2 – 4 chyby	=	2/chválitebný
5 – 7 chýb	=	3/dobry
8 – 10 chýb	=	4/dostatočný
11 a viac chýb	=	5/nedostatočný

Písomné slohové práce

Písomné slohové práce sú predpísanou formou kontroly. Ich počet, rozsah a zameranie je pre jednotlivé ročníky pevne stanovený:

ročník	1. polrok	2. polrok
5. ročník		Rozprávanie s prvkami opisu (máj)
6. ročník	Statický opis (január)	Rozprávanie s priamou rečou (máj)
7. ročník	Umelecký opis (január)	Charakteristika (máj)
8. ročník	Slávnostný prejav (december)	Výklad (február)
9. ročník	Úvaha (november)	Životopis (apríl)

Kritéria hodnotenia písomných slohových prác:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu, v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje

	v hodnotení práce na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších, v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútoraná forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútoraná stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie, jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver, časový sled, pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenie prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica			
DIKTÁTY		PÍ SOMNÉ PRÁCE	
0 – 1 chyby	známka 1	28 – 26 bodov	známka 1
2 – 3 chyby	2	25 - 21 bodov	2
4 – 7 chýb	3	20 - 14 bodov	3
8 – 10 chýb	4	13 - 9 bodov	4
11 a viac chýb	5	8 - 0 bodov	5
Poznámka:			
<ul style="list-style-type: none"> • Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba • Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb. 			

Písomné kontrolné práce

Písomné kontrolné práce sa píšú v každom ročníku v paralelných triedach rovnaké: **vstupná, polročná a výstupná**. Termín písomných kontrolných práca je žiakom vopred oznámený.

Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa hodnotí známkou na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v písomnej práci. Kontrolné práce môže zaradiť vyučujúci po prebraní a utvrdení tematického celku a hodnotenie je rovnaké ako pri písomných prácach.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

1/výborný: 100% - 90%

2/chválitebný: 89% - 75%

3/dobry: 74% - 50%

4/dostatočný: 49% - 25%

5/nedostatočný: 24% - 0%

Literárne testy

V každom ročníku píše žiaci literárne testy zamerané na čítanie s porozumením a na preberané literárne pojmy a prostriedky. Úlohy a otázky v literárnych testoch sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie literárnych testov sa hodnotí známkou na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov v literárnom teste.

Stupnica hodnotenia literárnych testov:

1/výborný: 100% - 90%

2/chválitebný: 89% - 75%

3/dobry: 74% - 50%

4/dostatočný: 49% - 25%

5/nedostatočný: 24% - 0%

Ústne skúšanie

Pri verbálnej kontrole sa v ústnej odpovedi žiakov hodnotí osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou učebných osnov. Každý žiak absolvuje za polrok minimálne 1 klasifikovanú odpoveď, ktorá preveruje úroveň jeho kompetencií v rámci daných tematických celkov učebného plánu. V záujme rozvíjania čitateľskej gramotnosti je za ústnu odpoveď možné považovať aj reprodukciu obsahu diela na základe pripravenej osnovy a preskúšania z prednesu poézie alebo prózy spamäti. Po ústnej odpovedi vyučujúci oznámi žiakovi známku ihneď.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú podľa týchto kritérií:

- **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch na veku primeranej úrovni využíva logicko-myšlienkové operácie (analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, komparácia, klasifikácia, indukcia,

dedukcia, analógia a vecnosť argumentácie). Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej i písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať v súlade s učebnými osnovami nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

- **Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch na veku primeranej úrovni využíva logicko-myšlienkové operácie. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slovo a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať v súlade s učebnými osnovami nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.
- **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je na veku primeranej úrovni schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie (analýza, syntéza, komparácia). S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké i odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva v súlade s učebnými osnovami nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.
- **Stupeň 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej i písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné

údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

- **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu používa zriedkavo. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

ANGLICKÝ A NEMECKÝ JAZYK

Hodnotenie predmetu anglický a nemecký jazyk je uskutočňované priebežným hodnotením **ústnou a písomnou formou.**

Ústne hodnotenie - formou ústneho hodnotenia sa na anglickom a nemeckom jazyku hodnotia komunikačné schopnosti, úroveň osvojenia si slovnej zásoby, používanie slovnej zásoby v jednoduchých dialógoch, monológoch, reprodukciou krátkych textov. Do hodnotenia ústneho prejavu sa zahŕňa aj hlasné čítanie a preklad anglického alebo nemeckého textu. Žiaci sú pravidelne hodnotení ústnou formou, počas mesiaca minimálne 3 krát.

Písomné hodnotenie - písomnou formou hodnotíme písomnú stránku jazyka, osvojenie slovnej zásoby písaním slovíčok, dopĺňovaním správnych tvarov gramatických štruktúr, výberom správnej odpovede z viacerých možností. Žiaci sú priebežne hodnotení aj písomne, pravidelnými krátkymi písomkami zo slovnej zásoby. Na konci každej lekcie sú žiaci hodnotení na základe testu (s výberom odpovedí a dopĺňovaním správnej gramatickej formy slova) z preberanej lekcie. Po každých 3 lekciách sú žiaci hodnotení opakovacím testom, ktorý sa tematicky súhrnne týka gramatických štruktúr a slovíčok z predchádzajúcich troch lekcí. Okrem testov a dopĺňovacích písomiek, píše žiaci 2 krát za polrok krátky text, kde uplatňujú gramatické štruktúry preberanej lekcie. Okrem písomného a ústneho hodnotenia sú počas polroka hodnotené ďalšie povinné činnosti žiakov:

- príprava na vyučovanie
- domáce úlohy (písomné)

Záverečné hodnotenie pozostáva z posúdenia výsledkov ústnych, písomných výkonov žiakov. Najväčšiu váhu pri hodnotení majú výsledky ústnych odpovedí a hodnotení písomných testov. Pri záverečnom hodnotení sa individuálne hodnotí pokrok každého jednotlivého žiaka, napredovanie jeho schopností a vedomostí.

Stupnica hodnotenia:

1/výborný: 100% - 90%

2/chválitebný: 89% - 75%

3/dobry: 74% - 50%

4/dostatočný: 49% - 25%

5/nedostatočný: 24% - 0%

MATEMATIKA

Hodnotenie žiakov v matematike je **priebežné a prevažne frontálne**. Sú uprednostňované písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi. Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov v triede i mimo nej (samostatná práca na aplikačných matematických projektoch, odporúčané úlohy na precvičenie mimo vyučovacích hodín).

Pozorovanie činnosti žiakov

- Formulácie viet, pravidiel, záverov
- Sledovanie záujmu o predmet
- Vypracovanie domácich úloh
- Príprava na vyučovanie – pomôcky
- Samostatná práca na zadaných úlohách mimo vyučovacích hodín

V predmete matematika sa hodnotí vstupná písomná práca, 4. školské písomné práce, výstupný test kontrolné práce po tematických celkoch.

Spôsob hodnotenia známku podľa počtu dosiahnutých percent uvedených v klasifikačnej stupnici.

Motivačné hodnotenie: známovaná aktivita žiakov známku výborný za výnimočnú prácu

Kontrolné hodnotenie: krátke previerky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva (podľa uvedenej klasifikačnej stupnice.)

