

Základná škola, Pionierov 1, Rožňava



Školský vzdelávací program

ISCED 2

Škola pre život II.

Obsah

Obsah

1. Všeobecné údaje	4
1.1. Predkladateľ programu.....	5
1.2. Zriaďovateľ školy	5
1.3. Názov vzdelávacieho programu	5
1.4. Kód a názov odboru štúdia.....	5
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti.....	5
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	6
1.8. Platnosť dokumentu	6
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	6
3. Profil absolventa	7
3.1. Kľúčové kompetencie	8
Profil absolventa	8
4. Učebný plán.....	9
5.1. Skupiny predmetov	10
5.1.1. Etická/Náboženská výchova	10
5.2. Popis realizácie	10
5.3. Využitie týždňov	11
6. Učebné osnovy	12
6.1. Jazyk a komunikácia	12
6.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	12
6.1.2. Anglický jazyk (A1)	12
6.1.3. Anglický jazyk (A2)	14
6.1.4. Druhý cudzí jazyk (A1)	19
6.2. Matematika a práca s informáciami	20
6.2.1. Matematika	20
6.2.2. Informatika.....	27
6.3. Človek a príroda	36
6.3.1. Biológia.....	36
6.3.2. Fyzika.....	38
6.3.3. Chémia	39
6.4. Človek a spoločnosť	39
6.4.1. Dejepis	39
6.4.2. Geografia.....	42
6.4.3. Občianska náuka	43
6.5. Človek a hodnoty.....	43
6.5.1. Etická výchova.....	43

6.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	44
6.5.3. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	44
6.5.4. Výchova k životným zručnostiam.....	44
7.1. Človek a svet práce.....	69
7.1.1. Technika.....	69
7.2. Umenie a kultúra	69
7.2.1. Hudobná výchova	69
7.2.2. Výtvarná výchova	69
7.3. Zdravie a pohyb.....	70
7.3.1. Telesná a športová výchova	70
7.3.2. Športová výchova *.....	70
8. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.....	78
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov.....	80
10. Dodatok k ŠkVP platný od 1.9.2023	81

1. Všeobecné údaje

Inovovaný školský vzdelávací program „Škola pre život “

Základná škola, Pionierov 1, Rožňava

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia: 5 ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy - Základná škola, Pionierov 1, Rožňava

Adresa –Pionierov 1, 048 01 Rožňava

IČO - 35543647

Riaditeľ školy - PaedDr. Erika Fábíánová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP – PaedDr. Andrea Kerekešová

Ďalšie kontakty - tel. + fax: 058 734 52 78

e-mail: pionierka.zs@gmail.com

Zriadovateľ:

Názov – Mesto Rožňava

Adresa – Šafárikova 29, 048 01 Rožňava

Kontakty – tel. 058 7773218, 7773285

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Základná škola, Pionierov
Adresa	Pionierov 1, 048 01 Rožňava

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Rožňava, Šafárikova
Adresa	Šafárikova 29, 048 01 Rožňava

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Škola pre život II.
------------	---------------------

Všeobecné údaje

Motivačný názov	Zážitok pre našich žiakov
Verzia	2022/2023
Použité ŠVP	ISCED2

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED2
Názov odboru	Sekundárne vzdelávanie

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
------------------	--------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	denná

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2023
Dátum vydania	28. 8. 2019
Dátum schválenia	31.8.2023

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Prioritnou úlohou školy bude umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch v súlade s princípmi rozvoja inkluzívneho vzdelávania vo výchove a vzdelávaní podľa § 2 písm. a), § 3 písm. d) a § 144 ods. 1 písm. e) zákona č. 245/2008 Z.z.

Dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie, národnosť a rasu. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Pedagogickú diagnostiku budeme orientovať predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok žiaka. Pripravíme človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Budeme rozvíjať osobnosť žiaka vo všetkých jeho schopnostiach a predpokladoch.

Škola sa bude snažiť dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti rozvoja digitálnych zručností žiakov a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Naším princípom je skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou a v spolupráci s rodičmi vychovať zo žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka vzhľadom k tomu, že prišli žiaci z rôznych materských škôl. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a

svoje slabé stránky. Intenzívne sa to bude realizovať formou jednej vyučovacej hodiny raz týždenne vždy v pondelok na prvej hodine na vyučovacom predmete Výchova k životným zručnostiam pod vedením triedneho učiteľa. Ciele a plán vyučovacieho predmetu sú v časti Učebné osnovy tohto Školského vzdelávacieho predmetu.

3. Profil absolventa

4.

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvedávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- má všeobecné poznatky (kultúrno-spoločenský rozhľad, porozumenie širším súvislostiam vývinu sveta, prírody, individua, spoločnosti, kultúry, vedy a techniky) mu umožňujú samostatne, kriticky a tvorivo myslieť, vnímať dejiny vlastného národa a regiónu vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín;
- ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania;
- ovláda dva cudzie jazyky a má v nich základné komunikačné zručnosti;
- pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a vie diskutovať o prírodovedných otázkach; • je si vedomý svojich kvalít,
- je usilovný, svedomitý, samostatný, čestný, spravodlivý, zodpovedný, tvorivý, disciplinovaný,
- je ochotný prijímať nové názory,
- je pripravený uplatniť sa v zamestnaní a je zodpovedný za svoj život,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- uvedomuje si svoje hodnotové hierarchie, zaujíma samostatné a zodpovedné postoje,
- je zodpovedný za vlastné vzdelávanie, vie si stanoviť životné ciele a naplňovať ich;
- je sebavedomím a zodpovedným občanom, zastáva vlastné postoje,
- dokáže efektívne komunikovať rečou, písmom, gestom, pohybom a chápať komunikáciu druhých,
- je schopný zúčastňovať sa života spoločnosti – dokáže kooperovať, uzatvárať kompromisy, dokáže riešiť problémy,
- chápe odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, uvedomuje si význam tolerantného spolužitia so všetkými národmi, národnosťami a etnikami.
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja a dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

- má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy,
- má poznatky o správnej výžive a zdravom životnom štýle, o ochrane zdravia, ovláda zásady poskytovania prvej pomoci;
- má trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie;
- má osvojené základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu a mal by sa správať v športovej i mimo športovej činnosti duchu fair – play;
- uvedomuje si potreby prírodu chrániť a aktívne sa zapája do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje.

3.1. Kľúčové kompetencie

Profil absolventa

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte
- žiaka konfrontovaný s výkonmi ostatných žiakov.

4. Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 0	5 + 0	5 + 0	24 + 0
Anglický jazyk (A1)	3 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 1
Anglický jazyk (A2)	0 + 0	3 + 1	3 + 1	3 + 0	3 + 1	12 + 3
Druhý cudzí jazyk (A1)	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 0	4 + 0	5 + 0	21 + 2
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 1	4 + 1
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 1
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0	6 + 0
Geografia	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Etická/Náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.					
	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev					
Výchova k životným zručnostiam	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 5
Človek a svet práce						

Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0
Športová výchova *	0 + 3	0 + 3	0 + 3	0 + 0	0 + 0	0 + 6

5.1. Skupiny predmetov

5.1.1. Etická/Náboženská výchova

- Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.
- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

5.2. Popis realizácie

1. Predmety anglický jazyk, informatika, technika sa vyučujú v skupinách do 17 žiakov. Informatika v alternácii s technikou sa môžu vyučovať ako dvojhodinovka každý druhý týždeň. Etická výchova vyučovaná v alternácii s náboženskou výchovou sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 20 žiakov.

Výnimku tvoria dve skupiny žiakov na hodinách etickej výchovy v VI.A a IX.B triede, kde sú počty navýšené o 1 žiaka nad povolený počet kvôli personálnym a finančným podmienkam základnej školy.

2. Delenie skupín na hodinách telesnej výchovy a športovej výchovy je prispôbené priestorovým a materiálnym podmienkam školy. Na telesnej a športovej výchove na 2. stupni sa môžu vytvárať skupiny chlapcov a dievčat do počtu 25 žiakov. Ak počet žiakov klesne pod 12 žiakov, spájame žiakov rozličných ročníkov. V odôvodnenom prípade sa môže počet žiakov v skupinách počas školského roka zvýšiť najviac o troch žiakov.

Delenie žiakov na skupiny chlapcov a dievčat a spájanie žiakov v ročníku, alebo po sebe nasledujúcich ročníkoch:

V.Aa VI.A, VII.B a VII.C, VII.A a VIII.B, VIII.A a IX.B, IX.C

Delenie do zmiešaných skupín chlapcov a dievčat:

V.B, V.C, VI.B, V.D

3. Vo vyučovacom predmete technika škola bude vyučovať najviac 22 hodín okruhu technika a najviac 11 hodín ekonomika domácnosti v každom ročníku.
4. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využila:
 - a) na rozšírenie výučby anglického jazyka v 5.,6.,7, a 9. ročníku o jednu hodinu týždenne, matematiky v 5. a 6, ročníku o jednu hodinu týždenne, biológie v 6. ročníku o jednu vyučovaciu hodinu týždenne, a informatiky v 9. ročníku jednu hodinu týždenne,
 - b) na zavedenie nového predmetu Výchova k životným zručnostiam v 5. až 9. ročníku jednu hodinu týždenne,
 - c) v prípade, že bude vytvorená športová trieda celkový počet vyučovacích hodín sa navýši o 3 hodiny športovej výchovy (predmet Športová výchova * uvedená v učebnom pláne platí len pre športové triedy).
5. Škola využila voliteľné (disponibilné) hodiny na výučbu 2. cudzieho jazyka - nemeckého jazyka v 7. až 9.ročníku v počte 2 hodiny týždenne. Druhý cudzí jazyk v 7. ročníku sa bude otvárať za predpokladu, že sa na neho prihlási aspoň 12 žiakov z každej triedy daného ročníka. Ak bude tento predpoklad splnený, všetci žiaci budú mať v 7. až 9. ročníku druhý cudzí jazyk. Podľa našich skúseností z predošlých rokov a podľa zloženia žiakov našej školy predpokladáme, že rodičia využijú možnosť výučby druhého cudzieho jazyka.
6. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v ŠVP.
7. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakom ich kompenzáciu spravidlav priebehu jedného školského roka.
8. Novoprijatí uchádzači o štúdium do športovej triedy v 5. ročníku budú prijatí na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, zdravotnej spôsobilosti potvrdenej pediatrom, skúšok na overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania v športovej príprave a psychodiagnostického vyšetrenia v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) § 105.
9. Plnenie obsahu predmetu RŠF zo špeciálnopedagogickej podpory sa bude realizovať formou individuálnej intervencie so školským špeciálnym pedagógom podľa aktuálnej potreby žiakov so ŠVVP a podľa aktuálnych personálnych možností školy počas vyučovacieho procesu.
10. Uplatnenie prierezových tém bude prebiehať podľa samostatne vypracovaného dokumentu, ktorý je k nahliadnutiu u špecialistov pre výchovu a vzdelávanie na 2. stupni.

