



ZADANIE 6

KIBOLE, BLOKERSI, GRUPY PODWÓRKOWE- CO ROBIĆ, JEŚLI ROZPOZNAJESZ ZAGROŻENIE, JAK SIĘ BRONIĆ PRZED WCIĄgniĘCIEM DO „PACZKI”?

Celem tego zadania było zaprezentowanie sylwetki różnych grup podwórkowych, rozpoznanie zagrożeń płynących z kontaktów z daną grupą i uświadamianie uczniom gdzie szukać pomocy w przypadku zaistniałego zagrożenia oraz kształtowanie postaw asertywnych.

Do zrealizowania tego zadania nauczyciele wykorzystali konspekt zawarty w materiałach pomocniczych. Prowadzący przedstawił charakterystykę wybranych grup (kibole, blokery i grupy podwórkowe). Uczniowie wybierając charakterystyczny ubiór identyfikowali się z poszczególnymi grupami.



Uczestnicy podawali zagrożenia płynące z działań i kontaktów z grupą podwórkową. Nauczyciel podkreślił wagę tych zagrożeń. W trakcie dyskusji młodzież wypracowała sposoby radzenia sobie z wciągnięciem do „Paczki”.

Kolejnym etapem realizacji tego zadania było przeprowadzenie zajęć z psychologiem szkolnym dotyczących zachowań asertywnych. Zajęcia miały na celu przeciwdziałanie zachowaniom

agresywnym oraz kształtowały umiejętność rozróżniania zachowań uległych, asertywnych i agresywnych. Prowadzący przygotował zabawę mającą na celu sprawdzenie umiejętności asertywnego zachowania- Czy jesteś asertywny?

Uczniowie zastanawiali się nad podanymi przez psychologa stwierdzeniami, odpowiadając <tak> lub <nie> i tym samym sprawdzając umiejętność mówienia „nie”.

- Jeśli ktoś bardzo nalega, trudno mi odmówić.
- Kogoś, kto mi przeszkadza, nie proszę, żeby przestał.
- Jeśli ktoś niesłusznie mnie obwinia, nie protestuję.
- Często miewam poczucie krzywdy.
- Niezbyt umiem dopominać się o swoje.
- Nie wiem jak domagać się zwrotu pożyczonej rzeczy.
- Czasem czuję się wykorzystywany.
- Trudno mi rozpoczynać rozmowy z kimś, kogo dobrze nie znam.
- Jeśli ktoś mnie chwali, czuję się zażenowany i nie wiem, co powiedzieć.

Jeśli większość odpowiedzi jest „nie” to znaczy że potrafimy zachowywać się asertywnie większość odpowiedzi „tak” to znaczy że musimy jeszcze nad sobą popracować aby zachowywać się asertywnie.

Podsumowaniem zajęć było wspólne wypracowanie modelu oraz korzyści płynących z zachowań asertywnych.

