

Základná škola s materskou školou Štefana Moyses
A. Kmeťa 1285/4, 965 01 Žiar nad Hronom



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Pax et bonum“ (Pokoj a dobro)

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1
Školský vzdelávací program pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2
Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým mentálnym postihom ISCED 1

Platnosť dokumentu od 01.09.2008



Mgr. Mária Ulrichová
riaditeľka školy

Mgr. Martin Ivan
riaditeľ školy od 1.7.2022

pečiatka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Obsah inovácie /zmeny, úpravy doplnenia a pod./ Aktualizácia údajov o škole
Platnosť ŠkVP	9 rokov	
Platnosť ŠkVP od	1. 9. 2008	pre 1. a 5. ročník ZŠ
	1.9.2009	pre 2.a 6. ročník ZŠ
	1.9.2010	pre 3. a 7. ročník ZŠ
	1.9.2010	pre 2. a 6. ročník žiaci s ľahkým stupňom MP
	1.9.2011	pre 4.a 8. ročník ZŠ a pre 3. a 7. ročník ŠT – žiaci s ľahkým stupňom MP
	1.9.2012	pre 9. ročník ZŠ a pre 4. a 8. ročník žiaci s ľahkým stupňom MP
	1.9.2013	pre 5. a 9. ročník žiaci s ľahkým MP
	1.9.2015	pre 2.-4. a 6.-9. ročník
Platnosť iŠkVP	9 rokov	
Platnosť iŠkVP od	1.9.2015 pre ročníky 1. a 5. ZŠ	
	1.9.2016	pre 1.-2. a 5.-6. ZŠ
	1.9.2017	pre 1.,2.,3.,a 5.,6.,7. ZŠ
	1.9.2018	pre 1.,2.,3.,4.,a 5.,6.,7.,8. ZŠ
	1.9. 2019	pre 1.,2.,3.,4.,a 5.,6.,7.,8.,9.ZŠ
	1.9.2020	pre 1.-9.ročník ZŠ
	25.11.2020	pre 1.-9. ročník ZŠ Nové súpisné číslo 1285/4
	1.7.2022	Zmena riaditeľa: Mgr. Martin Ivan
	18.9.2023	Vypustená príloha č. 4: Pandemické obdobie - Korona
	19.9.2023	Doplnené časti o pluralitných prístupoch jazykov a kultúr a zapájania sa do medzinárodných projektov
	27.9.2023	Aktualizovaný článok 2.5 Dlhodobé projekty a článok 5 Školský učebný plán
	28.9.2023	Aktualizovaný článok 3.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

1. Identifikačné údaje

1.1 Oficiálny názov ŠkVP: Školský vzdelávací program: „**Pax et bonum**“ (Pokoj a dobro)

Stupeň vzdelania:	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	štyri roky	päť rokov	deväť/desiat' rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský	slovenský	slovenský
Študijná forma:	denná	denná	denná
Druh školy:	základná /neštátna – cirkevná/		

1.2 Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou Štefana Moyses**

Adresa: **A. Kmeť**a 1285/4
965 01 Žiar nad Hronom
IČO 00622605

Riaditeľka školy: **Mgr. Mária Ulrichová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Beata Oľapková** – pedagogická zástupkyňa pre I. st. ZŠ
Mgr. Jozef Vanka – pedagogický zástupca pre II. stupeň ZŠ

Spoluautori a realizátori: pedagogickí zamestnanci ZŠ s MŠ Š. Moyses

Ďalšie kontakty: webová adresa: www.zssmzh.edu.sk, e-mail: skola@zssmzh.edu.sk

Tel.: +421 45 673 27 82 Mobil. tel.: 0904 880 903

1.3 Zriaďovateľ školy: **Rímskokatolícka cirkev**
Biskupstvo Banská Bystrica

Adresa zriaďovateľa: **Nám. SNP 19**
975 90 Banská Bystrica

Ďalšie kontakty: Tel. 048/472 0829

Webová adresa: www.bbdieceza.sk, e-mail: bystrica @kbs.sk

Školský vzdelávací program našej katolíckej školy je školský dokument určený pre základné vzdelanie a jeho verzia je v súlade s Rámcovým štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie. Jeho tvorba sa začala v auguste 2008.