5.3. Využitie týždňov

Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lyžiarsky výcvik	0	0	1	0	0
Plavecký výcvik	1	0	0	0	0
Výučba	39	40	39	40	40

6. Učebné osnovy

6.1. Jazyk a komunikácia

6.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 0	5 + 0	5 + 0

Podstatou predmetu slovenský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

5. až 9. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

6.1.2. Anglický jazyk (A1)

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Vyučovacie predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

5. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk v 5. ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením

- porozumieť jednoduchým pokynom (povely v triede, povely na vypracovanie úloh);
- reagovať a vyriešiť jednoduché úlohy k počutému textu;
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcich sa uspokojovania každodenných potrieb.

Čítanie s porozumením

- porozumieť krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia (Lenivý medveď – ročné obdobia, Oblúbené záľuby v tvojej krajine, Zbierky, Rodiny, Delfíny, Lev a myš, Kyber škola, Zvieratá, Príšery s.r.o., Moje oblúbené jedlo, Svetové rekordy, Jedlo, Perníkový mužíček, Petra – ukryté mesto, Moja stará mama, Doprava, Papyrus, Školský výlet – kempovanie, Williamove prázdniny, Škola, Princ a bábka, UK, Športy, Oblečenie);
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach, v listoch, mailoch;
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisoch (Ročné obdobia, Počasie, Záľuby, Zvieratá, Jedlo, Rodina, Doprava, Prázdniny – trávenie voľného času, Škola, UK, Športy, Oblečenie).

Písomný prejav

- napísať krátky mail/list o sebe, svojich záľubách, zbierkach.
- napísať pohľadnicu z výletu, vyplniť jednoduchý formulár o zvieratách, o sebe, napísať pozvanie formou emailu, popísať postup prípravy jedla – jednoduchý recept, jednoduchý opis činností – režim dňa, zostavenie školských pravidiel, opis môjho mesta v minulosti a dnes, opis mojej rodiny, opis antického Egypta v minulosti a dnes, popis môjho školského dňa, pohľadnica /list / e-mail priateľovi;
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia, (Moja rodina, Moje oblúbené zvieratko, Zaujímavosti sveta, Moja farma).

Ústny prejav

- tvorenie dialógov k vybraným komunikačným témam (Osobné informácie, Moja krajina, Oblúbené ročné obdobie, Záľuby, Na pláži, Opis príbehu, Denný režim, Voľný čas, V obchode, Geografické odlišnosti krajiny, Pravidlá v knižnici, Historické mesto, Starí rodičia, Trávenie dňa, Kempovanie, Plány na nasledujúci týždeň);
- tvorenie monológov k vybraným komunikačným témam (Moje záľuby – šport, Oblúbené zvieratko, Moje prázdniny, V škole, Moja rodina, Plány na víkend, Moja krajina).

6.1.3. Anglický jazyk (A2)

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	3 + 1	3 + 1	3 + 0	3 + 1

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

6. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk v 6. ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením

- porozumieť jednoduchým pokynom (povely v triede, povely na vypracovanie úloh, určovanie trasy v meste);
- reagovať a vyriešiť jednoduché úlohy k počutému textu;
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcich sa uspokojovania každodenných potrieb;
- pochopiť vety a výrazy, ktoré sa ho priamo týkajú, žiakovi známym témam.

Čítanie s porozumením

- porozumieť krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia;
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov. (Narodeniny, Surikaty, Príbeh Chicken – Licken, Azrine a Conoro ve prázdniny, Kamenná polievka, Veľká Británia, Doktor X, Rok v UK, Sviatky, Veda a matematika, Zvieratá v UK , Rozdelenie zvierat, Prázdniny, Doprava, Britské jedlá, Jedlo, Počasie v UK, Geografia: USA, Britské kino); • prečítať jednu doplnkovú literatúru – knihu zo školskej knižnice v anglickom jazyku;
- práca s cudzojazyčnou literatúrou

Písomný prejav

- napísať krátky príbeh, obsah obľúbeného filmu, vyplniť dotazník s svojimi osobnými údajmi, opísať rok svojho života, jedno obľúbené zvieratko, dokončiť príbeh, pohľadnicu z prázdnin, jednoduchý recept, porovnať ročné obdobia, ľudí a mestá.

Ústny prejav

- tvorenie dialógov k vybraným komunikačným témam (získovanie osobných informácií/informácií o rodine, o narodeninách, Moje obľúbené zvieratko, Prázdniny, V reštaurácii, Jedlo, Ročné obdobia, Môj život – porovnávanie, plány do budúcnosti, Dohodnutie schôdzky, stretnutia);
- tvorenie monológov k vybraným komunikačným témam (Mojej záľuby, Moja rodina, Obľúbený film, Moja krajina, mesto, Sviatky, Prázdniny).

7. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Vo vyučovaní predmetu anglický jazyk v 7. ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením

- porozumieť podstate počutého, výrazom, slovným spojeniam, vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života;
- reagovať a vyriešiť jednoduché úlohy k počutému textu;
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcich sa uspokojovania každodenných potrieb.

Čítanie s porozumením

- porozumieť krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia;
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov. (Nový domov, moja rodina, Hviezdi cestovatelia, Tvoja budúcnosť, Jamesovi internetoví priatelia, Layiline prázdniny v Londýne, Ambície, Ken Noguchi a Mount Everest, Dylanove problémy, Ashleyho fotoaparát, Rodiny, Sťahovanie národov, Doprava, Slnecná sústava, Veľká Británia, Časové pásma, Veľké jablko- NY, Mor, Hrdinovia a hrdinky, Počítač, Značky, Oči);
- prečítať jednu doplnkovú literatúru – knihu zo školskej knižnice v anglickom jazyku,
- práca s cudzojazyčnou literatúrou

Písomný prejav

- napísať krátky príbeh, obsah prečítanej knihy, úprava jednoduchého textu;

- opísať históriu vzniku jedného objavu, zaujímavé miesto Veľkej Británie, Slovenska dôležité udalosti v mojom živote, Moja budúcnosť, Môj životopis, Životopis známej osobnosti.

Ústny prejav

- tvorenie dialógov k vybraným komunikačným témam (Moja rodina, Môj víkend, Moja budúcnosť, Minulosť – ľudia, technika, Určovanie smeru – orientácia v meste, Geografia Veľkej Británie, New Yorku, Známe osobnosti, Problémy a poskytnutie rady, Školské pravidlá, Zisťovanie dôležitých/ nezvyčajných informácií, Ako sa zmenil tvoj život, V obchode, Zážitky z minulosti, Koleso šťastia);
- tvorenie monológov k vybraným komunikačným témam (Môj idol, Moja budúcnosť, Môj život, Značky).

8. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

9. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk v 9. ročníku sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením

- porozumieť podstate počutého, slovným spojeniam a vetám, základným informáciám, jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave, ktoré sú mu známe (SERR, 2013. S.68,69).

Čítanie s porozumením

- porozumieť krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam,
- vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia;
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch,
- porozumieť jednoduchým osobným listom;
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov. (Život vo Veľkej Británii, Francúzsku, Jakeova oslava, Šikanovanie, Želania, Ambície, Úspech, Vianočná koleda, Odvážiš sa? Supervulkán, Parašutista, Média, Pracovný inzerát, Vražda v divadle, Nakupovanie, Nezvyčajné hoteli, Predaj storočia, Petrove tenisky, Jazda autobusom- Rosa Parks, Romeo a Júlia),
- z kontextu prečítaného porozumieť významu niektorých neznámych slov,
- vyhľadať konkrétne, špecifické informácie v jednoduchých každodenných materiáloch (prospekty, jedálne lístky, programy, ...),
- prečítať jednu doplnkovú literatúru – knihu zo školskej knižnice v anglickom jazyku,
- práca s cudzojazyčnou literatúrou

Písomný prejav

- napísať krátky príbeh, obsah prečítanej knihy,
- úprava jednoduchého textu, jednoduchý osobný list, odkaz,
- charakterizovať osoby, veci, opísať aspekty všedného dňa – miesto, školy, rodina, záujmy;
- opísať obľúbený šport, dôvody, zovšeobecňovanie a kontrast, vyjadrenie dodatku, formálny list/e-mail, opis hotela, vzťažné vety, spojky.

Ústny prejav

- tvorenie dialógov k vybraným komunikačným témam (Čo mám a nemám rád, Šikanovanie, Významné osobnosti v histórii a súčasnosti, Reklamácia tovaru, Čo budeš robiť ak..., zmena stretnutia, Nebezpečenstvo, výstrahy a rady, , Víkendová práca, žiadosť, Na železničnej stanici, Slušnosť v komunikácii – tvorenie otázok);
- tvorenie monológov k vybraným komunikačným témam (Šport, Moja budúcnosť, Tínedžeri a práca , Nezvyčajný hotel/ dovolenka).

6.1.4. Druhý cudzí jazyk (A1)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2

6.2. Matematika a práca s informáciami

6.2.1. Matematika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 1	4 + 1	4 + 0	4 + 0	5 + 0

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s **výrazným zastúpením propedeutiky**, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôsobiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracať. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedú matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematiku. Vo vyučovacom predmete sa v učebnom pláne v ŠkVP zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu, na posilňovanie a prehľbovanie kompetencií:

- správne používanie matematickej symboliky
- riešiť aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím početných operácií (aj ako propedeutika zlomkov, pomeru a priamej a nepriamej úmernosti)
- využiť stavby z kociek na zlepšenie priestorovej predstavivosti (propedeutika objemu)
- znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy.
- využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou,
- k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov.
- rozvíjanie schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

6. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy uvedené vo vzdelávacom štandarde ŠVP pre matematiku v danom ročníku budú prebrané v plnom rozsahu. Vo vyučovacom predmete sa v učebnom pláne v ŠkVP zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina bude slúžiť na prebratie nového tematického celku z učiva 7. ročníka Objem a povrch kocky a kvádra.

