

„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa.”

Kornel Makuszyński



**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 2**

W CHOJNIE

IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO

CHOJNA 2023

1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 maja 2021 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.
- Statut Szkoły.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Spis treści:

- I. Misja szkoły.
- II. Sylwetka absolwenta.
- III. Cele ogólne.
- IV. Zadania i cele wychowawcze szkoły.
- V. Zadania i cele profilaktyczne szkoły.
- VI. Treści wychowawczo-profilaktyczne.
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.
- VIII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- IX. Współpraca z rodzicami.
- X. Metody i formy pracy wychowawczej.
- XI. Harmonogram stałych świąt i uroczystości państwowych.
- XII. Diagnoza problemów i potrzeb.
- XIII. Działania wychowawczo-profilaktyczne w zakresie czterech obszarów dotyczące pobytu dzieci z Ukrainy w naszej szkole.
- XIV. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
- XV. Działania wychowawczo-profilaktyczne na wypadek pracy zdalnej.
- XVI. Ewaluacja programu.

Załączniki:

Załącznik nr 1 – Harmonogram działań na bieżący rok szkolny 2022/2023

oraz dokumenty:

Szkolny System Interwencji Wychowawczych.

Kontrakt wychowawczy podczas zajęć obowiązkowych

Kontrakty indywidualne z rodzicami, uczniem - wzór

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej klasy - wzór

„MĄDRYM BYĆ – TO WIELKA SZTUKA ALE DOBRYM – JESZCZE WIĘKSZA”

Kornel Makuszyński

I. Misja szkoły

Misją naszej szkoły - jest wszechstronny rozwój ucznia, realizowany w oparciu o model absolwenta w aspekcie zdrowego stylu życia, wrażliwości ekologicznej, postępowania zgodnie przyjętym systemem wartości, tolerancji, uczciwości i szacunku wobec innych.

Nasza szkoła :

- dba o łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.
- zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.
- dba o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.
- wspomaga młodych ludzi w budowaniu własnej, właściwej hierarchii wartości chrześcijańskich docierających do wszystkich stron osobowych tak, by rozwijać w uczniach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

II. Sylwetka absolwenta

Głównym celem wychowawczo-profilaktycznym jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, ukierunkowanie ucznia ku wartościom, które powinny charakteryzować naszego **absolwenta**. Do tych cech i wartości zaliczamy:

1. **Komunikatywność**- uczeń potrafi słuchać, formułować i wyrażać swoje myśli i uczucia, korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, zdolność do dialogu i współpracy.
2. **Odpowiedzialność**- uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować, jest dociekliwy i kreatywny.
3. **Uczciwość**-postępuje zgodnie z przyjętymi wartościami.
4. **Prawdomówność** – dąży do prawdy, sprawiedliwości, uczciwości.
5. **Patriotyzm**- uczeń zna symbole narodowe, swoją postawą okazuje im szacunek pielęgnuje narodowe tradycje, ma poczucie więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością.

6. **Tolerancja i niesienie pomocy** - uczeń szanuje poglądy i cechy innych ludzi, jest wrażliwy na potrzeby innych.
7. **Kultura osobista**- uczeń zna i stosuje zasady i normy kulturalnego zachowania.
8. Dbą o swoje zdrowie i najbliższe otoczenie, jest **asertywny** i nie ulega nałogom.
9. **Szacunek**, który okazuje wobec drugiego człowieka.
10. **Samorządność** – uczeń współdecyduje w sprawach szkoły, podejmuje działania.
11. **Wielowymiarowość** – uczeń ma możliwość rozwijania się na różnych płaszczyznach.
12. **Kreatywność** – uczeń tworzy nowe, nietypowe rozwiązania, analizuje problemy.
13. **Usamodzielnienie** – radzi sobie w różnych sytuacjach, podejmuje odpowiednie działania, jest ich świadomy.
14. **Mądrość** to umiejętność praktycznego wykorzystywania posiadanej wiedzy i doświadczenia.