Písomné kontrolné práce

Sú vo vyučovaní matematiky významnou metódou kontroly dosahovaných výsledkov. Písomné práce poskytujú učiteľovi materiál na argumentovanie, dávajú úplný obraz o stave a úrovni vedomostí triedy ako celku i jednotlivých žiakov.

Písomné preverovanie realizujeme cez bleskovky (5-minútovky), krátke písomné práce (10-20minút) kontrolné práce, štvrťročné písomné práce, vstupné previerky, výstupné previerky v každom ročníku. Najväčšiu váhu majú štvrťročné písomné práce a vstupné a výstupné previerky. Kontrolné práce píšeme po jednotlivých tematických celkoch, ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku. Termín týchto kontrolných prác oznamujeme vopred. Bleskovky odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu a krátke písomné práce obsahujú úlohy z krátkeho úseku učiva. Ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne

nedostatky jednotlivých žiakov. Bleskovky a krátke písomné práce sú vždy hodnotené a slúžia najmä na spätnú väzbu. Ich klasifikácia má menšiu váhu.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

1/výborný:	100% - 90%
2/chválitebný:	89% - 75%
3/dobry:	74% - 50%
4/dostatočný:	49% - 25%
5/nedostatočný:	24% - 0%

Ústne odpovede - v matematike menej časté verbálne hodnotenie žiakov prebieha priebežne podľa potrieb učiteľa alebo žiaka, býva individuálne. Frontálne či skupinové priebežné slovné hodnotenie plní najmä motivačnú funkciu pre prácu na jednotlivých vyučovacích hodinách. Ústnymi odpoveďami sú cielené skúšania žiaka pri tabuli a krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva. Žiak je ústne hodnotený najmenej raz za hodnotiace obdobie.

Pri klasifikácii výsledkov v matematike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnuť postup riešenia navrhovanej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky, porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať, schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine žiakov, vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou a v elektronickej forme.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v matematike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

- **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky

činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni-

- **Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
- **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len usmernením vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
- **Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 25%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé,
- **Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 25%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardami si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Pri hodnotení a zapisovaní známok do elektronickej žiackej knižky rozlišujeme známky podľa váhy:

Ústne odpovede – váha známky 1x

Päťminútovky – váha známky 0,5x

Kontrolné práce – váha známky 1x

Písomné práce – váha známky 2x

Testy – váha známky 1x

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov v predmete finančná gramotnosť sa uplatňujú rozličné metódy a formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia. Výsledná klasifikácia je vyjadrená známkou. Do celkového hodnotenia sa započítavajú vedomosti a schopnosti, aplikácia teórie do praxe, školské a domáce úlohy, ústne odpovede, kontrolné práce, práca na hodine, schopnosť pracovať v skupine a tvorba projektov a prezentácií.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa uplatňujú nasledovné formy:

- **Verbálna forma** - zisťovanie a hodnotenie osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom, pri prezentovaní vedomostí sa pri skúšaní uprednostňujú žiaci na základe dobrovoľnosti.

Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

- **Stupeň 1 – výborný** Žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na 90%. Primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.
- **Stupeň 2 - chváľitebný** Žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na 80%. Primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu
- **Stupeň 3 - dobrý** Žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na 50%. Reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.
- **Stupeň 4 -dostatočný** Žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na 25%. Interpretuje zadanú úlohu len pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné. Má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky. Reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
Stupeň 5 - nedostatočný Žiak ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 25%. Nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Prejav je krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.
- **Písomná forma** - hodnotenie sa uskutočňuje na základe osvojenia základných poznatkov prostredníctvom písomných kontrolných prác.

Stupnica hodnotenia písomných kontrolných prác:

1/výborný:	100% - 90%
2/chválitebný:	89% - 75%
3/dobry:	74% - 50%
4/dostatočný:	49% - 25%
5/nedostatočný:	24% - 0%

INFORMATIKA

Predmet informatika je hodnotený počas celého školského roka. Každá vyučovacia hodina, prípadne hodiny, majú určený výstup, ktorý je hodnotený známku 1 – 5 a to podľa splnenia zadaných kritérií. Polročná a koncoročná známka z predmetu bude uzatvorená na základe analýzy známok z daného hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada nielen na samotné známky, ale aj aktivitu na hodine, práca a úroveň spracovania zadaných úloh počas hodiny, domáca príprava, kvalita spracovania projektových prác a ich následná prezentácia. Vyučujúci hodnotí žiaka primerane veku (záujem o informačné činnosti v rámci edukačných úloh, schopnosť spolupracovať pri kolektívnych úlohách, nápaditosť a logické myslenie). Získané vedomosti si môžu žiaci overiť hravou formou prostredníctvom elektronického testu ALF, ktorý sa vyhodnocuje percentuálne, prípadne známku alebo slovným hodnotením.

Kritériá hodnotenia:

Stupeň 1 – výborný

- ✓ žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni 100% až 90%
- ✓ zvláda bez chýb pracovať v programe Word, Excel – vie samostatne vytvoriť pojmovú mapu, prepis a úpravu textu, vie vytvoriť zadanú tabuľku, vložiť skopírovaný obrázok, ktorý vie následne upraviť, používa symboly, typy a veľkosť písma, vie si uložiť a odoslať svoju prácu, ovláda základné pojmy PC, vstupné a výstupné zariadenia
- ✓ v programe Power Point dokáže vytvoriť minimálne 5 strán, ktoré majú určený obsah s využitím obrázkov, prechodov a animácií, samostatne si vyhľadáva dané informácie na internete
- ✓ vie naprogramovať úlohu s micro.bitom, či v určenom programe napr. code.org
- ✓ je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne tvorivo a pohotovo, uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti a návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave
- ✓ má aktívny záujem o informatizáciu

Stupeň 2 – chválitebný

- ✓ žiak spĺňa kritériá na úrovni 70% až 90%
- ✓ robí drobné chyby v programe Word, Excel – potrebuje pomoc pri vytváraní pojmovej mapy, prepisu a úpravy textu, tabuľky, vložení skopírovaných obrázkov,

s chybami ich vie upraviť, používa symboly, typy a veľkosť písma, s pomocou si vie uložiť a odoslať svoju prácu, s chybami ovláda základné pojmy PC, vstupné a výstupné zariadenia

- ✓ v programe Power point dokáže vytvoriť 4 strany, ktoré majú určený obsah s využitím obrázkov, prechodov a animácií, s pomocou si vyhľadáva dané informácie na internete
- ✓ vie s pomocou naprogramovať úlohu s micro.bitom, či v určenom programe napr. code.org
- ✓ je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- ✓ menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave
- ✓ realizuje edukačné úlohy priemerne
- ✓ chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- ✓ je málo aktívny a snaživý, potrebuje pomoc a povzbudenie učiteľa

Stupeň 3 – dobrý

- ✓ žiak spĺňa kritériá na 50% až 70%
- ✓ žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozlišuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si vyjadrovacie prostriedky
- ✓ robí vážnejšie chyby v programe Word, Excel – potrebuje pomoc pri vytváraní pojmovej mapy, prepisu a úprave textu, tabuľky, vložení skopírovaných obrázkov, s chybami ich vie upraviť, používa symboly, typy a veľkosť písma, s pomocou si vie uložiť a odoslať svoju prácu, s väčšími chybami ovláda základné pojmy PC, vstupné a výstupné zariadenia
- ✓ v programe Power point dokáže vytvoriť minimálne 3 strany, v ktorých chýba určený obsah s využitím obrázkov, prechodov a animácií, s pomocou si vyhľadáva dané informácie na internete
- ✓ vie s pomocou naprogramovať úlohu s micro.bitom, či v určenom programe napr. code.org

