



Školní vzdělávací program

## Moderní venkovská škola

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

*Pokud nejsou uvedeny Indikátory očekávaných výstupů - nejsou indikátory formulovány*

## Český jazyk a literatura

### Komunikační a slohová výchova 1. období

---

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

### Komunikační a slohová výchova 2. období

---

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování  
 ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči  
 ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje  
 ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty  
 ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení  
 ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy  
 ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo  
 - tvoří otázky a odpovídá na ně

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	Indikátory
žák	žák
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	1. navrhne vhodný nadpis 2. posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepřavdivost tvrzení 3. posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu 4. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	1. vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu 2. vypíše z textu požadovanou informaci 3. rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	1. sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku 2. posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo

	<p>pozvánka úplné</p> <p>3. sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti</p> <p>4. vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce</p>
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<p>1. vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah</p> <p>2. vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě</p>
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<p>1. na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>2. posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací</p>
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<p>1. vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)</p> <p>2. vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy</p>
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<p>1. přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta</p> <p>2. se vhodně představí ostatním dětem, dospělému</p>
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji	<p>1. rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou</p>

užívá podle komunikační situace	výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) 2. využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	1. píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovitě osnovy 2. sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy 3. v ukázce dopisu doplní, co chybí
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	1. k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) 2. zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text

## Jazyková výchova 1. období

---

žák

ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

## Jazyková výchova 2. období

---

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	Indikátory
žák	žák
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	1. vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu 2. nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným 3. vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy 4. rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	1. rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova 2. rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem 3. určí kořen slova, část příponovou, předponovou 4. k danému slovu uvede slova příbuzná
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve	1. zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)

svém mluveném projevu	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh</li> <li>3. používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)</li> <li>4. používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím</li> </ol>
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými</li> <li>2. doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)</li> </ol>
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</li> </ol>
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>2. vytvoří z věty jednoduché souvětí</li> <li>3. rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</li> </ol>
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</li> <li>2. spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</li> </ol>
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</li> <li>2. píše správně z hlediska pravopisu lexikálního</li> </ol>
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</li> <li>2. doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)</li> </ol>

## Literární výchova 1. období

---

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

## Literární výchova 2. období 1. stupně

---

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

## Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	Indikátory
žák	žák
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	1. zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku 2. řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem
- volně reprodukuje text podle svých schopností,	1. přednese a volně reprodukuje text

tvoří vlastní literární text na dané téma	2. vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	1. rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy	1. rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka 2. rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza

## Anglický jazyk

---

### Řečové dovednosti 1. období

---

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

### Poslech s porozuměním 2. období

---

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy – 2. období 1. stupně	Indikátory
<b>Poslech s porozuměním</b>	
žák	žák
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,	1. porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s



<p>které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>
<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</li> </ol>
<p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>2. porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ol>

---

## Mluvení 2. období

---

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy - 2. období 1. stupně	Indikátory
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ol style="list-style-type: none"><li>1. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li><li>2. se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li></ol>
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ol style="list-style-type: none"><li>1. se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li><li>2. sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li><li>3. popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li></ol>
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ol style="list-style-type: none"><li>1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li><li>2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech,</li></ol>

	<p>zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>
--	---

## Čtení s porozuměním 2. období

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy - 2. období 1. stupně	Indikátory
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	1. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p> <p>2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>3. porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže,</p>

	doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
--	---

## Psaní 2. období

---

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy - 2. období 1. stupně	Indikátory
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</li> <li>2. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</li> <li>3. sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ol>
- vyplní osobní údaje do formuláře	1. doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává

---

# Matematika

## Číslo a početní operace 1. období

žák

M-3-1-01 p porovnáva množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02 p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

## Číslo a početní operace 2. období

---

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnáva čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02 p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03 p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04 p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

umí používat kalkulačtor

## Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>2. využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</li> <li>3. využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</li> </ol>
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>2. využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</li> <li>3. využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</li> <li>4. provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</li> <li>5. dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> </ol>
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy</li> <li>2. využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě</li> <li>3. porovnává čísla do statisíců</li> <li>4. zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování</li> <li>5. užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel</li> <li>6. se orientuje na číselné ose a jejích úsecích</li> <li>7. provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</li> </ol>

