



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia
w Łękach Górnych**

SPIS TREŚCI

I.	Podstawa prawna programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.....	s.3
II.	Teoretyczne podstawy działań wychowawczych (misja i wizja szkoły).....	s.4
III.	Opis wyników przeprowadzonej diagnozy, analiza czynników chroniących i ryzyka	s.10
IV.	Założenia ogólne.....	s.12
V.	Cele działań	s.15
VI.	Przyjęte przez szkołę priorytety wychowania.....	s.16
VII.	Szczegółowy plan działań wychowawczych.....	s.17
VIII.	Szczegółowy plan działań profilaktycznych.....	s.25
IX.	Tradycje, święta i zwyczaje.....	s.29
X.	Podmioty realizujące program wychowawczy.....	s.30
XI.	Model Absolwenta szkoły	s.32
XII.	Sposoby wdrażania programu.....	s.33
XIII.	Ewaluacja wdrażania i realizacji programu.....	s.33

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. " konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r." (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483.)
art. 48 ust 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1, art. 70 ust 1
2. Konkordat między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską, podpisany w Warszawie dnia 28 lipca 1993 r. (Dz.U. 1998 nr 51 poz. 318.)
-art 12
3. Konwencja Praw Dziecka. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (t.j: Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
5. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (t.j: Dz. U. 2022 r. poz. 2230 oraz 2023 r. poz. 1234).
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j: Dz.U. z 2023 r. poz. 984).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (t.j: Dz.U 2022 poz. 2123)
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz.U. 2023 poz. 165).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 172).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2023 poz. 700).
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2021 poz. 1249).
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz.1604.).
13. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 poz. 532).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395)
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245).
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. 2020 poz. 1449)
19. Koncepcja Pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Łękach Górnych
20. Statut Szkoły

Prawo wewnątrzszkolne stanowią:

- Statut Szkoły
- Szkolny zestaw programów nauczania
- Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły
- Wewnątrzszkolny System Oceniania
- Regulaminy: Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców.

II. TEORETYCZNE PODSTAWY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH (MISJA I WIZJA SZKOŁY)

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli funkcji dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewnia możliwość atrakcyjnego spędzenia czasu, rozrywki i odpoczynku. W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Wychowanie młodego człowieka, to proces świadomy, celowy i trudny. Polega on na planowym wpajaniu przez rodziców, nauczycieli, wychowawców, katechetów i innych pracowników szkoły zasad i reguł, którymi ma się on kierować w swoim życiu i postępowaniu.

Zasadniczą rolę w wychowaniu młodego człowieka pełni rodzina. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, przekazywane są tradycje, system wartości. Dom rodzinny powinien wprowadzać młodego człowieka w życie społeczne, w świat kultury i system wartości moralnych.

Rodzice zapewniają mu bezpieczeństwo, miłość, poczucie dobra i sprawiedliwości. W domu poznaje, czym jest zaufanie do drugiego człowieka, uczy się tolerancji i poszanowania godności ludzkiej. Zadaniem szkoły, nauczycieli jest wspieranie rodziców w wychowaniu, które jest drogą mającą doprowadzić do pełni człowieczeństwa.

Szkoła podejmuje starania o zapewnienie oferty edukacyjnej, zawierającej treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przejmuje szczególną odpowiedzialność za zaspokajanie potrzeb dzieci, za wprowadzanie ich do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany przez rodziców we współpracy z nauczycielami, społecznością szkolną nauczycielami i pracownikami szkoły.

Opracowaniu programu towarzyszyło przekonanie, że:

- celem wychowania jest doprowadzenie do pełnego rozwoju osobowego młodego człowieka,
- wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest obok nauczania zadaniem szkoły,
- szkoła pełni rolę wspomagającą rodziców w wychowaniu dziecka,
- szkoła stawia kard. Stefana Wyszyńskiego - Patrona szkoły jako wzór godny naśladowania.

Mamy nadzieję, że w wyniku realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego bardziej zintegrujemy środowisko wewnątrzszkolne oraz rodziców i nauczycieli. Spójne cele i działania spowodują wychowanie naszych uczniów na dobrych Polaków i dobrych obywateli naszej Małej Ojczyzny, gminy i regionu.

MISJA SZKOŁY

„Chociażby życie nasze było najtrudniejsze, najcięższe, zachowajmy ufność i wiarę, że na świecie wygrywa tylko miłość.”

Stefan Kard. Wyszyński

Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowywania, a kierunek działań jest zgodny z ich wolą. Przyjmuje za podstawę uniwersalne zasady etyki, preferując zrozumienie, tolerancję i szacunek dla innych kultur, wyznań i tradycji. Mając za patrona Stefana Kardynała Wyszyńskiego, szkoła respektuje chrześcijański system wartości.

