Zriaďovateľ:
TRNAVSKÝ SAMOSPRÁVNY KRAJ

Gymnázium Vojtecha Mihálika
Kostolná 119/8 | 926 01 Sereď | Slovenská republika

Školský vzdelávací program

Názov:
KALOKAGATIA – harmónia tela, rozumu, charakteru...

Sereď, 4.9.2023

Školský rok: 2023/24

RNDr. Viera Tkáčová
riaditeľka školy

Revidovanie školského vzdelávacieho programu		
Číslo zmeny	Platnosť ŠkVP od:	Zaznamenanie zmeny, inovácie, úpravy a pod.
1.	1.9.2011	Úprava učebného plánu a učebných osnov
2.	1.9.2011	Úprava učebného plánu a učebných osnov
3.	1.9.2012	Úprava učebného plánu a učebných osnov
4.	1.9.2012	Úprava učebného plánu a učebných osnov
5.	1.9.2013	Aktualizácia celého ŠkVP, úprava učebného plánu a učebných osnov
6.	1.9.2015	Úprava učebného plánu a učebných osnov, aktualizácia údajov v bode 5
7.	1.9.2017	Doplnenie ŠkVP o poznámky k UP a vlastné poznámky k UP v súlade s opatreniami ŠŠI. Aktualizácia údajov v bode 5
8.	1.9.2018	Úprava učebného plánu - zmena rozdelenia tried na skupiny
9.	1.9.2019	Úprava učebného plánu a učebných osnov
10.	2.9.2020	Úprava učebného plánu a učebných osnov z dôvodu korona krízy
11.	4.9.2023	Úprava učebného plánu a osnov v ekonomickom a technickom module
12.		
13.		
14.		

1. zmena v ŠkVP:

1. V technickom module v 3. ročníku štvorročného a 7. ročníku osemročného štúdia, 1 hodinu fyziky venovať na Seminár z matematiky (t. j. v uvedených ročníkoch bude počet hodín zo Seminára z matematiky 1 hodina).
2. V technickom a prírodovednom module v 3. ročníku štvorročného a v 7. ročníku osemročného štúdia 1 hodinu fyziky venovať na Seminár z fyziky. V technickom module 4 hodiny fyziky a v prírodovednom module 1 hodinu fyziky v 4. ročníku štvorročného a 8. ročníku osemročného štúdia venovať na Seminár z fyziky.
3. V technickom module v 3. ročníku štvorročného a v 7. ročníku osemročného štúdia 1 hodinu informatiky venovať na Cvičenia z informatiky. V technickom a ekonomickom module 4 hodiny informatiky v 4. ročníku štvorročného a 8. ročníku osemročného štúdia venovať na Cvičenia z informatiky.
4. V spoločensko-vednom module v 3. ročníku štvorročného a v 7. ročníku osemročného štúdia 1 hodinu predmetu 1. cudzí jazyk venovať na predmet Konverzácia v anglickom jazyku. V spoločensko-vednom a ekonomickom module 2 hodiny predmetu 1. cudzí jazyk v 4. ročníku štvorročného a 8. ročníku osemročného štúdia venovať na predmet Konverzácia v anglickom jazyku.
5. V spoločensko-vednom module 2 hodiny predmetu 2. cudzí jazyk v 4. ročníku štvorročného a v 8. ročníku osemročného štúdia venovať na predmet Konverzácia v ďalšom cudzom jazyku.

Zmeny boli prerokované v pedagogickej rade dňa: 7.10.2010
Zmeny boli prerokované v Rade školy dňa: 23.3.2011
Zmeny budú platné od: 1.9.2011

2. zmena v ŠkVP:

V učebnom pláne už nebude psychosociálny tréning. Zvýši sa hodinová dotácia matematiky v 4. ročníku z 1 hodiny na 2 hodiny týždenne.

Zmena bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 23.6.2011
Zmena bola prerokovaná v Rade školy dňa: 28.6.2011
Zmena bude platná od: 1.9.2011

3. zmena v ŠkVP:

Riaditeľka školy na základe návrhov predmetových komisií predniesla návrhy na tieto zmeny v Školskom vzdelávacom programe školy:

- 1 hodina fyziky zo 6. ročníka v osemročnom štúdiu a z 2. ročníka v štvorročnom štúdiu sa presunula do 7. ročníka v osemročnom štúdiu a do 3. ročníka v štvorročnom štúdiu
- 1 hodina chémie v príme bola presunutá do sekundy
- 0,5 hodiny etickej a náboženskej výchovy sa z tercie presunula do kvarty
- 1 hodina matematiky z 1. ročníka štvorročného štúdia a z kvinty osemročného štúdia sa presunula do 4. ročníka a oktávy, časová dotácia matematiky v 4. ročníku a v oktáve bude 3 hodiny
- 1 hodina výtvarnej výchovy zo sekundy sa presunula do prímy
- 0,5 hodiny výchovy umením z kvarty sa presunula do sekundy
- 1 hodina umenia a kultúry sa z 3. ročníka a septimy presunula do 1. ročníka a kvinty
- 1 hodina umenia a kultúry sa z 4. ročníka a oktávy presunula do 2. ročníka a sexty

Návrh bol jednohlasne schválený.

Zmeny boli prerokované v pedagogickej rade dňa: 15.2.2012
Zmeny boli prerokované v Rade školy dňa: 19.3.2012
Zmeny budú platné od: 1.9.2012

4. zmena v ŠkVP:

Riaditeľka školy na základe návrhu predmetovej komisie prírodovedných predmetov predniesla návrhy na tieto zmeny v Školskom vzdelávacom programe školy:

- Predmety v moduloch so spoločenskovedným a prírodovedným zameraním sa nebudú meniť
- V moduloch s ekonomickým a technickým zameraním je návrh v 3. ročníku SEM 0 hodín a vo 4. ročníku 3 hodiny
- V module s technickým zameraním je návrh v 3. ročníku Cvičenia z informatiky 2 hodiny a vo 4. ročníku 3 hodiny
- V module s ekonomickým zameraním je návrh v 3. ročníku Cvičenia z informatiky 1 hodinu a vo 4. ročníku 3 hodiny

Návrh bol jednohlasne schválený.

Zmeny boli prerokované v pedagogickej rade dňa: 8.3.2012
Zmeny boli prerokované v Rade školy dňa: 19.3.2012
Zmeny budú platné od: 1.9.2012

5. zmena v ŠkVP:

Riaditeľka školy na základe návrhu predmetovej komisie cudzích jazykov predniesla návrh na tieto zmeny v Školskom vzdelávacom programe školy:

- Vo všetkých moduloch sa 1 hodina z konverzácií v anglickom jazyku venuje na anglický jazyk. V 4. ročníku a v oktáve bude teda týždenná dotácia na anglický jazyk 5 hodín.

Návrh bol jednohlasne schválený.

Zmeny boli prerokované v pedagogickej rade dňa: 24.6.2013
Zmeny boli prerokované v Rade školy dňa: 28.8.2013
Zmeny budú platné od: 1.9.2013

6. zmena v ŠkVP:

Riaditeľka školy na základe návrhov predmetových komisií predniesla návrhy na tieto zmeny v Školskom vzdelávacom programe školy:

- 1 hodina výchovy umením z 3. ročníka v osemročnom štúdiu sa presunie do 3. ročníka v osemročnom štúdiu na etickú/náboženskú výchovu
- 1 hodina techniky v 2. ročníku v osemročnom štúdiu sa presunie do 2. ročníka v osemročnom štúdiu na fyziku
- 1 hodina techniky v 3. ročníku v osemročnom štúdiu sa presunie do 3. ročníka v osemročnom štúdiu na chémiu
- 1 hodina fyziky v 1. ročníku v osemročnom štúdiu sa presunie do 1. ročníka v osemročnom štúdiu na biológiu
- 1 hodina telesnej a športovej výchovy v 3. ročníku v osemročnom štúdiu sa presunie do 3. ročníka v osemročnom štúdiu na anglický jazyk
- 1 hodina telesnej a športovej výchovy v 4. ročníku v osemročnom štúdiu sa presunie do 4. ročníka v osemročnom štúdiu na anglický jazyk
- 1 hodina umenie a kultúra z 1. ročníka štvorročného štúdia a z kvinty osemročného štúdia sa presunie do 1. ročníka a kvinty na matematiku, časová dotácia matematiky v 1. ročníku a kvinte bude 5 hodín
- 1 hodina umenie a kultúra z 1. ročníka štvorročného štúdia a z kvinty osemročného štúdia sa presunie do 1. ročníka a kvinty na informatiku, časová dotácia informatiky v 1. ročníku a kvinte budú 2 hodiny

Moduly:

- V technickom module hodinová dotácia pre CVI 1 hod. v 3. ročníku a septime, 4 hod. v 4. ročníku a oktáve
- V technickom module hodinová dotácia pre SEM 1 hod. v 3. ročníku a septime, 2 hod. v 4. ročníku a oktáve
- V ekonomickom module hodinová dotácia pre CVI 0 hod. v 3. ročníku a septime, 3 hod. v 4. ročníku a oktáve
- V ekonomickom module hodinová dotácia pre SEM 1 hod. v 3. ročníku a septime, 3 hod. v 4. ročníku a oktáve

Všetky uvedené návrhy boli na pedagogickej rade aj odsúhlasené.

Zmeny boli prerokované v pedagogickej rade dňa: 4.5.2015
Zmeny boli prerokované v Rade školy dňa: 2.6.2015
Zmeny budú platné od: 1.9.2015

7. zmena v ŠkVP:

Riaditeľka školy na základe opatrení na odstránenie nedostatkov, ktoré uložila GVMS ŠŠI, predniesla návrh na doplnenie Školského vzdelávacieho programu školy:

- ŠkVP doplníme poznámkami k RUP, ktoré sú zverejnené v ŠVP a vlastnými poznámkami k RUP

Návrh bol jednohlasne schválený.

Zmeny boli prerokované v pedagogickej rade dňa: 6.3.2017
Zmeny boli prerokované v Rade školy dňa: 16.3.2017
Zmeny budú platné od: 1.9.2017

8. zmena v ŠkVP

Vedúca PK prírodovedných predmetov po prerokovaní s vyučujúcimi predmetov biológia a chémia navrhla rozdeliť na skupiny jednu hodinu týždenne v predmete chémia v triede tercia a nie v kvarte ako bolo doteraz. V predmete biológia navrhla rozdeliť jednu hodinu týždenne v triede sekunda a nie v tercii ako bolo doteraz.

Návrh bol jednohlasne schválený.

Zmeny boli prerokované v pedagogickej rade dňa: 27.8.2018
Zmeny boli prerokované v Rade školy dňa: 27.8.2018
Zmeny budú platné od: 1.9.2018

9. zmena v ŠkVP:

Riaditeľka školy na základe potreby prerozdelenia hodín v jednotlivých moduloch a na základe návrhu vyučujúcich informatiky predniesla návrhy na tieto zmeny počtu hodín v Školskom vzdelávacom programe školy:

- Počet hodín v moduloch so spoločenskovedným a prírodovedným zameraním sa nebudú meniť
- V moduloch s ekonomickým a technickým zameraním v 3. ročníku - SEM 0 hodín a vo 4. ročníku 3 hodiny
- V module s technickým zameraním v 3. ročníku - Cvičenia z informatiky 2 hodiny a vo 4. ročníku 3 hodiny
- V module s ekonomickým zameraním v 3. ročníku - Cvičenia z informatiky 1 hodina a vo 4. ročníku 3 hodiny.

Návrh bol jednohlasne schválený.

Zmeny boli prerokované v pedagogickej rade dňa: 26.8.2019
Zmeny boli prerokované v Rade školy dňa: 26.8.2019
Zmeny budú platné od: 1.9.2019

10. zmena v ŠkVP:

Riaditeľka školy navrhla na základe potreby vyučujúcich úpravu učebných osnov z dôvodu korona krízy v predmetoch: NEJ, SJL, MAT, CHE a BIO. Všetky zmeny boli prerokované v príslušných predmetových komisiách.

Návrh bol jednohlasne schválený.

Zmeny boli prerokované v pedagogickej rade dňa: 2.9.2020
Zmeny boli prerokované v Rade školy dňa: 26.8.2020
Zmeny budú platné od: 2.9.2020

11. zmena v ŠkVP:

Riaditeľka školy na základe potreby prerozdelenia hodín v jednotlivých moduloch a na základe návrhu vyučujúcich informatiky predniesla návrhy na tieto zmeny počtu hodín v Školskom vzdelávacom programe školy:

- V technickom module hodinová dotácia pre CVI 1 hod v 3. ročníku a septime, 4 hod. v 4. ročníku a oktáve
- V technickom module hodinová dotácia pre SEM 1 hod. v 3. ročníku a septime, 2 hod. v 4. ročníku a oktáve
- V ekonomickom module hodinová dotácia pre CVI 0 hod v 3. ročníku a septime, 3 hod. v 4. ročníku a oktáve
- V ekonomickom module hodinová dotácia pre SEM 1 hod. v 3. ročníku a septime, 3 hod. v 4. ročníku a oktáve

Návrh bol jednohlasne schválený.