Stupeň 4 – dostatočný

- ✓ žiak spĺňa kritériá na 20% až 50%
- ✓ žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastnej snahy, veľmi slabo, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky
- ✓ robí veľké chyby v programe Word, Excel – potrebuje sústavnú pomoc pri vytváraní pojmovej mapy, prepisu a úprave textu, tabuľky, vložení skopírovaných obrázkov, s chybami ich vie upraviť, nepoužíva symboly, typy a veľkosť písma, nevie uložiť a odoslať svoju prácu, s veľkými chybami ovláda základné pojmy PC, vstupné a výstupné zariadenia
- ✓ v programe Power Point dokáže vytvoriť minimálne 1 až 2 strany, v ktorých chýba určený obsah, chýbajú obrázky, prechody a animácie, iba s pomocou si vyhľadáva dané informácie na internete
- ✓ len s pomocou vie naprogramovať úlohu s micro.bitom, či v určenom programe napr. code.org

Stupeň 5 – nedostatočný

- ✓ žiak nespĺňa kritériá
- ✓ je úplne nesamostatný, nevie pracovať v danom programe, nie je schopný vypracovať a odovzdať zadaný projekt, neovláda základné pojmy PC

FYZIKA

Hodnotenie žiakov vo fyzike je **priebežné a celkové**.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získavame najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, didaktické testy, projekty).

Štruktúru spôsobov hodnotenia v prírodovedných programoch založených na aktívnom poznávaní môžeme rozdeliť do troch kategórií:

Inštrumentálne hodnotenie Sú dané presné kritéria ako výkony žiakov hodnotiť		Didaktické testy Štandardizované, neštandardizované
Neinštrumentálne hodnotenie Nie sú dané presne kritéria-je daný algoritmus riešenia úloh , pri prezentácii žiak predstaví a vysvetlí problém a metódy jeho riešenia, analyzuje výsledky a zhodnotí svoju prácu, odpovedá na otázky	Formálne	Zošity - stáva sa integrálnou súčasťou učebnice. Hodnotí sa: systematický záznam tém, záznam z realizácie pokusov, z riešení úloh, kvalita vypracovania grafov, úprava a prehľadnosť zošita..
		Projekty -komplexná úloha, vyžadujúca tvorivú aplikáciu teoretických vedomostí, dlhodobejšia úloha, žiak prezentuje zadanie úlohy, spôsob riešenia a výsledky svojej práce. Hodnotí správnosť riešenia...
	Neformálne	Výskumné úlohy - dlhodobá komplexná úloha
		Experimentovanie - Diskusie Kooperácia v pracovnej skupine

Sebahodnotenie –žiak, nemá hodnotu klasifikácie, ide o rozvoj intrapersonálnej kompetencie a cieľom je kriticky zhodnotiť svoju prácu, zhodnotiť plnenie kritérií v práci....		Ovládanie terminológie
		Práca na projektoch
		Práca na výskumných úlohách

Písomná forma – test – kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10-15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti dohodnutej na základe vzájomnej dohody učiteľov na predmetovej komisii. Pred každým testom je opakovacia hodina ako príprava na test a žiakom je termín aj rozsah testu oznámený vopred.

Stupnica hodnotenia testov:

1/výborný:	100% - 90%
2/chválitebný:	89% - 75%
3/dobry:	74% - 50%
4/dostatočný:	49% - 30%
5/nedostatočný:	29% - 0%

Písomné odpovede sa realizujú aj po prebratí menších celkov , po prebratí podobných tém. Tieto písomné odpovede nemusia byť žiakom oznámené.

Žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh. Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine (napríklad žiak sedí a nerieši úlohy, nezapisuje si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu určenú na vypracovanie na papieri).

Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňuje prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom .

Počas hodnotiaceho obdobia je žiak povinný vypracovať jeden projekt.

V prípade konania komisionálnej skúšky sa budú preverovať vedomosti žiaka písomnou aj ústnou formou. Písomné preverovanie sa uskutoční formou didaktického testu.

CHÉMIA

Hodnotenie žiakov v chémii je **priebežné a celkové**.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter.

Celkové hodnotenie žiaka v predmete chémia sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získavame najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, didaktické testy, projekty)

Štruktúru spôsobov hodnotenia v prírodovedných programoch založených na aktívnom poznávaní môžeme rozdeliť do troch kategórií:

Inštrumentálne hodnotenie Sú dané presné kritéria ako výkony žiakov hodnotiť		Didaktické testy Štandardizované, neštandardizované
Neinštrumentálne hodnotenie Nie sú dané presne kritéria-je daný algoritmus riešenia úloh , pri prezentácii žiak predstaví a vysvetlí problém a metódy jeho riešenia, analyzuje výsledky a zhodnotí svoju prácu, odpovedá na otázky	Formálne	Zošity- stáva sa integrálnou súčasťou učebnice. Hodnotí sa: systematický záznam tém, záznam z realizácie pokusov, z riešení úloh, kvalita vypracovania grafov, úprava a prehľadnosť zošita.. Projekty- komplexná úloha, vyžadujúca tvorivú aplikáciu teoretických vedomostí, dlhodobé úlohy, žiak prezentuje zadanie úlohy, spôsob riešenia a výsledky svojej práce. Hodnotí správnosť riešenia...
	Neformálne	Výskumné úlohy- dlhodobá komplexná úloha
		Experimentovanie- aktívna práca
		Diskusie - zapájanie do diskusií, správnosť a presnosť vo vyjadrovaní Kooperácia v pracovnej skupine – prezentovať výsledky práce, správnosť vo vyjadrovaní, zodpovednosť za celú skupinu, podieľať sa aktívne na práci v skupine
Sebahodnotenie –žiak, nemá hodnotu klasifikácie, ide o rozvoj intrapersonálnej kompetencie a cieľom je kriticky zhodnotiť svoju prácu, zhodnotiť plnenie kritérií v práci....		Ovládanie terminológie Práca na projektoch Práca na výskumných úlohách

Písomná forma – test – kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10-15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti dohodnutej na základe vzájomnej dohody učiteľov na predmetovej komisii. Pred každým testom je opakovacia hodina ako príprava na test a žiakom je termín aj rozsah testu oznámený vopred.

Stupnica hodnotenia testov:

1/výborný: 100% - 90%

2/chválitebný: 89% - 75%

3/dobry: 74% - 50%

4/dostatočný: 49% - 30%

5/nedostatočný: 29% - 0%

Písomné odpovede sa realizujú aj po prebratí menších celkov, po prebratí podobných tém. Tieto písomné odpovede nemusia byť žiakom oznámené.

Žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh. Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine (napríklad žiak sedí a nerieši úlohy, nezapisuje si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu určenú na vypracovanie na papieri).

Verbálna forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňuje prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.

Počas hodnotiaceho obdobia je žiak povinný vypracovať jeden projekt.

V prípade konania komisionálnej skúšky sa budú preverovať vedomosti žiaka písomnou a ústnou formou aj praktickou formou. Písomné preverovanie sa uskutoční formou neštandardizovaného didaktického testu. Praktické vedomosti sa overujú prakticky v súlade s výkonovým štandardom.