2. Všeobecná charakteristika školy

2.1 Veľkosť školy

ZŠ s MŠ Štefana Moyses, A. Kmeťa 1285/4 v Žiari nad Hronom je plne organizovanou školou. Má deväť postupných ročníkov. Po stránke vzdelávania je úplne porovnateľná so štátnymi základnými školami, kladie sa však veľký dôraz na duchovnú a mravnú formáciu žiakov.

V súčasnej dobe sa v budove nachádza 18 tried základnej školy, 1 špeciálna trieda a 3 triedy materskej školy. Prvý stupeň tvorí 8 tried a druhý stupeň tvorí v súčasnosti 10 tried. Súčasťou školy je i 1 špeciálna trieda pre deti z rôznych ročníkov a s rôznym druhom postihnutia. Školský klub detí tvorí osem oddelení /jedna herňa a sedem klasických tried/ a v škole je zriadené aj školské stredisko záujmovej činnosti premenované v súčasnosti na centrum voľného času /CVČ/. Okrem klasických tried sa v škole nachádza i kaplnka Božieho milosrdenstva, dve odborné učebne výpočtovej techniky, knižnica, veľká a malá telocvičňa, chemicko-fyzikálne laboratórium, jazyková učebňa v meditačnej zadnej časti kaplnky.

Škola je umiestnená v časti sídliska Centrum II. – blízko autobusového nástupišťa. Je tvorená blokmi A, B, C D, do tvaru písmena U.

Areál školy tvoria aj dve ihriská – detské ihrisko s hojdačkami a pieskoviskom, altánkom pre deti MŠ a 1.stupeň ZŠ a druhé detské ihrisko na loptové hry. Pod oknami materskej školy je nové detské ihrisko. Ostatnú plochu areálu školy tvoria chodníky a trávnatá plocha.

Základná škola Štefana Moyses, A. Kmeťa v Žiari nad Hronom vznikla v roku 1993 rozhodnutím banskobystrického sídelného biskupa Mons. Rudolfa Baláža. Novopostavená dvanásť triedna škola bola daná do užívania cirkvi, aj zásluhou vtedajšieho primátora Ing. Mariána Futáka. Dvanásť kmeňových tried vtedy navštevovalo 324 žiakov.

Po polroku bola ukončená i školská výdajňa /strava sa dovážala zo ŠJ pri II.ZŠ v ZH/. Od roku 2019 sa v priestoroch školy ukončilo vybudovanie školskej jedálne, ktorá bola zaradená do siete školských zariadení k 1.9.2019. Po roku existencie školy bola dostavaná i školská telocvičňa /veľká a malá/, z čoho mali radosť najmä naši žiaci.

Pod budovou školy sa nachádza aj CO – kryt, ktorý nie je dokončený a je vyradený zo siete CO krytov.

Ďalším významným krokom v živote školy bolo posvätenie Kaplnky Božieho milosrdenstva naším otcom biskupom Mons. Rudolfom **Balážom 8. decembra 2 000. Od 1. septembra 2002 do 30. januára 2010 pôsobil v našej škole duchovný správca školy Mgr. Martin Felix, od 1.júla 2010 ho nahradil Mgr. Miroslav Sliachan do 15.4. 2019 a od 1.9.2019 Mgr. Ján Kraus ThLic.**

Po niekoľkoročných rokovaní primátora mesta Žiar nad Hronom JUDr. Máriusa Hrmu so zriaďovateľom školy Mons. Rudolfom Balážom sa **budova našej školy stala 17.6.2002** majetkom Rímskokatolíckej cirkvi Biskupstva Banská Bystrica.

Na základe rozhodnutia MŠVVaŠ SR sa zaradili do siete škôl a školských zariadení:

- Školská výdajňa stravy - od 1. apríla 1994
/stravovanie zabezpečovali štátne školské jedálne, najprv 3. ZŠ potom ZŠ M. R. Štefánika ZH pre ZŠ a ŠJ pri X. MŠ pre MŠ – zrušená k 1.9.2019
- Školský klub detí - pre deti 1. stupňa školy - od 1. januára 1994,
- Školské stredisko záujmovej činnosti od 1. januára 2005,
- Materská škola – od 1. septembra 2005.
- Školská jedáleň – od 1.9.2019

Rozhodnutím MŠVVaŠ SR č.: CD-2005-1652768-1:096 bola zaradená **Základná škola s materskou školou Štefana Moyses, Andreja Kmeťa č.1, 965 01 Žiar nad Hronom** do siete škôl s termínom činnosti od 1. septembra 2005 /zmena súpisného čísla od 1.9.2021 na 1285/4/.

