

VII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas I-III

1. UKIERUNKOWANIE UCZNIĄ KU WARTOŚCIOM

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
1.1 Propagowanie światła wartości	- ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, międzykulturowe -ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;	- pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole - poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków - udział w różnych imprezach szkolnych i klasowych - lekcje z pedagogiem - udział w zewnętrznych imprezach kulturalnych i wycieczkach - apel grupy wiekowej połączony z powitaniem pierwszoklasistów ślubowanie klasy pierwszej	Wychowawcy klas pedagog	Cały rok
1.2 Okazywanie szacunku innym ludziom	- zna podstawowe zwroty grzecznościowe - potrafi zachować się w różnych sytuacjach - pomaga innym gdy dostrzeża, iż znajduje się w potrzebie - okazuje szacunek osobom innej narodowości i kultury	- udział różnych akacjach charytatywnych - organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji - lekcje z pedagogiem - zabawy i zajęcia integrujące zespół klasowy szczególnie tam gdzie są uczniowie przybyli z zagranicy	Nauczyciel religii Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wg. Harmonogramu

1.3 Propagowanie postawy proekologicznej	- wie jak należy dbać o przyrodę – potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku - dba o najbliższe otoczenie m.in segreguje odpady, dba o czystość otoczenia	-lekcje poświęcone tej tematyce - uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. . -działania ekologiczne - wycieczki np. do lasu - segregacja śmieci w szkole	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
---	--	--	---------------------	----------

2. AKTYWNY UDZIAŁ W ŻYCIU KULTURALNYM, SZKOŁY, ŚROWISKA LOKALNEGO ORAZ KRAJU

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
2.1 Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	-znają tradycje szkoły, środowiska lokalnego oraz narodowe, -kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem - znają symbole narodowe i europejskie	-uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, regionem, krajem -poznają symbole narodowe i europejskie. -uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym np. 11 listopada; 3 maja - zajęcia edukacyjne - projekty edukacyjne - wycieczki	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wg harmonogramu

2.2 Poznanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości	<ul style="list-style-type: none"> - zna różne dzieła kulturalne z różnych dziedzin -potrafi wyrażać się za pomocą różnych środków artystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> -projekty edukacyjne -pogadanki -literatura, filmy, wystawy tematyczne, gazetki -udział w uroczystościach -wycieczki - spotkania autorskie 	Wychowawcy	Cały rok
--	--	---	------------	----------

3. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I KOMUNIKACYJNYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
3.1 Wzajemne poznanie się.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach - potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą 	<ul style="list-style-type: none"> -uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. -udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 	Wychowawcy Pedagog	Cały rok
3.2 Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ul style="list-style-type: none"> -zna zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się - współpracuje w grupie realizując różne zadania -jest empatyczny - potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i zachowywać się w sytuacjach problemowych - rozpoznaje zachowania agresywne 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z normami, współżycia społecznego, doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: warsztaty z psychologiem, pedagogiem oraz innymi specjalistami z innych instytucji -współpraca w zespołach, -realizacja projektów, -realizacja programów profilaktycznych - porady i konsultacje, mediacje - tworzenie kodeksów klasowych 	Wychowawcy Pedagog specjaliści	Cały rok

4. WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
4.1 Rozwój osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - jest autorefleksyjny - kontroluje własne zachowanie - wykorzystuje własny potencjał - ma motywację do nauki - posiada rozbudzoną ciekawość poznawczą - wie jak się uczyć - potrafi radzić sobie z własnymi ograniczeniami - rozwija swoje zainteresowania i zdolność twórczego myślenia -ma wykształconą hierarchę wartości -zna różne techniki uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> -wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, -stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny, - motywowanie do nauki szkolnej, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań –zajęcia pozalekcyjne, kółka -porady i konsultacje -praca z uczniem zdolnym - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne -uczestnictwo w konkursach 	<p>Wychowawcy Pedagog psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