BIOLÓGIA

V hodnotení žiakov v predmete biológia sa využíva:

- a) formatívne hodnotenie – umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky a učiteľ poskytne rady na jeho zlepšenie (verbálne hodnotenie žiaka),
- b) neformálne hodnotenie – hodnotenie práce žiaka v skupine alebo v individuálnej činnosti (verbálne hodnotenie žiaka),
- c) priebežné hodnotenie – klasifikácia praktických aktivít, klasifikácia písomných prác po skončení tematického celku alebo skupiny podobných tém, klasifikácia frontálneho verbálneho skúšania.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov klasifikácia známku:

- **verbálna forma** – skúšanie 1-2 žiakov v časovom limite 5 – 10 minút. Dôraz sa kladie na konkrétnosť, stručnosť a prezentáciu najdôležitejších informácií danej problematiky. Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Hodnotenie známku 1 – 5 podľa presnosti, plynulosti a istoty vo vyjadrovaní a podľa úrovne zvládnutia pojmov v danom učive. Termíny ústnych odpovedí nemusia vyučujúci vopred oznámiť.
- **písomná forma** – písomné previerky, cca 10 – 15 otázok v časovom limite približne 20 minút, hodnotenie známku 1 – 5 podľa stupnice.
- **praktické cvičenia** – hodnotenie obsahového a grafického prejavu známku 1 – 5 podľa vizuálnej, grafickej a obsahovej úrovne. Počet praktických cvičení sa líši v závislosti od počtu tematických celkov v danom ročníku.
- **prezentácia referátov** – kontrola a hodnotenie kombinácie písomných a grafických prejavov spolu s komunikačnými zručnosťami žiaka. Hodnotenie známku 1 – 5 podľa obsahovej a prezentačnej úrovne referátu. Žiak vypracuje jeden referát za školský rok na vopred zadanú tému.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

1/výborný:	100% - 90%
2/chválitebný:	89% - 75%
3/dobry:	74% - 50%
4/dostatočný:	49% - 25%
5/nedostatočný:	24% - 0%

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň 1 – výborný Žiak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení rôznych úloh. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné.

Stupeň 2 – chválitebný Žiak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Obsahový a výkonový štandard ovláda aspoň na 75%. Pri riešení rôznych úloh postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. V jeho myslení sa prejavuje logika. Vie analyzovať predložený problém a navrhnúť riešenie.

Stupeň 3– dobrý Žiak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnou pomocou učiteľa. Obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Jeho tvorivosť sa prejavuje len s usmerneniami od vyučujúceho. Ústny i písomný prejav je čiastočne správny. Kvalita jeho výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupeň 4 – dostatočný Žiak je pri požadovaných intelektuálnych aj praktických činnostiach málo pohotový. Obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 25%. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení rôznych úloh vie použiť iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logický úsudok je slabý. Tvorivosť je na nízkej úrovni.

Stupeň 5 – nedostatočný Žiaka si požadované vedomosti a zručnosti vzdelávacími štandardami neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda menej ako 25%. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Pri realizácii hodnotenia žiaka sa kladie dôraz hlavne na:

- aktívny prístup žiaka,
- verbálnu formu – orientačné skúšanie (v rámci motivačnej diskusie, riešenia problému), uprednostňovať princíp dobrovoľnosti,
- písomnú formu – previerky po skončení tematického celku alebo skupiny podobných tém (počet písomných prác za hodnotiace obdobie je závislý od počtu tém a tematických celkov). Termín písomnej práce z tematického celku je žiakom vopred oznámený.
- Referáty, PowerPoint prezentácie
- Voliteľné práce – dobrovoľná účasť na biologickej olympiáde (motivačné hodnotenie známku 1).

DEJEPIS

Hodnotenie žiakov v predmete dejepis pozostáva:

- **ústna odpoveď** – hodnotí sa faktická správnosť a miera porozumenia súvislostiam, hodnotí sa známku 1 – 5, najmenej jedna odpoveď za klasifikačné obdobie
- **písomná previerka** – hodnotí sa schopnosť uviesť správne fakty a schopnosť vyjadriť aj svoj názor a postoj k preberaným témam. Previerka má desať otázok a každá správna odpoveď má pridelený bod. Stupnica hodnotenia:
10 – 9 bodov 1
8 – 7 bodov 2
6 – 5 bodov 3
4 – 3 body 4
2 – 0 bodov 5
- **projektové práce** – hodnotí sa schopnosť samostatnej práce žiaka s témou s informačným materiálom dostupným na internete a v odborných publikáciách. Zameriavame sa na rozvíjanie zručností vystihnúť podstatné informácie a zároveň informácie pútavého charakteru. Súčasťou hodnotenia je schopnosť kreovania textu z hľadiska vnútornej kompozície, formálnej prehľadnosti a doplnenia vhodným obrazovým materiálom. Pri hodnotení sa tiež prihliada k uvedeniu informačných zdrojov. Hodnotenie známku 1 – 5.
- **z aktivity na vyučovaní**

- **z domácich úloh**

Pri klasifikácii výsledkov v predmete dejepis sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, precíznosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa.

Prospech žiaka klasifikujeme týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s pomocou učiteľa opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa odstrániť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

GEOGRAFIA

Pri klasifikácii výsledkov v predmete geografia sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, precíznosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa,
- známku sa hodnotí ústna odpoveď, písomné práce, testy, projekty.

Prospech žiaka klasifikujeme týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh,

hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, Motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s pomocou učiteľa opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa odstrániť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

OBČIANSKA NÁUKA

Úroveň celkovej vzdelanostnej a komunikačnej činnosti žiaka v predmete občianska náuka v jednotlivých ročníkoch predstavuje:

- osvojenie základných pojmov z oblasti sociálneho, ekonomického a právneho fungovania spoločnosti,
- osvojenie si pravidiel a noriem spoločenského spolunažívania,
- orientácia v sociálnom prostredí s rešpektovaním základných princípov demokracie,
- všetky komunikačné zručnosti (názor, postoj, dôsledok konania),
- kreativita a kritické myslenie.

V predmete sa hodnotia – kontrolné testy/previerky, ústne a písomné odpovede, projekty a ich prezentácia (hodnotí sa obsahová a estetická stránka), systematická príprava na vyučovanie (zadané domáce úlohy), aktivita na vyučovacích hodinách.

Ústny prejav ústna odpoveď z prebratých tém (aspoň 1 ústna odpoveď za hodnotiace obdobie), komunikačné schopnosti, schopnosť reagovať na otázky učiteľa a spolužiakov, aktivita na hodine. Termín ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Hodnotenie známkou 1 – 5. Pri hodnotení ústneho prejavu sa zameriavame na:

- samostatnosť, logickosť a pohotovosť v myslení, celistvosť, precíznosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich, schopnosť zovšeobecnenia,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí,
- samostatnosť a tvorivosť,
- presnosť, plynulosť a istota vo vyjadrovaní,

Písomný prejav – písomné previerky po opakovaní tematických celkov, čiastkové písomné previerky z jednotlivých tém alebo ovládania základných pojmov z prebratého tematického celku, referát, prezentácia, poster, úroveň obsahového a formálneho vedenia záznamov v zošitoch. Pri hodnotení písomného prejavu sa zameriavame na:

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí,
- kreativita pri tvorivých úlohách,
- presnosť pri úlohách s pokynmi,
- presnosť, logickosť, samostatnosť, schopnosť zovšeobecňovania.