Tematické celky

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť (34)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel • rozložiť zložené číslo na súčin menších čísel v obore malej a veľkej násobilky • zistiť podľa dodaného návodu, či je dané číslo deliteľné číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 • rozhodnúť o správnom poradí početných operácií pri riešení úloh <p>vyliešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií napr. $2 \cdot 6 + 20 : 4$ (aj na kalkulačke)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objav deliteľnosti dvoma, piatimi, desiatimi a stomi • práca podľa návodu – kritériá deliteľnosti číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 • propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami • sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (propedeutika rovníc) • propedeutika výpočtu objemu kvádra a kocky ako súčin príslušných celočíselných rozmerov – prirodzených čísel, propedeutika jednotiek objemu: mm³, cm³, dm³, m³

Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami (46)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla • uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte správne zobrazit' desatinné čísla na číselnej osi • zistiť vzájomnú vzdialenosť desatinných čísel na číselnej osi • porovnať, usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné čísla na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisíciny, ..., nahor, nadol aj aritmeticky <p>sčítanie, odčítanie, vynásobenie a vydelenie primerané desatinné čísla pamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vynásobiť a vydeliť kladné desatinné čísla mocninami čísla 10 pamäti • desatinné čísla vydeliť prirodzeným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke) <p>vypočítať jednoduchý aritmetický priemer desatinných čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny, ..., rád číslice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi • porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel • znaky =, >, < • zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ..., zaokrúhľovanie na .. • aritmetický priemer • objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel, perióda, periodické čísla • sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc) • jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena v obore desatinných čísel • propedeutika zlomkov na rôznych kontextoch: celok, časť celku, zlomok ako časť celku, znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom)

Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami (46)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami • využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti • porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti vzostupne a zostupne 	<ul style="list-style-type: none"> • propedeutika nepriamej úmernosti (riešenie slovných úloh)

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorcovej sieti • vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel • vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka ako polovicu obsahu obdĺžnika • premeniť základné jednotky obsahu s využívaním vlastností desatinných čísel • zanalyzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov z hľadiska možností výpočtu ich obsahu a obvodu • vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov • vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, mnohoúhelník, obsah, výmera, plocha, jednotka štvorcovej siete • jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu: hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový (ha, a, km², m², dm², cm², mm²) • slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka
Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch • narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou primerane odhadnúť veľkosť uhla premeniť stupne na minúty a naopak zostrojiť os uhla pomocou uhlomera porovnať uhly podľa ich veľkosti numericky • pomenovať trojuholník podľa veľkosti jeho vnútorných uhlov • vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch rozlíšiť vrcholové uhly a susedné uhly 	<ul style="list-style-type: none"> • uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlomer • ramená uhla, vrchol uhla • os uhla a jej vlastnosti • porovnávanie uhlov • priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol • vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka • pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník • vrcholový uhol, susedný uhol • sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (22)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu • sčítať a odčítať veľkosti uhlov (v stupňoch) • využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh 	
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov (21)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť základné prvky trojuholníka • vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka • vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka • rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine • zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka narysovať pravidelný šesťuholník vetu o trojuholníkovej nerovnosti na základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek • opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť) • presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník • zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhлом a pravouhлом) a ich priesečník 	<ul style="list-style-type: none"> • trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly) • ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník • náčrt, konštrukcia • zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu • konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu • trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$ • rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka • objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník • výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka

Kombinatorika v kontextových úlohách (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu • z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov • pokračovať v danom systéme • usporiadania/vypisovania zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania) • dáta, údaje, tabuľka, diagram • kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou
Kombinatorika v kontextových úlohách (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zvoliť optimálny spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom 	<ul style="list-style-type: none"> • propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov)
Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu (19)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní • vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky • zostaviť na základe náčrtu alebo opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov • zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek • nakresliť nárys, bokorys a pôdorys telies zostavených z kvádrov a kociek vzťah 1 • liter = 1 dm³ premeniť základné jednotky objemu • vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán • vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu / objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu / objemu 	<ul style="list-style-type: none"> • priestor, vzor, obraz, náčrt • voľné rovnobežné premietanie, perspektíva • kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany • teleso, jednoduché a zložené teleso • nárys, bokorys, pôdorys • sieť kvádra, sieť kocky, .. • povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu • objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m³, dm³, cm³, mm³, km³, l, dl, cl, ml, hl), premena jednotiek • priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj

7.až 9. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program

6.2.2. Informatika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 1

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

CIELE PREDMETU**Žiaci**

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

5. až 8. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

9. ročník**Profilové kompetencie**

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Tematické celky

Informačná spoločnosť (1)	
Informovať žiakov o dodržiavaní BOZP v učebni a zásadami IKT	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• uvedomiť si svoje práva a povinnosti	• Poučenie o BOZP Prevádzkový poriadok učebne IKT
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Ochrana života a zdravia vyvodit' zásady práce s počítačom, sedenie, vzdialenosť, výška. 	

Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • použiť nástroje na prispôsobenie si (pracovného) prostredia v počítači • skúmať nové možnosti operačného systému používať nástroje na • simulovanie, modelovanie • porovnať najznámejšie operačné systémy, • vymenovať ich výhody a nevýhody • rozlišovať medzi rôznymi typmi licencií programov • porovnať platený a open source operačný systém. 	<ul style="list-style-type: none"> • operačný systém ako softvér, aplikácia ako softvér • MS Windows • Iné operačné systémy - LINUX, MAC
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - prevziať zodpovednosť za svoje konani • Mediálna výchova 	
Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • získať základné informácie o druhoch, ochrane a význame počítačových sietí, • rozoznávať a chápať význam základných častí sietí, orientovať sa v lokálnej počítačovej sieti, • diskutovať o výhodách a nevýhodách práce v počítačovej sieti. 	<ul style="list-style-type: none"> • sieť, doména, • cesta (adresa) ako zápis, ktorý identifikuje počítač, zariadenie alebo údaje v sieti, • vlastnosti priečinkov a prístupové práva v sieti, • počítačová sieť ako prepojenie počítačov a zariadení, • druhy počítačových sietí, • základné časti siete,

Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete (2)	
	Obsahové štandardy
	• význam počítačových sietí, • ochrana počítačových sietí.
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova chrániť životné prostredie, uvedomovať si vzťah človeka a prírody • Ochrana života a zdravia 	
Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • použiť automatický filter aj filter s podmienkou, • formátovať tabuľku (bunku) na základe zadaných kritérií, vložiť obrázok, • použiť jednoduché textové funkcie – prepísať v tabuľke malé písmená na veľké a naopak, vybrať z textu v tabuľke časť textu zľava, sprava, spojiť dve textové časti, • použiť jednoduché matematické funkcie na prácu s číslami tabuľke, sčítať a vynásobiť viac čísel, zaokrúhliť číslo, vypísať celú časť daného čísla, urobiť odmocninu z daného čísla, umocniť číslo na ľubovoľný exponent, prepísať číslo zapísané arabskými číslicami na rímske číslice. 	<ul style="list-style-type: none"> • vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvýrazňovanie, • automatický filter, • filter s podmienkou, • vkladanie obrázkov, • podmienené formátovanie, • textové funkcie - UPPER, LOWER, LEFT, RIGHT, MID, CONCATENATE, • matematické funkcie - ABS, CELÁ.ČÁST, NÁHČÍSLO, ODMOCNINA, PI, POWER, ROMAN, SOUČIN, SUMA, ZAOKROUHLIT.
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova udržiavať poriadok vo svojich veciach. 	

Reprezentácie a nástroje – štruktúry (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • orientovať sa v jednoduchej štruktúre, • vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií, • organizovať informácie do štruktúr, • vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel,...), 	<ul style="list-style-type: none"> • funkcie pre dátum a čas - DNES, NYNÍ, DATUM, DENTÝDNE, ROK360, WEEKNUM, WOR-KDAY, NETWOKDAYS, • štatistické funkcie SUM, AVERAGE, MIN, MAX, COUNT a COUNTA, LARGE, SMALL, • logické funkcie - KDYŽ(IF), A (END), COUNDIF.

Reprezentácie a nástroje – štruktúry (6)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • interpretovať údaje zo štruktúr, • vyvodiť existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre, prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami. 	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj <p>Mediálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	

Reprezentácie a nástroje – práca s textom (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • upraviť text podľa pokynov, predlohy, • upraviť text do stĺpcov pomocou tabulátorov, rozdeliť text na stĺpce, • vkladať symboly, grafické informácie do textu, vhodne využívať tabulátory v texte, • využiť tabulátory pri tvorbe jednoduchých tabuliek, číslovať strany dokumentu, • vytvoriť automatický obsah dokumentu na základe štýlov, použiť register a zoznamy, vložiť dátum a čas do dokumentu, • kontrolovať text pomocou automatických opráv, nastaviť automatické opravy podľa daných podmienok. 	<ul style="list-style-type: none"> • word – typy, rezy, veľkosť písma, nastavenie strany, odrážky, tabulátory, stĺpce, tabuľky, symboly, • obsah, register, štýly, hlavička, päta, číslovanie strán, vloženie dátumu a času, automatické opravy.
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Environmentálna výchova chrániť životné prostredie, uvedomovať si vzťah človeka a prírody • Ochrana života a zdravia <ul style="list-style-type: none"> - vyvodiť zásady práce s počítačom, ochrana súkromia 	
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou (1)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • digitalizovať grafickú informáciu, 	<ul style="list-style-type: none"> • digitálna fotografia, efekty, konečná úprava fotografie.
Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou (1)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • zvoliť vhodný formát súboru pre uloženie obrázkov rôznych typov, • navrhnuť postupnosť daných grafických operácií pre dosiahnutie stanoveného výsledku. 	

Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Mediálna výchova <ul style="list-style-type: none"> • naučiť žiakov pracovať s informáciami, • budovanie informatickej kultúry, , t.j. žiaci sú vychovávaní k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov . 	
Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • použiť konkrétne nástroje editora na skombinovanie videa, zvuku a textu, • rozhodnúť sa pre správne zariadenie pre zaznamenanie zvuku a obrazu, skúmať nové nástroje v konkrétnom editore. 	<ul style="list-style-type: none"> • klip, efekt, prechod, strihanie, • časová os, • vlastnosti a vzťahy: video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom, • procesy: vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu.
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjať schopnosti kooperácie a komunikácie (naučia sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať), • naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. • Mediálna výchova <ul style="list-style-type: none"> • oboznámiť s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, analýzou, hodnotením a tvorbou, t.j. s manipuláciami s údajmi, • budovanie informatickej kultúry, , t.j. žiaci sú vychovávaní k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov . • Multikultúrna výchova <p>rozvoj afektívnych zložiek osobnosti (postoje, prežívanie, hodnotovú orientáciu), prejav osobnosti, rozvoj komunikačných zručností, medziľudské vzťahy v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou - rovnoprávny prístup k všetkým žiakom pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.</p> 	
Reprezentácie a nástroje – informácie (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • diskutovať o vlastnostiach jednoduchej informácie rôzneho typu, 	<ul style="list-style-type: none"> • vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk),

Reprezentácie a nástroje – informácie (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • voliť vhodnú reprezentáciu reálnej informácie, • posúdiť kvalitu informácie rôzneho typu na jednoduchej úrovni, • posúdiť vlastnosti súborov rôznych typov (rôzne typy textov, rôzna grafika, zvuk, video), • vyhľadať a získať informácie v informačnom systéme a databáze (knihnica, el. obchod, rezervácie lístkov...), • získať informácie rôznych typov pomocou konkrétnych nástrojov (napr. zoskenovaním, odfotením, nahraním zvuku, videa, ...), • rozhodnúť sa pre nástroje na spracovanie informácií (na vyhľadávanie a získavanie, spracovanie informácií a komunikovanie pomocou nástrojov), vyhľadať informácie (v texte, v encyklopédií, v slovníku, v tabuľke, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii), možnosť vyhľadávať reťazce (napr. dá sa v texte, a nie v grafike).
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjať schopnosti kooperácie a komunikácie (naučia sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať), • nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (t.j. schopnosť realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomné a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery). • Environmentálna výchova <ul style="list-style-type: none"> • realizácia rôznych projektov s environmentálnym zameraním, • vyjadrovať vlastné názory na rôzne globálne témy. • Mediálna výchova 	

- Ochrana života a zdravia
 - žiaci majú možnosť získať prostredníctvom siete internet Informácie o rôznych globálnych problémoch a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka.