Wartości wychowawcze stanowią w celu ich osiągnięcia, przestrzegania, poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Podmiotowe traktowanie uczniów przez nauczycieli jest koniecznym warunkiem do osiągnięcia sukcesu pedagogicznego:

- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami.
- Nauczyciele posiadają umiejętności:
 - akceptowania uczniów,
 - rozumienia empatycznego,
 - bycia autentycznym,
 - rozumienia uczniów w sensie personalistycznym,
 - porozumiewania się z uczniami,
 - zachowania umiaru swobody i przymusu,
- Nauczyciele będą kształtować postawy zgodnie z ogólnie przyjętymi, uniwersalnymi normami a zwłaszcza z wartościami dobra, piękna i prawdy, z których to fundamentalnych wartości wypływają pozostałe: miłość, wolność, mądrość, uczciwość, sprawiedliwość, koleżeństwo, godność, przyjaźń, odwaga, partnerstwo, pracowitość, tolerancja, poszanowanie odmienności
- Szkolny program wychowawczy - profilaktyczny opierać się będzie na tych wartościach a zadaniem nauczycieli i rodziców jest, aby te wartości uczniowie przyjęli jako swoje i stosowali je w życiu.

WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu zgodnie z wartościami głoszonymi przez patrona, zawartymi w *"ABC Społecznej Krucjaty Miłości Stefana Kardynała Wyszyńskiego"*.
2. Wzbogaca bazę lokalową i wyposażenie w celu zrealizowania postawionych sobie zadań.
3. Kształci w kierunku zdobycia zintegrowanych wiadomości i umiejętności przydatnych w praktyce.
4. Absolwent holistycznie postrzega rzeczywistość, jest twórczy, poszukujący, samodzielny i otwarty.
5. Ma poczucie przynależności do swojego miejsca zamieszkania, kraju i kontynentu.
6. W obszarze kształcenia:
 - a) Pracujemy w szkole nowoczesnej, w której:
 - uczymy metodami aktywizującymi uczniów,
 - stosujemy integrację międzyprzedmiotową,
 - wykorzystujemy w procesie kształcenia techniki informacyjne,
 - stosujemy system pomocy dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi,
 - stwarzamy możliwości rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań,
 - stosujemy motywacyjny system oceniania,
 - proponujemy zajęcia pozalekcyjne.
 - b) Systematycznie mierzymy jakość pracy szkoły poprzez:
 - analizę wyników nauczania,
 - egzaminy ósmoklasisty

- opiniowanie wszystkich podmiotów zainteresowanych pracą szkoły

7. W obszarze opieki, wychowania i profilaktyki proponujemy takie wartości jak:

Mądrość

- chęć zdobywania wiedzy
- umiejętność wykorzystania jej w życiu,
- świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się i dążenia do profesjonalizmu.

Wolność

- prawo do podejmowania świadomych decyzji,
- odpowiedzialność za dokonywane wybory,
- umiejętność rozpoznawania granic wolności,
- o tolerancja wobec postaw i innych ludzi.

Zdrowie

- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie świadomości wartości własnego ciała i poznanie roli jaką odgrywa równowaga psychofizyczna w życiu człowieka,
- rozwijanie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
- ukazywanie przyczyn dla których ludzie sięgają po środki odurzające i uzależniające i przeciwdziałanie im,
- promowanie zachowań asertywnych,
- mówienie o sektach, grupach nieformalnych i sposobach jakimi uzależniają od siebie,
- uczenie rozpoznawania zagrożeń płynących z mediów, technik informatycznych,
- pomoc dzieciom z rodzin niewydolnych wychowawczo oraz mających problemy materialne

8. W obszarze organizacji i kierowania szkołą:

- dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, inspirujemy do twórczych działań,
- zespołowo decydujemy o zamierzonych działaniach edukacyjnych i wychowawczych,
- podnosimy kwalifikacje kadry poprzez doskonalenia zewnętrzne i WDN,
- dokumentujemy prace szkoły zgodnie z przyjętymi wzorami,
- dbamy o właściwe stosunki międzyludzkie.

Główne kierunki działań (służących dochodzeniu do wizji szkoły).

- a) Unowocześnienie pracy szkoły w celu poprawy efektywności kształcenia,
- b) Opracowanie system monitorowania jakości pracy szkoły,
- c) Stworzenie programu działań wychowawczych i profilaktycznych, aby szkoła była przyjazna i bezpieczna dla ucznia,
- d) Promowanie w działaniach szkoły zdrowego stylu życia i zachowania proekologicznego,
- e) Motywowanie kadry do doskonalenia zawodowego.

III. OPIS WYNIKÓW PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY

Diagnozy środowiska szkolnego dokonano w oparciu o ankietę przeprowadzoną wśród uczniów oraz na podstawie obserwacji zachowania uczniów, analizy dokumentacji wychowawców klasowych, rozmów z uczniami.

Przeprowadzone badanie miało charakter anonimowy, a uzyskane wyniki posłużyły jako diagnoza zagrożeń środowiska szkolnego. Jako narzędzie badawcze zastosowano formularz ankiety wygenerowany na Google Forms. W badaniu łącznie udział wzięło 40 uczniów.

Na podstawie wyników badań można wnioskować, że uczniowie mają podzielone zdanie na temat swojego bezpieczeństwa w szkole (40 % nie czuje się bezpiecznie w szkole oraz potwierdza zdarzenia nieprzyjemne względem własnej osoby). Nazywają również konkretne zachowania niepożądane względem własnej osoby oraz innych, wskazując formy agresji fizycznej i psychicznej oraz miejsca niebezpieczne w szkole.