Písomný prejav – **referát, prezentácia, poster** – hodnotenie nasledovné:

Obsahová stránka: presnosť, samostatnosť, logickosť, schopnosť zovšeobecnenia, kvalita samostatného štúdia, argumentácia a spracovanie textu, súlad s témou.

Formálna stránka: správnosť citácií, prehľadnosť, grafické spracovanie.

Prezentácia práce: zvládnutie témy, úroveň prezentačných schopností (žiak vie samostatne prezentovať, ovláda tému, poznatky a obsah zrozumiteľne prezentuje spolužiakom).

Písomné práce – otázky na vypracovanie budú mať bodové hodnoty, výsledky sa hodnotia známkou 1 – 5 podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi chýba z dôvodu absencie niektorá z prác, vyučujúci môže zadať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

1/výborný:	100% - 90%
2/chválitebný:	89% - 75%
3/dobrý:	74% - 50%
4/dostatočný:	49% - 25%
5/nedostatočný:	24% - 0%

Celkové hodnotenie prospechu určuje vyučujúci v triede na základe priebežného hodnotenia, hodnotenia ústneho i písomného preskúšania, pozorovania činnosti žiaka, jeho aktivity na hodinách a rozhovorov s ním. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok – výsledné hodnotenie bude súhrnom vyššie uvedených kritérií.

TECHNIKA

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameriava na oblasti:

- zapamätanie si poznatkov – žiak dokáže poznatky reprodukovať, definovať, vymenovať, nakresliť, narysovať,
- porozumenie poznatkov – žiak dokáže poznatky vysvetliť, zdefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami,
- použitie poznatkov – žiak dokáže poznatky aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

Formy hodnotenia predmetu:

- Ústna odpoveď hodnotená známkou je vhodná pre všetky tematické celky, hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obsahuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt.
- Písomná odpoveď hodnotená známkou je vhodná pre tematický celok Grafická komunikácia - kreslenie náčrtov, grafický záznam navrhnutého projektu, vlastného výrobku, dopĺňanie, použitie rôznych spôsobov zobrazovania. Menšie písomné práce známkou s polovičnou váhou, previerky z tematických celkov známkou s plnou váhou.
- Hodnotenie praktickej činnosti vhodné pre tematické celky, v ktorých má žiak zvládnuť pracovné postupy – výroba vlastného výrobku. Pri hodnotení praktickej činnosti sa prihliada na snahu, záujem o činnosť, spoluprácu pri práci vo dvojici, v skupine. Hodnotí sa známkou, ktorá má motivačný charakter a pri hodnotení sa pristupuje ku žiakom individuálne.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane k veku:

A priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, otvorenosť voči experimentovaniu, cieľavedomosť riešení, záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok, schopnosť spolupracovať, schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov,

B priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti,
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy, schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky),
- schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Ak žiak spĺňa uvedené hodnotené danosti na vynikajúcej úrovni, je hodnotený stupňom **1**.

Ak žiak spĺňa uvedené danosti na veľmi dobrej úrovni, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, niekedy potrebuje usmernenie od učiteľa, je hodnotený stupňom **2**.

Ak žiak nespĺňa uvedené danosti viac ako 50%, je nesamostatný, zabúda pomôcky, je málo iniciatívny a prácu takmer vždy nedokončí, je hodnotený stupňom **3**.

Poznámka: Učiteľ by sa mal vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, nakoľko výtvarný prejav, ako aj vyjadrovacia úroveň žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ majú veľmi širokú škálu, mnohokrát sú rozdiely vo vyjadrovacích schopnostiach v rozmedzí 2 – 3 ročníkov, ale to nemusí znamenať nižšiu tvorivosť a výtvarnú kvalitu práce žiaka.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Formy hodnotenia:

Ťažiskovou formou hodnotenia je klasifikácia výkonu a vedomostí žiaka najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka*, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom.

Kritéria hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli. Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

A pribeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov.

B pribeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

C pribeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami.

Stupeň výborný (1) - žiak spĺňa kritéria (a -c) na vynikajúcej úrovni – je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie, má aktívny záujem o hudobné umenie, individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Stupeň chválitebný (2) – žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a skupinovom prejave, potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

Stupeň dobrý (3) – žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržia sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Žiak, ktorý je na základe lekárskeho potvrdenia čiastočne oslobodený alebo úplne oslobodený od predmetu telesná výchova zo zdravotných dôvodov, sa vyučovacích hodín zúčastňuje, je sledovateľom a pozorovateľom. Môže sa zapojiť do jednoduchých aktivít (loptové činnosti, jednoduché pohybové hry,...) a za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie absolvoval.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh. Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- b) osvojené kľúčové kompetencie,
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií.

Kritériá hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy, naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticčnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Na vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticčnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy využíva na vyučovaní len čiastočne a preukazuje len malú snahu o zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy využíva na vyučovaní len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu o zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy, a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy na vyučovaní nevyužíva; snahu o zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

ETICKÁ VÝCHOVA

Predmet etická výchova je hodnotený **známkou**. Pri aktivitách hodnotí učiteľ praktické zručnosti žiaka s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh **slovne**.

Stupeň výborný (1) – žiak správne aplikuje vhodné vedomosti a zručnosti do praxe, aktívne používa správne pojmy, samostatne si vytvára závery pri riešení úloh, vhodne zdôvodňuje vlastný názor, aktívne pracuje v skupine, rieši zadanú úlohu, tvorivo dopĺňa svojimi názormi prácu iných, priateľsky vystupuje pri práci v kolektíve, ohľaduplne sa správa ku spolužiakom.

Žiak je hodnotený aj pochvalou do žiackej knižky, pochvalou alebo uznaním pred triedou, hodnotením spolužiakmi.

Žiak je hodnotený za:

- vnímanie vlastnej identity a prosociálnosť,
- pozitívny vzťah k životu a k ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- správanie určené etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti,
- zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady – správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľúti,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotný prijať kompromis,
- je ochotný schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV SO ŠVVP

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ŠVVP) uskutočňujeme v súlade s *Prílohou č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 MŠ SR o Zásadách hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole* s platnosťou od 1. mája 2011. Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z doporučení a záverov zariadenia poradenstva a prevencie. Hodnotenie žiaka je vždy individuálne, zohľadňuje sa progres žiaka na základe jeho možností a schopností. Sústreďme sa na individuálny pokrok každého žiaka – nesmie dochádzať ku porovnávaniu žiaka so spolužiakmi a rozdeľovať ich na úspešných a neúspešných.

Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu, len na odporúčenie zariadenia poradenstva a prevencie sa u žiakov so špeciálnymi potrebami používa hodnotenie slovné. U priebežného hodnotenia používame rôzne formy od klasifikácie, bodové hodnotenie, slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov.

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

- Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
- Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
- Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri

ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.

- Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
- Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
- Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
- Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
- Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
- Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.

- U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
- U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
- Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
- Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
- Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

- Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Kritéria hodnotenia v rámci jednotlivých predmetov

Všetky predmety primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania sú hodnotené, konkrétne požiadavky sú uvedené v učebných osnovách.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci I. stupňa v predmete slovenský jazyk a literatúra

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 – príloha č.2

Overovanie gramatického javu pomocou **päťminútoviek** formou dopĺňovania (žiaci nepíšu celé slová alebo slovné spojenia). Hodnotenie slovné na základe počtu chýb, pri zvládnutí sa môže hodnotiť známku na povzbudenie.