Algoritmické riešenie problémov – analýza problému (1)

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať opakujúce sa vzory, rozpoznávať miesta, kde sa treba • rozhodovať, vlastnými slovami • sformulovať plán riešenia, rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti • tvrdenia/výroku, uviesť kontra príklad, keď niečo neplatí, nefunguje, • 	<ul style="list-style-type: none"> • aký informatický problém je v zadaní úlohy, platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne) , • procesy: idea sekvencie, opakovania, vetvenia, manipulovania s údajmi, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia.

Algoritmické riešenie problémov – analýza problému (1)

Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • uvažovať o rôznych riešeniach. 	

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
 - rozvíjať si formálne a logické myslenie, naučia sa viaceré metódy na riešenie problémov.
- Mediálna výchova
 - budovanie informatickej kultúry, , t.j. žiaci sú vychovávaní k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov .

Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu (2)

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy, • interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa, • vyjadriť princíp fungovania návodu – objaviť a popísať vlastnými slovami princíp fungovania jednoduchého algoritmu, • vyhľadať vzťah medzi vstupom, algoritmom a výsledkom. 	<ul style="list-style-type: none"> • vykonanie programu, • procesy: krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe.

Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - prevziať zodpovednosť za svoje konanie, - rozvíjať si formálne a logické myslenie, naučia sa viaceré metódy na riešenie problémov. • Mediálna výchova <ul style="list-style-type: none"> - naučiť žiakov pracovať s informáciami, 	
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb (1)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať, že program pracuje nesprávne, • hľadať chybu vo vlastnom, nesprávne pracujúcom programe a opraviť ju, • zistiť, pre aké vstupy, v ktorých prípadoch, situáciách program pracuje nesprávne, • diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia • (svojho aj cudzieho), rozlíšiť chybu pri realizácii od chyby v zápise, • doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, navrhnúť vylepšenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, • vymenený príkaz alebo príkaz navyše), • chyba v algoritmoch s cyklami, s vetvením a s premennými, • chyba pri realizácii (logická chyba), • chyba v zápise (syntaktická chyba), • procesy: hľadanie chyby.
Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb (1)	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj hodnotiť svoje konanie. 	

6.3. Človek a príroda

6.3.1. Biológia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu

prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

5., 7., 8. a 9. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

6. ročník

Zmenu kvality výkonu vo vyučovacom predmete biológia doplníme pridaním špecifických výkonov k výkonovému štandardu 6. ročníka, ktoré sú na kognitívne vyššej úrovni a rozšírením tematických celkov o jednotlivé výberové témy.

Tematický celok - Život s človekom a v ľudských sídlach

Žiak vie:

- zdôvodniť príčiny premnoženia niektorých druhov rastlín rumovísk, škodlivosť aj liečivé účinky rastlín rumovísk;

- pomenovať, rozlíšiť a určiť spoločné znaky rôznych druhov cibulovej, hlúbovej, plodovej, listovej a koreňovej zeleniny, vysvetliť potrebu hnojenia pôdy pri viacročnom pestovaní plodín, zdôvodniť význam zeleniny vo výžive človeka, urobiť zbierku rôznych druhov strukovín;
- uviesť chránené živočíchy, ktoré žijú v blízkosti ľudských sídel, význam ochrany chránených živočíchov;
- nájsť príklady poškodzovania prírody nevhodnou činnosťou človeka v okolí školy alebo v okolí svojho príbytku. **Tematický celok - Vnútorná stavba tela rastlín a húb**

Žiak vie:

- opísať na schéme opelenie kvetu, uviesť, kedy nastáva v kvete oplodnenie, zdôvodniť, prečo je kvet rozmnožovacím orgánom rastliny, vie vysvetliť pojmy;
- samoopelenie, cudzoopelenie (hmyz, vietor, voda,..), peľové zrnko, peľové vrecúško, vajíčko, semeno, plod;
- pozorovať na konárik vybraného ovocného stromu vývin listov a kvetov z púčikov, opelenie a tvorbu plodov, spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami;
- vysvetliť význam semena a plodu pre rastlinu, živočíchov a človeka, vymenovať podmienky pre rast a klíčenie semien - vplyv svetla, tepla, vody a živín, urobiť pokus s klíčením semien na teplom a chladnom mieste. **Tematický celok - Vnútorná stavba tela bezstavovcov**

Žiak vie:

- vybrať a použiť vhodnú pomôcku na pozorovanie konkrétneho bezstavovca;
- zdôvodniť škodlivosť a príčiny premnoženia niektorých druhov hmyzu pre lesné, poľné a vodné spoločenstvo;
- zostaviť niekoľko potravných reťazcov pre lesné, poľné alebo vodné spoločenstvo z jednotlivých zástupcovprhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov.

6.3.2. Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0

6.3.3. Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0

6.4. Človek a spoločnosť

6.4.1. Dejepis

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávanania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločností. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele Predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti):

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

s historickým časom

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne
- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

s historickým priestorom

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti v historickom priestore,
- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.

s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch

pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch – stopách po minulosti

- pri vymedzovaní predmetu skúmania, napríklad písomného úryvku z prameňa, mapy, grafu, diagramu,

- pri vytvorení plánu skúmania, napríklad fotografie, historického obrazu,
- pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napríklad pästného klinu, nástroja pomocou zmyslov, v múzeu, archíve,
- pri vytvorení záznamu zo skúmania, napríklad o ľuďoch, predmetoch a veciach na karikatúre, verbálneho textu.

pri vyhľadávaní relevantných informácií

- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, z webových stránok,
- z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty

- vyberaní informácií, napríklad z úryvku písomného prameňa, z učebnice, z internetu,
- organizovaní informácií, napríklad prostredníctvom poznámok, kľúčových pojmov, pamäťových máp, obrazového materiálu,
- porovnávaní informácií, napríklad podobnosti a odlišnosti, porovnať staré a nové, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo,
- rozlišovaní a triedení informácií, napríklad rozlíšiť fakt, fikciu prostredníctvom karikatúry, legendy, povesti, spomienky,
- zaraďovaní informácií, napríklad na časovú priamku historické udalosti, do tabuľky, grafu, diagramu,
- kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií, napríklad zhodnotením viacerých webových stránok na jednu tému.

pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu

- zoradení výsledkov, napríklad na časovú priamku, do Vennovho diagramu, do tabuľky, do schém, rozpoznaní podstatného od nepodstatného, napríklad určovaním kľúčových pojmov, postupným vymedzovaním, historických pojmov v texte, zostavovaním pojmov do pamäťovej mapy,
- integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, napríklad prostredníctvom chronologickej tabuľky,
- vyhodnocovaní správnosti postupu, napríklad overovaním historických faktov,
- tvorbe súboru vlastných prác, produktov (portfólio), napríklad obrazového materiálu, plagátu, letáku, nákresu, kresby.

„Učenie o histórii začína vtedy, keď žiak zameria svoju pozornosť, napríklad na základe otázky, záujmu či vonkajšieho podnetu vo vzťahu k histórii ako celku a vníma z nej vybrané primerané materiály z minulosti.

S týmto materiálom potom pracuje pomocou vecnej analýzy. Ďalším jeho krokom je interpretácia popísaného a hľadanie vzťahov k iným historickým svedectvám. Následne žiak hľadá historický i osobný význam, vytvára hodnotový súd. Ten sa potom stáva východiskovým bodom pre proces komunikácie s ostatnými a podnecuje ďalšie otázky vo vzťahu k minulosti, prítomnosti a budúcnosti. Môže rovnako tak viesť ku konaniu, vytváraniu produktov žiakovej činnosti, k vlastnému zobrazeniu a výkladu histórie, čo možno tiež chápať ako určité rozšírenie histórie ako celku.

Všetky tieto naznačené kroky možno zhrnúť do nasledujúcich špecifických kompetencií učenia sa o histórii.

1. pozorovanie 2. analýza 3. interpretácia 4. hodnotenie 5. produkcia.“

Uvedený komplex predmetových kompetencií sa konkretizuje vo vzdelávacom štandarde.

5. až 9. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

6.4.2. Geografia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

CIELE PREDMETU**Žiaci**

- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
- interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,

- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
- zaujmú postoj k najvážnejším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
- pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

5.až 9. ročník

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

6.4.3. Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

6.5. Človek a hodnoty

6.5.1. Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

6.5.2. Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

6.5.3. Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

6.5.4. Výchova k životným zručnostiam

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1

5. ročník až 9. ročník

Škola tvorí učebné osnovy pre tento predmet.

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Výchova k životným zručnostiam/ VŽZ/ bol vytvorený s cieľom posilniť výchovnú dimenziu výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom prostredí. A tiež posilniť rozvíjanie finančnej gramotnosti/FIG/. Životné zručnosti / ŽZ/ sú zručnosti potrebné k životu - potrebuje ich každý človek k tomu, aby mohol viesť kvalitný, uspokojujúci život, vedel rozvíjať sám seba, vytvárať a udržiavať dobré vzťahy, dokázal dosiahnuť ciele, ktoré si v danom životnom období stanoví. Vzhľadom na stále meniace sa vonkajšie prostredie a

podmienky a nové nároky, ktoré sú kladené na deti, u nich potrebujeme stále výraznejšie posilňovať životné zručnosti, ktoré im pomôžu sa v týchto situáciách orientovať. Vyučovací predmet je v rozvrhu hodín zaradený na 1.VH vždy v pondelok.

Základom predmetu Výchova k životným zručnostiam /VŽZ/ je vzdelávací program Vysoko efektívne učenie (VEU). Podľa neho sú životné zručnosti hlavnými nástrojmi pozitívneho riadenia triedy a pozitívnej sociálnej klímy a rozvíjania charakterovej zložky osobnosti. Učenie sa životným zručnostiam je dlhodobý systematický proces. Jeho cieľom je aplikácia naučeného v reálnom prostredí a využívanie životných zručností nielen v škole a v skupine, ale aj vo voľnom čase, doma a za iných okolností. Do predmetu je v každom tematickom celku zapracované rozvíjanie finančnej gramotnosti v nasledovných tematických blokoch: finančná zodpovednosť spotrebiteľov, plánovanie, príjem a práca, rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, úver a dlh, sporenie a investovanie, riadenie rizika a poistenie.