4.2 Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - w sposób zorganizowany i świadomy kształci się - jest świadomy swoich słabości oraz swoich mocnych stron 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np. stomatolog, programista - wycieczki do różnych miejsc pracy np., bank - testy predyspozycji, zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat uczenia się, przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się 	Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
---	---	--	--	------------------

5. PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
5.1 Propagowanie zdrowia fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> - wie jak należy dbać o własne zdrowie - aktywnie spędza czas wolny -zna zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa w tym drogowego, -zna podstawowe zasady żywienia 	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do dbałości o własne zdrowie. - zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze -współpraca z pielęgniarką szkolną. -rozmowa na temat zdrowego stylu życia - informowanie uczniów sposobach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny. zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, -wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe, -uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter. 	Wychowawcy Pedagog Pielęgniarka	Cały rok Wg harmonogramu

		<ul style="list-style-type: none"> -udział w projekcie „ Szklanka mleka”, „ Owoce w szkole” -spotkanie z policjantem lub pracownikiem straży miejskiej-pogadanka na temat bezpieczeństwa 		
5.2 Propagowanie zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozpoznaje emocje - wyraża swoje emocje przy pomocy piktogramów, dramy, różnorodnych artystycznych form wyrazu; - panuje nad emocjami i wyraża w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie; -odczuwa więź uczuciową i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - Zajęcia z pedagogiem, psychologiem -udział w kółkach zainteresowań -udział w konkursach i zawodach 	Wychowawca pedagog, psycholog	Cały rok

6. POMOC DZIECIOM ROZWIJAJĄCYCH SIĘ W NIEHARMONIJNY SPOSÓB

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
6.1 Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	- radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych	-przeprowadzenie badania dojrzałości szkolnej w klasie pierwszej wg procedury: a)przygotowanie materiałów do diagnozy b)opracowanie wyników c)wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych	Wychowawca pedagog	Cały rok
6.2 Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony		-kierowanie uczniów na badania specjalistyczne - organizacja zajęć wspomagających w szkole: <ul style="list-style-type: none"> - wyrównawczych - korekcyjno-kompensacyjnych - logopedycznych - rewalidacyjnych - terapeutycznych - udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia - udział w konkursach: 	Wychowawcy Pedagog Logopeda Psycholog	Cały rok
6.3 Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo	- otrzymuje pomoc w różnych sytuacjach życiowych - wie gdzie zwrócić się o pomoc, gdy doświadcza problemów	-udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji m.in. MOPS, PCPR itp. - organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły: pomoc w uzyskaniu środków na żywienie dzieci, paczki świąteczne, dofinansowanie wycieczek szkolnych, zwolnienia	Wychowawcy Pedagog	Cały rok

		z opłat -Udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych		
--	--	--	--	--

7. POMOC RODZICOM, NAUCZYCIELOM W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
7.1 Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy współpracy szkoły z rodzicami - uczeń wie, gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach, - samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje różne problemy - posiada podstawową wiedzę na temat swoich praw oraz obowiązków - jest świadomy zagrożeń jakie istniejąwspółcześnie 	<ul style="list-style-type: none"> - bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. - dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. - konsultacje dla rodziców. - podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. - zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. -doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm 	Wszyscy nauczyciele Pedagog	Cały rok

		rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.		
--	--	---	--	--

VIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas IV-VIII

1. POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
1.1 Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka	-wie jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka - zna swoje prawa i obowiązki jak ucznia, dziecka, członka rodziny i społeczeństwa - wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności	- analiza różnych dokumentów m.in. Konwencji Praw Dziecka, Statutu szkoły, szkolnego systemu oceniania, kodeksów klasowych - lista adresów instytucji pomocowych - indywidualne poradnictwo (pedagog, wychowawca, dyrekcja)	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
1.2 Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych	- dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy - traktuje wszystkich z szacunkiem - szanuje inność - rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata	- pokaz tablic, schematów - mini wykład - rozmowy dyskusje, burze mózgów - realizacja wybranych programów profilaktycznych - lekcje przyrody/biologii -obszar tematyczny „Uważaj na	Wszyscy nauczyciele Trenerzy - terapeuci	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - umie postrzegać człowieka jako system wartości - prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi - rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała - zna sposoby ochrony własnej intymności 	<p>siebie i innych również poza domem”, „ Odkrywamy tajemnice zdrowia”</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje „Wychowanie do życia w rodzinie” - lekcja WOS i godziny do dyspozycji wychowawcy 		
--	--	---	--	--