Zmeny boli prerokované v pedagogickej rade dňa: 22.6.2023
Zmeny boli prerokované v Rade školy dňa: 16.6.2023
Zmeny budú platné od: 4.9.2023

Gymnázium Vojtecha Mihálika Sereď
Kostolná 119/8

Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania **ISCED 2A, ISCED 3A**

Dĺžka štúdia **štvorročná** (kód 7902J) **a osemročná** (kód 7902J)

Vyučovací jazyk **slovenský**

Študijná forma **denná**

Druh školy **štátna**

Názov školy: **Gymnázium Vojtecha Mihálika Sereď**

Adresa: Kostolná 119/8, 926 00 Sereď

IČO: 00160351

Riaditeľ školy: RNDr. Viera Tkáčová

Kontakty: tel: 031/ 789 3752

email: gymsered@zupa-tt.sk

web: www.gymsered.sk

Zriaďovateľ

Názov: Trnavský samosprávny kraj

Adresa: Starohájska 10, 917 01 Trnava

Kontakty: tel: 033/ 593 3311

email: urad.vuc@trnava-vuc.sk

web: http://www.trnava-vuc.sk/

Schválený pedagogickou radou Gymnázia dňa 04. 05. 2015

Schválený radou školy 02. 06. 2015

Platnosť dokumentu od 01. 09. 2015

Podpis riaditeľa

A) Všeobecné údaje

1. Názov školského vzdelávacieho programu: KALOKAGATIA

Všeobecnovzdelávací program – štvorročné štúdium, ISCED 3A
Všeobecnovzdelávací program – osemročné štúdium, ISCED 2A, ISCED 3A
Programy podporujú prípravu študentov v oblasti cudzích jazykov a informačných technológií, komunikačných a personálnych schopností. Je prípravou na vysokoškolské štúdium a európsky trh práce.

2. Predkladateľ: Gymnázium Vojtecha Mihálika Sereď

3. Zriaďovateľ: Trnavský samosprávny kraj

4. Školský rok: 2023/24

5. Charakteristika školy:

Veľkosť školy:
Škola sídli v dvoch budovách. Pôvodná je historická, ktorej vlastníkom je TTSK a prenajatá, ktorej vlastníkom je mesto. Obidve budovy sa nachádzajú v centrálnej časti mesta Sereď. Dnešná budova gymnázia, pôvodne štátna meštianska škola, začala svojmu účelu slúžiť 8. septembra 1928 pri príležitosti 10. výročia vzniku prvej Československej republiky. Je postavená v neoklasicistickom štýle a patrí vzhľadom na urbanistické a architektonické hodnoty k pamätihodnostiam mesta Sereď. Od roku 1953 je strednou školou (Jedenásťročnou strednou školou, strednou všeobecnovzdelávacou školou a gymnáziom).
Škola je upravená a zútulnená kvetmi a zeleňou, aby pôsobila čo najpríjemnejšie. Nástenky na školách odrážajú život v škole a poskytujú prehľad o projektoch z rôznych predmetov, ale aj o dôležitých udalostiach v škole a prebiehajúcich súťažiach. Jednotlivé triedy si žiaci upravujú podľa vlastných potrieb a predstáv. Okolie školy v lete poskytuje možnosti na oddych a relax.

Charakteristika žiakov:
Na gymnáziu V. Mihálika študujú žiaci zo Serede a z jej blízkeho okolia. Výnimkou nie sú ani žiaci zo vzdialenejších dedín. Naša škola má v evidencii k 15. septembru 2023 spolu 226 žiakov, z toho 119 dievčat a 107 chlapcov riadneho štúdia. Na osemročnom gymnáziu študuje 141 žiakov a na štvorročnom 85 žiakov.
Žiaci našej školy majú záujem o využitie vzdelávacích poukazov. V tomto školskom roku bude pracovať v 6 krúžkoch 122 žiakov. Najviac majú záujem o športové a o krúžky, ktoré pripravujú žiakov na súťaže a olympiády.
Veľa talentovaných žiakov sa zapája do rôznych súťaží, najviac úspechov získavajú v prírodovedných, a to v biologických, chemických a matematických súťažiach a olympiádach. Veľký záujem prejavujú naši žiaci aj o iné aktivity školy: odborné exkurzie, jazykové pobyty, lyžiarske výcvikové kurzy, imatrikulácia, venček, stužková, školské výlety, práca v školskom internetovom časopise Mihalnica, práca na školských projektoch.

Charakteristika pedagogického zboru:
Pedagogický zbor tvorí 20 zamestnancov - učiteľov. Zbor je plne kvalifikovaný, s prevahou žien. Väčšina pedagógov sa pružne prispôsobuje novým trendom vo vyučovaní, zúčastňujú sa rôznych školení a kurzov napr. IKT a poznatky potom aplikujú v praxi. Neustále si rozširujú vedomosti a zručnosti v rôznych formách kontinuálneho vzdelávania. Vzdelávajú sa prostredníctvom Metodických centier a VŠ. Pedagógovia sa vyznačujú ochotou venovať sa

krúžkovej a mimoškolskej činnosti. Pripravujú žiakov na súťaže, maturitné skúšky a prijímacie pohovory na VŠ.

B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu

6. Stratégia školy, vymedzenie cieľov školy

Gymnázium Vojtecha Mihálika Sereď sa deklaruje ako všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v štvorročnom a osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške. Školský vzdelávací program zabezpečí v horizontálnom členení v rámci *1. a 2. ročníka v štvorročnom učebnom pláne* a *prímy až sexty osemročného štúdi*a plnenie široko koncipovaného vzdelávacieho základu, ktorý umožní žiakom:

- orientovať sa v prírodnom, technickom a spoločenskom svete
- komunikovať s okolím
- rozvíjať rozumové a kognitívne funkcie a celkovú kvalitu myslenia
- ovládať samostatné spôsoby vzdelávania s využitím všetkých dostupných informačných zdrojov, ktoré súvisia s rýchlym zastarávaním vedomostí získaných v škole a požiadavkami na rekvalifikácie v priebehu produktívnej pracovnej doby človeka
- výchovu človeka k humanite, slobode, tolerancii a etickému konaniu ako súčasti výchovy charakteru
- internacionalizáciu vzdelávania

Na tento všeobecný základ v *3. a 4. ročníku, v septime a oktáve* bude nadväzovať voliteľné rozširujúce učivo, ktoré bude organizačne usporiadané do štyroch blokov s ohľadom na ďalšiu profesijnú orientáciu žiakov. Pôjde *o ekonomický, technický, spoločensko-vedný a prírodovedný blok*. Obsahová náplň jednotlivých predmetov bude pokrývať náročné potreby prípravy na vysokoškolské štúdium na slovenských, ale aj zahraničných vysokých školách. Príprava žiakov však nie je založená na úzkej špecializácii, ale na rozvíjaní kľúčových kompetencií tak, aby boli pripravení aj na zvládnutie náročných testov všeobecných predpokladov a schopností.

Ďalšie ciele školy :

- vyformovať všestrannú osobnosť, ktorá sa dokáže orientovať v škole, doma, v praxi a dokáže zvládať rôzne záťažové situácie v každodennom živote
- umožniť žiakom, aby získali všeobecný prehľad vedomostí vo všetkých predmetoch, ktorý im pomôže v ich ďalšom študijnom a profesijnom živote
- neučiť všetkých žiakov všetko, poskytnúť žiakom návod ako a prečo vyhľadávať dôležité informácie
- naučiť ich komunikovať, vedieť prezentovať a obhájiť si svoj názor (argumentovať)
- naučiť žiakov logicky myslieť, tvorivo spracovávať informácie, byť kritický
- zabezpečiť kvalitnú výučbu dvoch cudzích jazykov, čo využijú pri hľadaní práce
- integrovať prierezové témy do jednotlivých vzdelávacích oblastí, čo prispeje k osobnostnému rozvoju žiakov
- naučiť žiakov tímovo pracovať, spolupracovať v kolektíve v duchu humanistických a demokratických zásad
- vypestovať potrebu celoživotného vzdelávania
- vypestovať lásku k mestu, regiónu, vlasti, národným tradíciám a slovenskej kultúre

- vypestovať cieľavedomého, pracovitého a tvorivého človeka, ktorý je ctižiadostivý a propaguje zdravý životný štýl
- vytvoriť v škole pracovnú, priateľskú klímu pre žiakov, učiteľov a rodičov
- budovať dobré meno školy založené na dlhoročných tradíciách
- zmeniť tradičnú školu na nový typ modernej školy
- plniť štátny aj školský vzdelávací program
- vytvoriť na škole úspešný tím pedagógov, výchovného poradcu, koordinátora protidrogovej výchovy a špeciálneho pedagóga
- dosiahnuť čo najlepšie výsledky pri maturitnej skúške v externej aj internej časti
- zabezpečiť 100% úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy a ich úspešné zvládnutie ich požiadaviek
- orientovať žiakov na profesie, ktoré v súčasnosti chýbajú na trhu práce a preto i naďalej podporovať blokové vyučovanie (hlavne technický, ekonomický a prírodovedný blok)
- posilniť disponibilnými hodinami kľúčové predmety (cudzie jazyky, biológia, matematika, ...)
- stabilizovať školu z hľadiska počtu žiakov (získať žiakov, ktorí odchádzajú študovať do okolitých miest)
- zachovať princíp, že každý žiak je individualita
- uplatňovať tvorivo-humanistický prístup a používať moderné organizačné formy, metódy a postupy, ktoré podporujú rozvoj kreatívneho, kritického, vedeckého, systémového a nadpredmetového myslenia, ktoré je potrebné ako základ celoživotného vzdelávania
- rozvíjať sociálnu a hodnotovú oblasť žiaka, aby nadobudol zmysel pre sociálnu vzájomnosť, spravodlivosť, akceptoval kultúrne odlišnosti

7., 8. Stupeň vzdelania, zameranie školy

Naša škola je všeobecnovzdelávacia a má dva druhy štúdia: štvorročné (7902J) a osemročné (7902J).

Vyučovanie v triedach prebieha v súlade so štátnym aj školským výchovnovzdelávacím programom a v zmysle pedagogicko-organizačných pokynov od MŠ. Vedenie školy a pedagogický kolektív plní schválené učebné osnovy a plány. Niektoré predmety sme v porovnaní so ŠVP posilnili, čo je uvedené v nasledujúcich častiach.

Absolvovaním našej školy absolvent získa úplné stredné všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou (ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelanie).

9. Profil absolventa

Absolvent našej školy by mala byť harmonická osobnosť v duchu hesla KALOKAGATIA – harmónia tela, rozumu, charakteru... Mal by byť vychovaný, slušný, akceptovať morálne a mravné zásady. Ale zároveň aj múdry, vzdelaný a zdravý telom aj duchom.

Jedným z prostriedkov na splnenie týchto cieľov je aj dlhoročná výučba predmetu Estetická výchova v 1. ročníku, kde sa študenti naučia spoločenskému správaniu, etikete a základom spoločenských tancov, ktoré potom prezentujú na venčeku a vo 4. ročníku na stužkovej, poprípade na plesoch, ktoré naše gymnázium organizuje.

Obsah vzdelávania študenta je však zameraný na všeobecné vzdelávanie, naďalej orientované predovšetkým na štúdium na vysokých školách. Základné spôsobilosti získané štúdiom na gymnáziu budú zamerané na:

a) poznanie národného a svetového kultúrneho dedičstva
b) poznanie globálnych problémov ľudstva, vrátane chudoby, menšín, ekologického ohrozenia a pod. ...
c) poznanie spoločenského a prírodného prostredia
d) rozvoj komunikačných schopností
e) poznanie informačných technológií a rozvoj schopností ich použitia
f) sprostredkovanie základných vedomostí a zručností uplatniteľných v osobnom živote a na trhu práce
g) ovládanie dvoch cudzích svetových jazykov
h) zdravý spôsob života

V rámci vnútornej diferenciácie v posledných dvoch ročníkoch bude možné prostredníctvom voliteľných rozširujúcich hodín uspokojiť žiakov s rozličnými záujmami a schopnosťami a vytvoriť im výborné predpoklady pre vysokoškolské štúdium v oblasti prírodných, technických, ekonomických, spoločenských vied, ale aj v ďalšom jazykovom vzdelávaní.

10. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie je organizované na našej škole v súlade s § 64 až 68 Zákona č. 245/ 2008 Z. z. O výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zmene o doplnení niektorých zákonov.

Riaditeľ školy určí formu, obsah a rozsah prijímacej skúšky, určí kritériá na úspešné vykonanie skúšky, ostatné podmienky prijatia, ako aj jednotné kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky. Záujemcom o štúdium, ktorí sú prijatí bez prijímacích skúšok, riaditeľ školy odošle rozhodnutie o prijatí bez prijímacej skúšky najneskôr 7 dní pred termínom konania prijímacích skúšok. Termíny konania prijímacích skúšok určuje a zverejňuje ministerstvo školstva na svojom webovom sídle do 15. októbra školského roka, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa uskutočňuje prijímacie konanie. Záujemcovia o štúdium, ktorí nie sú prijatí bez prijímacích skúšok, sa podrobujú prijímacím skúškam testovou formou zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky. Proti rozhodnutiu riaditeľa o neprijatí sa môže uchádzač alebo zákonný zástupca maloletého uchádzača odvolať v lehote do piatich dní odo dňa doručenia rozhodnutia.

Všetky informácie o prijímacom konaní zverejňujeme priebežne na našej internetovej stránke. Zároveň zverejňujeme počet otváraných tried s plánovaným počtom žiakov pre nasledujúci školský rok na základe schváleného Plánu výkonov – TTSK Trnava.

11. Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Maturitnú skúšku organizujeme v súlade s § 74 až 77 a v súlade s § 80 až 93 Zákona č. 245 z 2. júla 2008 O výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ SR č.224/2022 Z. z. o strednej škole.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej a internej časti. Externú časť maturitnej skúšky tvorí centrálne vypracovaná písomná skúška, ktorá sa vo všetkých školách zadáva v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a externe sa aj vyhodnocuje. Predmety, ktoré majú externú časť maturitnej skúšky sú slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky a matematika. Interná časť maturitnej skúšky môže mať písomnú a ústnu časť. Písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa zadáva vo všetkých školách v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov. Predmety, ktoré majú internú časť maturitnej skúšky sú slovenský jazyk

a literatúra a cudzie jazyky. Ústna časť maturitnej skúšky prebieha internou formou na príslušnej škole.

Na maturitnú skúšku sa žiak štvrtého ročníka prihlási písomne prostredníctvom triedneho učiteľa do 30. septembra. Na príslušnom tlačive žiak uvedie predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Žiak uvedie predmety maturitnej skúšky v zložení:

a) slovenský jazyk a literatúra,
b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk (žiak vykoná maturitnú skúšku z tohto cudzieho jazyka na úrovni B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca),
c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov,
d) ďalší voliteľný predmet.

Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý nemôže vykonať maturitnú skúšku štandardným spôsobom, odovzdá spolu s prihláškou na maturitnú skúšku triednemu učiteľovi žiadosť o úpravu maturitnej skúšky a písomné vyjadrenie príslušného CPaP k úprave maturitnej skúšky.

Žiak, ktorý pre vážne, najmä zdravotné dôvody, sa nezúčastní na maturitnej skúške, je povinný sa ospravedlniť riaditeľovi školy do troch dní od termínu konania skúšky. Ak ho riaditeľ ospravedlní, žiaka nemožno klasifikovať. Žiak súčasne predloží aj žiadosť o konanie skúšky v náhradnom termíne. Ak žiak svoju neúčasť na maturitnej skúške neospravedlní alebo jeho ospravedlnenie nebolo uznané, posudzuje sa, akoby dňom nasledujúcim po termíne konania skúšky štúdium zanechal. To neplatí, ak ide o maturitnú skúšku z predmetu, na ktorý sa žiak dobrovoľne prihlásil.

Všetky aktuálne informácie o maturitnej skúške zverejňujeme priebežne na našej internetovej stránke.

12. Vzdelávacie stratégie

Vzdelávacie stratégie sú spoločné metodické postupy učiteľov (metódy a formy výučby, aktivity, príležitosti, pravidlá) vo výučbe (na úrovni školy, alebo na úrovni predmetu) i mimo nej, spoločné pre všetkých učiteľov (školy, alebo predmetu), ktorými škola (predmet) cielene, systematicky utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov. Stratégie výučby učitelia efektívne striedajú, aby boli čo najpestrejšie s cieľom, čo najviac znížiť záťaž žiakov a zabezpečiť efektivitu výučby.
Na úrovni školy rozvíjame tieto stratégie:

• Konštruktivistický prístup k výučbe: poznávanie ako postupný proces charakterizovaný predovšetkým vlastnou aktivitou žiaka. Učiteľ je v úlohe pomocníka pri žiakovom učení sa. Tieto prístupy pracujú so skúsenosťami žiaka a smerujú k vyššej úrovni poznávania, rozvíjania vyšších foriem myslenia. Žiak si uvedomuje, ako sa učil, čo mu pomáhalo v učení sa a čo sa potrebuje učiť ďalej. Dôraz kladieme aj na samostatnosť a zodpovednosť.

• Výučba riešením problémov:
Systém výučby s uzavretým cyklom svojím usporiadaním učebných činností žiakov, metód a foriem práce učiteľa a žiaka, je systémom výučby, ktorý plne uplatňuje stratégiu výučby riešením problémov. Pri riešení problémov učiteľ kladie dôraz na diskusie žiakov, ktorí by mali rozprávať aj k všetkým ostatným v triede, aby zasa títo po vypočutí argumentov mohli priamo na príspevok spolužiaka reagovať. Ide o heuristický rozhovor alebo brainstorming.

• Projektová výučba: Zadávme žiakom rozsiahlejšie práce (ročníkové, seminárne), žiacke projekty, ktoré títo spracúvajú, výsledky ktorých prezentujú s využitím IKT ostatným

(kompetencie učebné, na riešenie problémov, komunikačné, informačné, pracovné a podnikateľské, prípadne občianske a kultúrne). Ide o názorné vyučovanie.

• Využívanie IKT: Zadávame žiakovi úlohy, pri ktorých bude využívať počítač a jeho príslušenstvo na získavanie informácií i tvorbu výstupov (akými sú laboratórne protokoly, počítačové prezentácie). Umožňovať žiakovi podieľať sa na tvorbe internetovej stránky školy (kompetencie informačné, komunikačné, personálne a sociálne, pracovné a podnikateľské, občianske a kultúrne). V čase mimoriadnej situácie využívať dištančné vzdelávanie.

• Skupinové učenie sa: Úlohy zadávané žiakom, riešia títo vo dvojiciach i v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom určitý žiak prezentuje ostatným. Žiakov vedieme k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov (kompetencie personálne a sociálne, komunikačné). Sem patria aj inscenačné a situačné metódy.

• Sebahodnotenie žiakov: Pri hodnotení práce žiaka využívame jeho portfólio, vlastný plán, vlastné hodnotenie práce, osobné rozhovory (kompetencie personálne a sociálne). Dôsledne dbáme na stanovovanie primeraných požiadaviek pre žiaka, aby mohol rozvíjať pozitívnu predstavu o sebe.

• Školský internetový časopis Mihalnica, školské kultúrne podujatia: umožňujeme žiakovi podieľať sa na tvorbe školského časopisu ako prostriedku komunikácie medzi žiakmi a verejnosťou, zúčastňovať sa školských kultúrnych podujatí v DK a v kine NOVA Sereď (kompetencie komunikačné, podnikateľské a pracovné, občianske a kultúrne).

• Podieľanie sa na tvorbe pracovného prostredia, na riadení kvality a autoevalvácii školy: Umožňujeme žiakovi podieľať sa na tvorbe pracovného prostredia, skultúrňovaní priestorov školy, partnersky sa vyjadrovať sa k jej programu a prevádzke (aj cez žiacku radu), zúčastňovať sa na hodnotení školy – dotazníkmi na meranie kvality a pod. (kompetencie pracovné a podnikateľské, občianske a kultúrne).

• Reprezentácia školy žiakmi: Poskytujeme žiakovi príležitosť reprezentovať školu v predmetových olympiádach, projektovej činnosti, umeleckých a športových súťažiach, prezentáciách, kultúrnych predstaveniach napr. Vianočné zvonenie (kompetencie podnikateľské a pracovné, občianske a kultúrne).

Významnú úlohu na našej škole zohrávajú aj rôzne besedy, kurzy, športové aktivity a exkurzie. Naši žiaci pravidelne navštevujú divadlá v Trnave, v Nitre a v Bratislave. Spolupracujeme aj s mestskou knižnicou v Seredi. Veľkej obľube sa tešia u žiakov exkurzie dejepisné (Oswienčim), prírodovedné (múzeá v Banskej Štiavnici, Bratislave, v Brne), návštevy botanickej záhrady a ZOO v Bratislave, Lešnej, vo Viedni atď., ale aj literárne. Organizujeme aj jazykové exkurzie do Viedne a Anglicka.

Možné stratégie na úrovni predmetu:
• Žiacky experiment: Jedna z dôležitých stratégií rozvíjania tvorivo-humanistickej osobnosti žiaka na našej škole je konštruktivistická výučba daného predmetu (odborného, alebo prírodovedného) s riešením problémov formou žiackeho experimentu v tímovej práci. Ide o zážitkové vyučovanie pomocou skúseností.

• Diskusie medzi žiakmi: Umožňujeme žiakom sformulovať si pravidlá pre diskusiu, vyhodnocujeme, ako sa im to darí dodržiavať (kompetencie komunikačné, personálne a sociálne, občianske).

• Samostatné štúdium: Dávame príležitosť žiakovi preštudovať a interpretovať učebné texty na vyučovacích hodinách, vytvárame mu podmienky pre čítanie s porozumením (informačné a učebné kompetencie).

• Samostatné vystúpenia žiaka: Zapájame žiaka do sprístupňovania nového učiva a organizácie vyučovacích hodín prostredníctvom žiackeho referátu, prezentácie, experimentov, či vlastných úloh pre svojich spolužiakov, prípadne dávame žiakovi možnosť, aby monitoroval, komentoval, hodnotil učenie sa spolužiakov, či svoje vlastné učenie sa (kompetencie učebné, komunikačné, personálne a sociálne).

• Cvičenia a didaktické hry: Zaraďujeme do výučby hry a cvičenia, v ktorých žiak preberá na seba rôzne roly, rozvíja rôzne svoje schopnosti, rieši problémy (kompetencie komunikačné, personálne a sociálne, učebné, na riešenie problémov).

• Priebežné testy: Pravidelne zaraďujeme na záver tematických celkov priebežný test z prebraného učiva, aby každý žiak získal spätnú väzbu o svojom výkone na hodinách.

Naši žiaci sa zapájajú aj do rôznych **projektov** :

- informatické - AJ TY v IT
- sociálne zamerané - Červené stužky
  Koľko lásky
  Deň narcisov
  Hodina deťom
  Míľa pre mamu
- biologické - S tebou a o tebe, Čas premien
- Erasmus+

Študenti sa pravidelne zúčastňujú zahraničných výmenných pobytov v Tišnove.

13. Školský učebný plán

Učebný plán pre Gymnázium VM Sereď – osemročné štúdium

Vychádza z RUP pre 8ročné gymnáziá MŠVVaŠ SR s vyučovacím jazykom slovenským a rešpektuje uvedené poznámky:

1. *Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.*
2. *Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.*
3. *Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.*
4. *Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.*
5. *Cudzie jazyky - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.*
6. *Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách,*

ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. Trieda sa v 5. až 8. ročníku delí na skupiny na jednej hodine v týždni len v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

7. *Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1. – 4. ročníku.*
8. *Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.*
9. *Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.*
10. *Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:*
    a) *vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;*
    b) *vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;*
    c) *na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;*
    d) *na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.*
11. *Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.*

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

1. <u>Rámcový učebný plán zo štátneho vzdelávacieho programu pre prvé štyri ročníky osemročného štúdia na našom gymnáziu sme od 1.9.2015 upravili nasledovne:</u>

V druhom ročníku sme jednou hodinou posilnili predmet slovenský jazyk a literatúra. Táto hodina je určená na opakovanie a prehlbovanie učiva určeného štátnym vzdelávacím programom.

V prvom, treťom a štvrtom ročníku je jedna hodina určená pre biológiu a bude využitá na opakovanie a prehlbovanie učiva určeného štátnym vzdelávacím programom. 1 hodina je pridaná chémii v treťom ročníku na opakovanie a prehlbovanie učiva určeného štátnym vzdelávacím programom. O pol hodiny je posilnený predmet informatika v prvom a druhom ročníku. Tento čas je určený na prehlbovanie a opakovanie učiva predpísaného štátnym vzdelávacím programom. V treťom a štvrtom ročníku sme 1 hodinou posilnili matematiku na rozširovanie učiva stanoveného štátnym vzdelávacím programom.

V prvom aj druhom ročníku sme rozšírili vyučovanie telesnej výchovy o jednu hodinu, ktorá je určená na rozširovanie učiva stanoveného štátnym vzdelávacím programom.

2. <u>Rámcový učebný plán zo štátneho vzdelávacieho programu pre 5. až 8. ročník osemročného štúdia na našom gymnáziu sme od 1.9.2015 upravili nasledovne:</u>

Vo všetkých ročníkoch sme dvomi hodinami posilnili druhý cudzí jazyk. Dve hodiny v druhom cudzom jazyku sú určené na rozširujúce učivo tak, aby žiaci získali rovnakú úroveň vzdelania v prvom aj druhom cudzom jazyku.

V piatom ročníku sme jednu hodinu doplnili informatike, čo budeme využívať na upevňovanie a prehlbovanie učiva určeného štátnym vzdelávacím programom.

V piatom ročníku sme jednu hodinu určili pre predmet estetická výchova, kde sa žiaci budú učiť základy spoločenského tanca a správania.

V piatom, šiestom a ôsmom ročníku sme posilnili jednou hodinou predmet matematika. Bude využitá na upevňovanie a prehlbovanie učiva určeného štátnym vzdelávacím programom i na rozširujúce učivo.

V ôsmom ročníku sme posilnili jednou hodinou anglický jazyk. Bude využitá na upevňovanie a prehlbovanie učiva určeného štátnym vzdelávacím programom.

Voliteľné hodiny v siedmom (7 hodín) a ôsmom ročníku (15 hodín) okrem dvoch hodín, ktorými sme už predtým posilnili vyučovanie druhého cudzieho jazyka a 1 hodiny, ktorou sme posilnili anglický jazyk, sme rozdelili medzi predmety voliteľných modulov. Žiaci si budú voliť jeden modul podľa toho akým smerom sa chcú orientovať vo vysokoškolskom štúdiu a v ďalšom živote. Môžu si vybrať z nasledujúcich modulov: spoločenskovedné zameranie, ekonomické zameranie, technické zameranie a prírodovedné zameranie. Hodiny určené pre jednotlivé predmety v moduloch budú slúžiť na rozširovanie a prehlbovanie učiva určeného štátnym vzdelávacím programom.

