

Hodnotenie v predmete MATEMATIKA

Predmet matematika bude hodnotený ústnou aj písomnou formou. Bude sa zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Písomnou formou bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom desaťminútoviek, samostatnej písomnej práce, skupinovej písomnej práce, spracovaním pracovného listu alebo didaktickým testom na konci tematického celku. Zručnosti pri praktických aktivitách budú hodnotené slovnou so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Pri hodnotení žiakov (jednotlivcov i skupín, formou ústneho i písomného skúšania) postupujeme podľa **Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Klasifikácia kontrolných testov, desaťminútoviek, samostatnej práce :

Výborný (1)	100% - 95%
Chváľitebný (2)	95% - 75%
Dobrý (3)	75% - 50%
Dostatočný (4)	50% - 25%
Nedostatočný (5)	25% - 0%

Počet, rozsah, zameranie podľa ŠkVP

Hodnotenie žiaka v predmete matematika		
Písomné práce	4-x ročne (1.-4. písomná práca), vstupná písomná práca, záverečná písomná práca	zhrnutie učiva za jednotlivé štvrtroky, vstupné a záverečné opakovanie učiva
Kontrolné práce	Priebežné	Zhrnutie učiva to tematickom celku
Desaťminútovky	Priebežné	získovanie úrovne pochopenia a osvojenia preberaného učiva
Ústne skúšanie	Podľa uváženia	z preberaného učiva
Ročníkový projekt	Minimálne 1-x za školský rok	Konkrétna téma
Špecifikácia osobitostí hodnotenia v rámci predmetu	Účasť a úspešnosť v matematických súťažiach, celková úroveň verbálnej a písomnej komunikácie, estetika úpravy zošita, aktívna práca na hodinách	

Vstupná písomná práca, záverečná písomná práca, kontrolné práce – nie sú povinné, sú na zvážení vyučujúceho.

A) HODNOTENIE ZNÁMKOU (hodnota známky 100 %)	B) HODNOTENIE ZNÁMKOU (hodnota známky 1-20 %, podľa uváženia vyučujúceho a rozsahu učiva)	C) DOPLNKOVÉ HODNOTENIE (ústnou alebo písomnou formou)
Písomné práce <ul style="list-style-type: none"> - Vstupná písomná práca - 1.písomná práca - 2.písomná práca - 3.písomná práca - 4.písomná práca - Záverečná písomná práca Kontrolné práce <ul style="list-style-type: none"> - Zhrnutie tematického celku Projekt - komplexný projekt	Krátka písomná previerka - „desaťminútovka“ Hodinový projekt Samostatná práca Skupinová práca Pracovný list Domáca úloha Referát k významnej osobnosti z MAT Ústna odpoveď	Aktivita pri príprave na vyučovanie Aktivita a pozornosť na hodinách Tvorivosť a iniciatívnosť na hodinách Schopnosť hľadať nové riešenia problému - heuristika Samostatnosť v práci Spolupráca so spolužiakmi, pomoc spolužiakom Rešpektovanie pokynov na prácu Pravidelnosť prípravy na vyučovanie Celkové správanie žiaka na hodinách Schopnosť matematického vyjadrovania Úprava zošita Príprava pomôcok na vyučovanie

Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka). Najväčšiu váhu majú dôležité písomnosti (stĺpec A).