CIELE PREDMETU

V rámci predmetu rozoznávame krátkodobé a dlhodobé ciele:

1. Krátkodobé ciele = zavádzanie a rozvíjanie konkrétnej životnej zručnosti u žiakov (viď obsahový a výkonový štandard k jednotlivým ŽZ).

2. Dlhodobé ciele = dlhodobá zmena v konaní a postojoch žiaka, a to konkrétne:

- rozvoj osobnosti dieťaťa,
- rozvoj sociálnych zručností,
- rozvoj zručnosti v myslení,
- rozvoj emocionálnej inteligencie,
- rozvoj citlivosti žiaka k sebe samému i okolitému svetu,
- zvyšovanie školskej úspešnosti žiakov,
- rozvíjanie finančnej gramotnosti

5. ročník

Profilové kompetencie

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných
- celoživotné pravidlá a životné zručnosti rozvíja cielene a intenzívne cez ročníkovo špecifické zručnosti počas školského roka: spolupráca, priateľstvo, samostatnosť, vytrvalosť, zmysel pre humor
- vlastnými slovami vysvetliť, prečo sú dané CP/ŽZ dôležité, aké sú výhody ich používania a negatívne dôsledky nedostatočného používania.
- demonštrovať správanie, ktoré sa viaže ku konkrétnym CP/ŽZ – v prostredí školy aj mimo nej

- používa spoľahlivé informácie a uplatňuje rozhodovacie procesy v osobných financiách
- organizuje osobné financie a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Tematické celky

Spolupráca - (7)
Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie

Spolupráca (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
-poznať význam celoživotných pravidiel -dokázať pracovať spoločne s inými „Viem spoločne s ďalšími niečo urobiť.“ - vie vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient	• vedieť charakterizovať piktogram poznať spolužiakov po mene, poznať pravidlá skupiny, vysvetliť ich, poznať spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu, vytvorenie triednej samosprávy, zastúpenie v ŽP, dokázať pracovať spoločne s inými dôsledky zneužitia osobných údajov	
Metódy	Postupy	Formy
Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,... Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,... Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,... Samoučiace sa skupiny: diskusie,...	• komplexný	• skupinová na hodine • samostatná práca žiakov • diskusia • hranie rolí • zážitkové aktivity
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• ETV, MAT, NAV		

Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie finančnej gramotnosti • Multikultúrna výchova 		
Priateľstvo (7)		
Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
-vie vysvetliť, čo je úcta k ľuďom. -uvedomenie si hodnoty priateľstva, ako ho udržať -pozná nástrahy akože priateľstva -skutočný priateľ je zdroj podpory a rozvoja	-vedieť si vybrať a udržať priateľa pomocou vzájomnej dôvery a starostlivosti „Môže sa na mňa spoľahnúť, keď bude potrebovať, pomôžem mu, ako len budem môcť.“ vie stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	
Metódy	Postupy	Formy
Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,... Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,... Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,... Samoučiace sa skupiny: diskusie,...	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • samostatná práca žiakov • diskusia • hranie rolí zážitkové aktivity
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch, priateľstvo 		
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj		

<p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Rozvíjanie finančnej gramotnosti</p>		
<p>Samostatnosť a trpezlivosť(9)</p>		
<p>Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanievízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie</p>		
<p>Výkonové štandardy</p>		<p>Obsahové štandardy</p>
<p>-vie vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). -zostaviť rozpočet domácnosti. -vedieť počkať, ak je treba, vedieť vytrvať pri určitej činnosti, ak vyžaduje čas – „Dokážem počkať, dokážem dlhšie pracovať.“</p>		<p>-prekonávanie ťaživých životných situácií -nevzdávať sa, hľadať možnosti ako dosiahnuť svoj cieľ -vedieť si stanoviť cieľ, naučiť sa plánovať</p>
<p>Metódy</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy</p>
<p>Kognitívne metódy: skladačky, križovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,... Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,... Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,... Samoučiace sa skupiny: diskusie,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<p>skupinová, individuálna, zážitkové vyučovanie, rolová hra</p>
<p>Prierezové témy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Rozvíjanie finančnej gramotnosti 		
<p>Vytrvalosť a zmysel pre humor(9)</p>		
<p>Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanievízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie</p>		

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
<p>- vedieť dokončiť, čo som začal „Dokážem vytrvať vo svojej práci, až kým nie je dokončená.“</p> <p>- rád sa smiať a byť vtipný bez zraňovania druhých „Rád sa bavím a smejem, ale nie na úkor druhých.“</p> <p>-vie poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</p> <p>-vie prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</p>		<p>-smiech je soľou života, „Rád sa bavím a smejem, ale nie na úkor druhých.“</p> <p>-zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. -prijímať finančné rozhodnutia a zhodnotiť ich dôsledky. -opísať základné typy bankových produktov.</p>	
Metódy	Postupy	Formy	
<p>Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,...</p> <p>Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,...</p> <p>Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,...</p> <p>Samoučiace sa skupiny: diskusie,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania induktívny 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová, individuálna, zážitkové vyučovanie, rolová hra 	
Medzipredmetové vzťahy			
Vzťahy do		Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> ETV : Pozitívne hodnotenie iných 			
Prierezové témy			
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu Multikultúrna výchova Regionálna výchova a ľudová kultúra 			

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> PEARSONOVÁ, S. 2014. Nástroje pre občianstvo a život. Bratislava: Asociácia SueKovalikovej – Vzdelávanie pre 21. storočie na Slovensku. PALIGOVÁ, M. 2012: Rozvoj životných 	<p>piktogramy, webové stránky: www.skola21.sk, obrázkové publikácie, knihy</p>

zručností u žiakov mladšieho školského veku. Michalovce: Metodicko-pedagogické centrum Ladislav Lencz, Oľga Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova	
--	--

6. ročník

Profilové kompetencie

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných
- celoživotné pravidlá a životné zručnosti rozvíja cielene a intenzívne cez ročníkovo špecifické zručnosti počas školského roka: spolupráca, zodpovednosť, riešenie problémov, úcta
- vlastnými slovami vysvetliť, prečo sú dané CP/ŽZ dôležité, aké sú výhody ich používania a negatívne dôsledky nedostatočného používania.
- demonštrovať správanie, ktoré sa viaže ku konkrétnym CP/ŽZ – v prostredí školy aj mimo nej
- používa spoľahlivé informácie a uplatňuje rozhodovacie procesy v osobných financiách
- organizuje osobné financie a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Tematické celky

Spolupráca - (7)
Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie

Spolupráca (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • -poznať význam celoživotných pravidiel -dokázať pracovať spoločne s inými „Viem spoločne s ďalšími niečo urobiť.“ - vie vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať piktogram poznať spolužiakov po mene, poznať pravidlá skupiny, vysvetliť ich, poznať spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu, vytvorenie triednej samosprávy, zastúpenie v ŽP, dôsledky zneužitia osobných údajov

Metódy	Postupy	Formy
<p>Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,...</p> <p>Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,...</p> <p>Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,...</p> <p>Samoučiace sa skupiny: diskusia,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> komplexný 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine samostatná práca žiakov diskusia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> ETV, MAT, NAV 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie finančnej gramotnosti Multikultúrna výchova 		
Zodpovednosť (7)		
<p>Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>-robiť, čo sa odo mňa očakáva, bez pripomínania.</p> <p>-prinášať si potrebné pomôcky, úlohy, potvrdenia, pripraviť sa na hodinu.</p> <p>-vrátiť vec na miesto alebo majiteľovi.</p> <p>-aktívne sa zapájať do vyučovacieho procesu.</p> <p>-zúčastňovať sa na činnostiach triedy, mať na starosti niečo v triede. Zlepšovať svoje vedomosti, zručnosti a</p>	<p>-byť zodpovedný a dôveryhodný „Môžeš sa na mňa spoľahnúť. Spravím, čo som sľúbil. Môžeš so mnou počítať.“</p> <p>--vie vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.</p> <p>-vie identifikovať korupčné správanie</p>	

správanie, pýtať sa, keď niečo neviem alebo potrebujem.		
Metódy	Postupy	Formy
<p>Kognitívne metódy: skladačky, križovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,...</p> <p>Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,...</p> <p>Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,...</p> <p>Samoučiace sa skupiny: diskusie,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine samostatná práca žiakov diskusia, rolová hra

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> ETV : Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch, priateľstvo 	
Prierezové témy	
<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Rozvíjanie finančnej gramotnosti</p>	
Riešenie problémov (9)	
<p>Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<p>-vedieť odhadnúť, čo dokážem a potom to použiť</p> <p>„Dokážem vyriešiť problém sám a ak na to nestačím, viem vyhľadať pomoc iných.“</p> <p>- vie vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).</p> <p>-vie zostaviť rozpočet domácnosti</p>	<p>-sebapoznanie, poznanie svojich silných a slabých stránok</p> <p>- mzda hrubá, čistá</p>

Metódy	Postupy	Formy
Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,... Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,... Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,... Samoučiace sa skupiny: diskusie,...	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	skupinová, individuálna, zážitkové vyučovanie, rolová hra
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Rozvíjanie finančnej gramotnosti 		
Úcta (9)		
Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
-nezraňovať iných, vedieť im prejsť úctu -vie poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby -vie prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov -vie prejsť pochopenie pre starých a chorých ľudí		-zoraďovať osobné finančné ciele podľa ich priority. -prijímať finančné rozhodnutia a zhodnotiť ich dôsledky. -opísať základné typy bankových produktov -pozitívna klíma v triede, sebareflexia
Metódy	Postupy	Formy
Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,... Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,... Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry,	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • induktívny 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová, • individuálna, • zážitkové vyučovanie, • rolová hra

simulácie,...		
Samoučiace sa skupiny: diskusie,...		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• ETV : Pozitívne hodnotenie iných		
Prierezové témy		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • PEARSONOVÁ, S. 2014. Nástroje pre občianstvo a život. Bratislava: Asociácia SueKovalikovej – Vzdelávanie pre 21. storočie na Slovensku. • PALIGOVÁ, M. 2012: Rozvoj životných zručností u žiakov mladšieho školského veku. Michalovce: Metodicko-pedagogické centrum Ladislav Lencz, Oľga Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova 	Piktogramy, webové stránky: www.skola21.sk , obrázkové publikácie, knihy

7. ročník**Profilové kompetencie**

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných
- celoživotné pravidlá a životné zručnosti rozvíja cielene a intenzívne cez ročníkovo špecifické zručnosti počas školského roka: spolupráca, aktívne počúvanie, zdravý rozum, hrdosť
- vlastnými slovami vysvetliť, prečo sú dané CP/ ŽZ dôležité, aké sú výhody ich používania a negatívne dôsledky nedostatočného používania.
- demonštrovať správanie, ktoré sa viaže ku konkrétnym CP/ŽZ – v prostredí školy aj mimo nej
- používa spoľahlivé informácie a uplatňuje rozhodovacie procesy v osobných financiách
- organizuje osobné financie a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí
- udržiava výhodnosť, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