III. Cele ogólne

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
4. Obniżenie stopnia nasilenia zachowań negatywnych uczniów na terenie szkoły, a także poza nią.

IV. Zadania i cele wychowawcze szkoły

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Poprzez:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju kompetencji kluczowych.
7. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
9. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym.
10. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
11. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom zawartym w misji i wizji szkoły.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny oraz **wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny**. Szkoła w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków do wychowania.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo – profilaktycznego ważną jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych,
- ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
- kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- podejmowania inicjatyw do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest:

- kształtowanie postawy obywatelskiej,
- poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu,
- poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- wolontariat

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Ponadto:

- rozwijanie wrażliwości ekologicznej, promocja zdrowego stylu życia,
- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotno-higienicznych,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów,
- uświadomienie uczniom szkodliwości używania środków uzależniających,
- rozwijanie inicjatyw i samorządności uczniowskiej, wyrabianie współodpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły,
- dbałość o bezpieczeństwo własne na terenie i wokół szkoły.

V. Zadania i cele profilaktyczne szkoły

Działania z zakresu profilaktyki są spójne z działaniami wychowawczym, a treści dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz danego środowiska. Działania podejmowane są po to, aby zapobiegać, korygować, wspierać, ograniczać i likwidować czynniki ryzyka.

Profilaktyka – to zakres wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowe życie.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub

występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

VI. Treści wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Obszary działań
2. Treści wychowawczo-profilaktyczne

Zmiany, które w ostatnich latach zachodzą w kraju (rozwój dostępu do informacji, czas pandemii), sprawiły, że otaczający nas świat uległ radykalnej przemianie. Prowadzone w ostatnich dwóch latach obserwacje społeczności szkolnej sprawiły, że konieczna jest ewaluacja naszego szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego tak, by mógł on w pełni odpowiedzieć na potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców. Wśród naszych uczniów zauważyliśmy (analiza ankiet, obserwacja) wzmożone poczucie braku perspektyw życiowych, zniechęcenie, brak motywacji do nauki i działania (to również informacja od rodziców). Dodatkowo sprzyjają temu towarzyszące współczesnemu młodemu człowiekowi na co dzień tymczasowość, nieprzewidywalność, niepewność jutra, nadmiar informacji oraz ciągła dezaktualizacja wiedzy. W świecie zgiełku, hałasu, braku smaku, tandety, bezguścia i łatwizny dzieci, młodzież coraz częściej doświadcza uczucia braku sensu życia oraz narastającej bezradności. Nasila się ona jeszcze bardziej w momencie, kiedy pojawiają się trudności z odnalezieniem fundamentalnych wartości, które są nieobecne nawet w miejscach, w których się ich spodziewamy. To wszystko jest już małym krokiem w kierunku sięgnięcia po środki odurzające, środki, które choć na chwilę pozwolą oderwać się od rzeczywistości, z którą sobie nie radzą.

Obszary działań

Działania z zakresu programu będą obejmowały cztery obszary:



Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji

Ważne zadanie nauczyciela, które ma związek z przygotowaniem uczniów do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości, wiąże się z **umiejętnością tworzenia właściwego klimatu w klasie i wyzwolenia w uczących się potrzeby zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań**. W związku z powyższym wychowawca powinien uczyć dzieci **samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów**. Kształtowanie rozwoju osobowego i społecznego dzieci i młodzieży, zdrowia fizycznego i psychicznego staje się jednym z czynników umożliwiających rozwój wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów. Oto proponowane treści przeznaczone do realizacji na poszczególnych poziomach.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

OBSZAR	ZADANIA
ZDROWIE	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
RELACJE	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, • rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi (samoocena, ocena koleżeńska); • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • włączanie dzieci z Ukrainy w życie szkoły. Działania integracyjne.
KULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, • dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, • poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz

	<p>respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, • budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności nazywania wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
BEZPIECZEŃSTWO	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, • respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, • zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

OBSZAR/KLASA	ZADANIA			
	ZDROWIE	RELACJE	KULTURA	BEZPIECZEŃSTWO
KLASA IV	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów analizowania i rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>

OBSZAR/KLASA	ZADANIA			
	ZDROWIE	RELACJE	KULTURA	BEZPIECZEŃSTWO
KLASA V	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
		Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.		Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.