Sme katolícka škola rodinného typu, presadzujúca individuálny a láskavý prístup k žiakom.

2.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci ZŠ od 6 – 16 rokov. Prevažná časť žiakov je miestnych z mesta Žiar nad Hronom, dochádzajúcich je cca 30 %. V škole sa vzdelávajú i žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, nadaní žiaci, žiaci z málo podnetného prostredia a sociálne znevýhodneného prostredia, začlenení žiaci v bežných triedach s telesným a iným zdravotným postihom /vývinové poruchy učenia, komunikačné poruchy, mentálne poruchy.../ a v špeciálnej triede pre deti z rôznych ročníkov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia. S ich vzdelávaním má škola dlhoročné skúsenosti. Sme bezbariérová škola /nachádza sa tu aj výťah/, preto vychádzame v ústrety i rodičom zdravotne a telesne postihnutých detí. Pre ich potreby máme k dispozícii učiteľov so špeciálnou pedagogikou a asistentov učiteľa.

V škole pracuje žiacky parlament, ktorý združuje žiakov 4.-9. ročníkov. Je partnerom vedenia školy. Deti vedieme k tomu, aby sa samy podieľali na jeho samospráve. Spojujeme vekové skupiny, aby starší predávali svoje skúsenosti mladším a naučili sa tak byť zodpovednými. Žiaci sa zapájajú do diania v škole, organizáciou a spolurozhodovaním akcií, podieľajú sa pravidelne na reláciách školského rozhlasu.

Pre voľný čas im ponúkame veľké množstvo krúžkov v našom CVČ – športových, vzdelávacích, kresťanských a inej záujmovej činnosti. Vedúcimi bývajú najmä pedagógovia školy, ale i rodičia či starí rodičia našich žiakov či tréneri. Súčasťou ZŠ je i materská škola. V popoludňajších hodinách môžu žiaci navštevovať ŠKD alebo ZUŠ v priestoroch našej školy / v rámci spolupráce so štátnou ZUŠ v Žiari nad Hronom – ich pedagógovia prichádzajú k nám, aby mohli vzdelávať naše deti v hudobnej oblasti/.

2.3 Personálne zabezpečenie

Základná škola má stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický zbor. V škole výnimočné postavenie v pedagogickom zbore má duchovný správca školy, ktorý je zástupcom zriaďovateľa a zabezpečuje duchovnú stránku školy. Veľkým prínosom pre kolektív boli aj rehoľné sestry, ktoré prerušili od 1.11.2021 pobyt v našom meste. Veríme, že sa ešte vrátia.

V škole pôsobí školský špeciálny pedagóg, ale aj asistenti učiteľa – podľa potreby.

Celkový počet zamestnancov je v Pláne školy na príslušný školský rok.

Všetci pedagógovia sú plne kvalifikovaní. Odbornosť je vysoká a patrí k silným stránkam našej školy.

V škole pracuje výchovný poradca, koordinátor protidrogovej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu a regionálnu výchovu a koordinátor pre finančnú gramotnosť.

Kontinuálne vzdelávanie

Pedagogický zbor našej základnej školy sa postupne formoval z ľudí s rôznou duchovnou formáciou i rôznymi charakterovými a ľudskými vlastnosťami. Všetkých nás spája spoločná úloha - vzdelávať a vychovávať žiakov v kresťanskom duchu podľa svojho najlepšieho vedomia a svedomia. Opierame sa pritom o kresťanské princípy, predovšetkým o Desatoro Božích prikázaní, ktoré stoja v základoch európskej civilizácie a sú prijímané aj tými, ktorí nie sú veriacimi katolíkmi. Sme radi, keď život v našej škole dá žiakom pevnú škálu hodnôt, ktoré prináša evanjelium, a tým aj schopnosť orientovať sa v chaotickom a často nebezpečnom vývoji spoločnosti.