Tematické celky

Spolupráca - (7)
Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie

Spolupráca (7)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,... Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,... Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,... Samoučiace sa skupiny: diskusie,...	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • samostatná práca žiakov • diskusia • rolové hry • zážitkové aktivity
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETV, MAT, NAV 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie finančnej gramotnosti • Multikultúrna výchova 		
Aktívne počúvanie (7)		
Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie		

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<p>-žiak pozná techniky aktívneho počúvania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otázky na porozumenie - pýtame sa otázky, aby sme lepšie rozumeli, čo nám chce druhá strana povedať. • Parafrázovanie - preformulujeme hlavné myšlienky a fakty svojimi slovami. • Empatia - vyjadríme s porozumením hlavné pocity hovoriaceho. 	<p>Prečo aktívne počúvať?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Počúvaním prejavujeme úctu. 2. Počúvaním riadime rozhovor. 3. Počúvaním upokojíme druhú stranu. <p>- núdzový fond -ako sporenie prispieva k finančnej prosperite</p>

Metódy	Postupy	Formy
<p>Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,...</p> <p>Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,...</p> <p>Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,...</p> <p>Samoučiace sa skupiny: diskusie,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • samostatná práca žiakov • diskusia • rolové hry zážitkové aktivity

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch, priateľstvo 	
Prierezové témy	
<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Rozvíjanie finančnej gramotnosti</p>	
Zdravý rozum (9)	
<p>Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie</p>	

Výkonové štandardy		Obsahové štandardy			
<p>- hľadať správne rozhodnutia, mať schopnosť vybrať to najlepšie z viacerých alternatív „Dokážem si vybrať tak, aby to bolo pre mňa aj pre ostatných čo najlepšie.“</p> <p>- vie vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).</p> <p>-vie zostaviť rozpočet domácnosti</p>		<p>-rodinný rozpočet</p> <p>-mzda hrubá, čistá</p> <p>-prekonávanie ťaživých životných situácií</p> <p>-nevzdávať sa, hľadať možnosti ako si poradiť so vzniknutým problémom</p> <p>-uvedomiť si, že existuje viac než jeden spôsob, ako rozobrať problém</p>			
Metódy		Postupy		Formy	
<p>Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,...</p> <p>Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,...</p> <p>Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,...</p> <p>Samoučiace sa skupiny: diskusie,...</p>		<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 		<p>skupinová, individuálna, zážitkové vyučovanie, rolová hra</p>	
Prierezové témy					
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rozvíjanie finančnej gramotnosti 					
Hrdosť (9)					
<p>Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie</p>					
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy			
<p>-vie prijímať finančné rozhodnutia a zhodnotiť ich dôsledky. -opísať základné typy bankových produktov</p> <p>-vie zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty</p> <p>-vie analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a</p>		<p>-zadost'učinenie za svoj najlepší výkon</p> <p>-širiť dobré meno školy</p> <p>-úver, dlh, kreditná karta, úrok, bankové a nebankové subjekt</p>			

nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver. -vie prijať komplimenty, byť hrdý na svoj výkon - vie vysloviť kompliment		
Metódy	Postupy	Formy
Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,... Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,... Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,... Samoučiace sa skupiny: diskusie,...	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • induktívny 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová, • individuálna, • zážitkové vyučovanie, • rolová hra
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV : Pozitívne hodnotenie iných 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • PEARSONOVÁ, S. 2014. Nástroje pre občianstvo a život. Bratislava: Asociácia SueKovalikovej – Vzdelávanie pre 21. storočie na Slovensku. • PALIGOVÁ, M. 2012: Rozvoj životných zručností u žiakov mladšieho školského veku. Michalovce: Metodicko-pedagogické centrum Ladislav Lencz, Oľga Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova	piktogramy, webové stránky: www.skola21.sk , obrázkové publikácie, knihy

8. ročník

Profilové kompetencie

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných
- celoživotné pravidlá a životné zručnosti rozvíja cielene a intenzívne cez ročníkovo špecifické zručnosti počas školského roka:spolupráca, iniciatíva, čestnosť, flexibilita, organizácia
- vlastnými slovami vysvetliť, prečo sú dané CP/ ŽZ dôležité, aké sú výhody ich používania a negatívne dôsledky nedostatočného používania.
- demonštrovať správanie, ktoré sa viaže ku konkrétnym CP/ŽZ – v prostredí školy aj mimo nej
- používa spoľahlivé informácie a uplatňuje rozhodovacie procesy v osobných financiách
- organizuje osobné financie a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí
- udržiava výhodnosť, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu
- aplikuje rôzne investičné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Tematické celky

Spolupráca - (7)
Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie

Spolupráca (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • -poznať význam celoživotných pravidiel -dokázať pracovať spoločne s inými „Viem spoločne s ďalšími niečo urobiť.“ - vie vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať piktogram poznať spolužiakov po mene, poznať pravidlá skupiny, vysvetliť ich, poznať spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu, vytvorenie triednej samosprávy, zastúpenie v ŽP, dôsledky zneužitia osobných údajov

Metódy	Postupy	Formy
Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,... Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,... Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,... Samoučiace sa skupiny: diskusia,...	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • samostatná práca žiakov • diskusia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ETV, MAT, NAV 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie finančnej gramotnosti • Multikultúrna výchova 		
Iniciatíva (7)		
Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
-vedieť urobiť prvý krok Dokážem začať. Urobím to teraz.“ -vysvetliť, ako môže komunikácia o finančne významných záležitostiach pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient). -vie stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov		-vnútorná motivácia živená úspechom z vyriešených problémov -všímame si, čo sa má urobiť a urobíme to. -vystupovať proti nespravodlivosti,

Metódy	Postupy	Formy
<p>Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,...</p> <p>Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,...</p> <p>Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,...</p> <p>Samoučiace sa skupiny: diskusie,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine samostatná práca žiakov <p>diskusia</p>

Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> ETV : Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch, priateľstvo 		
Prierezové témy		
<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Rozvíjanie finančnej gramotnosti</p>		
Čestnosť(9)		
<p>Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>-vedieť sa potivo správať ,byť úprimný a mať pevné morálne pravidlá</p> <p>-vie zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty</p>	<p>-rodinný rozpočet, -mzda hrubá, čistá</p> <p>-prekonávanie ťaživých životných situácií</p> <p>-nevzdávať sa, hľadať možnosti ako si poradiť so vzniknutým problémom</p> <p>-uvedomiť si, že existuje viac nie jeden spôsob, ako rozobrať problém</p>	
Metódy	Postupy	Formy

<p>Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,...</p> <p>Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,...</p> <p>Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,...</p> <p>Samoučiace sa skupiny: diskusie,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<p>skupinová, individuálna, zážitkové vyučovanie, rolová hra</p>
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Rozvíjanie finančnej gramotnosti 		
Flexibilita a organizácia (9)		
<p>Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<p>-vie analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.</p> <p>mať schopnosť meniť plány podľa potreby „Viem nájsť nové, lepšie riešenie v zmenenej situácii.</p> <p>-vedieť plánovať, usporadúvať a realizovať</p>		<p>-plánovanie a organizovanie. -reagovať na zmeny</p> <p>-hľadať riešenie</p> <p>-opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík, vyhnúť sa im.</p> <p>-podstata a význam poistenia.</p> <p>-životné a neživotné p.</p>
Metódy	Postupy	Formy
<p>Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,...</p> <p>Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,...</p> <p>Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • induktívny 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová, • individuálna, • zážitkové vyučovanie, • rolová hra

simulácie,... Samoučiace sa skupiny: diskusie,..		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• ETV : Pozitívne hodnotenie iných		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • PEARSONOVÁ, S. 2014. Nástroje pre občianstvo a život. Bratislava: Asociácia SueKovalikovej – Vzdelávanie pre 21. storočie na Slovensku. • PALIGOVÁ, M. 2012: Rozvoj životných zručností u žiakov mladšieho školského veku. Michalovce: Metodicko-pedagogické centrum Ladislav Lencz, Oľga Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova 	piktogramy, webové stránky: www.skola21.sk , obrázkové publikácie, knihy

9. ročník**Profilové kompetencie**

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

- celoživotné pravidlá a životné zručnosti rozvíja cielene a intenzívne cez ročníkovo špecifické zručnosti počas školského roka: spolupráca, kritické myslenie, starostlivosť, osobný najlepší výkon, odvaha
- vlastnými slovami vysvetliť, prečo sú dané CP/ ŽZ dôležité, aké sú výhody ich používania a negatívne dôsledky nedostatočného používania.
- demonštrovať správanie, ktoré sa viaže ku konkrétnym CP/ŽZ – v prostredí školy aj mimo nej
- používa spoľahlivé informácie a uplatňuje rozhodovacie procesy v osobných financiách
- organizuje osobné financie a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí
- udržiava výhodnosť, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu
- aplikuje rôzne investičné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Tematické celky

Spolupráca - (7)
Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie

Spolupráca (7)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • -poznať význam celoživotných pravidiel -dokázať pracovať spoločne s inými „Viem spoločne s ďalšími niečo urobiť.“ - vie vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient 	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť charakterizovať piktogram poznať spolužiakov po mene, poznať pravidlá skupiny, vysvetliť ich, poznať spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu, vytvorenie triednej samosprávy, zastúpenie v ŽP, dôsledky zneužitia osobných údajov 	
Metódy	Postupy	Formy
<p>Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,...</p> <p>Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,...</p> <p>Skúsenostné metódy:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • samostatná práca žiakov • diskusia

učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,...		
<p style="text-align: center;">Medzipredmetové vzťahy</p>		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ETV, MAT, NAV 		
<p style="text-align: center;">Prierezové témy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie finančnej gramotnosti • Multikultúrna výchova 		
<p style="text-align: center;">Kritické myslenie (7)</p>		
<p>Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<p>--hľadať správne rozhodnutia, mať schopnosť vybrať to najlepšie z viacerých alternatív „Dokážem si vybrať tak, aby to bolo pre mňa aj pre ostatných čo najlepšie.“</p>	<p>-objektívne analyzovanie informácií</p> <p>-získavanie informácií, ich hodnotenie a nachádzanie logických a objektívnych súvislostí.</p> <p>-núdzový fond, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite</p> <p>-hľadať informácie z rôznych zdrojov, overovať si ich. Pýtať sa, hľadať odpovede, skúmať rôzne uhly pohľadu. Vytvoriť si názor a zdôvodniť ho.</p>	
Metódy	Postupy	Formy
<p>Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,...</p> <p>Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • samostatná práca žiakov <p>diskusia</p>

Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,...		
Samoučiace sa skupiny: diskusie,...		