OBSZAR/KLASA	ZADANIA			
	ZDROWIE	RELACJE	KULTURA	BEZPIECZEŃSTWO
KLASA VI	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

OBSZAR/KLASA	ZADANIA			
	ZDROWIE	RELACJE	KULTURA	BEZPIECZEŃSTWO
KLASA VII	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.		Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.		Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

OBSZAR/KLASA	ZADANIA			
	ZDROWIE	RELACJE	KULTURA	BEZPIECZEŃSTWO
KLASA VIII	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.			Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.			Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

Spodziewane efekty zaplanowanych działań

1. Wzrost samoświadomości uczniów – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
2. Osiągnięcie wyznaczonych celów, dzięki własnej aktywności,
3. Pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
4. Umiejętność planowania własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
5. Umiejętność budowania i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości,
6. Aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, zaspokojona potrzeba przynależności i uważności,
7. Zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
8. Twórcze podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów,
9. Umiejętność odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.
10. Większa świadomość dzieci i młodzieży odnośnie skutków zażywania środków odurzających.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego-profilaktycznego w szkole, między innymi:

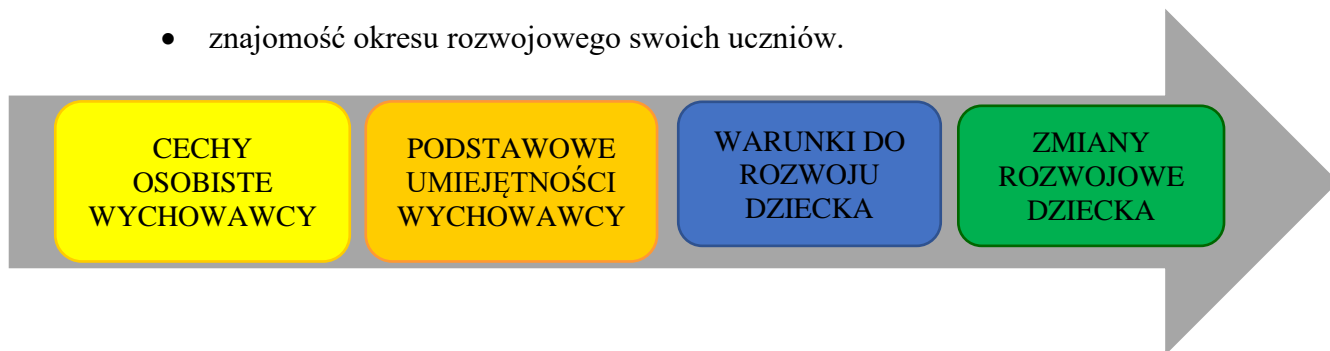
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Dużą rolę w pracy wychowawczo-profilaktycznej odgrywają wychowawcy klasy.

Istotne są przy pełnieniu tej roli:

- cechy osobiste wychowawcy,
- wiedza i umiejętności dotyczące pracy wychowawczej,
- umiejętność stworzenia warunków do rozwoju dziecka,
- znajomość okresu rozwojowego swoich uczniów.



1. Rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków;
2. Znajomość pozycji społecznej ucznia w zespole klasowym i jego samopoczucia w społeczności szkolnej - badania socjometryczne co najmniej 2 x w roku.
3. Otoczenie w miarę możliwości indywidualną opieką każdego ucznia, zapewnienie potrzeby bezpieczeństwa.
4. Systematyczna kontrola frekwencji, sytuacji wychowawczej i uzyskanych ocen

szkolnych przez poszczególnych uczniów, w szczególnych przypadkach konieczne wspólne ich wyjaśnienie z rodzicami z udziałem pedagoga szkolnego.