Pedagogický zbor vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania. Naši pedagógovia spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti,

ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny.

Kladíme si za cieľ vytvorenie skutočnej rodiny pedagógov, v ktorej síce nikdy nebudú rovnaké názory a určite sa vyskytnú i problémy, no nikdy by nemala chýbať úprimná snaha o otvorenosť, dôveru, lásku a jednotu v zásadných otázkach výchovy. Takéto spoločenstvo je iste ideálom, no spoločná viera a úprimná snaha každého jednotlivca sú dobrým predpokladom, že sa k nemu čo najviac priblížime. Veď učitelia svojím konaním a svedectvom života prispievajú najviac k osobitnému rázu katolíckej školy.

Kontinuálne vzdelávanie je rozpracované v samostatnom dokumente – od 1.9.2019 pod názvom **Plán profesijného rozvoja**.

2.4 Organizácia prijímacieho konania

Naša katolícka škola nemá žiadne dodatočné požiadavky pre prijatie žiaka do ľubovoľného ročníka, je otvorená pre všetkých žiakov a pre tie rodiny, ktoré majú záujem o katolícku výchovu svojich detí. Škola je otvorená však aj pre žiakov bez vyznania, ktorých rodičia súhlasia s podmienkami výchovy na katolíckej škole.

ISCED 1

Na základné primárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky na základe zápisu. Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť a dobrý telesný i celkový zdravotný stav. Pre zvládnutie školských povinností je dôležitá celková pripravenosť dieťaťa na školu, školská zrelosť a posúdi sa i vyučovanie cudzích jazykov od prvého ročníka základnej školy /prítomnosť psychológa na zápise/. Dieťa musí byť zrelé po stránke rozumovej, citovej a sociálnej. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, ale to až po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Zápis do 1. ročníka sa koná každý rok jeden deň v čase polročných prázdnin za účasti vedenia školy, výchovného poradcu, učiteľov 1. stupňa, psychológa, príp. i špeciálneho pedagóga, učiteľky MŠ a rehoľnej sestry. O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľka školy. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka školy rozhodne o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa o jeden školský rok, a to vždy na:

a/ žiadosť zákonného zástupcu (súčasťou je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie,

b/ návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje (súčasťou je predchádzajúce odporúčanie).

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelávanie nadväzuje na primárne a žiak v ňom plynulo pokračuje po úspešnom ukončení primárneho vzdelávania po absolvovaní výstupných testov z matematiky a slovenského jazyka.

ISCED 1

Pri prijímaní dieťaťa a žiaka do ŠT sa postupuje podľa zákona NR SR o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. § 60, ods.1 - 5 ods.1 a 3 rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného v súlade s diagnostickým vyšetrením dieťaťa a podľa vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. § 7 ods. 1 – 4. Mentálne postihnuté deti vo výnimočných prípadoch by sme mohli integrovať /začleniť/ do bežných tried ako začlenené deti, s tým, že je to možné len na 1. stupni ZŠ a triedna učiteľka má ukončenú i špeciálnu pedagogiku. Pri tomto dieťati pôsobí aj asistent učiteľa. Pri prechode na 2. stupeň prechádza takýto žiak do špeciálnej triedy. Ináč dieťa s mentálnym postihom zaraďujeme do špeciálnej triedy od 1.ročníka ZŠ.

2.5 Dlhodobé projekty

Škola sa pravidelne zapája do projektov v rámci diecézy i do štátnych projektov. Snažíme sa získať finančné prostriedky na oblasť športu, výpočtovej techniky, na modernizáciu vzdelávacieho procesu, pre zdravotne postihnutých žiakov, ale i na učebné pomôcky pre všetkých žiakov.