3. <u>Rámcový učebný plán zo štátneho vzdelávacieho programu pre 6. až 8. ročník osemročného štúdia na našom gymnáziu sme od 1.9.2019 upravili nasledovne:</u>

Zmeny nastali len v počte hodín v predmetoch SEM a CVI v ekonomickom a technickom module.

Modul so spoločenskovedným zameraním je určený študentom, ktorí sa chcú v budúcnosti venovať štúdiu spoločenskovedných predmetov a jazykov a bude posilnený v nasledujúcich predmetoch:

SPOLOČENSKOVEDNÉ ZAMERANIE		
Predmet	**3. ročník**	**4. ročník**
anglický jazyk	0	1
druhý cudzí jazyk	2	2
konverzácia v anglickom jazyku	1	1
konverzácia v ďalšom cudzom jazyku	0	2
spoločenskovedný seminár	2	2
seminár z dejepisu	2	2
literárny seminár	0	2
seminár z geografie	0	2
mediálna výchova	0	1
Spolu	7	15

Modul s ekonomickým zameraním je určený študentom, ktorí sa chcú v budúcnosti venovať štúdiu s ekonomickým zameraním a bude posilnený v nasledujúcich predmetoch:

EKONOMICKÉ ZAMERANIE		
Predmet	**3. ročník**	**4. ročník**
anglický jazyk	0	1
druhý cudzí jazyk	2	2
konverzácia v anglickom jazyku	0	1
spoločenskovedný seminár	2	2
seminár z matematiky	0	3
cvičenia z matematiky	2	2
cvičenia z informatiky	1	3
základy ekonómie	0	1
Spolu	7	15

Modul s technickým zameraním je určený študentom, ktorí sa chcú v budúcnosti venovať štúdiu na vysokých školách s technickým zameraním a bude posilnený v nasledujúcich predmetoch:

TECHNICKÉ ZAMERANIE		
Predmet	**3. ročník**	**4. ročník**
anglický jazyk	0	1
druhý cudzí jazyk	2	2
seminár z matematiky	0	3
cvičenia z matematiky	2	2
cvičenia z informatiky	2	3
seminár z fyziky	1	4
Spolu	7	15

Modul s prírodovedným zameraním je určený študentom, ktorí sa chcú v budúcnosti venovať štúdiu na vysokých školách s prírodovedným, medicínskym a poľnohospodárskym zameraním a bude posilnený v nasledujúcich predmetoch:

PRÍRODOVEDNÉ ZAMERANIE		
Predmet	**3. ročník**	**4. ročník**
anglický jazyk	0	1
druhý cudzí jazyk	2	2
seminár z fyziky	1	1
seminár z chémie	2	4
cvičenia z chémie	0	2
seminár z biológie	2	3
cvičenia z biológie	0	2
Spolu	7	15

Učebný plán pre Gymnázium Sereď osemročné štúdium - modul spoločenskovedné zameranie

Školský vzdelávací program platí pre triedu sexta až oktáva v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2019)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	5	5	3	3	3	3	31+1
	anglický jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4+1	30+1
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	2+2	2+2	2+2	2+2	20+8
	konverzácia v ANJ							1	1	2
	konverzácia v ďalšom cudzom jazyku								2	2
	literárny seminár								2	2
										81+16
Človek a príroda	fyzika		2	2	1	2	2	2		11
	chémia		2	1+1	2	2	2	1		10+1
	biológia	1+1	2	1+1	1+1	2	3	1		11+3
										32+4
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	geografia	1	1	1	1	1	2	1		8
	občianska náuka	1	1	1	1			2	1	7
	spoločenskovedný seminár							2	2	4
	seminár z dejepisu							2	2	4
	seminár z geografie								2	2
	mediálna výchova								1	1
										26+11
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
										6
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4+1	4+1	4+1	+1	3	2+1	29+5
	informatika	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	1	1	1+1	1	1		6+2
										35+7
Človek a svet práce	technika									0
										0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2								2
	hudobná výchova	1	1							2
	výchova umením									0
	umenie a kultúra						2			2
	estetická výchova					1				1
										6+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	2	2	2	2	16+2
										16+2
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**29**	**30**	**30**	**30**	**31**	**32**	**31**	**30**	**202+41**

Učebný plán pre Gymnázium Sereď osemročné štúdium - modul prírodovedné zameranie										
Školský vzdelávací program platí pre triedu sexta až oktáva v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2019)										
Vzdelávacia oblasť	**Predmety/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	5	5	3	3	3	3	31+1
	anglický jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4+1	30+1
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	2+2	2+2	2+2	2+2	20+8
										81+10
Človek a príroda	fyzika		2	2	1	2	2	2		11
	seminár z fyziky							1	1	2
	chémia		2	1+1	2	2	2	1		10+1
	seminár z chémie							2	4	6
	cvičenia z chémie								2	2
	biológia	1+1	2	1+1	1+1	2	3	1		11+3
	seminár z biológie							2	3	5
	cvičenia z biológie								2	2
										32+21
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	geografia	1	1	1	1	1	2	1		8
	občianska náuka	1	1	1	1			2	1	7
										26
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
										6
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4+1	4+1	4+1	3+1	3	2+1	29+5
	informatika	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1+1	1	1		6+2
										35+7
Človek a svet práce	technika									0
										0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2								2
	hudobná výchova	1	1							2
	výchova umením									0
	umenie a kultúra						2			2
	estetická výchova					1				1
										6+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	2	2	2	2	16+2
										16+2
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**29**	**30**	**30**	**30**	**31**	**32**	**31**	**30**	**202+41**

Učebný plán pre Gymnázium Sereď osemročné štúdium - modul ekonomické zameranie										
Školský vzdelávací program platí pre triedu sexta až oktáva v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2019)										
Vzdelávacia oblasť	**Predmety/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	5	5	3	3	3	3	31+1
	anglický jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4+1	30+1
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	2+2	2+2	2+2	2+2	20+8
	konverzácia v ANJ								1	1
										81+11
Človek a príroda	fyzika		2	2	1	2	2	2		11
	chémia		2	1+1	2	2	2	1		10+1
	biológia	1+1	2	1+1	1+1	2	3	1		11+3
										32+4
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	geografia	1	1	1	1	1	2	1		8
	občianska náuka	1	1	1	1			2	1	7
	spoločenskovedný seminár							2	2	4
	základy ekonómie								1	1
										26+5
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
										6
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4+1	4+1	4+1	3+1	3	2+1	29+5
	seminár z matematiky								3	3
	cvičenia z matematiky							2	2	4
	informatika	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	1	1	1+1	1	1		6+2
	cvičenia z informatiky							1	3	4
										35+18
Človek a svet práce	technika									0
										0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2								2
	hudobná výchova	1	1							2
	výchova umením									0
	umenie a kultúra						2			2
	estetická výchova					1				1
										6+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	2	2	2	2	16+2
										16+2
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**29**	**30**	**30**	**30**	**31**	**32**	**31**	**30**	**202+41**

Učebný plán pre Gymnázium Sereď osemročné štúdium - modul technické zameranie										
Školský vzdelávací program platí pre triedu sexta až oktáva v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2019)										
Vzdelávacia oblasť	**Predmety/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	5	5	3	3	3	3	31+1
	anglický jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4+1	30+1
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	2+2	2+2	2+2	2+2	20+8
										81+10
Človek a príroda	fyzika		2	2	1	2	2	2		11
	seminár z fyziky							1	4	5
	chémia		2	1+1	2	2	2	1		10+1
	biológia	1+1	2	1+1	1+1	2	3	1		11+3
										32+9
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	geografia	1	1	1	1	1	2	1		8
	občianska náuka	1	1	1	1			2	1	7
										26
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
										6
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4+1	4+1	4+1	3+1	3	2+1	29+5
	seminár z matematiky								3	3
	cvičenia z matematiky							2	2	4
	informatika	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1+1	1	1		6+2
	cvičenia z informatiky							2	3	5
										35+19
Človek a svet práce	technika									0
										0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2								2
	hudobná výchova	1	1							2
	výchova umením									0
	umenie a kultúra						2			2
	estetická výchova					1				1
										6+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	2	2	2	2	16+2
										16+2
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**29**		**30**	**30**	**31**	**32**	**31**	**30**	**202+41**

Poznámky k nášmu učebnému plánu:

1) Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút. Maximálny počet hodín za týždeň neprekročil 36 hodín.
2) Trieda sa delí na skupiny počas štúdia v predmetoch: prvý a druhý cudzí jazyk, etická/náboženská výchova, informatika, telesná a športová výchova.
3) Trieda sa delí na skupiny na jednej hodine týždenne v 3. a v 5. ročníku v predmete chémia. Delená hodina má prevažne charakter cvičení.
4) Trieda sa delí na skupiny na jednej hodine týždenne v 2. a 6. ročníku v predmete biológia. Delená hodina má najmä charakter cvičení.
5) V predmete telesná výchova spájame v prípade potreby aj žiakov z rôznych ročníkov.
6) V 5. ročníku je zavedený z disponibilných hodín povinný predmet estetická výchova. Predmet sa neklasifikuje. Na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/a".
7) Prvý cudzí jazyk je jazyk anglický. Druhý cudzí jazyk je nemecký.
8) Predmety etická a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách. Ak počet žiakov v jednej skupine klesne pod 12, spájame do skupín aj žiakov z rôznych ročníkov. Predmety sa neklasifikujú. Na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/a".
9) Pri vyučovaní predmetu informatika je v jednej skupine najviac 15 žiakov. Predmet sa neklasifikuje v 1. a 2. ročníku. Na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/a".
10) Hodiny vyznačené červenou farbou sú hodiny, ktorými sú posilnené predmety a boli použité z disponibilných hodín. Ostatné hodiny sú dané Štátnym vzdelávacím programom.
11) Žiak si v 7. a 8. ročníku volí jeden zo 4 ponúkaných modulov podľa vyššie uvedených tabuliek ŠkVP na základe svojej voľby. Žiaci z jednotlivých modulov sa v predmetoch môžu spájať do skupín podľa potreby v rámci ročníka.
12) V druhom a šiestom ročníku je súčasťou plánu lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní.
13) Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v každom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v oboch polrokoch, okrem siedmeho a ôsmeho ročníka.
14) V siedmom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia, ktorý trvá 3 dni, resp. 18 h.

4. <u>Rámcový učebný plán zo štátneho vzdelávacieho programu pre 1. až 5. ročník osemročného štúdia na našom gymnáziu sme od 1.9.2023 upravili nasledovne:</u>

Zmeny nastali len v počte hodín v predmetoch SEM a CVI v ekonomickom a technickom module .

Modul so spoločenskovedným zameraním je určený študentom, ktorí sa chcú v budúcnosti venovať štúdiu spoločenskovedných predmetov a jazykov a bude posilnený v nasledujúcich predmetoch:

SPOLOČENSKOVEDNÉ ZAMERANIE		
Predmet	**3. ročník**	**4. ročník**
anglický jazyk	0	1
druhý cudzí jazyk	2	2
konverzácia v anglickom jazyku	1	1
konverzácia v ďalšom cudzom jazyku	0	2
spoločenskovedný seminár	2	2
seminár z dejepisu	2	2
literárny seminár	0	2
seminár z geografie	0	2
mediálna výchova	0	1
Spolu	7	15

Modul s ekonomickým zameraním je určený študentom, ktorí sa chcú v budúcnosti venovať štúdiu s ekonomickým zameraním a bude posilnený v nasledujúcich predmetoch:

EKONOMICKÉ ZAMERANIE		
Predmet	**3. ročník**	**4. ročník**
anglický jazyk	0	1
druhý cudzí jazyk	2	2
konverzácia v anglickom jazyku	0	1
spoločenskovedný seminár	2	2
seminár z matematiky	1	3
cvičenia z matematiky	2	2
cvičenia z informatiky	0	3
základy ekonómie	0	1
Spolu	7	15

Modul s technickým zameraním je určený študentom, ktorí sa chcú v budúcnosti venovať štúdiu na vysokých školách s technickým zameraním a bude posilnený v nasledujúcich predmetoch:

TECHNICKÉ ZAMERANIE		
Predmet	**3. ročník**	**4. ročník**
anglický jazyk	0	1
druhý cudzí jazyk	2	2
seminár z matematiky	1	2
cvičenia z matematiky	2	2
cvičenia z informatiky	1	4
seminár z fyziky	1	4
Spolu	7	15

Modul s prírodovedným zameraním je určený študentom, ktorí sa chcú v budúcnosti venovať štúdiu na vysokých školách s prírodovedným medicínskym a poľnohospodárskym zameraním a bude posilnený v nasledujúcich predmetoch:

PRÍRODOVEDNÉ ZAMERANIE		
Predmet	**3. ročník**	**4. ročník**
anglický jazyk	0	1
druhý cudzí jazyk	2	2
seminár z fyziky	1	1
seminár z chémie	2	4
cvičenia z chémie	0	2
seminár z biológie	2	3
cvičenia z biológie	0	2
Spolu	7	15