5. Wychowawca zobowiązany jest do podejmowania działań mających na celu rozpoznanie i zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jeśli zachodzi potrzeba.
6. Diagnostowanie na bieżąco sytuacji wychowawczej w swojej klasie i dwa razy w roku przedstawianie jej na zespole wychowawczym i zespole nauczycieli uczących w danej klasie (NUK).
7. Planowanie i organizowanie wycieczek i imprez klasowych (wspólnie z rodzicami), uczestnictwo uczniów w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.
8. Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy. Organizowanie zebrań z rodzicami oraz spotkań indywidualnych z rodzicami.
9. Prowadzenie edukacji rodziców, spotkań z zaproszonymi specjalistami w miarę potrzeb.
10. Wspomaganie uczniów w wyborze kształcenia i zawodu.
11. Współpraca z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami w przypadku pojawienia się trudności wychowawczych i dydaktycznych.
12. Reprezentowanie klasy na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
13. Wychowawca klasy prowadzi dokumentację: elektroniczny dziennik lekcyjny, teczkę wychowawcy.

VIII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Działania profilaktyczne, mają charakter systematyczny i są spójne z działaniami wychowawczymi

i edukacyjnymi, jak również nastawione są na współpracę nauczycieli z rodzicami.

Ważna jest również współpraca środowiska szkolnego ze środowiskiem lokalnym, w tym m.in.:

Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

Poradniami Specjalistycznymi,

Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,

Ośrodkiem Pomocy Społecznej,

Kuratorami społecznymi i zawodowymi,

Policją,

oraz innymi placówkami wspierającymi działalność wychowawczą – profilaktyczną szkoły, organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz szkoły, rodziny, dzieci i młodzieży.

IX. Współpraca z rodzicami

Cel główny:

Angażowanie rodziców do współuczestnictwa w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych poprzez:

podejmowanie wspólnych decyzji związanych z wszechstronnym rozwojem dziecka, edukację rodziców, stwarzanie możliwości rodzicom do współpracy na rzecz szkoły środowiska lokalnego

Cele szczegółowe współpracy:

- poznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców,
- zapoznanie ich z wynikami przeprowadzonych diagnoz,
- współtworzenie klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych.
- uświadomienie rodzicom ich praw w szkole oraz potrzeb i oczekiwań szkoły, nauczycieli, wychowawców w stosunku do rodziców:
- zapoznanie rodziców z prawem szkoły (dokumentacja),
- zapoznanie rodziców z klasowymi regulaminami, kontraktami, zapoznanie rodziców z procedurą kontaktów,
- informowanie rodziców na bieżąco o potrzebach szkoły, klasy,
- wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej,
- dostarczanie rodzicom informacji na temat rozwoju dziecka, umiejętności wychowawczych,
- wsparcie i pomoc materialna, rzeczowa – współpraca z pedagogiem,
- korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców:
- włączenie rodziców do realizacji projektów: szkolnych, klasowych.

Kontakty z rodzicami

- Kontakty rodziców z wychowawcami odbywają się według harmonogramu przedstawionego we wrześniu każdego roku szkolnego:
 1. Zebrania ogólne, 2 razy w roku (w dwóch pionach, klasy 0-III oraz IV-VIII), informacja nt organizacji pracy szkoły w danym roku szkolnym oraz działalności wychowawczo-opiekuńczej.
 2. Zebrania klasowe, przynajmniej 4 razy w roku, terminy zebrań, tematyka edukacyjz rodzicami wg przyjętego przez rodziców i wychowawcę harmonogramu spotkań napierwszym zebraniu.
 3. Spotkania indywidualne z rodzicami