INFOVEK

Naša škola sa od roku 2002 zapojila do projektu Infovek. Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch je pre nás jednou z hlavných priorít školy. Vďaka projektu Infovek sa u nás prvýkrát stretli s počítačom deti z materskej školy, ktoré získavajú základy informačnej gramotnosti. V rámci CVČ tiež vzdelávame žiakov základnej školy v tejto oblasti. Na aktívnej získavanie informácií prostredníctvom moderných technológií využívame dve učebne výpočtovej techniky s prístupom na internet a nainštalovaným edukačným softvérom. Väčšia časť učiteľov absolvovala funkčnú gramotnosť v informačných technológiách. V školskom roku 2009/10 sa začali učitelia vzdelávajú v používaní informačných technológií, ktoré má škola k dispozícii: e-learningový portál, používanie zariadení, práca v školskej sieti. V školskom roku 2010/11 sa škola zapojila do projektu Infovek 2.

RENOVABIS

Cieľovou hodnotou školy, ale i celej spoločnosti je výchova citlivého, múdreho a vzdelaného jedinca, ktorý je schopný pracovať v tíme, byť tvorivý a zručný pri práci s novými technológiami. A k tomu smerujú všetky ideály a zámery, ktoré sa viažu na formovanie osobnosti človeka ako ušľachtilej bytosti so všetkou zodpovednosťou za život a jeho zmysel. To predpokladá zavádzať do škôl nové moderné formy výučby. **Mať v triede interaktívnu tabuľu, počítače, dataprojektor, vizualizér, príp. LCD interaktívny displej, množstvo encyklopédií, či multifunčné zariadenie,** ktoré prispievajú k skvalitneniu vyučovania. Projektami „Trieda 21. storočia“ a „Učme sa pre život“ deti nadobúdajú väčšie zručnosti pri práci s IKT. Tvorbou vlastnej webovej stránky sa zdokonaľujú v čítaní s porozumením, štylizáciou viet, komunikáciou, kreativitou a celkovému skvalitňovaniu výučby. Deti sú ešte viac vtiahnuté do aktívneho diania v triede počas vyučovacieho procesu. Vyhľadávanie informácií a ich ďalšie spracovanie prispieva aj k efektívnejšiemu využitiu voľného času počas prestávok, či v popoludňajších hodinách pri krúžkovej činnosti. Výchova kresťana, ktorý si dôveruje, je najhlavnejším cieľom. Vďaka projektu Renovabis máme dve klasické triedy zariadené s kvalitnou VT a interaktívnymi tabuľami. V areáli školy sme vybudovali posilňovňu s exteriérovými cvičiacimi strojmi.

LEGO, ROBOLAB a MICRO:BIT

Technické vzdelávanie u žiakov nie je jednoduchou záležitosťou. Začína intuitívne a ďalej by malo pokračovať systematickým vzdelávaním v predškolských, školských, ale aj mimoškolských zariadeniach. A práve tu sa otvára možnosť na uplatňovanie netradičných metód vyučovania s využívaním učební LEGA ako učebnej pomôcky. Na 1. a 2. stupni má škola k dispozícii učebňu Robolab so súťažným stolom a školské PC učebne, ktoré sa stali aktívnou súčasťou vyučovacieho i mimoškolského procesu. Žiaci sa s nimi stretávajú počas hodín prírodovedy, vlastivedy, výtvarnej výchovy, technickej výchovy, fyziky i počas krúžkovej činnosti. Učia sa chápať technické problémy hravou formou, pracovať v skupinách – spoločne pracovať na projekte, pomáhať si. Práca so zostavami LEGO MINDSTORMS EV3, LEGO EDUCATION a tiež práca s micro:bitmi je pre žiakov zaujímavá z mnohých dôvodov – spája teoretické poznatky s praktickou činnosťou, zapája všetky deti i tie, ktoré nevynikajú v ostatných vyučovacích predmetoch. Činnosť so zostavami rozvíja ich myslenie, podporuje tvorivosť a fantáziu. Pomáha im rozvíjať emočnú inteligenciu. Učia sa ohľaduplnosti, slušnosti, vzájomnej úcte, tolerancii. Hravou formou si osvojujú učivo, na prácu sa tešia, je pre nich zaujímavá. Týmto sú pre nich vytvárané základné predpoklady na úspešné zvládnutie technických predmetov, zručností, myslenia a štúdia na technických odborných školách.