1.3 Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wejść w dialog z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz wyznających inne wartości - obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki- program WDŻR - zajęcia integrujące - programy profilaktyczne - profilaktyka rówieśnicza 	<p>Nauczyciel WDŻR</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Trenerzy/Terapeuci</p>	Cały rok
---	---	---	---	----------

1.4 Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój	<ul style="list-style-type: none"> - zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm - potrafi wyrazić co czuje - radzi sobie w sytuacjach wyboru - umie ustalić i zaplanować działania służące rozwojowi - umie racjonalnie wykorzystać czas wolny -promowanie koncepcji „Szkoły promującej zdrowie” podczas różnych lekcji i zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w formie warsztatowej -dyskusje, burze mózgów, scenki i inne - wykazy, listy zachowań - arkusze z planem dnia - dokonanie autoewaluacji - udział w konkursach - projekty edukacyjne - program antynikotynowy na lekcji wychowawczej, przyrody i innych - realizacja tematów i programów z zakresu „Uzależnienia są groźne”. Zaburzenia odżywiania i odżywianie się”; - profilaktyka rówieśnicza 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciel</p> <p>Nauczyciel WDŻR</p>	<p>Cały rok</p>
1.5 Kształtowanie postawy proekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> -ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska - wie, jak zadbać o swoje środowisko -wie, co wpływa na degradację środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - mini wykład - dyskusja - udział w akcjach Sprzątanie Świata - Święto Ziemi - udział w różnych konkursach szkolnych z zakresu ekologii i ochrony środowiska 	<p>Nauczyciel przyrody, biologii, geografii</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
1.6 Kształtowanie kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować się w różnych sytuacjach - szanuje wszystkich ludzi - potrafi słuchać i odpowiadać na pytania - umie się właściwie zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w życiu klasy, szkoły - pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole - uczestniczenie we wspólnych wycieczkach - system oceniania w szkole - drama, burza mózgów - pogadanki, ćwiczenie mediacji 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	- potrafi rozwiązywać konflikty w szkole i w domu			
--	---	--	--	--

2. POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
2.1 Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro	<ul style="list-style-type: none"> - szanuje swoje i cudze rzeczy - utrzymuje ład i porządek w swoim otoczeniu - podejmuje różne prace na rzecz klasy i szkoły oraz różne funkcje związane z utrzymaniem ładu i porządku w szkole - potrafi ocenić swoje zachowanie - potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania - zna symbolikę narodową - bierze udział w różnych uroczystościach okolicznościowych - odróżnia pojęcia takie jak ojczyzna, państwo, społeczeństwo, 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie regulaminów przy udziale uczniów - ankiety, dyskusje, burze mózgów -propagowanie prawa szkolnego: konkursy, akcje - nauczyciel wzorem - wycieczki do kina, teatru, muzeum, przedmiotowe, rekreacyjne - imprezy szkolne- „Dzień chłopaka”; Dzień Nauczyciela” 11listopada”; „Wigilie klasowe”; „Dzień sportu”” itp. - nagradzanie wyróżniających się uczniów -Specyfika regionu – gazetka klasowa/plansza -Znajomość zabytków i bohaterów lokalnych atrybuty UNESCO - Pomniki historii naszego miasta konkurs fotograficzny – klasowy projekt edukacyjny. - Symbole narodowe – godło, 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