4. W sprawach uczniów wymagających indywidualnej konsultacji z nauczycielem, ustalenia działań wychowawczych, zaproponowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rodzice zapraszani są w formie pisemnej (pismo, DE) lub telefonicznej.
5. Spotkania ze specjalistami: pedagog szkolny, psycholog, logopeda, logopeda oraz nauczyciel-terapii pedagogicznej zgodnie z harmonogramem,
6. Specjaliści z PPP są zapraszani według potrzeb rodziców, nauczycieli, uczniów,
7. Spotkania nauczycieli i wychowawców z rodzicami odbywają się w wyznaczonych gabinetach (informacja w gablocie informacyjnej szkoły). Poza tymi miejscami rozmów z rodzicami nie prowadzi się.
8. Spotkania mogą odbywać się również w formie online w razie potrzeb. Zasady spotkań on-line regulują wewnętrzne zasady pracy na odległość.
9. Nie udziela się telefonicznie informacji o uczniu. W ważnych przypadkach losowych (np. choroba, wypadek, zdarzenie niebezpieczne), wychowawca informuje rodzica telefonicznie.
10. W uzasadnionych przypadkach wychowawca lub pedagog szkolny, wzywa pisemnie lub telefonicznie rodziców do szkoły na daną godzinę w określonym terminie.
11. Wywiad w domu rodzinnym ucznia, przeprowadza wychowawca klasy z udziałem (wg potrzeb): pedagoga, psychologa, asystenta rodziny, w przypadku braku kontaktu z rodzicami, mimo wezwania pisemnego i telefonicznego, w sytuacji trudnej dla ucznia (zaniedbanie wychowawcze, zaniedbanie higieniczne, nie realizowanie obowiązku szkolnego).
12. W szkole są wyznaczone terminy konsultacji dla rodzica i ucznia w ramach godzin dostępności.
13. Wszelkie uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły, rodzice kierują kolejno do: wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, dyrekcji szkoły.

X. Metody i formy pracy.

W ramach pracy wychowawczo-profilaktycznej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze. Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczo-profilaktycznej, w których zawarte treści są ściśle powiązane

z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły. Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada zaspokojenie potrzeb dziecka na wszystkich poziomach edukacyjnych, wykorzystując różnorodne metody i formy pracy, m. in.:

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy, klasy,
- pogadanki,
- scenki dramatowe,
- treningi umiejętności asertywności,
- wycieczki tematyczne i turystyczno-krajoznawcze,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
- konkursy i olimpiady,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- projekty,
- zalecana praca w parach, małych grupach, zespołach.

Wykorzystanie narzędzi multimedialnych, wypracowanych metod pracy na odległość.

XI. Harmonogram stałych szkolnych uroczystości i świąt państwowych

Uroczystość/ święto	klasy biorące udział
Rozpoczęcie Roku Szkolnego- apel (strój galowy) - poczet sztandarowy	0-VIII
Dzień Edukacji Narodowej – Pasowanie klas I (strój galowy) poczet sztandarowy	I i IV
Apel klas III- Odzyskanie Niepodległości (strój galowy)	III-II
Wieczornica z okazji odzyskania Niepodległości kl.VI (strój galowy)	VI
Gminne Obchody Niepodległości Polski - poczet sztandarowy	delegacje klas III-VIII
Wigilia w szkole, Jasełka w szkole 0-III/ IV-VIII	0-VIII
Święto Forsowania Odry- Cmentarz w Siekierkach	uczniowie z koła historycznego
Dni Patrona- Święto Szkoły-apel (strój galowy)	0-VIII
Gminne uroczystości 3-maja poczet sztandarowy	delegacje klas IV-VIII
3-maja Apel kl. II i VII (strój galowy)	II i VIII
Uroczyste zakończenie roku szkolnego - poczet sztandarowy	0-VIII

XII. Diagnoza problemów i potrzeb uczniów.

Założenia programu zakładają realizację podstawowych potrzeb uczniów:

Fizjologicznych – działania skierowane na zaspokojenie potrzeby ruchu i odpoczynku

Opieki i bezpieczeństwa – zapewnienie ładu i porządku, szkoły wolnej od agresji przemocy, uzależnień. Szkoły działającej zgodnie z zasadami bezpieczeństwa podczas pandemii COVID

Przynależności – działania skierowane na integrację zespołów klasowych, budowanie relacji, udział w uroczystościach, świętach patriotyczno-religijnych, wyjazdach i wycieczkach klasowych

Uznania – kształtowania umiejętności poczucia własnej wartości, samooceny swoich mocnych i słabych stron, autoprezentacja, refleksja.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym – skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców. Przygotowywane są w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Diagnoza przeprowadzana jest na początku roku szkolnego.