Prawie wszyscy uczniowie znają negatywny wpływ środków psychoaktywnych i nie przejawiają ochoty zgłębiania swojej wiedzy. Kilka osób potwierdziło fakt że próbowały alkohol i papierosy, podobny procent uczniów potwierdziła, że są biernymi palaczami w domu. 9 osób potwierdziło kontakt z narkotykami, a 8 z dopalaczami. Optymistyczne jest to, że swoje relacje w klasie w większości uczniowie określili jako dobre i przyznali, że mają osobę na którą mogą liczyć, a także potwierdzili świadomość rodziców na temat sposobów spędzania wolnego czasu przez ich dzieci oraz rozmowy o szkodliwości używek. Warto również zwrócić uwagę na pojawiający się problem umieszczania w sieci zdjęć, bądź filmików, bez zgody.

Na podstawie obserwacji i rozmów z wychowawcami i rodzicami niepożądane zjawisko korzystania z używek przez uczniów nie miało miejsca na terenie naszej szkoły oraz w czasie trwania lekcji.

Każda informacja przedstawiona w ankietach została poważnie potraktowana, a uzyskane wiadomości stanowiąc będą podstawę do opracowania szklonego programu profilaktycznego na rok szkolny 2023/24 w którym nacisk położony zostanie na:

- objęcie indywidualną opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów przejawiających niewłaściwe zachowania, zwłaszcza przejawiających agresje fizyczna i psychiczną
- ukazywanie szkodliwości używek palenia papierosów i szkodliwości narkotyków oraz alkoholu
- uświadamianie młodzieży odpowiedzialności karnej związanej z niewłaściwym wykorzystywaniem cyberprzestrzeni

Analiza czynników ryzyka i czynników chroniących na podstawie diagnozy środowiska szkolnego

	CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
PSYCHOLOGICZNE	Brak odporności na stres	Radzenie sobie ze stresem i pojawiającymi się sytuacjami trudnymi w klasie
	Niedojrzałość emocjonalna i niska samoocena uczniów	Umiejętność pokonywania słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości przez uczniów
	Zaburzenia psychiczne oraz problemy psychologiczne	Pomoc specjalistów pracujących w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz lekarza psychiatry
	Niski poziom asertywności	Możliwość wsparcia ze strony pedagoga, wychowawcy, udział w zajęciach ukazujących sposoby wzmacniania asertywności
RODZINNE	Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego	Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, współpraca i wzajemna wymiana informacji w celu optymalizacji rozwoju
	Stosowanie używek w obecności dzieci, szczególnie palenie papierosów	Udział uczniów w programach profilaktycznych, ukazywanie szkodliwości biernego palenia
SPOLECZNE	Negatywny wpływ środowiska rówieśniczego	Poczucie obecności w życiu osoby, w której uczeń ma wsparcie, na którą może liczyć w trudnych chwilach
SZKOLNE	Wskazanie konkretnych miejsc, przez uczniów, które mogą stwarzać zagrożenie	Poczucie bezpieczeństwa przez uczniów na terenie szkoły
	Przejawianie niewłaściwych zachowań przez uczniów na	Reagowanie przez nauczycieli na każdy zgłaszany lub obserwowany

	terenie szkoły	przejaw niewłaściwego zachowania, praca wg reżimu sanitarnego, obowiązujących zasad bhp, dyżurowanie nauczycieli na korytarzach
	Obserwowana agresja słowna i fizyczna	Kształcenie postaw pełnych szacunku dla drugiej osoby

IV. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Publiczna Szkoła Podstawowa im Kard. Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia w Łękach Górnych realizuje cele zawarte w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego oraz Statucie Szkoły. Zwraca szczególną uwagę na zadania tworzenia wszechstronnego rozwoju uczniów, rozwijania poczucia odpowiedzialności, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, kształcenia i wychowania w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu, przekazywania wiedzy o społeczeństwie, kulturze i środowisku naturalnym.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, duchowym, społecznym, zdrowotnym;
- Utożsamiali się ze szkołą, jej patronem, umieli kultywować szkolne tradycje;
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra w świecie;
- Mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie;
- Stawali się coraz bardziej samodzielni, odpowiedzialni w dążeniu do dobra własnego i innych;
- Uczyli się szacunku dla wspólnego dobra jako postawy życia społecznego;
- Przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;

- Kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych, rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów;
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest dokumentem pozwalającym scalić oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej - tworzenie planów pracy wychowawczej szkoły i wychowawców klas. Skierowany jest do dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników obsługi szkoły oraz organizacji i instytucji wspierających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

1. Uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektor szkoły i pozostali pracownicy szkoły to osoby wolne, które świadomie wstąpiły do społeczności szkolnej i współtworzą ją.
2. Każdy członek społeczności szkolnej ponosi odpowiedzialność za dokonywane wybory.
3. Każdy pracownik szkoły swoją osobowością i zachowaniem wychowuje uczniów.
4. Nikt ze społeczności szkolnej nie jest obojętny na to, co się wokół niego dzieje.
5. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.

6. Szkoła pozostawia uczniom pełną swobodę wyborów politycznych i religijnych.
7. Szkoła stwarza społeczności szkolnej warunki pełnego bezpieczeństwa i promuje zdrowy styl życia.

ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH ORGANÓW STATUTOWYCH SZKOŁY

Rada Rodziców - reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje: szkoła - wychowawca - uczeń - rodzice. Jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania opartego na więzach rodzinnych, pomaga organizować imprezy dla dzieci. Wspiera pracę wychowawczą szkoły. Rodzice decydując metodach i formach wychowania swoich dzieci uwzględniając istniejące przepisy prawne w tym zakresie (Karta Praw Dziecka, Kodeks Rodzinny, Konstytucja RP)

Rada Pedagogiczna - wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz o sposobach wprowadzania korekt wychowawczych. Rada Pedagogiczna ułatwia i stwarza możliwości kontaktów rodziców z Poradnią psychologiczno - pedagogiczną. Uchwala zasady motywowania zachowań uczniów. Rada Pedagogiczna jest stymulatorem pożądanym i właściwym oddziaływań środowiska zewnętrznego na wychowanka.

Samorząd Uczniowski - wyraża opinię na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych, decyduje w ramach swoich kompetencji o realizowanych przez szkołę zadaniach. Reprezentuje uczniów na zewnątrz.

V. CELE DZIAŁAŃ

Cel ogólny

1. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego życia i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
3. Motywowanie rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły.

Cele szczegółowe

- przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację informatyczną, naukę języków obcych;
- umożliwienie rozwoju własnych zainteresowań i uzdolnień;
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości i rozwijanie ich;
- przygotowanie do właściwego i odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych;
- tworzenie dobrego klimatu w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez ukazywanie właściwych postaw;
- integrowanie środowisk klasowych, szkolnych i lokalnych;
- kształtowanie postawy odpowiedzialnej za zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych;
- propagowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu;
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska naturalnego;
- wdrażanie uczniów do kultywowania tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych;
- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.

Sposoby realizacji:

Cele wychowawcze przyjęte przez szkołę będą realizowane na lekcjach wychowawczych i poszczególnych zajęciach edukacyjnych. Będą obejmować działania wynikające z pojmowania wychowania jako integralnej części procesu kształcenia. Działania wychowawcze zawierać się będą również w planach pracy wychowawców klas i w zajęciach pozalekcyjnych.

VI. PRZYJĘTE PRZEZ SZKOŁĘ PRIORYTETY WYCHOWANIA

Priorytetowe działania wychowawcze prowadzone przez szkołę to:

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i zapobieganie agresji pod wszelkimi postaciami poprzez propagowanie partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły z zachowaniem dyscypliny;
- nauczanie i wychowanie w szkole opiera się na uniwersalnym systemie wartości, służy rozwijaniu u dzieci poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla każdego człowieka, miłości do Ojczyzny, otwarcia na wartości uniwersalne. Ich uosobieniem jest patron szkoły Kard. Stefan Wyszyński. Odwoływanie się do Jego nauczania w praktyce życia szkolnego to cel ustawiczny.

VII. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Kształtowanie postaw patriotycznych, umacnianie tradycji narodowych, podtrzymywanie i rozwijanie tradycji szkoły i gminy.

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Przewidywane efekty
Obchodzenie w grupach klasowych uroczystości związanych ze świętami i tradycją.	Wychowawcy	uczniowie	Uczeń jest zaangażowany społecznie, samodzielny i potrafi organizować życie kulturalne w szkole i klasie
Obchody rocznic i świąt państwowych	Wyznaczeni nauczyciele		Uczeń zna historię kraju i jest związany z Polską
Współpraca z Domem Kultury w Pilźnie	Nauczyciele	Uczniowie, nauczyciele	Udział w konkursach i innych imprezach organizowanych przez DK
Rozwijanie poczucia więzi narodowej szacunku dla tradycji oraz symboli narodowych		Uczniowie	Uczeń ma szacunek do tradycji i symboli narodowych
Pamięć o patronie – uczczenie rocznicy beatyfikacji kard Wyszyńskiego		Wszyscy nauczyciele	Przybliżanie osoby patrona szkoły uczniom
Popularyzowanie szczegółów z życia patrona na gazetkach szkolnych	Nauczyciele	Uczniowie	Wszyscy uczniowie szkoły w Łękach Górnych znają i szanują postać Prymasa Tysiąclecia. Potrafią wskazać na te cechy, które sprawiły, że jest kryształową postacią naszej historii.
Poruszanie zagadnień związanych z Patronem na lekcjach.	Wszyscy nauczyciele		
Organizacja gminnego konkursu „O wielkich ludziach kościoła”	Ks Roman Łagosz Barbara Buras	Uczniowie	Popularyzacja wśród dzieci i młodzieży ważnych autorytetów

Kształtowanie właściwej postawy wobec obowiązków szkolnych oraz szacunku wobec symboli