		<p>flaga, hymn (umieszczanie i wykonywanie podczas świąt i uroczystości oficjalnych).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w życiu miasta, kraju itp. – uroczystości okolicznościowe – -Integracja europejska – prezentacja multimedialna. 		
<p>2.2 Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie klasy i szkoły, za wspólne dobro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje prawo szkolne - szanuje mienie swoje i innych - jest gotowy do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły - reaguje na przejawy wandalizmu wśród kolegów -potrafi przyznać się do winy i naprawić szkody 	<ul style="list-style-type: none"> - powierzanie uczniom funkcji w klasie w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny - udział uczniów w przygotowaniu imprez szkolnych, konkursów - przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia - działalność w samorządzie, propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>2.3 Stwarzanie sytuacji sprzyjających nabywaniu postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady dotyczące ochrony przyrody i środowiska - ma świadomość zagrożeń, jakie niesie cywilizacja - wie, które działania człowieka niszczą środowisko - podejmuje działania na rzecz najbliższego otoczenia naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przyrody/biologii - filmy, artykuły, referaty -wycieczki -dyskusje, prelekcje, spotkania z działaczami na rzecz ochrony środowiska -wycieczki z kołem turystycznym - lekcje przyrody, biologii, geografii 	<p>Nauczyciel przyrody, biologii, geografii, wycieczki, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>

<p>2.4 Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego - zna zasady zdrowego stylu życia - przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw - posiada nawyki higieniczne 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie i przypomnienie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji - spotkanie z policjantem - realizacja zajęć z programem profilaktycznym dotyczącym zdrowia 	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>2.5 Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji jako postawy tożsamości narodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym, - ma potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych, - rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej - ma szacunek do wiedzy oraz wyrobioną pasję poznawania świata - stosuje zdobyte wiadomości - dostrzega wartość: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka oraz kieruje się tymi wartościami 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w życiu społeczności lokalnej, np. spektakle teatralne, wiersze i piosenki polskie, - dbałość o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki, - wykorzystywanie tekstów kultury do budzenia szacunku dla osiągnięć dawnych pokoleń (dostrzeganie ponadczasowości utworów), - dbanie o piękno i poprawność języka polskiego, gwary lokalnej itp., - zachęcanie do samokształcenia poprzez docieranie do informacji zawartych w tekstach kultury i innych źródłach. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i historii</p>	<p>cały rok szkolny</p>

3. WRAŻLIWOŚĆ I ODRÓŻNIANIE DOBRA OD ZŁA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
3.1 Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło	<ul style="list-style-type: none"> - zaczyna poszukiwać wartości w życiu - rozumie i potrafi odróżnić dobro od zła - próbuje dokonywać wyborów wartości i prezentować określone postawy - zna pojęcia: konsekwencja, odpowiedzialność - ma świadomość, że rodzina i dom rodzinny to miejsce, gdzie dzieci uczą się odróżniać dobro od zła - zna podstawowe problemy ludzkości występujące współcześnie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa na temat wartości świeckich i religijnych - burza mózgów, pogadanka, praca w grupach, scenki, dyskusje, drama - literatura - odwołania do bohaterów literackich - realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie” – film, lekcja, prezentacja multimedialna, referat. - Współczesne konflikty – lekcja wskazywanie dobra i zła w postępowaniu bohaterów lektur, - szukanie w nich wzorów do naśladowania 	Nauczyciel religii Wszyscy nauczyciele	Cały rok
3.2 Uwrażliwianie na krzywdę innych	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega i reaguje na krzywdę innych - jest gotowy pomóc pokrzywdzonym - wie do kogo się zwrócić o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza Konwencji Praw Dziecka - scenki (krzywdzenie ludzi, zwierząt) - tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach - spotkanie z pedagogiem, psychologiem, funkcjonariuszem Policji - informacja wychowawcy 	Wychowawcy, Pedagog	Cały rok

3.3 Rozwijanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi w sytuacji trudnej zachować się asertywnie, - dokonuje wyborów odrzuca zachowanie agresywne i uległość jako zachowania naruszające godność człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - scenki (przywoływanie przykładów z życia) - prace plastyczne - „Wychowanie do życia w rodzinie” ,, - program profilaktyczne - profilaktyka rówieśnicza 	Wychowawcy, pedagog, Nauczyciel WDŻR	Cały rok
3.4 Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega ważność więzi rodzinnych - rozumie, że w domu uczy się empatii, altruizmu, przyjaźni, miłości 	<ul style="list-style-type: none"> - WDŻR - godziny wychowawcze 	Nauczyciel WDŻR wychowawcy	Cały rok

4. KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
4.1 Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zastosować różne kanały komunikacji jest uważnym odbiorcą 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista kanałów komunikacji (słowo, gest, mimika, itp.) - - scenki i burze mózgów - prezentacje multimedialne 	Pedagog Wychowawcy	Cały rok
4.2 Zapoznanie z różnymi formami komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę i rozmowę telefoniczną- ułożyć dialog napisać sprawozdanie, komunikować się za pomocą mediów społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> - scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego - układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań - ćwiczenia problemowe - pogadanki na temat cyberprzemocy i cyberboullingu 	Nauczyciel j. polskiego, informatyki wychowawcy, pedagog	Cały rok

4.3 Kształtowanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> - stara się być asertywnym - rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - lista zachowań agresywnych, uległych - Ćwiczenia umiejętności odmawiania - analiza sytuacji życiowych - scenki - warsztaty 	Pedagog Wychowawcy	Cały rok
4.4 Kształtowanie postawy dialogu	<ul style="list-style-type: none"> - jest dobrym słuchaczem - szanuje zdanie innych - jest tolerancyjny cechuje go empatia 	<ul style="list-style-type: none"> - scenki, omawianie sytuacji komunikacji - omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji (lista) - prowadzenie dyskusji, drama - warsztaty 	Nauczyciel j. polskiego wychowawcy, pedagog	Cały rok
4.5 Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> - umie pracować w grupie wg określonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - wypełnianie plansz - dyskusja, burza mózgów - sporządzanie listy cech dobrej grupy 	Pedagog, psycholog Wychowawcy	Cały rok
4.6 Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod uwagę poglądów innych	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaprezentować swoje własne poglądy nie raniąc uczuć innych - - jest zdolny do kompromisu 	<ul style="list-style-type: none"> - przemówienie udział w dyskusji- dramy - lekcje WDŻR i godziny wychowawcze 	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele Nauczyciel WDŻR	Cały rok

4.7 Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisania) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.	-potrafi komunikować się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - nawiązuje i podtrzymuje kontakt z osobami, które mają trudność w komunikowaniu się	- aktywne słuchanie podczas pracy na lekcji, - tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, - recytacja z pamięci tekstu poetyckiego – konkurs klasowy na najlepsze wykonanie, - udział w seansach, spektaklach, - tworzenie scenek, - czytanie z podziałem na role -konkurs pięknego czytania, - prezentacje własnych prac pisemnych i innych na forum.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
---	--	--	---------------------	------------------

5. SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZOPROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
5.1 Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych - w klasie - w szkole - w rodzinie - w środowisku lokalnym - w państwie	- potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku - potrafi podjąć samodzielną decyzję - jest komunikatywny - potrafi odróżnić dobro od zła -dostrzega potrzeby innych ludzi	- wybór samorządu klasowego, szkolnego - przydzielenie obowiązków uczniom - analiza prawa szkolnego - praca w różnych komisjach	Opiekun samorządu szkolnego Wychowawcy	Cały rok szkolny
5.2 Uczenie demokracji	- umie przyjąć innym z pomocą - cechuje go empatia - uczestniczy w wydarzeniach państwowych	- pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów - udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych - WDŹR, „ Jak rozwiązywać konflikty”	Wychowawcy Nauczyciel historii Nauczyciel WDŹR	Cały rok