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie diagnoz:

- Wychowawcy klas
- Pedagog szkolny
- Psycholog

Wyniki diagnoz są przedstawione na zespole wychowawczym i są podstawą do wprowadzenia zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym.

Metody zbierania informacji do diagnozy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły

- Monitorowanie realizacji zadań zawartych w klasowych planach wychowawczo-profilaktycznych.
- Obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- Analiza dokumentacji szkolnej, wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
- Ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców.
- Sprawozdania ze stopnia realizacji zadań wynikających z programu opracowywane przez: nauczycieli, specjalistów, opiekunów kół zainteresowań, liderów zespołów.

XIII. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

- Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
- Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem występowania zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla

ich rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Podmiot	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
jednostka	<ul style="list-style-type: none"> • poszukiwanie wrażeń, • nieadekwatna ekspresja gniewu, • zaburzenia zachowania, • lękliwość i agresywność, • przemoc wobec otoczenia, • preferowanie niezależności, • niepowodzenia szkolne, • niska zaradność życiowa, • niska samoocena, • podatność na wpływy rówieśnicze 	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie religijne • poczucie sensu życia • przekonanie o szkodliwości środków odurzających • koncentracja na bezpośrednich skutkach • wyznawanie konwencjonalnych wartości • docenianie osiągnięć szkolnych • kompetencja społeczna • zaangażowanie społeczne • umiejętności życiowe
rodzina	<ul style="list-style-type: none"> • chaotyczne środowisko rodzinne • niska skuteczność rodziców, • brak wsparcia ze strony rodziców, • aprobata dla zachowań niekonwencjonalnych, • brak dojrzałych więzi w rodzinie, • niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie, • rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • silne i pozytywne więzi rodzinne, • rodzicielska kontrola zachowania dzieci, • jasne zasady zachowania, • zaangażowanie rodziców w życie dzieci, • współpraca rodziców ze szkołą i grupą religijną, • konwencjonalizm społeczny,
grupa rówieśnicza	<ul style="list-style-type: none"> • zachowania problemowe rówieśników, • postawy akceptujące wobec zachowań problemowych, • zorientowanie na rówieśników, • negatywna presja rówieśnicza, • subkultury młodzieżowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne, • pozytywna presja rówieśnicza, • pozytywna kontrola rówieśnicza, • wsparcie ze strony grupy preferującej konwencjonalne wartości i zasady zachowania,
szkoła	<ul style="list-style-type: none"> • niskie osiągnięcia szkolne, • wysokie wskaźniki zachowań problemowych, • słabe więzi z uczniami, • brak współpracy z rodzicami, • przerzucanie odpowiedzialności na ucznia, 	<ul style="list-style-type: none"> • osobowe traktowanie ucznia, • współpracujący nauczyciele, • współdziałanie z rodzicami, • jasne zasady zachowania, • otwarta komunikacja w środowisku szkolnym, • współdziałanie z lokalną społecznością • optymizm i nastawienie na konstruktywną przyszłość,
społeczność lokalna	<ul style="list-style-type: none"> • łatwy dostęp do środków odurzających (tytoń, alkohol, 	<ul style="list-style-type: none"> • trudny dostęp do środków odurzających,

	narkotyki) <ul style="list-style-type: none"> • wysokie wskaźniki patologii, • kryzys wartości w życiu społecznym, • pasywność obywatelska, • brak więzi międzyludzkich. 	<ul style="list-style-type: none"> • zero tolerancji dla patologii, • jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży, • obywatelski nadzór i obywatelskie kontrole, • świadomość społeczna, • konstruktywna aktywność mediów.
--	--	--

XIV. Działania wychowawczo-profilaktyczne w zakresie czterech obszarów dotyczące dzieci z Ukrainy.

Treści przeznaczone do realizacji w obszarach: kultura, relacja, bezpieczeństwo, profilaktyka na wszystkich poziomach edukacyjnych i związanych z nimi zadań.