Kontrolné práce

- **Vstupná KP** hodnotenie percentami podľa počtu získaných bodov.
- **1.štvrt'ročná KP, Polročná KP, 3.štvrt'ročná KP, Koncoročná KP (4)** hodnotené známku na základe percentuálneho vyhodnotenia (upravené od intaktných žiakov):

100% - 87%	1
86,9% - 72%	2
71,9% - 47%	3
46,9% - 22%	4
21,9% - 0%	5

- **Pri VPU dyslexii pripraviť písomnú KP s menším počtom úloh, vždy overiť u žiaka, či porozumel zadaniu, predĺžiť pracovný čas s možnosťou lepšej kontroly.**

Kontrolné diktáty

- **Podľa jednotlivých ročníkov a zameraní na kontrolovaný gramatický jav** budú žiaci písať diktát až po dôkladnej príprave alebo po zvážení učiteľa budú kontrolovaný gramatický jav overovať dopĺňovaním.
- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, nehodnotí sa grafická stránka diktátu.

0 - 2 chyby	1
3 - 5 chýb	2

6 - 8 chýb	3
9 – 11 chýb	4
11 a viac chýb	5

Odpis a prepis textu pri dysgrafii žiakom nežadávať, ani nehodnotiť.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci I. stupňa v predmete cudzí jazyk

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 – príloha č.2

Na overovanie vedomostí a zručností v cudzom jazyku sa využívajú testy s možnosťou výberu odpovede, pri overovaní slovnej zásoby sa žiakom s VPU zohľadňuje, že slovo píše ako ho vyslovuje. Pri testoch sú Žiaci hodnotení podľa tabuľky percentuálneho zastúpenia:

100%-87%	1
86,9%-72%	2
71,9%-47%	3
46,9%-22%	4
21,9%-0%	5

Žiaci s dyslexiou pracujú s vyučujúcim, ktorý sa presvedčí, že daní žiaci rozumejú zadaným úlohám, ktoré majú menší počet ako ostatní Žiaci. Prihliada sa na vlastné tempo práce každého Žiaka s možnosťou dôkladnej kontroly.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci I. stupňa v prírodovedných predmetoch

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 – príloha č.2

Na konci tematických celkov Žiaci píšú overovanie vedomostí formou testu. Pri testoch sú žiaci hodnotení podľa tabuľky percentuálneho zastúpenia:

100%-90%	1
89,6%-75%	2
74,9%-50%	3
49,9%-25%	4
24,9%- 0%	5

Žiaci s dyslexiou pracujú s vyučujúcim, ktorý sa presvedčí, že daní žiaci rozumejú zadaným úlohám, ktoré majú menší počet ako ostatní žiaci. Prihliada sa na vlastné tempo práce každého Žiaka s možnosťou dôkladnej kontroly.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci I. stupňa v predmete matematika

VPU – DYSKALKÚLIA

- Vstupná písomná práca, 4. školské písomné práce, výstupný test kontrolné práce po tematických celkoch.

Spôsob hodnotenia známku podľa počtu dosiahnutých percent uvedených v klasifikačnej stupnici.

Stupnica:

100%-87%	1
86,9%-72%	2
71,9%-47%	3
46,9%-22%	4
21,9%- 0%	5

Motivačné hodnotenie: známková aktivita žiakov známku výborný za výnimočnú prácu

Kontrolné hodnotenie: krátke preverky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva (podľa uvedenej klasifikačnej stupnice.)

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP v predmete matematika vyučujúci dodržiavajú :

a) Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia:

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s vývinovými poruchami učenia (ďalej len VPU) učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

b) Zásady a postup pri overovaní vedomostí žiaka, ich hodnotení a klasifikácii

- Žiakovi s **dyskalkúliou** učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- Žiakovi s VPU sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní testov, a pod. poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.
- Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s VPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa o. i. zohľadní i jeho prístup k školskej práci v predmete matematika ako aj domáca príprava na vyučovanie.

Vo výchovno- vzdelávacom procese v predmete matematika dodržiavajú vyučujúci nasledovné odporúčania:

- tolerovať osobné pracovné tempo (nechať viac času na písomné práce, päťminútovky a pod., alebo ich nežadovať)
- ponechať dostatok času na osvojovanie novej látky
- tolerovať zhoršenú grafickú úpravu, nepresnosti a nižšiu kvalitu rysovania
- tolerovať ťažkosti pri pochopení vzťahu medzi číslami a konkrétnym množstvom - kontrolovať pochopenie zadanej slovnej úlohy (príkladu)
- pochopiť problémy s formuláciou odpovede
- tolerovať dlhší čas pre osvojenie si číselných radov zostupných a vzostupných
- umožniť dlhší čas na osvojenie si matematických vzorcov, ich použitie
- uprednostniť individuálnu ústnu skúšku s oporou o názor
- neopisovať zadanie slovnej úlohy do zošita
- častejšia kontrola zošitov
- matematické operácie robiť s oporou o vizuálne podnety
- zadávať predtlačené kontrolné práce, hodnotiť predovšetkým obsahovú stránku riešených príkladov a slovných úloh
- pri samostatnej práci hodnotiť len to, čo žiak stihol napísať
- ponechať dostatok času na spracovanie a kontrolu písomných prác
- zadávať primerane skrátené domáce úlohy
- hodnotiť aj správnosť postupu – nielen výsledky príkladov
- hodnotiť žiaka čo možno najpozitívnejšie, oceniť každú snahu.
- podporovať jeho sebadôveru.
- spätné vracanie sa k už prebratým príkladom, pretože dieťa rýchlo zabúda.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci 2. stupňa v predmete slovenský jazyk.

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 – príloha č.2

Kontrolné práce

- **Vstupná KP** hodnotenie percentami podľa počtu získaných bodov.
- **Polročná KP a koncoročná KP (2)** hodnotené známku na základe percentuálneho vyhodnotenia (upravené od intaktných žiakov):

100%-87%	1
86,9%-72%	2
71,9%-47%	3
46,9%-27%	4
26,9%-0%	5

- **Pri VPU dyslexii pripraviť písomnú KP s menším počtom úloh, vždy overiť žiaka, či porozumel zadaniu, predĺžiť pracovný čas s možnosťou lepšej kontroly. Vedomostný test po každom prebratí tematického celku (tabuľka hodnotenia ako pri KP).**

Kontrolné diktáty:

- **Podľa jednotlivých ročníkov a zameraní na kontrolovaný gramatický jav** budú žiaci písať diktát až po dôkladnej príprave alebo po zvážení učiteľa budú kontrolovaný gramatický jav overovať dopĺňovaním

5. ročník	4 diktáty	1 školská slohová práca
6. ročník	4 diktáty	2 školské slohové práce
7. ročník	4 diktáty	2 školské slohové práce
8. ročník	4 diktáty	2 školské slohové práce
9. ročník	4 diktáty	2 školské slohové práce

- Hodnotenie kontrolných diktátov podľa tabuľky, rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, nehodnotí sa grafická stránka diktátu
- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