5.3 Przygotowywanie uczniów do pracy w grupach	<ul style="list-style-type: none"> - umie pracować w grupie - jest asertywny -przejawia inicjatywę w organizacji różnych uroczystości, imprez 	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie uczniów w organizację akademii, uroczystości, apeli, praca w zespołach podczas lekcji -I. WDŹR, „Relacje z innymi ludźmi” „ Trudna sztuka rozmawiania” 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel WDŹR</p>	<p>Cały rok</p>
5.4 Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych	<ul style="list-style-type: none"> - zauważa potrzeby innych - służy pomocą uczestnicząc w różnych akcjach humanitarnych - umie pozyskać dorosłych do współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - akcje , zbiórki na rzecz innych -odwiedziny chorych kolegów i koleżanek - współpraca z rodzicami, rodziną - przygotowanie kart świątecznych i życzeń dla emerytowanych nauczycieli 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel religii</p>	<p>Cały rok</p>
5.5 Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - zna role członków rodziny - docenia role członków rodziny -stara się być dobrym dzieckiem - potrafi podać cechy dobrego ojca, matki 	<ul style="list-style-type: none"> - dramy - odgrywanie ról - Wywiady -lekcje WDŹR 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel WDŹR</p>	<p>Cały rok</p>
5.6 Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu	<ul style="list-style-type: none"> - planuje karierę zawodową -podejmuje świadome i trafne decyzje edukacyjne - świadomie podejmuje wszelkie działania - ma wykształconą motywację wewnętrzną - rozumie rolę kształcenia ustawicznego 	<ul style="list-style-type: none"> -diagnoza preferencji społeczno-zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety) -zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych -warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie 	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Bieżąca praca</p> <p>W zależności od sytuacji pandemicznej</p>

		sobie ze stresem -udostępnianie informacji o zawodach, szkołach -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów -udzielanie indywidualnych porad uczniom -organizowanie wycieczek zawodoznawczych		
5.7 Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.	- potrafi wskazać osoby, które stanowią dla niego autorytet, chętnie naśladuje te postawy -potrafi zaprezentować swoją wiedzę na temat kultury polskiej i europejskiej -jest aktywny i samodzielny - uczestniczy w różnych imprezach kulturalnych	-wyszukiwanie w tekstach ważnych postaw w tym pełnionych przez bohaterów ról społecznych, - samodzielne wykonywanie zadań, - wypełnianie przydzielonych ról podczas pracy w grupach lub parach, - opowiadanie odtwórcze i twórcze, - prezentacja prac na forum klasy: pisemnych, ustnych, plastycznych i innych.	n. j. polskiego /wychowawcy klas	cały rok szkolny

6. POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUEK DLA INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI

ZADANIA WYCHOWAWCZOPROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
6.1 Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i z miastem	<ul style="list-style-type: none"> -orientuje się w topografii osiedla, dzielnicy, miasta -umie wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po najbliższej okolicy -układanie planów, tras wycieczek - praca z mapą - konkursy Lekcje historii: Wielka i mała ojczyzna Nasze polskie symbole Legendarne początki 	<p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Nauczyciele historii</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>W zależności od sytuacji pandemicznej</p>
6.2 Wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach	<ul style="list-style-type: none"> - umie określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne, - zna historię regionu, jego zabytki i sylwetki wybitnych - świadomie dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie -poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury -potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - wyjścia do muzeów, na wystawy - uroczystości szkolne - lekcje przyrody, historii, j.polskiego, geografii - filmy edukacyjne - pogadanki, wykłady -poznawanie problemów w skali mikro- i makroregionu, -udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach i lub zainteresowanie nimi wyrażane na różne sposoby, np. urządzenie akademii, dokumentacja fotograficzna, relacje pisemne itp. - Świat wielkich różnic - lekcja 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>nacz. J, angielskiego</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>W zależności od sytuacji pandemicznej</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - poznanie innych kultur i narodów np. - Konkursy on-line 		
6.3 Kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii.	<ul style="list-style-type: none"> -zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu, -zna legendy, podania i przysłowia, folklor -wyjaśni znaczenie symboli regionalnych -zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje -zna tradycje rodzinne, religijne, narodowe -wzmacnia więź emocjonalny z przeszłością -ma świadomość integracji rodziny z ojczyzną - zna założenia i historię akcji Narodowe Czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu, -udział przedstawicieli uczniów w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez władze miasta -czytanie legend, podań -nauka piosenek, tańców regionalnych przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych -hierarchizacja skojarzeń dotyczących świętowania -czczenie świąt związanych z tradycjami rodzinnymi. - bierze czynny udział w imprezie, zna autora i jego dzieło (A. Mickiewicz – Ballady i Romanse) 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	Cały rok