VEOLIA

Dva školské roky (od septembra 2009) prebiehal v našej škole projekt Voda v krajine - cieľom bolo zmapovať a fotoaparátom zachytiť vodu v prírode v rôznych skupenstvách. Žiaci fotografovali

rôzne zaujímavé formy vody v prírode (rieku, studničku, ľadové výtvyry, námzrazu, oblaky zaujímavých tvarov...). Potom sa spoločne vytvárali prezentácie na základe vzájomných súvislostí medzi jednotlivými obrázkami. Zaujímavé fotografie zhodnotila odborná porota a bol z nich vytvorený kalendár spoločnosti Veolia / z 10 fotografií mala naša škola v kalendári 6 fotografií a jedna žiačka získala tretie miesto v rámci Slovenska.

Do projektov VEOLIE sa zapájame už od r. 2007;

Názvy projektov:

2007/2008 Vodavoda,

2008/2009 Voda v krajine (dosiahli sme 3. miesto v celoslovenskom kole)

2010/2011 Okolo sveta 2011

OSMIJANKO

Čitateľský projekt, do ktorého sa zapojili v školskom roku 2009/2010 žiaci 3. a 5. ročníka ZŠ.

PRO ENVIRO

Cieľom je propagácia projektov a aktivít škôl **zrealizovaných** v oblasti životného prostredia a trvalo udržateľného rozvoja. Do tohto projektu sme zapojení od školského roku 2010/11.

STROM ŽIVOTA

Projekt Kultúrne dedičstvo. Cieľom je v spolupráci s inou školou Slovenska predstaviť žiakom krásy našej vlasti. Realizuje sa so súkromnou ZŠ zo Žiliny. Žiaci sa zahrli na sprievodcov svojim okolím a navzájom si predstavili skvosty svojich miest. Tento projekt prebieha od septembra 2009 a ukončený bol v auguste 2011.

DALKIA – do týchto projektov sa zapájame už od r. 2005;

Názvy projektov :

2005/2006 Maska pre planétu Zem (účasť v regionálnom kole),

2008/2009 Planéta pre Malého princa (úspech v regionálnom aj celoslovenskom kole),

2010/2011 Keď vďaka biodiverzite moje mesto ožije /zapojili sa dve triedy/.

PLANÉTA VEDOMOSTÍ

Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu SR spustilo testovaciu prevádzku projektu digitálnych učebníc Planéta vedomostí, do ktorého sme sa zapojili aj my. Škola tak bude mať do konca školského roka 2010/2011 k dispozícii digitálne učebnice matematiky, fyziky, chémie, biológie a prírodovedy v prostredí vzdelávacieho portálu Naučteviac.sk – www.naucteviac.sk. Projekt Planéta vedomostí v súčasnosti obsahuje prioritné predmety podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) spracované do podoby digitálnych učebníc, ktoré získali odporúčacu doložku MŠVVaŠ SR a sú odporúčanou učebnou pomôckou pre školy. V prípade úspešnosti projektu MŠVVaŠ SR uvažuje o sprístupnení digitálnych učebníc od 1.9.2011 celoplošne všetkým základným a stredným školám na Slovensku a o rozšírení digitalizovaného učiva o ďalšie predmety ŠVP.

Cieľom tohto projektu je prostredníctvom vybraných škôl otestovať využitie digitálnych učebníc v prostredí portálu Naučteviac.sk – www.naucteviac.sk vo vyučovacom procese, získať spätnú väzbu a reakcie učiteľov na možnosti využitia portálu pre organizáciu výučby v škole (príprava učiteľov, prezenčná výučba v škole, úlohy pre žiakov). Digitálne spracované učivo je pritom kedykoľvek prístupné žiakom aj z domáceho prostredia, čo umožňuje, aby prehľad o učive mali aj rodičia (domáce úlohy pre žiakov). V rámci projektu budú realizované školenia pre učiteľov v centre moderných vzdelávacích technológií EDULAB v Bratislave - www.edulab.sk, na ktoré sme sa prihlásili.

ZELENÁ OÁZA – v spolupráci s nadáciou Slovalco /8 000 €/ na ozelenenie okolia školy.

2.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi:

Celoškolský výbor RS pozostáva z predsedov jednotlivých tried. Plán celoškolského RS sa stanovuje na prvom stretnutí. Zasadá s pravidla 4-krát za školský rok.