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Przewidywane efekty
Zapoznanie z ceremoniałem szkoły. Zwrócenie uwagi na szacunek uczniów względem symboli narodowych	Opiekun SU Wychowawcy	uczniowie	Uczniowie odpowiednio zachowują się w czasie apeli szkolnych i uroczystości poza terenem szkoły
Troska o wystrój klasy i szkoły	Nauczyciele		Ładne i estetyczne klasy
Egzekwowanie dyscypliny, punktualności			Uczniowie stosują się do zasad
Eliminowanie wulgaryzmów ze słownictwa uczniów			Uczniowie są kulturalni w mowie i piśmie
Przeciwdziałanie agresji szczególnie słownej wobec rówieśników			Uczniowie są życzliwi i koleżeńscy
Kształcenie postaw pełnych szacunku dla nauczycieli i innych dorosłych			Uczniowie darzą nauczycieli i innych ludzi szacunkiem

Edukacja czytelnicza i medialna

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Przewidywane efekty
Aktywna promocja czytelnictwa jako alternatywa bycia „w sieci”	Barbara Buras		Dzieci i młodzież chętnie czytają książki i osiągają wyższe wyniki

		uczniowie	na egzaminach zewnętrznych.
Udział uczniów w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, wystawach z uwzględnieniem lekcji on line	Wychowawcy		Uczniowie są wdrożeni do odbioru kultury
Przeprowadzenie wewnątrzklasowych konkursów recytatorskiego dla kl I - III	Wychowawcy kl I-III	Uczniowie I - III	Uczniowie mogą rywalizować ze sobą poprzez jak najlepszą recytację
Kontynuowanie akcji czytania w klasach młodszych	SU	Uczniowie	Uczniowie uczą się słuchać ze zrozumieniem, poznają literaturę
Udział w zajęciach mobilnej filharmonii	Anna Wnęk	uczniowie	Zapoznanie z muzyką filharmonii
Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną w Pilźnie i jej filią w Łękach Górnych	Nauczyciele j. polskiego	Wszyscy uczniowie	Udział w akcjach organizowanych przez instytucję

Wdrażanie uczniów do aktywnej pracy na rzecz szkoły i środowiska, jako podstawy kształcenia samorządności

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Przewidywane efekty
Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego, klasowego, nadzór nad jego pracą	Opiekun SU	Uczniowie	Uczniowie decydują kto będzie ich reprezentantem i potrafią realizować swoje pomysły
Uczestnictwo dzieci w SKO	Magdalena Bal		Uczniowie potrafią oszczędzać
Udział w akcjach, konkursach dotyczących przedsiębiorczości i finansów, udział w zabawach ekonomicznych	Magdalena Bal Anna Wnęk		Młodzież rozumie najważniejsze zagadnienia dotyczące gospodarowania budżetem.
Angażowanie uczniów do pracy w sklepiku szkolnym	Anna Wnęk	Uczniowie	Sprzedający uczą się odpowiedzialności za towary i

			pieniądze
Udział w zajęciach rozwijających, „Niezwykła matematyka” i innych akcjach i konkursach uczących uczniów gospodarczości i samorządności	Anna Wnęk	Uczniowie	Uczniowie angażują się w akcje i zajęcia

Rozbudzanie zainteresowań kulturą i tradycjami regionu

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Przewidywane efekty
Wycieczki regionalne oraz krajoznawcze w tym wirtualne wizyty w ciekawych miejscach regionu i kraju Warszawa Zielona szkoła (Trójmiasto)	Wychowawcy	uczniowie	Uczniowie poznają swój region i wiedzą gdzie znajdują się zabytki regionu
Uwrażliwianie na piękno otaczającej nas przyrody poprzez spacer, rajdy, udział w konkursach dotyczących regionu			
Udział uczniów w konkursach organizowanych przez DK w Pilźnie na najciekawszy stroik świąteczny i szopkę bożonarodzeniową	Zofia Ziaja Wychowawcy		Uczeń chętnie uczestniczy w konkursach i je wygrywa
Wpisanie zagadnień związanych z patronem do tradycji Szkoły	Wychowawcy		Uczeń czuje dumę z faktu bycia uczniem Szkoły noszącej imię Stefan Wyszyńskiego
Opieka nad mogiłami żołnierzy	Wychowawca kl VIII	Uczniowie	Uporządkowane groby

leżących na cmentarzu w Łękach Górnych.			
Udział w uroczystościach patriotycznych na terenie gminy Pilzno	Aneta Szypułka	Uczniowie	Poszanowanie symboli narodowych, znajomość ważnych rocznic
Uczczenie pamięci bohaterów z związanych z 11 listopada, ofiary zbrodni katyńskiej, Dnia Żołnierzy Wyklętych , 3 maj	Wg harmonogramu	Uczniowie	Uczniowie znają miejsca, postacie i wydarzenia ważne dla pamięci narodowej.

