

WYMAGANIA I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASIE VI

I. Treści programowe

Słuchanie

doskonalenie umiejętności nabytych w poprzednich klasach, ocenianie wypowiedzi, błędy w wypowiedziach własnych i innych osób

Mówienie

doskonalenie umiejętności nabytych w poprzednich klasach, intencja wypowiedzi, cytowanie fragmentów tekstów, charakterystyka postaci literackiej, wywiad z postacią rzeczywistą lub fikcyjną, terminy związane z teatrem, filmem, muzyką, malarstwem, fotografia, rysunek, obraz, grafika, komiks, tekst publicystyczny, audycja telewizyjna, słuchowisko radiowe, przedstawienie teatralne, film, recytowanie wierszy i fragmentów prozy

Czytanie

doskonalenie umiejętności nabytych w poprzednich klasach, środki stylistyczne, rymy, wątek główny i poboczny, akcja, fabuła, tekst literacki, naukowy i publicystyczny, informacje na mapach, diagramach, planach, instrukcjach, gatunki powieści, spektakl teatralny, artykuły publicystyczne

Pisanie

doskonalenie umiejętności nabytych w poprzednich klasach, formułowanie wypowiedzi argumentacyjnej, tworzenie wypowiedzi twórczej, opis przeżyć wewnętrznych, dziennik, kartka z pamiętnika, list, recenzja, wywiad, adaptacja teatralna notatki

Nauka o języku:

części mowy i części zdania – doskonalenie umiejętności nabytej w klasach poprzednich, głoski i sylaby, zdanie bezpodmiotowe · zdania złożone podrzędnie współrzędnie, wykresy zdań, pisownia „nie” z różnymi częściami mowy, trudnych form czasowników, przymiotników i rzeczowników, wyrazów obcych

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

celująca – uczeń powinien opanować umiejętności zapisane w treściach programowych, samodzielnie rozwijać zainteresowania, wykazywać się wiedzą dodatkową, uczestniczyć w konkursach przedmiotowych, aktywnie uczestniczyć w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym

bardzo dobra – uczeń opanował umiejętności zawarte w treściach programowych, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności, czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie jak i w piśmie, tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, wyciąga wnioski, nazywa własne uczucia i wrażenia, uzasadnia własne stanowisko, określa funkcje elementów tekstu

dobra – uczeń w większości opanował umiejętności zapisane w treściach programowych, samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela trudne, czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych, bierze czynny udział w lekcji, wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe, płynnie i głośno czyta, potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii, rozpoznawać części mowy i zdania, dostrzegać różnice między głoską a literą, poprawnie dzielić wyraz na sylaby

dostateczna – uczeń częściowo opanował umiejętności zapisane w treściach programowych, samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe, odnajduje w tekście informacje podane wprost, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne, wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo, wypowiada się krótko, ale w sposób uporządkowany, rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach, wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy, zna podstawowe pojęcia gramatyczne

dopuszczający – uczeń opanował w niewielkim stopniu umiejętności zawarte w treściach programowych, większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela, czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji, ma problemy z czytaniem ze zrozumieniem, nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów, w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań, nie jest aktywny na lekcjach, nie wykazuje chęci do pracy, ale stara się wykonywać polecenia nauczyciela, pracuje niesystematycznie, często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby

niedostateczna – uczeń nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki wiedzy i w umiejętnościach z zakresu treści programowych niezbędnych w dalszym nauczaniu, ma kłopoty z techniką czytania, nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela, wykazuje się niechęcią do nauki, zaniedbuje wykonywanie prac domowych, nie angażuje się w pracę grupy.