<p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší</li> <li>2. zformuluje odpověď k získanému výsledku</li> <li>3. vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru</li> </ol>
<p>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>2. využívá názorné obrázky k určování <math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> celku</li> <li>3. vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ol>
<p>- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> <li>2. sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje</li> </ol>
<p>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>2. přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>3. porovná desetinná čísla v řádu desetin</li> </ol>
<p>porozumí významu znaku “-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí <math>-100</math> až <math>+100</math></li> <li>2. nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ol>

---

## Závislosti, vztahy a práce s daty 1. období

---

žák

M-3-2-02 p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03 p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

## Závislosti, vztahy a práce s daty 2. období

---

žák

M-5-2-01 p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

## Geometrie v rovině a v prostoru 1. období

---

žák

M-3-3-01 p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02 p umí používat pravítko

---



## Geometrie v rovině a v prostoru 2. období

---

žák

M-5-3-01 p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02 p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy – 2. období 1. stupeň	Indikátory
žák	žák
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	1. rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení 2. určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 3. využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 4. rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary 5. narýsuje kružnici s daným poloměrem 6. narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran

	<p>7. narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</p> <p>8. dodržuje zásady rýsování</p>
<p>- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>1. rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru</p> <p>2. určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)</p> <p>3. graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</p> <p>4. určí délku lomené čáry graficky i měřením</p> <p>5. převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry</p>
<p>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>1. vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti</p> <p>2. načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku</p>
<p>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>1. určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků</p> <p>2. používá základní jednotky obsahu (<math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{km}^2</math>) bez vzájemného převádění</p>
<p>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>1. pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)</p> <p>2. určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru</p>

## Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. období

žák

M-5-4-01 p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

## Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
žák	žák
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	1. vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. řeší jednoduchou úlohu 3. ověří výsledek úlohy
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	1. určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života

## Informační a komunikační technologie

### Základy práce s počítačem 1. a 2. období

---

žák

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje

---

## Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	Indikátory
žák	žák
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ol style="list-style-type: none"><li>1. při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace</li><li>2. při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání</li><li>3. propojí počítač s jiným digitálním zařízením</li><li>4. zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data</li><li>5. pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat</li></ol>
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ol style="list-style-type: none"><li>1. vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci</li><li>2. vyjmenuje běžné aplikace a vysvětlí jejich použití</li><li>3. řádně zapne a vypne počítač</li><li>4. rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnáží si vyžádá pomoc</li><li>5. dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje</li></ol>

- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech</li> <li>2. rozpozná, zda si spouští aplikace, ukládá a sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní síť, nebo internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce</li> <li>3. uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání</li> <li>4. si zvolí silné heslo a chrání je před zneužitím</li> </ol>
--	---

## Vyhledávání informací a komunikace 1. a 2. období

---

žák

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

### Indikátory očekávaných výstupů

<b>Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období</b>	<b>Indikátory</b>
žák	žák
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje</li> <li>2. využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném</li> </ol>

	<p>informačním zdroji doporučeném učitelem</p> <p>3. při řešení jednoduchého problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď</p> <p>4. v případě potřeby pracuje najednou s více otevřenými webovými stránkami</p>
<p>- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p>	<p>1. najde konkrétní informace v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu</p> <p>2. vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu</p> <p>3. vyhledá dle zadaných kritérií skupinu záznamů v katalogu</p>
<p>- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>1. odlišuje virtuální a skutečnou identitu</p> <p>2. dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě</p> <p>3. při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní</p> <p>4. komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla netikety</p> <p>5. komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase</p> <p>6. přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem</p>

---

## Zpracování a využití informací 1. a 2. období

---

žák

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	Indikátory
žák	žák
- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ol style="list-style-type: none"><li>1. otevře textový nebo grafický dokument</li><li>2. napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu</li><li>3. uspořádá data do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu, do připravené tabulky</li><li>4. vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu</li><li>5. vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový i vektorový obrázek</li><li>6. ořízne, otočí digitální fotografii a upraví její rozměry</li></ol>

# Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

## Místo, kde žijeme 1. období

---

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí

## Místo, kde žijeme 2. období

---

žák

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

## Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	1. vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu



<p>pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu</li> <li>3. zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu</li> <li>4. porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny</li> </ol>
<p>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. určí světové strany podle přírodních jevů</li> <li>2. za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany</li> <li>3. vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě</li> <li>4. vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>5. v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ol>
<p>- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.)</li> <li>2. z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci</li> <li>3. podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt</li> <li>4. podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení</li> <li>5. uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa</li> </ol>
<p>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky</li> <li>2. s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí</li> </ol>

a vlastnického	<p>3. navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral</p> <p>4. z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast</p> <p>5. porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem</p>
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<p>1. popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.)</p> <p>2. vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích</p> <p>3. porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země</p>
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<p>1. uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců</p> <p>2. z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci</p> <p>3. uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je</p> <p>4. uvede místa a situace, kde státní symboly používáme</p>