Rodičia dostávajú pravidelné informácie o výsledkoch vzdelávania prostredníctvom žiackych knižiek, webovej stránky školy – internetovej žiackej knižky alebo na triednych stretnutiach rodičov, konzultačných dňoch, osobne či telefonicky, podľa prania rodičov.

Naši rodičia sa zapájajú do podujatí školy, či už v rámci tried, ale sa zúčastňujú i na podujatiach organizovaných CPPPaP v ZH. Pre rodičov organizujeme minimálne raz ročne celoškolské zasadnutie rodičovského spoločenstva, na ktorom pripravujeme pre rodičov prednášky na rôzne témy alebo sv. omšu s našim duchovným správcom školy. Raz ročne organizujeme Rodičovský ples pre zlepšenie vzájomnej spolupráce rodiny a školy. Veľká vďaka a úprimné Pán Boh zaplať všetkým rodičom, ktorým záleží na dobrom mene našej školy. Pravidelne zasielame na konci školského roka ďakovné listy našim rodičom ako poďakovanie za spoluprácu a pomoc škole.

Od školského roka 2008/09 sa obnovila činnosť **Rady školy** aj pri našej škole, na základe nového školského zákona. V tomto školskom roku prebehnú nové voľby –obnovenie nových členov. Pozostávať bude aj naďalej z 11 členov. Zasadá spravidla 4-krát ročne. Vedením školy je informovaná o činnosti školy, o výsledkoch vzdelávania a zámeroch školy.

Spolupráca s inými subjektmi:

Spolupráca školy s rôznymi organizáciami sa prejavuje skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu a celkového chodu školy.

Prvoradá je pre nás spolupráca so zriaďovateľom školy, ktorým je Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica a Diecéznym školským úradom v Banskej Bystrici.

Veľmi úzko spolupracujeme aj s Mestským úradom – odborom školstva v Žiari nad Hronom.

Pri individuálnom začleňovaní žiakov spolupracujeme s organizáciami:

- 1.Súkromné centrum špeciálne - pedagogického poradenstva a prevencie, Kremnica,
- 2.Centrum špeciálne -pedagogického poradenstva, Nová Baňa – Hrabiny,
- 3.Centrum poradenstva a prevencie, Žiar nad Hronom,
- 4.Detské integračné centrum, Banská Bystrica.

Odbor sociálnych vecí nám pomáha pri riešení záškoláctva a rôznych problémov žiakov zo sociálne slabých rodín. Úzko spolupracujeme s riešením priestupkov žiakov a ich rodičov i s Mestskou políciou.

Pri vlastnej výchovnej práci školy je nevyhnutné spolupracovať i s ďalšími inštitúciami, ako Základná umelecká škola, Mestské kultúrne centrum, Pohronské osvetové stredisko, Centrum voľného času, Planetárium Maximiliána Hella, Červený kríž, Domov dôchodcov, Mestskou knižnicou v Žiari nad Hronom. Dobrú spoluprácu máme aj s miestnymi novinami Naše mesto, My žiara, kde pravidelne prispievame článkami o podujatiach a aktivitách školy.

ATV- miestna televízia pomáha pri propagácii činnosti a rôznych podujatí školy.

Okrem toho sme zapojení do Združenia katolíckych škôl Slovenska a riaditeľka školy sa pravidelne zúčastňuje valného zhromaždenia jedenkrát ročne na celoslovenskom stretnutí. Počas Korony online.

2.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Priestorové vybavenie školy:

Škola je financovaná v zmysle zákona SR č. 597/2002 Z. z.. Školské zariadenia sú od 1.1.2007 financované v zmysle zákona SR č. 686/2007 miestnou samosprávou. V súvislosti s uvedenou zmenou financovania došlo i k zmene dodávateľov stravy a to od 1.6.2007 v MŠ a od 1.9.2007 v ZŠ. Keďže normatívne financovanie školstva je pre náš typ školy (energeticky náročná budova postavená pre pomerne nízky počet tried – len 12) nedostačujúce, najmä v prevádzkovej oblasti, je potrebné neustále uplatňovať maximálne racionalizačné opatrenia a zároveň získavať rôzne formy mimorozpočtového financovania.