Zacieśnianie więzi rodzinnych poprzez dostrzeżenie potrzeb

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Przewidywane efekty
Uczczenie świąt rodzinnych: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Dziecka- Święto Rodziny i Patrona 	Wyznaczeni nauczyciele/ wychowawcy	Uczniowie	Uczniowie dostrzegają znaczenie rodziny i jej członków
Współpraca z rodzicami w wychowaniu dzieci	Wychowawcy	Rodzice	Rodzice chętnie biorą udział
Wzajemna wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu ucznia poprzez e-dziennik oraz indywidualne kontakty z wychowawcą i nauczycielami	Wychowawcy	Rodzice	Zaangażowanie rodziców w życie szkolne dziecka
Pogadanki i lekcje wychowawcze n/t funkcji rodziny. Wspomaganie rodziców w zakresie kształtowania osobowości uczniów.	Wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Uczniowie	Uczniowie są otwarci na potrzeby rodziny. Rozumieją konieczność pomocy rodzicom.
Współdziałanie rodziców w organizacji imprez klasowych typu	Wychowawcy	Rodzice	Udział rodzica w życiu szkoły

wigilia, andrzejki, zabawa karnawałowa, dzień chłopaka, dzień kobiet, pożegnanie absolwentów, dzień babci i dziadka			
---	--	--	--

Przygotowanie do życia w rodzinie

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Przewidywane efekty
Prowadzenie zajęć Wychowanie do życia w rodzinie	Joanna Maduzia	Uczniowie kl IV – VIII	Młodzież posiada wiedzę na temat problemów wieku dojrzewania. Uczniowie są uwrażliwieni na godność dziewczyny i godność chłopaka
Rozmowy indywidualne z uczniami nt. dojrzewania, seksualności nastolatków	Pedagog	Uczniowie	
Przeprowadzenie lekcji wychowawczych traktujących o podmiotowości kobiety i o zagrożeniach płynących z nieodpowiedzialnych zachowań seksualnych	wychowawcy		

Kształtowanie właściwej postawy prozdrowotnej i proekologicznej, profilaktyka chorób zakaźnych

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Przewidywane efekty
Przypominanie podstawowych zasad zdrowego życia	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Uczniowie	Uczniowie dbają o swoje zdrowie
Przeprowadzenie dyskusji nt. zdrowia i ekologii na godz. wychowawczych	Wychowawcy		Uczniowie są świadomi wartości zdrowia i ekologii
Objęcie uczniów akcją	Higienistka		Uczniowie mają zdrowe zęby

fluoryzacyjną			
Objęcie uczniów akcją dożywiania	Pedagog		Wydawanie gorącej zupy
Prowadzenie akcji szklanka herbaty	Barbara Buras		Wydawanie szklanki herbaty i mleka
Uczestnictwo młodzieży w PCK	Barbara Buras	Uczniowie	Uczeń bezinteresownie działa na rzecz innych i potrafi dzielić się z potrzebującym
Udział uczniów w <i>Turnieju o Ruchu Drogowym</i>	Zofia Ziaja		Uczniowie znają zasady ruchu drogowego
Udział uczniów w <i>Turnieju Wiedzy Pożarniczej</i>	Zofia Ziaja		Uczniowie znają zagrożenia związane z pożarem
Kampania informacyjna związana ze segregacją śmieci	SU		Uczniowie poznają aspekty segregacji odpadów
Realizacja programu „Zawsze razem” „Nie pal przy mnie proszę”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”	koordynatorzy	Uczniowie, rodzice	Uczniowie znają zagrożenia i sposoby postępowania
Udział w zawodach sportowych	Joanna Maduzia, Tomasz Knajzel	Uczniowie	Udział uczniów w zawodach na różnych szczeblach
Przypominanie zasad zdrowego odżywiania jako wzmacniania odporności	Barbara Buras		Uczniowie znają zasady zdrowego odżywiania
Przeprowadzanie zajęć na temat zdrowia, zdrowego odżywiania i ekologii.	Wychowawcy	Uczniowie	
Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego Trzymaj formę	Barbara Buras		Uczniowie wiedzą jak dbać o zdrowie

Organizacja gminnego konkursu „Olimpiada zdrowia”	Barbara Buras Wychowawcy B. Buras	Uczniowie	Uczniowie systematycznie przy pomocy nauczyciela dbają o rośliny w klasie zdrowie i robią to.
Troska uczniów o hodowlę roślinne w salach lekcyjnych.			

Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Przewidywane efekty
Praca w ramach Szkolnego Koła Caritas	Ks Roman Łagosz, Anna Jurek	Uczniowie, rodzice	Uczniowie działają w ramach szkolnego wolontariatu
Włączenie się do akcji charytatywnych, Góra Grosza,	SKC, SU	Uczniowie	Uczniowie dostrzegają konieczność pomocy bliźnim
Kształtowanie umiejętności współpracy i współżycia we wspólnocie uczniowskiej	Wychowawcy		Uczniowie wspólnie organizują życie klasy szkoły
Angażowanie uczniów do bezinteresownej pracy na rzecz klasy, kolegów	wychowawcy		Uczniowie sami chętnie włączają się do prac na rzecz szkoły
Umożliwienie uczniom udziału w rekolekcjach	Dyrektor, ksiądz	Uczniowie, rodzice	Uczniowie postępują zgodnie z nauką Kościoła
Organizacja kolędy misyjnej	Ksiądz	Uczniowie, rodzice	Uczniowie są wrażliwi na niedolę bliźnich
Zorganizowanie zbiorki wielkopostnej	Ksiądz		Pomoc potrzebującym

Orientacja zawodowa i planowanie kariery

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy	Przewidywane efekty
Planowane działania zawarte są w harmonogramie WSDZ na rok szkolny 2023/2024	Nauczyciele Wychowawcy pedagog	Uczniowie	Uczniowie świadomie dokonują wyborów ścieżki zawodowej