7. UMIEJĘTNOŚĆ DBANIA O ROZWÓJ SWOICH TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ

ZADANIA WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
7.1 Rozwijanie zainteresowań kształtowanie postaw dla sztuki dzieci	-zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji -wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju	-zajęcia w bibliotece, lekcje informatyki -spotkania z ciekawymi ludźmi -wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp. -koła zainteresowań i konkursy -stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji -przygotowanie zadań ponadprogramowych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wg harmonogramu W zależności od sytuacji pandemicznej
7.2 Pobudzanie i pielęgnowanie twórczej dziecka inwencji	-potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia -samokrytycyzm -gotowość do podejmowania zadań odpowiadających zainteresowaniom i zdolnościom -potrafi myśleć w sposób twórczy - zna techniki przyswajania wiedzy	-tworzenie albumów, gazetek, pisemek, wystawek -układanie form poetyckich -prezentowanie osiągnięć pracy koła zainteresowań: teatralne, muzyczne, informatyczne, sportowe, plastyczne -ocena własnej pracy - system oceniania motywujący do dalszej aktywności twórczej -zajęcia pedagogiem rozwijające twórcze myślenie - prezentacja ulubionej książki na forum klasy lub w formie pisemnej, -zachęcanie kolegów do czytania, -tworzenie wierszy, rymowanek, opowiadań, opisów, dialogów itp., -prezentacja wytworów własnej pracy: komiks, wiersz, prace	Wszyscy nauczyciele, Opiekunowie kół zainteresowań	cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> plastyczne itp., -sprawdziany wiadomości i umiejętności. -udział w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych 		
7.3 Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi cieszyć się ze zwycięstwa swojego kolegi, grupy -umie ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie - umie zaakceptować porażkę 	<ul style="list-style-type: none"> -ocena swoich prac i prac kolegów -nauka argumentacji -uczestnictwo w komisjach różnych konkursów -wystawy prac -nagradzanie osiągnięć -prezentacje uczniowskie -zawody sportowe i konkursy - GALERIA 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

8. DBAŁOŚĆ O SWOJE ZDROWIE

ZADANIA WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPWOIEDZIALNE	TERMINY
8.1 Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> -zna i przestrzega zasady higieny osobistej -dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów) -jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny -wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego -zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców -rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało -uświadamia sobie procesy związane z własną płciowością 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki wychowawcy -filmy DVD -referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny - zapoznanie uczniów z odpowiednimi zapisami w Statutu Szkoły i WSO - lekcje WDŻR, przyrody i biologii - realizacja programów profilaktycznych - profilaktyka covid – 19 - konkursy prozdrowotne 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciel przyrody Nauczyciel biologii Pedagog Nauczyciel WDŻR 	Wg harmonogramu
8.2 Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"> -umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu -zna skutki działania środków 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia - lekcje WDŻR, -sporządzanie list różnego sposobu spędzania wolnego czasu -udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciel WDŻR Pedagog, Wychowawcy Specjaliści 	Cały rok Wg potrzeb

	uzależniających -przejawia gotowość prowadzenia do aktywnego i zdrowego trybu życia	-realizacja programów profilaktycznych		
8.3 Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i wyrabianie czynności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego	-zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i poza nią -potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia w przypadku zagrożenia zdrowia, życia - wie kogo prosić o pomoc (jak się zachować), - umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych	-pogadanki i analiza dokumentów na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią -omawianie sytuacji z „życia wziętych” -filmy edukacyjne -spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem -próby ewakuacyjne - realizacja programu Edukacji dla bezpieczeństwa	Wszyscy nauczyciele Pedagog, nauczyciel EdB	Cały rok
8.4 Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.	-dba o czystość swojej klasy, szkoły, domu i najbliższego otoczenia -reaguje na przejawy wandalizmu -podejmuje i wykonuje zadania porządkowe dostrzega dom jako miejsce, w którym najważniejsza jest atmosfera oraz czystość i estetyczna dekoracja.	” -wyznaczanie zadań dla dyżurnych szkolnych i klasowych -konkursy tematyczne realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie	Nauczyciel przyrody, WDŻR Wychowawcy	Cały rok