-

2 chyby	1
3 - 5 chýb	2

6 - 8 chýb	3
9- 11 chýb	4
11 a viac chýb	5

Hodnotenie školských slohových prác — práce sa hodnotia tromi známkami: obsah — pravopis -úprava. Pri žiakoch s dysortografiou sa nehodnotí pravopis. Žiaci s dysgrafiou môžu školskú slohovú prácu písať na PC, príp. na tablete. Každé hodnotenie je individuálne s ohľadom na konkrétneho žiaka a jeho vývoj v rámci ročníka.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci 2. stupňa v predmete cudzí jazyk

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 – príloha č.2

Na overovanie vedomostí a zručností v cudzom jazyku sa využívajú testy s možnosťou výberu odpovede, pri overovaní slovnej zásoby sa žiakom s VPU zohľadňuje, že slovo píše ako ho vyslovuje. Pri testoch sú Žiaci hodnotení podľa tabuľky percentuálneho zastúpenia:

100%-90%	1
89,9%-75%	2
74,9%-50%	3
49,9%-25%	4
24,9%-0%	5

Žiaci s dyslexiou pracujú s vyučujúcim, ktorý sa presvedčí, že daní žiaci rozumejú zadaným úlohám, ktoré majú menší počet ako ostatní Žiaci. Prihliada sa na vlastné tempo práce každého Žiaka s možnosťou dôkladnej kontroly.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci 2. stupňa v prírodovedných predmetoch

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 – príloha č.2

Na konci tematických celkov Žiaci píše overovanie vedomostí formou testu. Pri testoch sú žiaci hodnotení podľa tabuľky percentuálneho zastúpenia:

100%-90%	1
89,9%-75%	2

74,9%-50%	3
49,9%-25%	4
24,9%-0%	5

Žiaci s dyslexiou pracujú s vyučujúcim, ktorý sa presvedčí, že daní žiaci rozumejú zadaným úlohám, ktoré majú menší počet ako ostatní žiaci. Prihliada sa na vlastné tempo práce každého Žiaka s možnosťou dôkladnej kontroly.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci 2. stupňa v predmete matematika

VPU – DYSKALKÚLIA

-vstupná písomná práca, 4. školské písomné práce, výstupný test kontrolné práce po tematických celkoch.

Spôsob hodnotenia známku podľa počtu dosiahnutých percent uvedených v klasifikačnej stupnici.

Stupnica:

100%-87%	1
86,9,%-72%	2
71,9%-47%	3
46,9%-22%	4
21,9%- 0%	5

Motivačné hodnotenie: známková aktivita žiakov známku výborný za výnimočnú prácu

Kontrolné hodnotenie: krátke preverky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva (podľa uvedenej klasifikačnej stupnice)

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP v predmete matematika vyučujúci dodržiavajú :

a) Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia:

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s vývinovými poruchami učenia (ďalej len VPU) učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.

4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.

5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

b) Zásady a postup pri overovaní vedomostí žiaka, ich hodnotení a klasifikácii

- Žiakovi s **dyskalkúliou** učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- Žiakovi s VPU sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní testov, a pod. poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.
- Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s VPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa o. i. zohľadní i jeho prístup k školskej práci v predmete matematika ako aj domáca príprava na vyučovanie.

Vo výchovno- vzdelávacom procese v predmete matematika dodržiavajú vyučujúci nasledovné odporúčania:

- tolerovať osobné pracovné tempo (nechať viac času na písomné práce, päťminútovky a pod., alebo ich nežadávať)
- ponechať dostatok času na osvojovanie novej látky
- tolerovať zhoršenú grafickú úpravu, nepresnosti a nižšiu kvalitu rysovania
- tolerovať ťažkosti pri pochopení vzťahu medzi číslami a konkrétnym množstvom - kontrolovať pochopenie zadanej slovnej úlohy (príkladu)
- pochopiť problémy s formuláciou odpovede
- tolerovať dlhší čas pre osvojenie si číselných radov zostupných a vzostupných
- umožniť dlhší čas na osvojenie si matematických vzorcov, ich použitie
- uprednostniť individuálnu ústnu skúšku s oporou o názor
- neopisovať zadanie slovnej úlohy do zošita
- častejšia kontrola zošitov
- matematické operácie robiť s oporou o vizuálne podnety
- zadávať predtlačené kontrolné práce, hodnotiť predovšetkým obsahovú stránku riešených príkladov a slovných úloh
- pri samostatnej práci hodnotiť len to, čo žiak stihol napísať
- ponechať dostatok času na spracovanie a kontrolu písomných prác
- zadávať primerane skrátené domáce úlohy
- hodnotiť aj správnosť postupu – nielen výsledky príkladov
- hodnotiť žiaka čo možno najpozitívnejšie, oceniť každú snahu.

- podporovať jeho sebadôveru.
- spätné vracanie sa k už prebratým príkladom, pretože dieťa rýchlo zabúda.

SYSTÉM HODNOTENIA SPRÁVANIA ŽIAKOV

Systém pochvál:

- **Pochvala triednym učiteľom**
(za prejavy aktivity, iniciatívy, úspešnú prácu v prospech kolektívu triedy, korektné vzťahy medzi spolužiakmi, dosahovanie výborných výsledkov, vzorné správanie, za vystúpenia na rôznych kultúrnych podujatiach, za aktivitu a pomoc triednemu učiteľovi, za pomoc na doučovaní slabších spolužiakov a pomoc straším spoluobčanom, za účasť v školských súťažiach a olympiádach, aktivity v rôznych zberoch, za vrátený nález)
- **Pochvala riaditeľom školy**
(za dlhodobú úspešnú prácu, za dlhodobé dosahovanie výborných výsledkov, vzorné správanie, za vytváranie dobrého mena školy, propagácia školy v tlači, za reprezentáciu školy v obvodných, v okresných, v krajských a v celoslovenských súťažiach a olympiádach, za vrátený cenný nález, za aktivitu a pomoc pri činnosti školy)
- **Pochvalný list**
- **Vecná odmena**

Systém pokarhaní:

- **Napomenutie triednym učiteľom**
(nepripravené pomôcky na vyučovaciu hodinu, neplnenie si povinností týždenníka, používanie mobilného telefónu na vyučovacích hodinách, behanie po chodbách počas prestávok, za 3-5 zápisov v triednej knihe od vyučujúcich)
- **Pokarhanie triednym učiteľom**
(úmyselné vyrušovanie počas vyučovania, opakované neskoré príchody na vyučovanie, neprezúvanie sa v areáli školy, opustenie budovy školy cez prestávky a školské akcie bez súhlasu vyučujúceho, vulgárne vyjadrovanie sa, za 6-8- zápisov v triednej knihe od vyučujúcich)
- **Pokarhanie riaditeľkou školy**
(úmyselné ničenie školského majetku, opakované nenosenie pomôcok na vyučovanie, opakované vulgárne vyjadrovanie, nevhodné správanie sa na verejnosti, podvádzanie a klamstvo, za 1-4 neospravedlnené hodiny, opakované arogantné správanie sa, vyrušovanie, nerešpektovanie pokynov vyučujúcich, za 9-11 zápisov v triednej knihe od vyučujúcich)
- **Znížená známka zo správania:**
(vulgárne a posmešné vyjadrovanie sa na adresu vyučujúceho a spolužiakov, šikanovanie a kyberšikanovanie spolužiakov, fajčenie, používanie alkoholických a energetických nápojov, drog a iných omamných látok v škole, v areáli školy a v jeho blízkosti, pri akciách uskutočňovaných školou, nosenie cigariet, alkoholu, drog a iných omamných látok do školy a školského areálu a na akcie uskutočňované školou, distribúcia cigariet, alkoholu, drog a iných omamných látok v škole i mimo nej, odcudzenie majetku školy a majetku spolužiakov, opakované úmyselné ničenie školského majetku a osobného majetku spolužiakov a vyučujúcich, nosenie a prípadné

použitie zbraní a zábavnej pyrotechniky v škole a v areáli školy, neospravedlnené hodiny, a iné zápisy v triednej knihe)

- **Znížená známka zo správania – 2. stupeň:**
(12-14 zápisov porušovania školského poriadku, 5-12 neospravedlnených hodín)
- **Znížená známka zo správania – 3. stupeň:**
(15-17 zápisov porušovania školského poriadku, 13-18 neospravedlnených hodín)
- **Znížená známka zo správania – 4. stupeň:**
(18 a viac zápisov porušovania školského poriadku, 19 a viac neospravedlnených hodín).