VIII. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Treści i działania	Zadania		
	Nauczyciele	Uczniowie	Rodzice
1. ukazywanie szkodliwości używek: palenia papierosów i narkotyków oraz alkoholu	Organizują zajęcia w ramach programów profilaktycznych: pedagog, n-l przyrody, n-le edukacji wczesnoszkolnej <i>cały rok szkolny</i>	Aktywnie uczestniczą w zajęciach podczas realizacji programów profilaktycznych „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę” „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę” Biorą udział w przedstawieniach profilaktycznych	Wyrażają zgodę na udział dziecka w programie, współpracują przy jego realizacji.
	Podjmują tematykę szkodliwości używek na godzinach wychowawczych kl 4-6 Wszyscy nauczyciele i pedagog <i>cały rok szkolny</i>	Aktywnie biorą udział w zajęciach i spotkaniach z pedagogiem, poszerzają swoje wiadomości o szkodliwym działaniu używek w tym narkotyków i dopalaczy, nabywają umiejętności	

	<p>Przeprowadzają rozmowy, pogadanki oraz przygotowują prezentacje multimedialne w ramach <i>zajęć edukacji wczesnoszkolnej</i></p> <p>Przygotowują gazetki tematyczne ukazujące szkodliwość używek</p> <p>Korzystają z informatorów, poradników znajdujących się w zbiorach biblioteki i zasobach Internetu. Wszyscy nauczyciele <i>cały rok szkolny</i></p>	społeczne związane z odmawianiem	Rozmawiają z dziećmi, ukazują dobre praktyki i zachowania
	<p>Zachęcają, inspirują uczniów do wzięcia udziału w konkursach profilaktycznych. Wszyscy nauczyciele <i>cały rok szkolny</i></p>	Biorą udział w konkursach plastycznych nt. szkodliwości używek.	Omawiają zagadnienia związane z zasadami konkursów, w których bierze udział dziecko
	Organizują spotkanie z przedstawicielami Gminnej Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Biorą udział w spotkaniu z przedstawicielami Gminnej Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Biorą udział w spotkaniu ze specjalista
1. objęcie indywidualną opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów przejawiających niewłaściwe zachowania, zwłaszcza	Wychowawcy i pedagog stara się integrować zespoły klasowe	Aktywnie uczestniczą w proponowanych zajęciach	Zachęca dziecko do systematycznego uczestnictwa w lekcjach
	W trudnych sytuacjach pedagog zaleca konsultacje z psychologiem Poradni – Psychologiczno Pedagogicznej lub psychiatrą	Wspólnie z rodzicem udaje się do specjalisty aby skorzystać z kierunkowej pomocy	Tworzy oparcie psychiczne dla swojego dziecka, w trudnych sytuacjach ściśle współpracuje ze specjalistami i stosuje zalecenia

przejawiających agresje fizyczna i słowną	Ukazuje uczniom sposoby radzenia sobie ze stresem i pojawiającymi się sytuacjami trudnymi	Stosuje w życiu poznane sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ma świadomość, że może zawsze liczyć na osobę dorosłą	Troszczy się o zdrowie psychiczne dziecka
	Pedagog i wychowawcy prezentują sposoby pokonywania słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości przez uczniów	Rozwijają poczucie własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie swoich mocnych stron	Towarzyszą dzieciom w ich rozwoju
	Rozmawiają z uczniami na temat ich potrzeb. Czuwają nad prawidłowym zachowaniem ucznia. Otaczają opieką w czasie zajęć i w czasie całego pobytu w szkole. <i>Cały rok szkolny wszyscy nauczyciele</i>	Wiedzą, do kogo mogą się zwrócić w trudnych chwilach o pomoc. Zespół klasowy rozumie odmienność i różnorodność kolegów. Wspierają się i pomagają sobie nawzajem.	Wiedzą jak pracować ze swoim dzieckiem. Rozumieją wagę problemu, czują wsparcie szkoły.
	Reagują w sytuacjach konfliktowych lub braku szacunku wobec drugiego w czasie przerw i lekcji Nauczyciele dyżurują w czasie przerw na korytarzach i wokół budynku szkoły <i>pedagog i nauczyciele cały rok</i>	Starają się właściwie zachowywać wobec drugiej osoby Reagują asertywnie, wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc, zgłaszają niewłaściwe zachowania innych.	Są autorytetem w budowaniu prawidłowych relacji międzyludzkich
2. uświadamianie młodzieży odpowiedzialności karnej związanej z	Organizują spotkanie z policjantem dla dzieci i rodziców	Uczniowie biorą udział w spotkaniach z policjantem, są świadomi konsekwencji swojego zachowania	Rodzice są świadomi odpowiedzialności jaka na nich spoczywa w zakresie działalności dziecka w sieci

niewłaściwym wykorzystywaniem cyberprzestrzeni	Podczas trudnych sytuacji nauczyciel informuje rodzica poprzez e dziennika	Zna konsekwencje nieodpowiedniego zachowania	zapoznaje się z informacją nauczyciela i reaguje
	Zapoznają uczniów z jego prawami i obowiązkami w szkole <i>wrzesień wychowawcy</i>	Znają swoje prawa i obowiązki, respektują przyjęte normy i stosują się do zasad bezpieczeństwa w szkole	Zapoznają się z obowiązującymi zasadami w szkole i uwrażliwią na nie swoje dziecko.
	Zgłaszają szkołę do ogólnopolskiej inicjatywy DBI	Biorą udział w zorganizowanych zajęciach	Wspierają nauczycieli w działaniach
	Zapraszają zewnętrzną firmę profilaktyczną	Biorą udział w spotkaniu z psychologiem	Rozmawiają z dziećmi o problemach bieżących występujących w cyberprzestrzeni