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> ETV : Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch, priateľstvo 	
Prierezové témy	
Osobnostný a sociálny rozvoj	
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	
Multikultúrna výchova	
Rozvíjanie finančnej gramotnosti	
Osobný najlepší výkon a starostlivosť(9)	
Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<p>-mať ohľad na iných „Záleží mi na tebe, na tom čo chceš a ako sa cítiš.“</p> <p>-zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority</p>	<p>-sebapoznanie, poznanie svojich silných a slabých stránok</p> <p>-životné ciele</p> <p>-rodinný rozpočet</p> <p>-mzda hrubá, čistá</p> <p>-prekonávanie ťaživých životných situácií</p> <p>-nevzdávať sa, hľadať možnosti ako si poradiť so vzniknutým problémom Pomáhať iným deťom, navzájom si všímať, či kamarát nepotrebuje pomoc. Pomáhať si navzájom bez vyzvania. Pomáhať pri bežných povinnostiach v triede. Hovoriť so spolužiakmi a počúvať ich, všímať si a ubezpečiť sa, že každý v triede je v pohode. Starat' sa o niečo spoločné (rastliny, zvieratko), zúčastňovať sa dobročinných projektov.</p>

Metódy	Postupy	Formy
<p>Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,...</p> <p>Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,...</p> <p>Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,...</p> <p>Samoučiace sa skupiny: diskusie,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<p>skupinová, individuálna, zážitkové vyučovanie, rolová hra</p>
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Rozvíjanie finančnej gramotnosti 		
Starostlivosť a odvaha (9)		
<p>Tematický celok je zameraný na prvý kontakt s predmetom a rozvíjanie vízie spolupracujúceho spoločenstva ako základ pre dobré spolužitie</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<p>-mať ohľad na iných „Záleží mi na tebe, na tom čo chceš a ako sa cítiš.“</p>		<p>-projekt: pomoc starším, zdravotne znevýhodneným, vyhodnotenie</p> <p>-pozitívna klíma v triede</p>
Metódy	Postupy	Formy
<p>Kognitívne metódy: skladačky, krížovky, logické hry, hádanky, hlavolamy, asociovanie, mapovanie mysle, voľné písanie,...</p> <p>Zážitkové metódy: zážitkové aktivity, indoorové aktivity, outdoorové aktivity, umelecké aktivity, športové aktivity,...</p> <p>Skúsenostné metódy: učenie sa v praxi, rolové hry, simulácie,...</p> <p>Samoučiace sa skupiny: diskusie,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania • induktívny 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová, • individuálna, • zážitkové vyučovanie, • rolová hra

Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• ETV : Pozitívne hodnotenie iných	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<ul style="list-style-type: none"> • PEARSONOVÁ, S. 2014. Nástroje pre občianstvo a život. Bratislava: Asociácia SueKovalikovej – Vzdelávanie pre 21. storočie na Slovensku. • PALIGOVÁ, M. 2012: Rozvoj životných zručností u žiakov mladšieho školského veku. Michalovce: Metodicko-pedagogické centrum <p>Ladislav Lencz, Oľga Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova</p>	<p>piktogramy, webové stránky: www.skola21.sk, obrázkové publikácie, knihy</p>

Prierezové témy**Osobnostný a sociálny rozvoj**

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k: • porozumeniu sebe a iným • získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým • zvládaniu vlastného správania • formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej • rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce • získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií • akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov • uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: • osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti • získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva • osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality • uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

7.1. Človek a svet práce

7.1.1. Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.2. Umenie a kultúra

7.2.1. Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

7.2.2. Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.3. Zdravie a pohyb

7.3.1. Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

7.3.2. Športová výchova *

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 3	0 + 3	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet športová výchova sa vyučuje len v športových triedach a to nasledovne. Športová výchova so zameraním na futbal pre chlapcov a športová výchova so zameraním na basketbal pre dievčatá.

Predmet športová výchova so zameraním na futbal aj na basketbal poskytuje základné informácie o hernej, kondičnej, teoretickej a psychologickej stránke tejto športovej hry. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou kompletného futbalistu resp. basketbalistu. Zároveň si osvojí zručnosti a návyky aj na efektívne využitie voľného času.

Ciele učebného predmetu

Zabezpečiť všestranný harmonický rozvoj osobnosti hráčov. Zdôrazňujeme najmä výchovnú a vzdelávaciu funkciu športovej prípravy. Klásť dôraz na všestrannosť v športovej príprave ako na rozhodujúci predpoklad budúcej vysokej športovej výkonnosti a osvojeniu si základov techniky a taktiky basketbalu. V pohybových činnostiach uprednostniť kondičnú prípravu pred hernou prípravou. Formovať pozitívny vzťah k športovej príprave v basketbale. viesť žiakov k sebadisciplíne a vzájomnej tolerancii. Kľúčové kompetencie žiakov:

Pohybové kompetencie

- žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb;
- žiak dokáže rozvíjať všeobecnú a špeciálnu pohybovú výkonnosť s orientáciou na zvýšenie športovej výkonnosti;
- žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností v basketbale a vie ich uplatniť aj vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohyochrany vlastného zdravia. Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov;
- žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti;
- žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru;
- žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote;
- žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem;
- žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí;
- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti;
- žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie;
- žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať;
- žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno časových aktivít.

Učebné kompetencie

- žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu;
- žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným;
- žiak efektívne pracuje v kolektíve;
- žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe;
- žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote.

Postojové kompetencie

- žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti;
- žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera;
- žiak dodržiava princípy fair-play;
- žiak sa zapája do mimoškolskej športovej aktivity;
- žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Stratégie vyučovania

V jednotlivých tematických celkoch učebných osnov bude vyučujúci dosahovať stanovené ciele podľa druhu učiva kombináciou a logickým usporiadaním metód, zásad a foriem práce, ktoré budú prispôbené momentálnym podmienkam vyučovania, počtu žiakov v skupine a úrovni pohybových zručností a schopností.

Motivačné metódy: motivácia, expozícia, fixácia, diagnostika.

Expozičné metódy: priamy prenos poznatkov – verbálnymi metódami / výklad, opis, pokyn, vysvetľovanie /. Sprostredkovaný prenos poznatkov pomocou názoru – demonštračné metódy / pozorovanie /. Hra ako metóda. Metóda obrazovej demonštrácie /IKT/. Fixačné metódy. Metóda opakovania a precvičovania učiva. Metóda pasívneho pohybu.

Metóda pohybového kontrastu. Nátlaková metóda. Aplikované metódy (kruhové cvičenia, doplnkové cvičenia, cvičenie na stanovištiach). Diagnostické a hodnotiace metódy: pozorovanie, testovanie, opytovacie metódy, funkčné, motorické a didaktické testy. Metóda začiatočného nácviku pohybových činností. Metóda zdokonaľovania a upevňovania nových nácvikov a zručností.

Didaktické formy práce:

- základné: hromadná forma, skupinová forma, individuálna forma;
- špecifické: doplnkové cvičenia, cvičenia na stanovištiach, kruhové cvičenia.

Organizačné formy v školskej SPV:

- hodiny SPV, športové súťaže, prednášky, besedy a výstavky so športovou tematikou, exkurzie, zájazdy.

Postup vyučovania SPV:

- komplexný postup – vysvetlím, ukážem komplexne;
- analyticko-syntetický postup – keď nemôžeme dať cvičenie komplexne;
- synteticko-analytický postu – využívame pri nácviku istej činnosti, kedy môžeme transferovať už naučené postupy z iných činností.

Učebné zdroje

- metodická príručka k učebným osnovám pre športové triedy vo futbale;
- metodiky a pravidiel futbalu;
- učebné osnovy športovej prípravy vo futbale pre športové triedy základných škôl;
- metodická príručka k učebným osnovám pre športové triedy vo basketbale;
- metodiky a pravidiel basketbalu;
- učebné osnovy športovej prípravy vo basketbale pre športové triedy základných škôl;
- didaktika športu;
- internet, webové stránky: moderný učiteľ, otvorená škola, virtuálna knižnica, Infovek;
- metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy;
- vybrané kapitoly z didaktiky telesnej výchovy.

Kritériá a stratégie hodnotenia

Učiteľ pri kontrolnej činnosti:

- pozitívne hodnotí individuálne zlepšovanie žiaka;
- vytvára pozitívnu atmosféru, najmä citlivým prístupom ku žiakom s menej dobrými športovými výsledkami;
- aktívne zapája žiakov do kontrolnej činnosti;
- každý TC končí záverečnou kontrolou a hodnotením dosiahnutých výsledkov;
- eviduje a vyhodnocuje základné údaje získané kontrolnou činnosťou.

Hodnotenie pomocou platných štandardov

Hodnotí sa úroveň osvojených poznatkov, vedomostí a pohybových zručností z prebraného učiva, rozvoj základných pohybových a funkčných schopností (telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti), postoj žiaka k vlastnému zdraviu, jeho sociálne správanie, vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV .

Na hodnotenie použije učiteľ najmä metódu odborného posudzovania, slovné hodnotenie, porovnanie získaných údajov s vedecky zdôvodnenými škálami pre kontrolné cvičenia, normovými tabuľkami.

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť na začiatku a v závere každého školského roka.

Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie jej aktuálneho stavu v priebehu štúdia na 2. stupni základnej školy.

Termíny kontroly a hodnotenia všeobecnej pohybovej výkonnosti:

- 5. až 9. ročníku ZŠ - začiatok školského roka (vstupné testovanie);
- 5. až 8. ročník ZŠ - koniec školského roka.

Hodnotenie vykonáme pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA et al. (1996,1990).

Špeciálnu pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj v športových triedach budeme diagnostikovať na začiatku a v závere školského ročníka. Súbor testov špeciálnej pohybovej výkonnosti pozostáva z piatich položiek a sú prevzaté zo SFZ / METODIKA TESTOVANIA na kontrolu športovej výkonnosti mládeže vo futbale/.Sú prevzaté z príručky SÚBOR TESTOV SBA na kontrolu športovej výkonnosti mládeže v basketbale (SCHNÜRMACHER, 2001).

Obsah predmetu ŠPV

Zabezpečenie týchto cieľov sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu vybraných tematických celkov z futbalu rep. basketbalu. Obsah tematických celkov je koncipovaný tak, aby si ho mohla a zároveň i mala osvojiť väčšina žiakov. V ročnom pláne učiva tematické celky Teoretická príprava a Psychologická príprava sa budú vyučovať ako súčasť každej vyučovacej hodiny športovej výchovy – futbal resp. basketbal.

Psychologická a teoretická príprava sú v osnovách zaradené ako samostatný TC. Nie sú však obsahom samostatných teoretických vyučovacích hodín, ale sú zakomponované podľa aktuálnosti do jednotlivých vyučovacích hodín.

Hodiny športovej výchovy sa v TC Herná príprava rozdeľujú na nácvičné, opakovacie a zdokonaľovacie a na hodiny určené na zápasy.