8.5 Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia	-ma świadomość woli zdrowego odżywiania się - umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia.	-filmy edukacyjne,, Anoreksja i bulimia” - pogadanki specjalistów o zdrowej żywności - wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywieniu - udział w programach edukacyjnych program „ Szklanka mleka” program „ Owoce w szkole	Nauczyciel WDŻR Pielęgniarka, Wychowawcy	Cały rok
--	--	--	--	----------

9. BEZPIECZEŃSTWO, ZACHOWANIA RYZYKOWNE

ZADANIA WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
9.1 Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (obsługa urządzeń technicznych; rozpoznawanie sygnałów alarmujących; przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach; poruszanie się po drogach; pierwsza pomoc)	- zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią - stosuje zasady bezpieczeństwa	- lekcje techniki - zajęcia z wychowawcą - prelekcje policjanta - pokazy ratownictwa medycznego - edukacja dla bezpieczeństwa	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele techniki, EdB,	Cały rok
9.2 Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole	-podejmują działania i aktywności zgodne z regulaminem szkolnym i zasadami bhp	-wzmocnienie dyżurów w miejscach, w których uczniowie czują się zagrożeni. -współpraca z dyrekcją/pedagogiem bezpieczeństwa na terenie szkoły	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
9.3 Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)	-wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne -potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia - wie do jakich placówek zwrócić się o	-zajęcia z pedagogiem -porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (zwrócenie uwagi także na problem uzależnień behawioralnych - profilaktyka rówieśnicza - program profilaktyczny „Archipelag skarbów” i „Ratownicy Marzeń” - inne programy profilaktyczne	Pedagog Wychowawcy, specjaliści	Cały rok

	wsparcie w sytuacji problemowej			
9.4 Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji , dotyczącej sytuacji rodzinnej edukacyjnej czy zdrowotnej	-wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej, - potrafi rozwiązywać swoje problemy w oparciu o własne zasoby oraz zasoby społeczne	-diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli. - udzielanie uczniom wsparcia poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej. -współpraca z innymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym m.in. MOPS, PPPP, PCPR, TOTU, Policja -lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji	Wychowawca Pedagog	Cały rok
9.5 Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik elektroniczny)	-potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie - potrafi selekcjonować wiedzę i informacje	-lekcje informatyki - lekcje języka polskiego -zajęcia biblioteczne -lekcje wychowawcze	Nauczyciel informatyki , Bibliotekarz, pedagog	Cały rok
9.6 Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)	-wie na czym polega problem cyberprzemocy i cyberbullingu - potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych - wie jakie instytucje i osoby mogą udzielić mu wsparcia	-lekcje informatyki -zajęcia wychowawcą, pedagogiem, -programy profilaktyczne	Wychowawcy Pedagog Specjaliści Nauczyciel WDŻR	Cały rok
9.7 Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły	-właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły - zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły	-poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły - monitorowanie przestrzegania ww. zasad	Wychowawcy	Wrzesień

10. NIEPOWODZENIA SZKOLNE, ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
10.1 Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	- radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych	-wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych - testy kompetencji - diagnoza początkowa i końcowa	Wychowawca Pedagog	Cały rok
10.2 Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony		-kierowanie uczniów na badania specjalistyczne - organizacja zajęć wspomagających w szkole: wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, udział w konkursach	Wychowawca Pedagog Logopeda	Cały rok
10.3 Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo	- otrzymuje pomoc w różnych sytuacjach życiowych - wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadcza problemów	-udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji m.in. MOPS, itp - organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły: *pomoc w uzyskaniu środków na żywienie dzieci *paczki świąteczne *dofinansowanie wycieczek szkolnych -Udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych	Wychowawcy Pedagog	Cały rok

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu.....