IX. TRADYCJE, ŚWIĘTA I ZWYCZAJE

Miesiąc	Uroczystości, święta, zwyczaje
IX	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, przypomnienie ważnej daty 01.09.1939
X	Pasowanie na ucznia – klasy pierwsze
X	Święto Edukacji Narodowej
XI	Dzień Niepodległości
XI	Andrzejki
XII	Mikołajki
XII	Wigilia
I - II	Karnawał
I	Dzień babci i dziadka
IV	Upamiętnienie zbrodni katyńskiej
V	Obchody 3 Maja
V	Obchody Dnia Patrona i Rodziny
VI	Dzień Dziecka
VI	Uroczyste zakończenie roku szkolnego
wg harmonogramu	<ul style="list-style-type: none">• Wyjścia do kina i do teatru• Wycieczki szkolne• Bezpieczeństwo w szkole i poza nią• Działania profilaktyczne, prozdrowotne• Działania ekologiczne

X. PODMIOTY REALIZUJĄCE PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Nauczyciele:

- dostarczają wiedzy pedagogicznej rodzicom i uwrażliwiają na potrzeby i możliwości dziecka
- informują na bieżąco o jego postępach, wskazują osiągnięcia, powodzenia, podejmowane próby
- wspierają działania twórcze w różnych formach aktywności dziecka
- umożliwiają przeżywanie i nazywanie różnych stanów emocjonalnych
- tworzą okazje do podejmowania wspólnych zadań i rozwiązywania problemów
- budzą szacunek swoją kompetencją, wiedzą i postawą
- są godni zaufania

Wychowawcy:

- podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej
- otacza opieką każdego wychowanka
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia społecznego klasy
- udziela pomocy merytorycznej i organizacyjnej samorządowi klasowemu
- wdraża wychowanków do dbania o higienę osobistą i stan higieniczny i estetyczny otoczenia, przestrzega zasad zachowania bezpieczeństwa
- informuje rodziców o postępach i trudnościach uczniów
- informuje uczniów i ich rodziców o podjętych ustaleniach wewnętrznych dotyczących życia szkoły.

Rodzice:

- opracowują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły
- współuczestniczą w życiu szkoły
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach
- zapewniają poczucie bezpieczeństwa
- wspierają nauczycieli w podejmowanych działaniach

Uczniowie:

- przestrzegają regulaminów szkolnych,
- akceptują innych uczniów, pracowników szkoły – szanują ich prawa,
- podejmują samodzielne działania, kierując się potrzebami całej społeczności uczniowskiej,
- współtworzą społeczność szkolną,
- uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o dobre imię szkoły,

Samorząd Uczniowski

- współpracuje z dyrektorem szkoły, nauczycielami, rodzicami,
- współdecyduje o życiu szkoły,
- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

XI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę rozumie i akceptuje obowiązujące zasady i normy w środowisku, w którym przebywa. Rozwija osobowość i pracuje nad swoją wolą. Chcemy aby nasz absolwent:

- był ciekawy świata,
- potrafił zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,
- był komunikatywny, potrafi pracować w grupie,
- potrafił pracować i bawić się z innymi,
- szanował własność swoją i innych,
- miał poczucie własnej wartości,
- pracował rzetelnie,
- był wrażliwy na drugiego człowieka,
- potrafił naprawić krzywdę i przebaczał,
- spieszył z pomocą i radą,
- znał i przestrzegał zasad dobrego wychowania,
- dbał o środowisko, w którym żyje,
- był dociekliwy, rozwijał swoje talenty i zainteresowania,
- doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe,
- znał i rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji,
- kochał swoją Ojczyznę, szanował jej znaki i symbole.

XII. SPOSOBY WDRAŻANIA PROGRAMU

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

XIII. EWALUACJA WDRAŻANIA I REALIZACJI PROGRAMU

Ostatni etap pracy nad szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym to etap ewaluacji.

W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników obsługi szkoły.

Celem ewaluacji będzie realizacja celu priorytetowego. Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny jest zespół wychowawczy pod kierownictwem dyrektora szkoły. Ewaluacja będzie prowadzona podczas trwania programu.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez :

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami obsługi szkoły;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych
- analizę dokumentów.

Projektowanie ewaluacji Programu wychowawczo - profilaktycznego będzie obejmować:

- pytania kluczowe;
- określenie kryteriów ewaluacji;
- dobór kryteriów, technik oraz metod ewaluacji;
- określenie próby badawczej.

Zespół wychowawczy z przeprowadzonej ewaluacji programu sporządzi raport