Učebný plán pre Gymnázium Sereď osemročné štúdium - modul spoločenskovedné zameranie										
Školský vzdelávací program platí pre triedu prima až kvinta v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2023)										
Vzdelávacia oblasť	**Predmet/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	5	5	3	3	3	3	31+1
	anglický jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4+1	30+1
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	2+2	2+2	2+2	2+2	20+8
	konverzácia v ANJ							1	1	2
	konverzácia v ďalšom cudzom jazyku								2	2
	literárny seminár								2	2
										81+16
Človek a príroda	fyzika		2	2	1	2	2	2		11
	chémia		2	1+1	2	2	2	1		10+1
	biológia	1+1	2	1+1	1+1	2	3	1		11+3
										32+4
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	geografia	1	1	1	1	1	2	1		8
	občianska náuka	1	1	1	1			2	1	7
	spoločenskovedný seminár							2	2	4
	seminár z dejepisu							2	2	4
	seminár z geografie								2	2
	mediálna výchova								1	1
										26+11
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
										6
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4+1	4+1	4+1	3+1	3	2+1	29+5
	informatika	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	1	1	1+ 1	1	1		6+2
										35+7
Človek a svet práce	technika									0
										0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2								2
	hudobná výchova	1	1							2
	výchova umením									0
	umenie a kultúra						2			2
	estetická výchova					1				1
										6+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	2	2	2	2	16+2
										16+2
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**29**	**30**	**30**	**30**	**31**	**32**	**31**	**30**	**202+41**

Učebný plán pre Gymnázium Sereď osemročné štúdium - modul prírodovedné zameranie										
Školský vzdelávací program platí pre triedu príma až kvinta v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2023)										
Vzdelávacia oblasť	**Predmety/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	5	5	3	3	3	3	31+1
	anglický jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4+1	30+1
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	2+2	2+2	2+2	2+2	20+8
										81+10
Človek a príroda	fyzika		2	2	1	2	2	2		11
	seminár z fyziky							1	1	2
	chémia		2	1+1	2	2	2	1		10+1
	seminár z chémie							2	4	6
	cvičenia z chémie								2	2
	biológia	1+1	2	1+1	1+1	2	3	1		11+3
	seminár z biológie							2	3	5
	cvičenia z biológie								2	2
										32+21
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	geografia	1	1	1	1	1	2	1		8
	občianska náuka	1	1	1	1			2	1	7
										26
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
										6
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4+1	4+1	4+1	3+1	3	2+1	29+5
	informatika	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1+1	1	1		6+2
										35+7
Človek a svet práce	technika									0
										0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2								2
	hudobná výchova	1	1							2
	výchova umením									0
	umenie a kultúra						2			2
	estetická výchova					1				1
										6+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	2	2	2	2	16+2
										16+2
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**29**	**30**	**30**	**30**	**31**	**32**	**31**	**30**	**202+41**

Učebný plán pre Gymnázium Sereď osemročné štúdium - modul ekonomické zameranie										
Školský vzdelávací program platí pre triedu príma až kvinta v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2023)										
Vzdelávacia oblasť	**Predmety/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	5	5	3	3	3	3	31+1
	anglický jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4+1	30+1
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	2+2	2+2	2+2	2+2	20+8
	konverzácia v ANJ								1	1
										81+11
Človek a príroda	fyzika		2	2	1	2	2	2		11
	chémia		2	1+1	2	2	2	1		10+1
	biológia	1+1	2	1+1	1+1	2	3	1		11+3
										32+4
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	geografia	1	1	1	1	1	2	1		8
	občianska náuka	1	1	1	1			2	1	7
	spoločenskovedný seminár							2	2	4
	základy ekonómie								1	1
										26+5
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
										6
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4+1	4+1	4+1	3+1	3	2+1	29+5
	seminár z matematiky							1	3	4
	cvičenia z matematiky							2	2	4
	informatika	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1+1	1	1		6+2
	cvičenia z informatiky								3	3
										35+18
Človek a svet práce	technika									0
										0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2								2
	hudobná výchova	1	1							2
	výchova umením									0
	umenie a kultúra						2			2
	estetická výchova					1				1
										6+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	2	2	2	2	16+2
										16+2
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**29**	**30**	**30**	**30**	**31**	**32**	**31**	**30**	**202+41**

Učebný plán pre Gymnázium Sereď osemročné štúdium - modul technické zameranie										
Školský vzdelávací program platí pre triedu príma až kvinta v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2023)										
Vzdelávacia oblasť	**Predmety/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	5	5	3	3	3	3	31+1
	anglický jazyk	3	3	4	4	4	4	4	4+1	30+1
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	2+2	2+2	2+2	2+2	20+8
										81+10
Človek a príroda	fyzika		2	2	1	2	2	2		11
	seminár z fyziky							1	4	5
	chémia		2	1+1	2	2	2	1		10+1
	biológia	1+1	2	1+1	1+1	2	3	1		11+3
										32+9
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11
	geografia	1	1	1	1	1	2	1		8
	občianska náuka	1	1	1	1			2	1	7
										26
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6
										6
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4+1	4+1	4+1	3+1	3	2+1	29+5
	seminár z matematiky							1	2	3
	cvičenia z matematiky							2	2	4
	informatika	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1+1	1	1		6+2
	cvičenia z informatiky							1	4	5
										35+19
Človek a svet práce	technika									0
										0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2								2
	hudobná výchova	1	1							2
	výchova umením									0
	umenie a kultúra						2			2
	estetická výchova					1				1
										6+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	2	2	2	2	16+2
										16+2
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**29**	**30**	**30**	**30**	**31**	**32**	**31**	**30**	**202+41**

Poznámky k nášmu učebnému plánu:

1) Vyučovacia hodina v tomto popise učebného plánu trvá 45 minút. Maximálny počet hodín za týždeň neprekročil 36 hodín.
2) Trieda sa delí na skupiny počas štúdia v predmetoch: prvý a druhý cudzí jazyk, etická/náboženská výchova, informatika, telesná a športová výchova.
3) Trieda sa delí na skupiny na jednej hodine týždenne v 3. a v 5. ročníku v predmete chémia. Delená hodina má prevažne charakter cvičení.
4) Trieda sa delí na skupiny na jednej hodine týždenne v 2. a 6. ročníku v predmete biológia. Delená hodina má najmä charakter cvičení.
5) V predmete telesná výchova spájame v prípade potreby aj žiakov z rôznych ročníkov.
6) V 5. ročníku je zavedený z disponibilných hodín povinný predmet estetická výchova. Predmet sa neklasifikuje. Na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/a“.
7) Prvý cudzí jazyk je jazyk anglický. Druhý cudzí jazyk je nemecký.
8) Predmety etická a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách. Ak počet žiakov v jednej skupine klesne pod 12, spájame do skupín aj žiakov z rôznych ročníkov. Predmety sa neklasifikujú. Na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/a“.
9) Pri vyučovaní predmetu informatika je v jednej skupine najviac 15 žiakov. Predmet sa neklasifikuje v 1. a 2. ročníku. Na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/a“.
10) Hodiny vyznačené červenou farbou sú hodiny, ktorými sú posilnené predmety a boli použité z disponibilných hodín. Ostatné hodiny sú dané Štátnym vzdelávacím programom.
11) Žiak si v 7. a 8. ročníku volí jeden zo 4 ponúkaných modulov podľa vyššie uvedených tabuliek ŠkVP na základe svojej voľby. Žiaci z jednotlivých modulov sa v predmetoch môžu spájať do skupín podľa potreby v rámci ročníka.
12) V druhom a šiestom ročníku je súčasťou plánu lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní.
13) Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v každom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v oboch polrokoch, okrem siedmeho a ôsmeho ročníka.
14) V siedmom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia, ktorý trvá 3 dni, resp. 18 h.

Učebný plán pre Gymnázium VM Sereď - štvorročné štúdium

Učebný plán gymnázia vychádza z RUP pre 4 ročné gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským MŠVVaŠ SR a rešpektuje tieto poznámky:

1. *Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.*
2. *Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.*
3. *Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.*
4. *Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.*
5. *Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.*
6. *Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.*
7. *Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.*
8. *Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.*
9. *Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na: a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;*
   b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
   c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov; d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
10. *Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.*

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

1. Rámcový učebný plán zo štátneho vzdelávacieho programu sme od 1.9.2015 rozšírili o voliteľné hodiny nasledovným spôsobom:

V prvom, druhom a štvrtom ročníku sme posilnili 1 hodinou anglický jazyk. Táto hodina bude využitá na upevňovanie a prehlbovanie učiva určeného štátnym vzdelávacím programom.

Vo všetkých ročníkoch sme posilnili druhý cudzí jazyk o jednu hodinu. Jedna hodina v druhom cudzom jazyku sú určené na rozširujúce učivo tak, aby žiaci získali takmer rovnakú úroveň vzdelania v prvom aj druhom cudzom jazyku.

V prvom ročníku sme jednu hodinu určili pre predmet estetická výchova, kde sa žiaci budú učiť základy spoločenského tanca a správania.

V prvom ročníku sme jednu hodinu určili pre predmet informatika. Táto hodina bude využitá na upevňovanie a prehlbovanie učiva určeného štátnym vzdelávacím programom.

V prvom, druhom a štvrtom ročníku sme posilnili jednou hodinou predmet matematika. Časť hodín určená pre matematiku bude využitá na upevňovanie a prehlbovanie učiva určeného štátnym vzdelávacím programom a časť na doplnenie učiva zo štátneho vzdelávacieho programu – uvedené v školskom vzdelávacom programe.

V treťom ročníku sme posilnili fyziku 1 hodinou, ktorá bude využitá na upevňovanie a prehlbovanie učiva určeného štátnym vzdelávacím programom.

Voliteľné hodiny v treťom (6 hodín) a štvrtom ročníku (14 hodín) okrem jednej hodiny, ktorou sme posilnili vyučovanie druhého cudzieho jazyka a 1 hodiny, ktorou sme posilnili anglický jazyk, sme rozdelili medzi predmety voliteľných modulov. Žiaci si budú voliť jeden modul podľa toho, akým smerom sa chcú orientovať vo vysokoškolskom štúdiu a v ďalšom živote. Môžu si vybrať z nasledujúcich modulov: spoločenskovedné zameranie, ekonomické zameranie, technické zameranie a prírodovedné zameranie. Hodiny určené pre jednotlivé predmety v moduloch budú slúžiť na rozširovanie a prehlbovanie učiva určeného štátnym vzdelávacím programom.

2. Rámcový učebný plán zo štátneho vzdelávacieho programu pre tri ročníky štvorročného štúdia na našom gymnáziu sme od 1.9.2019 upravili nasledovne:

Pre štvorročné štúdium nastali tie isté zmeny v počte hodín v predmetoch SEM a CVI v ekonomickom a technickom module ako v osemročnom štúdiu.

Učebný plán pre Gymnázium Sereď štvorročné štúdium - modul spoločenskovedné zameranie						
Školský vzdelávací program platí pre II., III. a IV. ročník v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2019)						
Vzdelávacia oblasť	**Predmety/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	anglický jazyk	3+1	3+1	4	4+1	14+3
	druhý cudzí jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	konverzácia v anglickom jazyku			1	1	2
	konverzácia v ďalšom cudzom jazyku				2	2
	literárny seminár				2	2
						38+13
Človek a príroda	fyzika	2	2	1+1		5+1
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	3	1		6
						16+1
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
	spoločenskovedný seminár			2	2	4
	seminár z dejepisu			2	2	4
	seminár z geografie				2	2
	mediálna výchova				1	1
						13+11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	3+1	3	2+1	12+3
	informatika	1+1	1	1		3+1
						15+4
Umenie a kultúra	umenie a kultúra		2			2
	estetická výchova	1				1
						2+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**31**	**32**	**31**	**30**	**94+30**

Učebný plán pre Gymnázium Sereď štvorročné štúdium - modul ekonomické zameranie						
Školský vzdelávací program platí pre II., III. a IV. ročník v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2019)						
Vzdelávacia oblasť	**Predmety/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	anglický jazyk	3+1	3+1	4	4+1	14+3
	druhý cudzí jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	konverzácia v anglickom jazyku				1	1
						38+8
Človek a príroda	fyzika	2	2	1+1		5+1
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	3	1		6
						16+1
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
	spoločenskovedný seminár			2	2	4
	základy ekonómie				1	1
						13+5
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			**2**
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	3+1	3	2+1	12+3
	seminár z matematiky				3	3
	cvičenia z matematiky			2	2	4
	informatika	1+1	1	1		3+1
	cvičenia z informatiky			1	3	4
						15+15
Umenie a kultúra	umenie a kultúra		2			2
	estetická výchova	1				1
						2+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny:		**31**	**32**	**31**	**30**	**94+30**

Učebný plán pre Gymnázium Sereď štvorročné štúdium — modul prírodovedné zameranie						
Školský vzdelávací program platí pre II., III. a IV. ročník v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2019)						
Vzdelávacia oblasť	**Predmety/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	anglický jazyk	3+1	3+1	4	4+1	14+3
	druhý cudzí jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
						38+7
Človek a príroda	fyzika	2	2	1+1		5+1
	seminár z fyziky			1	1	2
	chémia	2	2	1		5
	seminár z chémie			2	4	6
	cvičenia z chémie				2	2
	biológia	2	3	1		6
	seminár z biológie			2	3	5
	cvičenia z biológie				2	2
						16+18
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
						13
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	3+1	3	2+1	12+3
	informatika	1+1	1	1		3+1
						15+4
Umenie a kultúra	umenie a kultúra		2			2
	estetická výchova	1				1
						2+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**31**	**32**	**31**	**30**	**94+30**