Obszar bezpieczeństwa:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom polskim oraz dzieciom ukraińskim – w Polsce jesteśmy bezpieczni - modyfikacja godzin wychowawczych (odnotowana w klasowych planach wychowawczo-profilaktycznych).
2. Zapewnienie dodatkowej pomocy dla uczniów z Ukrainy (pedagodzy szkolni, psycholog).
3. Utworzenie zespołu wsparcia.
4. Przygotowanie dla uczniów z Ukrainy wyprawek szkolnych we współpracy z rodzicami.

Obszar relacje:

1. Integracja zespołów klasowych, do których zostały przydzielone dzieci z Ukrainy.
2. Wprowadzenie dwujęzycznych podstawowych zwrotów, gazetki ścienne.
3. Publikowanie ważnych dokumentów w języku polskim i ukraińskim.
4. Zadbanie o rzetelne informacje o stanie wojny, gazetka informacyjna.
5. Włączenie się do ogólnopolskich akcji na rzecz uchodźców.

Obszar kultura:

1. Wymiana doświadczeń szkolnych między uczniami.
2. Udział nauczycieli w doskonaleniu. Dostosowanie systemu oceniania dla uczniów z Ukrainy.
3. Dodatkowe godziny na naukę języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.

Obszar profilaktyka:

1. Zapewnienie uczniom z Ukrainy i polskim uczniom wsparcia pedagoga, psychologa.

- Zajęcia prowadzone przez pedagogów.

XV. Działania wychowawczo-profilaktyczne na wypadek pracy zdalnej.

Obszar bezpieczeństwa	Obszar relacje	Obszar zdrowie	Obszar kultura
Nadanie loginów, haseł oraz adresów gmail nowym uczniom	Komunikacja poprzez DE, pocztę gmail.	Dobór zadań – dostępność informacji i czas wykonania.	Kultura w sieci-netykieta.
Uaktualnienie istniejących danych	Pomoc koleżeńska.	Planowanie czasu pracy zdalnej.	Struktura wypowiedzi
Bezpieczeństwo w sieci. Ochrona danych.	Współpraca-zadania projektowe.	Procedura kontaktów.	Szacunek wobec innych.
Social-media-jak z nich korzystać.	Odpowiedzialność i świadomość uczniów.		
Ewaluacja regulaminu pracy zdalnej.	Analiza sytuacji rodzinne-udostępnienie sprzętu		
Współpraca z rodzicami			

XVI. Ewaluacja programu

- Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane są do ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Narzędzia do ewaluacji:

- Ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
 - Obserwacja
 - Wywiad, rozmowa,
 - Hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły,
 - Badania socjometryczne.
- Co roku, wyniki diagnoz są podstawą do **tworzenia harmonogram zadań na dany rok szkolny**, który jest załącznikiem do programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły, a zadania w nim zawarte są spójne z tym programem oraz wytycznymi MEiN, GIS.
 - Przeprowadzona ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole dostarcza wszechstronnych informacji na temat ich dotychczasowej skuteczności oraz zapotrzebowania na zmiany. Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej, a planowane zmiany zatwierdzane uchwałą, po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. K. Makuszyńskiego w Chojnie, zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 29 września 2022 r. oraz przedstawiony Radzie Pedagogicznej dnia 29 września 2022 r.

Opracowany przez zespół: Jolanta Łosowska, Ewa Mróz, Anita Prętka, Wiktor Wolszczak, Przemysław Tylus, Grażyna Liput, Beata Bogdanowicz-Jaz, Renata Janik