## Lidé kolem nás 1. období

---

žák

ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

## Lidé kolem nás 2. období

---

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě)</li><li>2. uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí</li><li>3. rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby</li><li>4. vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů</li></ol>

<p>- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí</li> <li>2. popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině)</li> <li>3. připraví argumenty k prezentaci svého názoru</li> <li>4. vyslechne odlišný názor</li> </ol>
<p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí</li> <li>2. v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí</li> <li>3. vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí</li> <li>4. vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení</li> <li>5. objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)</li> </ol>
<p>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného</li> <li>2. uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu</li> <li>3. uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb</li> <li>4. spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení</li> <li>5. uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti</li> <li>6. objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje</li> <li>7. sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak</li> <li>8. na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> </ol>

<p>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji</li> <li>2. rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci, městě</li> <li>3. se zapojí do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit</li> </ol>
---	--

### Lidé a čas 1. období

---

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

### Lidé a čas 2. období

---

žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
-------------------	------------

žák	žák
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zanesse časové údaje do časové osy</li> <li>2. určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje</li> <li>3. porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti</li> </ol>
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají</li> <li>2. prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý</li> <li>3. uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah</li> <li>4. vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany</li> </ol>
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti</li> <li>2. seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou</li> <li>3. vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období</li> <li>4. vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije</li> <li>5. charakterizuje období, ve kterém žije</li> </ol>
- srovnává a hodnotí na vybraných	1. pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov

ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	2. uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí 3. s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní 4. s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	1. objasní pojem všední den, státní svátek a významný den 2. vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny

### Rozmanitost přírody 1. období

---

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

### Rozmanitost přírody 2. období

---

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodním prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	1. rozpozná živé a neživé přírodniny 2. na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou 3. objasní základní podmínky pro život organismů 4. na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody 5. využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	1. na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru 2. za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi	1. na základě společných znaků roztrídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) 2. na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém



<p>organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>regionu  3. na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu  4. vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev  5. roztrídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce</p>
<p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>1. pojmenuje základní projevy života  2. na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné  3. určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu  4. roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků  5. pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života</p>
<p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>1. na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají  2. objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana  3. vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí</p>
<p>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>1. uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů  2. vysvětlí, které mimořádné události souvisejí se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit  3. uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev</p>

<p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pozná a popíše některé laboratorní pomůcky</li> <li>2. použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech</li> <li>3. dodrží pracovní postup</li> <li>4. provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu</li> <li>5. dodrží bezpečnost práce během experimentování</li> </ol>
---	--

## Člověk a jeho zdraví 1. období

---

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## Člověk a jeho zdraví 2. období

---

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	1. určí a pojmenuje části lidského těla 2. uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci 3. rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života 4. pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.)
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	1. chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života 2. určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje 3. podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky	1. rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům 2. navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne 3. zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí

jiných osob	4. objasní důležitost zdravého životního stylu
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika</li> <li>2. navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů</li> <li>3. popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život</li> <li>4. popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu</li> </ol>
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.)</li> <li>2. vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky</li> <li>3. uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog</li> <li>4. předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek</li> </ol>
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře</li> <li>2. uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu</li> <li>3. rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci</li> <li>4. zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny</li> <li>5. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</li> </ol>
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří	1. rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život

<p>drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít</li> <li>3. předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby</li> <li>4. z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění</li> <li>5. v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění</li> </ol>
<p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci</li> <li>2. popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat</li> <li>3. úměrně svému věku vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví, bezpečné způsoby sexuálního chování)</li> <li>4. v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné</li> </ol>

## Hudební výchova

### 1. období

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

## 2. období

---

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	Indikátory
žák	žák
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlose v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	1. zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň 2. dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) 3. se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou v notách	1. píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární 2. zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)

<p>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)</li> <li>2. vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně</li> <li>3. zahraje úryvek zvolené písně či skladby</li> <li>4. využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci</li> </ol>
<p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace</li> <li>2. určí hudební formu vybrané ukázky</li> </ol>
<p>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou předehru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.)</li> <li>2. vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí</li> <li>3. zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo</li> </ol>
<p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva)</li> <li>2. poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky</li> </ol>
<p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem</li> <li>2. předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka)</li> <li>3. předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně</li> </ol>