Učebný plán pre Gymnázium Sereď štvorročné štúdium - modul technické zameranie						
Školský vzdelávací program platí pre II.,III. a IV. ročník v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2019)						
Vzdelávacia oblasť	**Predmety/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	anglický jazyk	3+1	3+1	4	4+1	14+3
	druhý cudzí jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
						38+7
Človek a príroda	fyzika	2	2	1+1		5+1
	seminár z fyziky			1	4	5
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	3	1		6
						16+6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografía	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
						13
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	3+1	3	2+1	12+3
	seminár z matematiky				3	3
	cvičenia z matematiky			2	2	4
	informatika	1+1	1	1		3+1
	cvičenia z informatiky			2	3	5
						15+16
Umenie a kultúra	umenie a kultúra		2			2
	estetická výchova	1				1
						2+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**31**	**32**	**31**	**30**	**94+30**

Poznámky k nášmu učebnému plánu:

1) Maximálny týždenný počet hodín vrátane voliteľných predmetov je menší ako 36. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
2) Trieda sa delí na skupiny počas štúdia v predmetoch: prvý a druhý cudzí jazyk, informatika, telesná a športová výchova, etická výchova a náboženská výchova. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
3) V 1. ročníku je zavedený z disponibilných hodín povinný predmet estetická výchova.
4) Trieda sa delí na skupiny na jednej hodine týždenne 1 krát za štúdium pri počte minimálne 24 žiakov v triede v predmetoch chémia - v 1. ročníku, biológia v 2. ročníku a matematika v 1. ročníku. Delená hodina v predmetoch biológia, chémia má najmä charakter cvičení.
5) Cudzie jazyky sa vyučujú dva z uvedených jazykov podľa výberu žiaka – anglický, nemecký.
6) Prvý cudzí jazyk je jazyk anglický a druhý nemecký.
7) Na predmetoch etická a náboženská výchova možno spájať žiakov z rôznych tried rovnakého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Pri počte žiakov menej ako 12, možno spájať žiakov aj z rôznych ročníkov. Tieto predmety sa neklasifikujú. Na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/a“.

8) Hodiny vyznačené červenou farbou sú hodiny, ktorými sú posilnené predmety a boli použité z voliteľných hodín (disponibilných hodín). Ostatné hodiny sú dané Štátnym vzdelávacím programom.
9) Žiak si v 3. ročníku a v 4. ročníku volí jeden zo štyroch modulov podľa horeuvedených tabuliek ŠkVP podľa svojej voľby. Žiaci z jednotlivých modulov sa v predmetoch môžu spájať do skupín podľa potreby v rámci ročníka.
10) V druhom ročníku je súčasťou učebného plánu lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní.
11) Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V treťom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia, ktorý trvá 3 dni, resp. 18 h.

3. Rámcový učebný plán zo štátneho vzdelávacieho programu pre prvý ročník štvorročného štúdia na našom gymnáziu od 1.9.2023 .

Pre štvorročné štúdium nastali tie isté zmeny v počte hodín v predmetoch SEM a CVI v ekonomickom a technickom module ako v osemročnom štúdiu.

Modul so spoločenskovedným zameraním je určený študentom, ktorí sa chcú v budúcnosti venovať štúdiu spoločenskovedných predmetov a jazykov a bude posilnený v nasledujúcich predmetoch:

SPOLOČENSKOVEDNÉ ZAMERANIE		
Predmet	**3. ročník**	**4. ročník**
anglický jazyk	0	1
druhý cudzí jazyk	1	1
konverzácia v anglickom jazyku	1	1
konverzácia v ďalšom cudzom jazyku	0	2
spoločenskovedný seminár	2	2
seminár z dejepisu	2	2
literárny seminár	0	2
seminár z geografie	0	2
mediálna výchova	0	1
Spolu	6	14

Modul s ekonomickým zameraním je určený študentom, ktorí sa chcú v budúcnosti venovať štúdiu s ekonomickým zameraním a bude posilnený v nasledujúcich predmetoch:

EKONOMICKÉ ZAMERANIE		
Predmet	**3. ročník**	**4. ročník**
anglický jazyk	0	1
druhý cudzí jazyk	1	1
konverzácia v anglickom jazyku	0	1
spoločenskovedný seminár	2	2
seminár z matematiky	1	3
cvičenia z matematiky	2	2
cvičenia z informatiky	0	3
základy ekonómie	0	1
Spolu	6	14

Modul s technickým zameraním je určený študentom, ktorí sa chcú v budúcnosti venovať štúdiu na vysokých školách s technickým zameraním a bude posilnený v nasledujúcich predmetoch:

TECHNICKÉ ZAMERANIE		
Predmet	**3. ročník**	**4. ročník**
anglický jazyk	0	1
druhý cudzí jazyk	1	1
seminár z matematiky	1	2
cvičenia z matematiky	2	2
cvičenia z informatiky	1	4
seminár z fyziky	1	4
Spolu	6	14

Modul s prírodovedným zameraním je určený študentom, ktorí sa chcú v budúcnosti venovať štúdiu na vysokých školách s prírodovedným medicínskym a poľnohospodárskym zameraním a bude posilnený v nasledujúcich predmetoch:

PRÍRODOVEDNÉ ZAMERANIE		
Predmet	**3. ročník**	**4. ročník**
anglický jazyk	0	1
druhý cudzí jazyk	1	1
seminár z fyziky	1	1
seminár z chémie	2	4
cvičenia z chémie	0	2
seminár z biológie	2	3
cvičenia z biológie	0	2
Spolu	6	14

Učebný plán pre Gymnázium Sereď štvorročné štúdium - modul spoločenskovedné zameranie						
Školský vzdelávací program platí pre I. ročník v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2023)						
Vzdelávacia oblasť	**Predmety/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	anglický jazyk	3+1	3+1	4	4+1	14+3
	druhý cudzí jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	konverzácia v anglickom jazyku			1	1	2
	konverzácia v ďalšom cudzom jazyku				2	2
	literárny seminár				2	2
						38+13
Človek a príroda	fyzika	2	2	1+1		5+1
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	3	1		6
						16+1
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
	spoločenskovedný seminár			2	2	4
	seminár z dejepisu			2	2	4
	seminár z geografie				2	2
	mediálna výchova				1	1
						13+11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	3+1	3	2+1	12+3
	informatika	1+1	1	1		3+1
						15+4
Umenie a kultúra	umenie a kultúra		2			2
	estetická výchova	1				1
						2+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**31**	**32**	**31**	**30**	**94+30**

Učebný plán pre Gymnázium Sereď štvorročné štúdium - modul ekonomické zameranie						
Školský vzdelávací program platí pre I. ročník v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2023)						
Vzdelávacia oblasť	**Predmety/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	anglický jazyk	3+1	3+1	4	4+1	14+3
	druhý cudzí jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	konverzácia v anglickom jazyku				1	1
						38+8
Človek a príroda	fyzika	2	2	1+1		5+1
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	3	1		6
						16+1
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
	spoločenskovedný seminár			2	2	4
	základy ekonómie				1	1
						13+5
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			**2**
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	3+1	3	2+1	12+3
	seminár z matematiky			1	3	4
	cvičenia z matematiky			2	2	4
	informatika	1+1	1	1		3+1
	cvičenia z informatiky				3	3
						15+15
Umenie a kultúra	umenie a kultúra		2			2
	estetická výchova	1				1
						2+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny:		**31**	**32**	**31**	**30**	**94+30**

Učebný plán pre Gymnázium Sereď štvorročné štúdium - modul technické zameranie						
Školský vzdelávací program platí pre I. ročník v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2023)						
Vzdelávacia oblasť	**Predmety/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	anglický jazyk	3+1	3+1	4	4+1	14+3
	druhý cudzí jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
						38+7
Človek a príroda	fyzika	2	2	1+1		5+1
	seminár z fyziky			1	4	5
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	3	1		6
						16+6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografía	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
						13
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	3+1	3	2+1	12+3
	seminár z matematiky			1	2	3
	cvičenia z matematiky			2	2	4
	informatika	1+1	1	1		3+1
	cvičenia z informatiky			1	4	5
						15+16
Umenie a kultúra	umenie a kultúra		2			2
	estetická výchova	1				1
						2+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**31**	**32**	**31**	**30**	**94+30**

Učebný plán pre Gymnázium Sereď štvorročné štúdium — modul prírodovedné zameranie						
Školský vzdelávací program platí pre I. ročník v šk. roku 2023/24 (platný od 1.9.2023)						
Vzdelávacia oblasť	**Predmety/ročník**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	anglický jazyk	3+1	3+1	4	4+1	14+3
	druhý cudzí jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
						38+7
Človek a príroda	fyzika	2	2	1+1		5+1
	seminár z fyziky			1	1	2
	chémia	2	2	1		5
	seminár z chémie			2	4	6
	cvičenia z chémie				2	2
	biológia	2	3	1		6
	seminár z biológie			2	3	5
	cvičenia z biológie				2	2
						16+18
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1		4
	občianska náuka			2	1	3
						13
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	3+1	3	2+1	12+3
	informatika	1+1	1	1		3+1
						15+4
Umenie a kultúra	umenie a kultúra		2			2
	estetická výchova	1				1
						2+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		**31**	**32**	**31**	**30**	**94+30**

Poznámky k nášmu učebnému plánu:

1) Maximálny týždenný počet hodín vrátane voliteľných predmetov je menší ako 36. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
2) Trieda sa delí na skupiny počas štúdia v predmetoch: prvý a druhý cudzí jazyk, informatika, telesná a športová výchova, etická výchova a náboženská výchova. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
3) V 1. ročníku je zavedený z disponibilných hodín povinný predmet estetická výchova.
4) Trieda sa delí na skupiny na jednej hodine týždenne 1krát za štúdium pri počte minimálne 24 žiakov v triede v predmetoch chémia - v 1. ročníku, biológia v 2. ročníku a matematika v 1. ročníku. Delená hodina v predmetoch biológia, chémia má najmä charakter cvičení.
5) Cudzie jazyky sa vyučujú dva z uvedených jazykov podľa výberu žiaka – anglický, nemecký.
6) Prvý cudzí jazyk je jazyk anglický a druhý nemecký.
7) Na predmetoch etická a náboženská výchova možno spájať žiakov z rôznych tried rovnakého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Pri počte žiakov

menej ako 12, možno spájať žiakov aj z rôznych ročníkov. Tieto predmety sa neklasifikujú. Na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/a“.

8) Hodiny vyznačené červenou farbou sú hodiny, ktorými sú posilnené predmety a boli použité z voliteľných hodín (disponibilných hodín). Ostatné hodiny sú dané Štátnym vzdelávacím programom.
9) Žiak si v 3. ročníku a v 4. ročníku volí jeden zo štyroch modulov podľa horeuvedených tabuliek ŠkVP podľa svojej voľby. Žiaci z jednotlivých modulov sa v predmetoch môžu spájať do skupín podľa potreby v rámci ročníka.
10) V druhom ročníku je súčasťou učebného plánu lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní.
11) Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v prvom a druhom ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V treťom ročníku štúdia je súčasťou učebného plánu kurz ochrany života a zdravia, ktorý trvá 3 dni, resp. 18 h.

14. Učebné osnovy predmetov

Učebné osnovy predmetov tvoria osobitnú prílohu. **Prierezové témy** realizujeme v rámci jednotlivých predmetov, čo je uvedené v príslušných učebných osnovách. Okrem toho niektoré prierezové témy realizujeme aj prostredníctvom samostatného predmetu, či inou formou – v rámci záujmovej mimoškolskej činnosti:

Mediálna výchova
- predmet mediálna výchova – 4. ročník a oktáva v spoločensko-vednom module
- redakčný krúžok
- tvorba školského časopisu Mihalnica
- propagácia školy a jednotlivých aktivít školy prostredníctvom našich študentov

Multikultúrna výchova
- realizácia medzinárodnej spolupráce so školami v Tišnove
- exkurzie do zahraničia
- realizácia projektov v rámci Erasmus+

Osobnostný a sociálny rozvoj
- predmet estetická výchova – 1. ročník a kvinta, venčeková slávnosť
- servis výchovného poradcu a koordinátora prevencie drogových závislostí
- predmetové súťaže a olympiády
- návšteva výchovných koncertov a iných podujatí
- spolupráca s Mama centrom, Domom dôchodcov
- finančné a nefinančné zbierky: Hodina deťom, Biela pastelka, Deň narcisov, Úsmev ako dar, Koľko lásky, Daruj teplo
- organizácia a príprava gymnaziálneho plesu

Ochrana života a zdravia
- účelové cvičenia a kurzy
- prednášky

Environmentálna výchova
- účelové cvičenia a kurzy
- odborné prednášky
- práca v krúžkoch
- separácia zberu

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti
- medzinárodné projekty Erasmus+
- zapájanie do projektových súťaží organizovaných mestom

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- špeciálne kurzy v priebehu školského roka

Regionálna výchova a tradičná ľudová výchova
- školská knižnica
- exkurzie
- školský časopis Mihalnica
- organizovanie kultúrnych podujatí
- účasť na rozličných podujatiach a súťažiach s uvedenou tematikou

15. Metódy vyučovania

Nový edukačný systém vyžaduje implementovať do vzdelávacieho a výchovného procesu viac zážitkových, motivujúcich, autoregulujúcich a kreativizujúcich metód v závislosti od obsahu učiva a schopností učiteľa uplatniť ich v pedagogickej praxi.