Technicko – taktické príprava sa uskutočňuje formou prípravných cvičení, herných cvičení, prípravných a vlastných hier.

Tematické celky aj časová dotácia pre tematické celky v predmete športová výchova sú vo všetkých ročníkoch rovnaké ako v uvedenom 5. ročníku.

5. ročník

Tematické celky

Testovanie VPV a ŠPV (11)	
Naučiť žiakov: -využiť cvičenia na rozvoj pohybových schopností, -diagnostikovať a hodnotiť pohybovú výkonnosť vlastnú i spolužiakov, - využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • podať maximálny výkon podľa vlastných schopností a možností, • získať poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností, poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti a špeciálnej pohybovej výkonnosti
Kondičná príprava (44)	
Naučiť žiakov: - na osobnostný rozvoj /psychohygiena, sebadisciplína relaxácia, uvoľnenie/, - rozvíjať svoju pohybovú výkonnosť, - využiť pohybové prostriedky na rozvoj pohybovej výkonnosti.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si, zdokonaľiť a demonštrovať techniku pohybových činností, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj koordinačných schopností • Rozvoj rýchlostných schopností
Kondičná príprava (44)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • podať výkon podľa vlastných schopností a možností. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj silových schopností • Rozvoj vytrvalostných schopností •
Herná príprava (44)	
Naučiť žiakov hrať futbal resp. basketbal v súlade s pravidlami.	

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí), • uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, • využiť herné kombinácie a systémy, • pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane a v útoku, • vysvetliť základné pravidlá hry futbalu resp. basketbalu, • zostaviť hráčov a prakticky viesť rozcvičenie, • vykonávať funkciu rozhodcu zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru, • posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herné činnosti jednotlivca • Herné kombinácie • Herné systémy • Vlastná hra • Zásady fair-play
Teoretická príprava	
Realizuje sa priebežne na každej vyučovacej hodine. Výchovné a vzdelávacie pôsobenie na hráča, pozitívny postoj k telesnému a duševnému rozvoju osobnosti prostredníctvom športu - futbalom resp. basketbalom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si základné poznatky z futbalu resp. basketbalu pravidlá, etapy športovej prípravy, zložky športovej prípravy, štruktúru tréningovej jednotky, • vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie, • popísať základnú štruktúru tréningovej jednotky a obsah jej jednotlivých častí, • vysvetliť požiadavky na správny režim dňa športovca, • vymenovať základné požiadavky na osobnú hygienu v priebehu a po športovej činnosti, • správne pomenovať osvojené herné činnosti jednotlivca, • vymenovať a uplatňovať zásady súťaženía 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy športového tréningu – osobná disciplína hráča na tréningu a v zápase • Rozcvičenie vo futbale resp. basketbale, strečing, prevencia pred chorobami a zranením • Pravidlá futbalu resp. basketbalu a ich rešpektovanie v hre, signalizácia rozhodcu, • Zásady fair-play, kolektívny charakter futbalovej resp. basketbalovej hry, životospráva • Futbalová resp. basketbalová terminológia kopírujúca obsah športovej prípravy • Potreba kondičnej pripravenosti • Rozcvičenie a strečing na začiatku tréningovej jednotky a pred zápasom • Vybrané položky hernej štatistiky

v rámci fair-play,	
Teoretická príprava	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť základné pravidlá futbalu resp. basketbalu. 	
Psychologická príprava	
Realizuje sa priebežne na každej vyučovacej hodine. Pozitívny vzťah k osvojeniu základných pohybových návykov, rozvíjať húževnatosť, rozhodnosť, sebaovládanie, toleranciu a pod.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> prejaviť pozitívny postoj k športovému tréningu, súťažiť, chcieť byť lepší, uplatniť v športovom tréningu a súťaži správanie sa fair-play, jasne pomenovať objekt strachu, v neúspešnej činnosti pokračovať, má dôveru v seba i učiteľa, hrať aj v „bolesti“, v bežných situáciách mať správanie pod kontrolou, kooperovať so spoluhráčmi. 	<ul style="list-style-type: none"> Utváranie postojov a motivácia žiaka Osobnosť športovca a jeho špecifické vlastnosti a schopnosti vo vzťahu k športovej činnosti Regulácia psychických stavov Utváranie tímu, tímové správanie

8. **Začlenenie detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba (ŠVVP) je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:

1. **žiak so zdravotným znevýhodnením:**

- a) žiak so zdravotným postihnutím - žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, a autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím
- b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený - žiak s ochorením dlhodobého charakteru
- c) žiak s vývinovými poruchami - žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia
- d) žiak s poruchou správania - žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej

2. **žiak so sociálne znevýhodneného prostredia** - žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti

3. **žiak s nadaním** - žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

V našej škole nevzdelávame žiakov s nadaním, ale cielene rôznorodými aktivitami podporujeme výchovu a vzdelávanie šikovných (talentovaných) žiakov.

Začleneným žiakom, je žiak so ŠVVP, ktorý je po predložení príslušných záverov vyšetrení, žiadosti zákonného zástupcu a schválení pedagogickou radou vzdelávaný v triede spolu s ostatnými žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a s príslušným zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Pre zabezpečenie adekvátnej výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvára škola individuálne podmienky pre jednotlivých žiakov formou vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu, úpravy organizácie výchovy a vzdelávania, úpravy prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje (vybavenie didaktickou technikou, učebnými a kompenzačnými pomôckami), využitia špecifických metód a foriem vyučovania. Žiaci so ŠVVP sa zúčastňujú všetkých akcií a aktivít organizovaných školou spolu s ostatnými žiakmi a v prípade, že sa takýto žiak z rôznych dôvodov nemôže zúčastniť, škola pre neho zabezpečí náhradné vyučovanie alebo aktivitu.

Personálne zabezpečenie:

- Škola pri diagnostických vyšetreniach spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP), s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP) a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (SCŠPP), kde žiaci pracujú s psychológmi, špeciálnymi pedagógmi a logopédmi v rámci reedukačných aktivít. Súčasne naša škola vytvára podmienky na preventívne aktivity odborných zamestnancov z centier pre žiakov so ŠVVP a metodické školenia pre pedagógov školy.

- V škole pôsobí pedagogická asistentka pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorá pomáha vyučujúcim a žiakom počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri riešení výchovných problémov žiakov so ŠVVP a zo SZP.

- Vytváranie podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP, ich motiváciu k školským povinnostiam, konzultácie so zákonnými zástupcami, žiakmi a učiteľmi, spoluprácu pri tvorbe IVVP, uplatňovanie individuálneho prístupu, úpravy učebných osnov a pod. zabezpečujú triedni učitelia v spolupráci s ďalšími zamestnancami školy: a) školskou špeciálnou pedagogičkou,

b) výchovnou poradkyňou,

c) koordinátorkou prevencie sociálno-patologických javov.

- Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia vychádza zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, plnenie obsahu špecifického vyučovacieho predmetu **Rozvoj špecifických funkcií** u žiakov 2. stupňa sa realizuje v rámci vyučovacích hodín v spolupráci s vyučujúcimi.

Priestorové a materiálne zabezpečenie:

Školská špeciálna pedagogička pracuje so žiakmi so ŠVVP v rámci možností podľa osobného rozvrhu v učebni pre individuálne aj skupinové vyučovanie, ktorá je vybavená modernými pomôckami, špeciálnymi učebnicami, kompenzačnými pomôckami na zdokonaľovanie koordinačných a kognitívnych schopností žiakov, metodickými materiálmi a pracovnými listami (napr. metodiky Raabe a iné zdroje) v prípade potreby dostupnými aj pre ostatných vyučujúcich a vlastným relaxačným kútikom.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Jedným z rozhodujúcich faktorov dobrého a kvalitného riadenia školy je sledovanie efektívnosti školskej práce, jej premyslená, dôsledná a sústavná kontrola. Kľúčové miesto medzi všetkými evalvačnými činnosťami zaujíma hodnotenie a klasifikácia žiaka učiteľom. Priamo v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu poskytuje učiteľ žiakovi nevyhnutnú spätnú väzbu a pravdivý obraz o tom, s akým úspechom sa mu darí dosahovať jednotlivé konkretizované výstupy.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Základom formálneho hodnotenia žiaka je tradičná klasifikácia v päťstupňovej stupnici. Hlavným účelom hodnotenia je motivovať žiaka a poskytnúť jemu, ale i jeho rodičom nevyhnutnú spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Je potrebné, aby si žiaci kvalitnú spätnú väzbu dokázali samostatne vytvárať, naučili sa vlastnému kritickému sebahodnoteniu a hodnoteniu svojich spolužiakov.

Pedagogická rada schválila hodnotenie a klasifikáciu vyučovacích predmetov nasledovne:

- V ročníkoch 5. až 9. budú hodnotené slovným hodnotením *aktívne absolvoval/a, absolvoval/aa neabsolvoval/apredmety*:
- Etická výchova
- Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo
- Náboženská výchova – katolícke náboženstvo
- Výchova k životným zručnostiam
- Telesná výchova
- Športová výchova

V predmetoch fyzika a chémia sa budú klasifikovať laboratórne práce a praktické cvičenia. V predmete matematika sa budú písať a klasifikovať polročná a koncoročná písomná práca v jednotlivých ročníkoch.

Ostatné vyučovacie predmety sa budú klasifikovať v súlade so Zákonom č. 245 z 22. mája 2008 §55, Metodickým pokynom č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

10. Dodatok k ŠkVP platný od 1.9.2023

K bodu 5.2. Popis realizácie

1. Fyzika v siedmom ročníku sa vyučuje ako dvojhodinovka každý druhý týždeň s inou skupinou žiakov triedy.
2. Výnimku tvoria dve skupiny žiakov na hodinách etickej výchovy v VIII.C triede (21), kde sú počty navýšené o 1 žiaka nad povolený počet a v VIII.B triede (22) o 2 žiakov kvôli personálnym a finančným podmienkam základnej školy.
3. Delenie žiakov na skupiny chlapcov a dievčat a spájanie žiakov v ročníku, alebo po sebe nasledujúcich ročníkoch:
VIII.B a VIII.C, VII.A a VII.B, VI.B a VI.C, V.B a V.C, VII.D a VIII.A.
Delenie žiakov do zmiešaných skupín chlapcov a dievčat: IX.A a IX.B.
4. V odôvodnenom prípade sa môže počet žiakov v skupinách počas školského roka zvýšiť najviac o troch žiakov okrem technickej výchovy a telesnej a športovej výchovy.

K časti - Hodnotenie pomocou platných štandardov

1. Športová výchova
Od šk. roka 2023/2024 sa ruší diagnostikovanie špeciálnej pohybovej výkonnosti v športových triedach na začiatku a v závere školského roka.

K bodu 9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov.

1. V predmetoch biológia, fyzika a chémia sa budú klasifikovať praktické cvičenia.