# Výtvarná výchova

## 1. období

---

žák

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

X-3-1-01 p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

X-3-1-02 p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

## 2. období

---

žák

VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	Indikátory
žák	žák



<p>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly</li> <li>2. rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní</li> <li>3. v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)</li> </ol>
<p>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil</li> <li>2. vytvoří samostatně zvolenými prostředky – liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil</li> <li>3. vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy</li> <li>4. rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo</li> </ol>
<p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. si vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral</li> <li>2. je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností</li> <li>3. porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil</li> <li>4. vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho</li> </ol>

	<p>blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní</p> <p>5. uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru)</p>
<p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě</li> <li>2. rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů</li> <li>3. nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak</li> <li>4. převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru</li> </ol>
<p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje</li> <li>2. porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků</li> <li>3. ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy</li> </ol>
<p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu</li> <li>2. přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace</li> </ol>

ke zdroji inspirace	3. vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obraných vyjádření)</li> <li>2. popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval</li> <li>3. připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků</li> </ol>

## Tělesná výchova

### 1. období

---

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

### 2. období

---

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

### Zdravotní tělesná výchova 1. období

---

žák

ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech

ZTV-3-1-01p zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

### Zdravotní tělesná výchova 2. období

---

žák

ZTV-5-1-01p zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02p zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03p upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy – 2. období 1. stupeň	Indikátory
žák	žák
- zařazuje pravidelně do svého pohybového	1. vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení

režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením</li> <li>3. ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením</li> </ol>
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení</li> <li>2. zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení</li> <li>3. koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele</li> </ol>
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením</li> </ol>

## Pracovní činnosti

### Práce s drobným materiálem 1. období

---

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

### Práce s drobným materiálem 2. období

---

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	1. zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku 2. využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	1. z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci 2. zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu 3. uvede příklady lidových řemesel
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	1. popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité 2. popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů 3. z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje

<p>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor</li> <li>2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem</li> <li>4. v modelové situaci ošetří drobné poranění</li> </ol>
---	---

### Konstrukční činnosti 1. období

---

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

### Konstrukční činnosti 2. období

---

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák

<p>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu</li> <li>2. použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní</li> <li>3. využije vlastní představivost při práci se stavebnicí</li> <li>4. si zorganizuje a časově rozvrhne práci</li> </ol>
<p>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech</li> <li>2. dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu</li> <li>3. si zorganizuje a časově rozvrhne práci</li> </ol>
<p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor</li> <li>2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech</li> <li>4. v modelové situaci ošetří drobné poranění</li> </ol>

### **Pěstitelské práce 1. období**

---

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

### **Pěstitelské práce 2. období**

---

žák



ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

### Indikátory očekávaných výstupů

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	1. vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice 2. založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny 3. z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny 4. rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	1. vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni 2. naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	1. popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím 2. vybere z nabídky náradí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti

	<p>3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech</p> <p>4. v modelové situaci ošetří drobné poranění</p>
--	--

### **Příprava pokrmů 1. období**

---

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

### **Příprava pokrmů 2. období**

---

žák

ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

### **Indikátory očekávaných výstupů**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Indikátory</b>
žák	žák
- orientuje se v základním vybavení	1. popíše základní vybavení kuchyně

kuchyně	2. popíše účel kuchyňského vybavení
- připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vybere vhodné potraviny</li> <li>2. zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky</li> <li>3. podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne</li> <li>4. představí a zhodnotí připravený pokrm</li> </ol>
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prostře stůl k jednoduchému obědu</li> <li>2. popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování</li> <li>3. zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání</li> </ol>
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor</li> <li>2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů</li> <li>4. v modelové situaci ošetří drobné poranění</li> </ol>

Varianta č. 1 platná od k 1.9.2016

V Křešicích 30. 8. 2016

Mgr. Lenka Špittová

ředitelka školy

  
 Základní škola a Mateřská škola  
 Křešice,  
 okres Litoměřice  
 Bězručova 141, PSČ 411 48  
 IČ: 750 03 635, tel.: 416 786 144  
 -2S -1-

Tato příloha je nedílnou součástí ŠVP **Moderní venkovská škola**