Metódy, ktoré používame sa podľa etáp člení na:
1. **motivačné** – metódy usmerňujúce záujem o učenie
   - motivačný rozhovor, demonštrácia, nastolený problém
   - pochvala, povzbudenie a kritika
2. **expozičné –** metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom
   - rozprávanie, opis, prednáška, rozhovor, vysvetľovanie, beseda
   - dramatizácia, demonštrácia
   - manipulácia s predmetmi, laboratórna práca
   - práca s knihou, samostatné štúdium literatúry
3. **fixačné** – metódy opakovania a upevňovania učiva
   - metódy opakovania a precvičovania učiva
   - nácvik zručností, domáce úlohy
4. **diagnostické a klasifikačné** – metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie
   - písomné a ústne skúšanie, didaktické testy
   - skúšky výkonu

16. Organizácia vyučovania

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3 upravuje § 54 nového školského zákona. Gymnázium Vojtecha Mihálika Sereď organizuje vzdelávanie podľa ods. 1, 5 a 9 § 54 Zákona č. 245 O výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Výchova a vzdelávanie sa na našej škole organizuje **dennou** formou štúdia, externú nemáme. V prípade opodstatnených dôvodov môže riaditeľka školy nariadiť dištančné vzdelávanie.

V priebehu štúdia sa žiakom našej školy umožňuje aj osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky v zmysle § 23 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zákona č.245/2008 Z. z.

17. Vyučovací jazyk

Gymnázium VM Sereď je školou s vyučovacím jazykom slovenským. V tomto jazyku sa predmety vyučujú a aj vykonávajú skúšky.

18. Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci:

- všetci okrem jedného spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny.

Odbornú pomoc žiakom, rodičom a učiteľom poskytujú:

- výchovný poradca
- koordinátor prevencie drogových závislostí
- koordinátor informatizácie
- externý špeciálny pedagóg
- externý psychológ

Učitelia pracujú v 3 predmetových komisiách: PK spoločenskovedných predmetov, PK cudzích jazykov a PK prírodovedných predmetov. Niektoré predmety sa učia aj neodborne, napr. dejepis, občianska náuka, umenie a kultúra, estetická a etická výchova.

Počty učiteľov s aprobáciou na jednotlivé povinné predmety:

Predmet	**Počet učiteľov**
Slovenský jazyk a literatúra	2
Anglický jazyk	4
Nemecký jazyk	3
Ruský jazyk	2
Dejepis	2
Náuka o spoločnosti/ občianska náuka	1
Matematika	7
Fyzika	2
Chémia	5
Biológia	3
Geografia	2
Informatika	1
Telesná a športová príprava	2
Náboženská výchova	2
Etická výchova	1
Hudobná výchova	1

Členenie pedagogického zboru podľa funkcií:

- 12 triednych učiteľov
- 12 zastupujúcich triednych učiteľov
- 3 vedúci PK
- výchovný poradca
- pracovník zodpovedný za CO
- garant pre telesnú výchovu

- garanti pre ostatné predmety
- koordinátori iných činností: koordinátor primárnej prevencie, koordinátor informatizácie.

Celý učiteľský zbor má kladný prístup k novým úlohám, je ochotný ďalej sa vzdelávať, je schopný používať nové metódy a formy práce , vytvára pre žiakov priaznivú pracovnú klímu .

19. Materiálne a priestorovo – technické podmienky

Budova školy:

Škola sa nachádza v centre mesta Sereď na Kostolnej ulici. Pozostáva z dvoch budov: pôvodnej, ktorej vlastníkom je TTSK a prenajatej, ktorej vlastníkom je mesto Sereď. Obe budovy sú dvojpodlažné. K škole patrí aj telocvičňa postavená v areáli školy a vonkajšie ihrisko patriace k prenajatej budove. V pôvodnej budove školy sa nachádza 8 kmeňových tried, odborné učebne biológie, informatiky, fyzikálne a chemické laboratórium, jedno jazykové laboratórium, malá telocvičňa, posilňovňa, bufet, knižnica, sedem kabinetov pre učiteľov, sklad učebníc, sklad chemikálií, dve šatne a kancelárske priestory: riaditeľňa, zborovňa, pracovňa zástupcu, sekretariát, vrátnica. V prenajatej budove sa nachádzajú 4 kmeňové triedy, 1 kabinet pre učiteľov a 2 šatne. Obe budovy aj telocvičňa sú vybavené sociálnymi zariadeniami pre žiakov a učiteľov.

Vnútorná vybavenosť školy:

Učebne sú vybavené funkčným zariadením, špeciálne učebne spĺňajú nároky školského vzdelávacieho programu. Vo všetkých triedach používame tabule s bielym keramickým povrchom. Telocvične sú pokryté upraveným bezpečným povrchom, vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním.

Informačno-komunikačné centrum (knižnica, 2 učebne informatiky) sú vybavené dostatočným počtom počítačov pripojených na internet. V celej budove je možné pripojenie na internet Wifi pripojením prostredníctvom notebookov a využitiu pre účely vyučovania slúžia dataprojektory. Niektoré sú prenosné a niektoré umiestnené v odborných učebniach, laboratóriách a aj v niektorých kmeňových triedach. V učebni fyziky, biológie, chémie a cudzích jazykov učitelia pri práci využívajú aj interaktívnu tabuľu.

V popoludňajších hodinách priestory školy slúžia záujmovej činnosti žiakov až do 18.00 h.

Spoločné stravovanie je zabezpečené na Obchodnej akadémii v Seredi. V priestoroch našej školy prevádzkuje súkromný podnikateľ bufet pre žiakov. Žiakom je k dispozícii školský dvor, využíva sa najmä na športové aktivity žiakov.

Pomocné priestory pre zaistenie chodu školy, archív, sklady učebníc, chemikálií, nábytku, kotolne sa nachádzajú v pivničných priestoroch školy. Budova školy je úplne vyťažená. Nemáme k dispozícii žiadne rezervné priestory.

20. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Jednou z nevyhnutných podmienok pri realizácii školského vzdelávacieho programu je zabezpečiť bezpečnosť a ochranu zdravia, vrátane požiarnej ochrany pre žiakov a zamestnancov školy. Plnenie úloh v týchto oblastiach garantuje profesionálna firma dodávateľským spôsobom na základe zmluvy.

V oblasti BOZP a PO sa venujeme najmä týmto aktivitám:

- tvorba zdravého pracovného prostredia v rámci všetkých priestorov školy, dodržiavanie platných noriem v oblasti svetlenia, hlučnosti a hygienického vybavenia

- zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu žiakov a učiteľov prostredníctvom rozvrhu hodín
- zabezpečenie pitného a stravovacieho režimu
- sledovanie dodržiavania zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania škodlivých látok v škole a jej okolí
- označenie všetkých nebezpečenstiev v rámci využívaných priestorov
- preškolenie všetkých zamestnancov školy v oblasti BOZP a PO v pravidelných intervaloch v zmysle platnej legislatívy
- zabezpečenie preškolenia všetkých žiakov školy v oblasti BOZP a PO na začiatku každého školského roka prostredníctvom triednych učiteľov
- vypracovanie vnútorných smerníc v oblasti BOZP a PO, prevádzkových poriadkov, školského poriadku a iných poučení, ako aj kontrola ich plnenia
- vedenie evidencie školských úrazov
- zabezpečenie dostupnosti prvej pomoci – v objekte školy sú rozmiestnené a pravidelne dopĺňané lekárničky, každý rok vytypovaní učitelia absolvujú kurz prvej pomoci, kurz prvej pomoci absolvujú každoročne aj žiaci septimy a tretieho ročníka v rámci záverečného Kurzu na ochranu zdravia
- dôsledné dodržiavanie pedagogického dozoru
- realizácia aktivít v rámci vyučovacieho i mimovyučovacieho procesu najmä v oblasti prevencie závislostí

Všetci žiaci sú každoročne poistení proti úrazu. Poistenie zabezpečuje centrálne Rada rodičov a toto poistenie aj financuje. Naša škola je pravidelne kontrolovaná zriaďovateľom i kontrolnými inštitúciami z oblasti bezpečnosti práce.

21. Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri rešpektovaní § 55 – 58 Zákona č. 245 z 2. júla 2008 O výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov škola má vybudované mechanizmy pre monitorovanie a hodnotenie svojej úspešnosti, kvality jej výsledkov a výstupov. Kritériami úspešnosti školy sú:

- nízky počet neúspešných, ročník opakujúcich študentov
- nízky počet študentov, ktorí sami predčasne ukončili štúdium, boli vylúčení zo štúdia, či prestúpili na inú školu
- veľmi dobré výsledky v štandardizovaných testoch
- výborné výsledky v súťažiach, olympiádach, prezentáciách, prehliadkach organizovaných pre študentov
- úspešnosť absolventov na maturitných skúškach
- vysoké percento študentov, ktorí boli prijatí na štúdium na VŠ

V priebehu štúdia sa snažíme o vysokú pridanú hodnotu. Monitorujeme pomer výstupného stavu k podmienkam vstupného stavu.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.
2) Riaditeľka gymnázia (ďalej len „riaditeľka“) na návrh predmetových komisií, po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy, v súlade s učebnými plánmi študijných

odborov (ďalej len „učebné plány“) oznámi, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v školskom vzdelávacom programe.

3) Vo voliteľných predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/-a“.

4) V súlade s učebnými plánmi sa vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova neklasifikujú. V katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

5) Nepovinné predmety sa neklasifikujú, v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

6) Ak je žiak uvoľnený z vyučovania povinného predmetu a nekoná komisionálnu skúšku podľa § 5 ods. 4 písm. c) zákona NR SR č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka sa uvedie „oslobodený/-a“.

7) Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami podľa osobitného predpisu.

8) Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku alebo v druhom polroku, postupuje sa podľa § 56 a § 57 zákona NR SR č. 245/2008 Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

9) Stredná škola poskytuje výsledky hodnotenia a klasifikácie žiaka denného štúdia rodičovi, zákonnému zástupcovi žiaka alebo osobe, ktorá má voči plnoletému žiakovi vyživovaciu povinnosť (ďalej len „zákonný zástupca žiaka“).

10) Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ prípadne učitelia jednotlivých predmetov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka preukázateľným spôsobom.

11) Zákonných zástupcov žiaka informuje o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ pravidelne na triednej schôdzi, kde ich oboznámi s výsledkami práce za uplynulé obdobie.

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou, percentuálnym alebo slovným hodnotením.

Hodnotenie známkou je forma hodnotenia, ktorého výsledky sa vyjadrujú v súlade s ustanovením tohto klasifikačného poriadku.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.

Hodnotenie vyjadrené percentami sa používa pri priebežnom hodnotení žiaka a pri klasifikácii a hodnotení prospechu žiaka na maturitnej skúške.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

1) Žiak má právo

   a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,

   b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,

c) na objektívne hodnotenie.

2) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná a súhrnná klasifikácia. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

3) Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka.

4) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné brať tieto potreby dôsledne do úvahy a postupovať podľa osobitných predpisov, ktoré upravujú uvedený postup.

5) V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach doplní klasifikáciu známkou o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Pri hodnotení žiakov budeme zvlášť venovať pozornosť:

-tvorbe písomných prác, dbať na výber úloh a formuláciu otázok

-hodnotiť žiakov priebežne počas celého školského roka

-používať jednotnú hodnotiacu stupnicu v každom predmete

-správanie žiakov nesmie ovplyvňovať ich hodnotenie a klasifikáciu

-hodnotiť dochádzku na triednických hodinách

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

1) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

   a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,

   b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

   c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami,

   d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania,

   e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami pedagogicko-psychologických či špeciálnopedagogických poradní,

   f) rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

2) Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v elektronickej žiackej knižke. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací postup žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

3) Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.

4) Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

5) Počet kontrolných písomných prác stanovujú učebné osnovy. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín kontrolnej písomnej práce učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného druhu.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou alebo slovne hodnotený.

2) Výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami. Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.

3) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

   a) známky za ústne odpovede,

   b) známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,

   c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa všeobecných zásad hodnotenia a klasifikácie ods. 9.

4) Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

5) Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry a vyučovacieho jazyka a literatúry

1) V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací predmet a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

2) Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací predmet a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

3) V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací predmet a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

4) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací predmet a literatúra klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9.

5) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

6) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule, s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z teórie a dejín literatúry.

7) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z teórie a dejín literatúry.

8) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný

text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

9) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú terminológiu využíva veľmi zriedkavo. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Klasifikácia cudzích jazykov

1) Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, resp. na jednotlivých stupňoch školského vzdelávania v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

2) Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

3) Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

4) Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9.

5) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoho pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

6) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

7) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu.

Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

8) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

9) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Klasifikácia spoločenskovedných predmetov

1) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

2) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh a pri posudzovaní spoločenských javov a zákonitostí,

   a) schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti,

   b) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

   c) schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,

   d) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine.

3) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v spoločenskovedných predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7.

4) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť

a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

5) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení spoločenskovedných teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

6) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

7) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh zvláda na zníženej úrovni, iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

8) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Klasifikácia prírodovedných predmetov

1) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

   a) schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,

   b) schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,

   c) využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov, vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,

   d) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

   e) schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,

   f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine,

   g) vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme.

2) Výsledná klasifikácia prírodovedných predmetov zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

a) písomné – testy, previerky, referáty, projekty, záznamy z laboratórnych cvičení a praktických cvičení, domáce úlohy,

b) praktické – experimenty, laboratórne a praktické cvičenia (z 5 laboratórnych cvičení by mal žiak absolvovať aspoň 3 laboratórne cvičenia),

c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

3) Vo výslednej klasifikácii prírodovedných predmetov sa odzrkadľuje:

a) sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,

b) formatívne (priebežné) hodnotenie, ktoré môže celkovú známku ovplyvniť maximálne o jeden stupeň, preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,

c) účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci daného predmetu; tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť,

d) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

4) Pri laboratórnych a praktických cvičeniach sa hodnotí:

a) samostatná práca s textom,

b) realizácia laboratórneho a praktického cvičenia,

c) schopnosť vyvodiť na základe experimentu teoretické poznatky,

d) vedieť zdôvodniť výsledok experimentu,

e) vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

5) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v prírodovedných predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 6 až 10.

6) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

7) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

8) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje

len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

9) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

10) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

11) Pri klasifikácii výsledkov v matematike a informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

    a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,

    b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,

    c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,

    d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,

    e) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,

    f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

12) V predmete matematika sa odporúča využívať alternatívne spôsoby hodnotenia bodovaním a percentami. V predmete informatika sa odporúča využívať alternatívne spôsoby hodnotenia (napr. bodovanie, portfólio).

13) V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

14) V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod. Pri skupinovej práci je dôležité dôsledne uplatňovať ustanovenie, že žiak má právo vedieť čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom.

15) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 16 až 20.

16) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia

problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

17) Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

18) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

19) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 30 %. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

20) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový aj výkonový štandard predmetu neovláda ani na 30 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

Klasifikácia predmetov s prevahou výchovného a umeleckého zamerania

1) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

   a) aktívny vzťah k predmetu,

   b) využívanie osobných predpokladov,

   c) autentickosť, kreativita a originalita pri riešení úloh,

   d) nachádzanie a používanie medzipredmetových vzťahov a súvislostí,

   e) záujem a snaha o zlepšovanie telesnej a duševnej zdatnosti,

   f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastný názor.

2) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmetoch s prevahou výchovného a umeleckého zamerania hodnotia na základe individuálneho a humanistického prístupu k žiakovi. Klasifikujú sa podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7.

3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, samostatný, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť a obhájiť svoj vlastný názor.

4) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené,

s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne.

7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nesnaží sa zlepšiť svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne.

Pravidlá správania žiakov

1) Pravidlá správania žiakov sú súčasťou školského poriadku. Školský poriadok obsahuje práva a povinnosti žiakov.

2) Riaditeľ vydáva školský poriadok po prerokovaní s radou školy.

3) Žiak a zákonný zástupca žiaka je so školským poriadkom oboznámený preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka a pri jeho doplnení alebo zmene.

Opatrenia vo výchove

1) Druhy a stupne opatrení vo výchove a postupy pri ich ukladaní ustanovuje § 58 zákona NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

2) V súlade s § 30 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa v pedagogickej praxi používa pojem „opatrenia vo výchove“.

3) Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

4) Pochvalu alebo iné ocenenie udeľuje žiakovi triedny učiteľ alebo riaditeľ. V osobitne odôvodnených prípadoch, najmä ak ide o mimoriadne záslužný alebo statočný čin, môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie zástupca zriaďovateľa strednej školy, zástupca štátnej správy v školstve alebo minister školstva Slovenskej republiky.

5) Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.

6) Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie nasledovne:

   a) napomenutie od triedneho učiteľa,

   b) pokarhanie od triedneho učiteľa,

   c) pokarhanie od riaditeľa.

7) Ak žiak splnil povinnú školskú dochádzku, možno mu uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti

   a) podmienečné vylúčenie zo štúdia,

   b) vylúčenie zo štúdia.

8) Žiakovi je možné uložiť opatrenia vo výchove podľa odseku 6 a 7 po prerokovaní v pedagogickej rade do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel pedagogický zamestnanec školy, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Za jedno previnenie sa ukladá len jedno opatrenie vo výchove.

9) Pred uložením opatrenia vo výchove podľa odseku 6 a 7 treba previnenie žiaka objektívne prešetriť. Podľa potreby, najmä pri posudzovaní závažného alebo opakovaného previnenia, sa na jeho prerokovanie za účasti žiaka prizve zákonný zástupca žiaka.

10) Uloženie opatrenia vo výchove podľa odseku 6 sa oznamuje žiakovi spravidla pred kolektívom triedy alebo školy.

11) V rozhodnutí o uložení opatrenia vo výchove podľa odseku 7 písmena a) určí riaditeľ skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmienečne vylúčený žiak v skúšobnej lehote osvedčil, riaditeľ upustí od vylúčenia. Ak sa žiak v tejto lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ vylúči žiaka zo štúdia.

12) Na rozhodovanie riaditeľa o podmienečnom vylúčení zo štúdia a vylúčení zo štúdia sa nevzťahuje všeobecne záväzný právny predpis o správnom konaní.

13) Opatrenie vo výchove sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Opatrenie vo výchove udelené, resp. uložené neplnoletému žiakovi oznamuje riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka preukázateľným spôsobom.

Hodnotenie a klasifikácia správania

1) Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

2) Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

3) Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 7.

4) Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a riadi sa ním. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

5) Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

6) Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov alebo pedagogických zamestnancov.

7) Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

8) Klasifikácia správania žiaka podľa ods. 4 sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Klasifikácia správania žiaka podľa odseku 5 až 7 sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka s odôvodením.

Celkové hodnotenie

1) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v predmetoch a klasifikáciu jeho správania.

2) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku sa vyjadruje takto:

   a) prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 1,5, jeho správanie je veľmi dobré, absolvoval etickú alebo náboženskú výchovu a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu. a potrieb na začiatku školského roka,

   b) prospel veľmi dobre, ak ani v jednom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z predmetov nemá horší ako 2,0, jeho správanie je veľmi dobré, absolvoval etickú alebo náboženskú výchovu a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu. a potrieb na začiatku školského roka,

   c) prospel, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom predmete, absolvoval jeden z predmetov etickú alebo náboženskú výchovu a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu. a potrieb na začiatku školského roka,,

   d) neprospel, ak má z niektorého predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech, neabsolvoval jeden z predmetov etická alebo náboženskú výchovu a absolvoval všetky neklasifikované voliteľné predmety, ktoré si vybral podľa svojho záujmu. a potrieb na začiatku školského roka.

Komisionálne skúšky

1) Na základe výsledkov komisionálnej skúšky sa žiak klasifikuje v súlade s § 57 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

2) Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu už komisionálne skúšaný.

3) O povolení vykonať komisionálnu skúšku rozhoduje riaditeľka. Termíny určí riaditeľka tak, aby bolo žiakovi v prípade klasifikácie stupňom „5 – nedostatočný“ umožnené vykonať opravnú skúšku.

4) Komisia pre komisionálne skúšky je najmenej trojčlenná. Komisia sa skladá z

   a) predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ alebo ním poverený učiteľ,

   b) skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet,

   c) prísediaceho, ktorý má aprobáciu pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet.

5) Komisionálnej skúšky sa môže zúčastniť zákonný zástupca žiaka.
6) Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky; tento výsledok je pre klasifikáciu žiaka konečný.
7) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku, konanú z dôvodu pochybností o správnosti klasifikácie a neospravedlní sa do troch dní, klasifikuje sa pôvodne dosiahnutým stupňom prospechu.
8) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku z iných dôvodov než uvedených v predchádzajúcom odseku a neospravedlní sa do troch dní, klasifikuje sa z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal robiť komisionálnu skúšku stupňom prospechu nedostatočný.
9) Všetky podrobnosti o príprave a realizácií komisionálnych skúšok sú uvedené v internej smernici.

22. Vnútorný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy

Vnútorný systém kontroly je podrobne rozpracovaný v internej smernici č. 122/2013/GymSe – 001. Jej súčasťou je aj Ročný plán kontrolnej činnosti pre príslušný školský rok. Všetci zamestnanci sú s uvedenou smernicou preukázateľne oboznámení. Smernica je zverejnená v zborovni školy.

Hodnotenie zamestnancov školy je rozpracované v pracovnom poriadku. Všetci zamestnanci sú s pracovným poriadkom preukázateľne oboznámení. Pracovný poriadok je zverejnený v zborovni školy.

23. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu a plnenie jeho cieľov závisí od kvality učiteľov a ich pripravenosti. Riaditeľstvo školy preto vytvára podmienky pre profesionálny rast učiteľov obnovovaním knižných fondov, postupnou internetizáciou všetkých priestorov školy, účasťou na vzdelávacích seminároch, školeniach a podporou koncepcie kariérneho rastu učiteľov.

Koncepcia ďalšieho vzdelávania učiteľov našej školy je vypracovaná v súlade so zámermi a potrebami školy. Riaditeľka školy každoročne v spolupráci s predsedami predmetových komisií vypracováva Plán kontinuálneho vzdelávania. Do plánu sú zaraďovaní učitelia podľa priorít a možností školy.

Obsahom ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov by mali byť najmä témy, ktorými sa lepšie pripravia na realizáciu cieľov stanovených školským zákonom. Napr.:

- Moderné vyučovacie metódy a formy
- Humanizácia hodnotenia žiakov
- Inovácie v jednotlivých vyučovacích predmetoch
- Komunikačné tréningy
- Tímová práca
- Riešenia problémov a konfliktov
- Jazykové vzdelávanie
- Uplatnenie IKT vo vyučovacích predmetoch
- Uplatňovanie zdravého spôsobu života

V minulých školských rokoch sa vzdelávali naši učitelia hlavne v súvislosti s využívaním IKT vo výchovno-vzdelávacom procese, vo svojich aprobačných predmetoch, v súvislosti s výkonom špecializovanej činnosti a absolvovali aj atestačné vzdelávania.

V budúcom období vedenie školy má záujem, aby sa učitelia vzdelávali hlavne v súvislosti so špecializovanými činnosťami - výchovné poradenstvo, knihovník, triedny učiteľ a predseda predmetovej komisie.

24. Podmienky pre vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním

Pri vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektuje školský vzdelávací program § 94, ods. 1 písm. b) bod 2 Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

V súčasnosti má škola 6 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre všetkých týchto žiakov sú vypracované individuálne vzdelávacie programy na základe diagnostiky a odporúčaní z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Triedny učiteľ príslušného žiaka zabezpečí oboznámenie všetkých vyučujúcich s obmedzeniami a odporúčaniami pre vzdelávanie žiaka.

V uvedenom školskom roku boli žiakom diagnostikované prevažne:

- dysgrafia
- dysortografia, prípadne ich kombinácie

Na škole externe pracuje psychologička, ktorá poskytuje konzultácie pre učiteľov, rodičov a žiakov raz za mesiac, prípadne podľa potreby. U uvedených žiakov realizuje aj hospitácie na vyučovacích hodinách. V prípade potreby organizuje aj stretnutia žiakov, ich rodičov, vyučujúcich s vedením školy.

25. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Prioritou školy je spolupráca s rodičmi prostredníctvom Združenia rodičov, ktoré zastupuje **Rada rodičov**. S rodičmi spolupracujeme najmä formou celoškolských a triednych schôdzok. Pravidelne sa uskutočňujú aj zasadnutia Rady rodičov, na ktoré rodičia pozývajú aj riaditeľku školy. Rodičia žiakov školy sa podieľajú najmä na riešení výchovno-vzdelávacích problémov napr. prospech, dochádzka, správanie žiakov. Za kľúčovú pokladáme pomoc združenia rodičov v oblasti materiálno-technického zabezpečenia školy a v oblasti financovania školských a mimoškolských aktivít. Rada rodičov veľmi aktívne spolupracuje aj pri realizácií kultúrno-spoločenských akcií.

Ďalším orgánom, ktorý sa podieľa na práci školy je **Rada školy** a **Žiacka rada**. Na svojich zasadnutiach prerokovávajú dôležité atribúty činnosti školy.

Škola spolupracuje s viacerými **vysokými školami** zo SR a ČR. Ich zástupcovia informujú našu školu o ďalších možnostiach štúdia na ich škole a pozývajú ich na Dni otvorených dverí.

Na výchove a vzdelávaní žiakov školy sa finančne podieľa aj vzdelávacie združenie **Gaudeamus**, ktorého cieľom je všestranné zvyšovanie úrovne práce učiteľov a študentov školy.

Škola dlhodobo spolupracuje s **mestom**. Mesto finančne aj materiálne podporuje rôzne aktivity školy. Naši žiaci sa zase aktívne zúčastňujú akcií organizovaných mestom.

Spolupracujeme v rámci rôznych aktivít aj so základnými školami v Seredi, s Domom dôchodcov v Seredi, Mestskou políciou, s Mama centrom a s Mestskou knižnicou.