Každý zápis v klasifikačnom zázname musí byť riešený na triednickej hodine s vyvedením dôsledkov a zapísaný v elektronickej žiackej knižke.

Priestupky voči školským povinnostiam na jednotlivých predmetoch rieši príslušný vyučujúci v rámci svojej kompetencie. Ak sú všetky jeho výchovné opatrenia neúčinné, informuje triedneho učiteľa, ktorý oboznámi aj zákonného zástupcu.

Triedny učiteľ spolupracuje s výchovnou poradkyňou, sociálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou a rieši s nimi vzniknuté výchovné problémy. O každom udelení výchovného opatrenia musí byť zákonný zástupca žiaka preukázateľne informovaný.

Výchovné opatrenia vyššie ako napomenutie triedneho učiteľa musia byť prerokované s riaditeľkou školy a zapísané v triednom výkaze žiaka po prerokovaní na pedagogickej rade.

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľka školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania v ŠKD, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického dozoru. Riaditeľka školy bezodkladne privolá zákonného zástupcu žiaka, zdravotnú pomoc, policajný zbor,

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia sa vytvorí písomný záznam.

HODNOTENIE ŽIAKOV CUDZINCOV

Hodnotenie detí cudzincov je pre učiteľov vzhľadom na ich odlišnú východiskovú situáciu oveľa náročnejšie ako obvykle. Hodnotenie je potrebné prispôbiť jednak existujúcim pravidlám hodnotenia ostatných žiakov v triede a jednak individuálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov. Základným princípom v procese hodnotenia prichádzajúcich žiakov je absolútna individualizácia prístupu.

Priebežné hodnotenie

V adaptačnom procese, teda v čase osvojovania si slovenského jazyka, odporúčame žiaka nehodnotiť vôbec, alebo hodnotiť predovšetkým slovne so zameraním na dosiahnutý pokrok. Adaptačný proces môže z dôvodu osvojovania si slovenského jazyka trvať aj niekoľko mesiacov a je potrebné ho akceptovať. Vo všetkých predmetoch je potrebné pre prichádzajúcich žiakov upraviť kritériá hodnotenia. Pri hodnotení žiakov sa hodnotia ich vecné vedomosti a nie úroveň jazykovej správnosti.

Spôsoby zadávania a plnenia úloh:

- Poskytnúť dostatok času na prácu.
- Zadávať úlohy, pri ktorých nie je potrebné hovoriť. Žiak priradí alebo doplní k obrázku príslušné kľúčové slová, vytvára myšlienkovú mapu alebo kreslí schémy.
- Individuálne zadávať úlohy prispôbené jazykovým možnostiam žiaka – formou zjednodušených formulácií, vždy doplniť príkladom alebo spoločne vyriešiť jeden príklad (úlohu).
- Vizualizovať zadania úloh (multisenzorický prístup) – využitie symbolov, obrazových materiálov, nákresov, organizérov a pod.
- Otázky a úlohy zadávať po krokoch, jasne a zrozumiteľne tak, aby žiak mohol na ne odpovedať jednoznačne.
- Slovné inštrukcie podľa potreby zopakovať, pokyny zadávať pomaly, v menšom rozsahu.
- Priebežne overovať porozumenie a plnenie úloh. Pri overovaní porozumenia klásť uzavreté otázky s odpoveďou ÁNO/NIE, výber z možností a pod.
- Zadať úlohu, ktorú „môže zvládnuť len nový žiak“, môže tak napomôcť jeho začleneniu sa do života triedy a školy.
- Poskytnúť žiakovi zadanie dopredu – môže si ho doma preložiť a pripraviť sa.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka prichádzajúceho z Ukrajiny môže učiteľ získať:

- z individuálnych pedagogicko-diagnostických rozhovorov so žiakom a jeho rodičom.
- z komplexných zadaní (denníky, projekty, procesné úlohy) vypracovaných v ukrajinskom jazyku v prípade, že ide o žiaka neovládajúceho slovenský jazyk alebo s nedostatočnou úrovňou ovládania slovenského jazyka.
- analýzou prác tvoriacich súbor žiackych prác (napr. denníky, portfóliá a i.).

- sebahodnotením žiaka podľa pripravených kritérií.

Záverečné hodnotenie

Pri hodnotení detí cudzincov sa na základe Čl. 11 ods. 1 – 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy postupuje ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

Žiak 1. ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.

Žiak 2. až 9. ročníka sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.

Pri hodnotení žiaka v prvom a druhom školskom roku sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

Žiak prichádzajúci z oblasti, kde je vojnový konflikt, nemá so sebou s najväčšou pravdepodobnosťou žiadne doklady o doterajšom štúdiu. Ak v pôvodnej kmeňovej škole existoval on-line systém hodnotenia, škola požiadava o jeho sprístupnenie a spolu so žiakom a zákonným zástupcom si prejde doterajšie vzdelávacie výsledky žiaka.

Slovné hodnotenie

Pri hodnotení žiakov – detí cudzincov sa v počiatkových fázach ich začleňovania do výchovnovzdelávacieho procesu ako najvhodnejšie ukazuje slovné hodnotenie. Klasické známky ako sociálna vzťahová norma sú pri hodnotení týchto žiakov vzhľadom na ich počiatkovú jazykovú bariéru nepoužiteľné. V porovnaní s ostatnými spolužiakmi buď zostávajú za hranicou možného úspechu, alebo ich „dobré“ známky pôsobia problematcky. Slovné hodnotenie môže vyzdvihnúť úspechy žiaka, malo by jemu, ale aj učiteľovi a rodičom ukázať, čo už žiak zvládol, čo ho ešte čaká a pod. Pri hodnotení je potrebné sústrediť sa najmä na individuálne hodnotenie pokrokov, oceniť vynaložené úsilie, neporovnávať výkon so spolužiakmi. Nezabudnúť pritom na jazykovú bariéru žiaka a jeho rodičov (zákonného zástupcu) a overiť si, či žiak aj rodičia (zákonný zástupca) porozumeli hodnoteniu. Ak hodnotíme podľa vopred dohodnutých kritérií a oboznámime s nimi žiaka, rodičov (zákonného zástupcu) a spolužiakov, nemali by podobné problémy nastať.

Sebahodnotenie

Sebahodnotenie rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku žiaka. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, denníky, rozhovory s učiteľom a dotazníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a

zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Hodnotenie spolužiakmi

Hodnotenie spolužiakmi má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, učí žiakov rešpektovať jeden druhého.