Škola je v pôsobnosti od roku 1993, a preto je neustále potrebné pokračovať v materiálnom vybavení odborných učební a kabinetov. Od finančnej situácie bude závisieť pokračovanie v opravách na dostavbe školy a to: školskej kuchyne, CO krytu a areálu, chodníka pred budovou školy, opadávanie kabrinčov z budovy školy, praskliny v múroch, oprava kanalizácie, zateplenie budovy, postupná výmena podláh, šatne.../. Postupne sa vymieňa školský nábytok (nové skrine v triedach a školské lavice. Zo strany vyučujúcich bude treba neustále venovať pozornosť ochrane vybavenia a zariadenia svojich tried. Zo strany vedúcich zbierok, kabinetov a odborných učební potreba ochrany materiálneho vybavenia školy.

Materiálne a technické vybavenie školy:

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky, chémie a biológie, dve učebne výpočtovej techniky, jazykové laboratórium, dielňu, školskú knižnicu. Keďže sme katolícka škola, máme zriadenú aj kaplnku Božieho milosrdenstva. Máme zriadenú novú učebňu pre žiakov so zdravotným postihom – pri delení žiakov /už druhú/. Máme v každej triede k dispozícii notebooky alebo počítače pre učiteľov, vo všetkých triedach sú dataprojektory a interaktívne tabule, vizualizéry, prípadne LCD interaktívne displeje. Jedna trieda na 1. stupni ZŠ je celá vybavená notebookmi pre každého žiaka. A jedna trieda na prvom stupni je celá vybavená tabletmi. Všetky odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia, ale i zapájanie sa pedagógov do projektov. V zborovni školy sa nachádzajú dva počítače pre učiteľov a kopírovacie zariadenie pre potreby všetkých zamestnancov školy. V školskom roku 2021/22 plánujeme zakúpiť aj do tried 2.stupňa postupne interaktívne tabule.

Škola má k dispozícii telocvičňu, dve ihriská - školské viacúčelové ihrisko a detské ihrisko s preliezkami a pieskoviskom, altánkom, ktoré sa neustále obnovuje a inovuje. Dokončila sa výsadba zelene v areáli školy pod názvom Zelená oáza. A inštalovala sa jedna kamera do areálu školy a druhá do vestibulu školy.

Škola je bezbariérová, úpravy tried a hygienických zariadení sú vhodné aj pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Počas školského roka sa postupne dopĺňajú kabinety o nové moderné učebné pomôcky, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

V školských šatniach postupne uvádzame do praxe aj uzamkateľné šatňové skrinky podľa požiadaviek rodičov. Škola už má vlastnú kuchyňu /od 1.9.2019/ a má aj priestrannú školskú jedáleň pre viac ako 100 stravníkov.

2.8 Škola ako životný priestor

Pre spríjemnenie školského životného priestoru sa škola snaží využívať všetky dostupné možnosti a usiluje sa získať prostriedky prostredníctvom vlastných finančných prostriedkov, príspevkov z RS, sponzorských príspevkov a úspešne realizovaných projektov. Tieto sa potom využívajú na zabezpečenie opráv exteriéru /plánuje sa aj zateplenie školy, postupná výmena podláh v triedach, oprava interiéru aj exteriéru školy, úpravu a maľovanie chodieb, úpravu a zariadenie učební i na doplnenie učebných pomôcok.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, podávame aktuálne informácie o aktivitách

školy na informačných tabuliach a nástenkách, na internetovej stránke školy, budujeme priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Snažíme sa vytvoriť bezstresové prostredie. A pretože sme katolícka škola, vzťahy medzi žiakmi, pedagógmi i nepedagogickými zamestnancami sú založené na kresťanskom duchu, vzájomnej láske a úcte, tolerancii, rešpekte a humánnom prístupe.

2.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchovno-vyučovací proces prebieha v súlade s platnou legislatívou. Súlad zákona, záväzných nariadení zabezpečuje vedenie školy. Pričom bezpečnosť je pevnou súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu.

1. Poučenie o BOZP – pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, pred exkurziami, výletmi, kurzami a opätovne na triednických hodinách v prípade úrazu v triede. Žiaci svojím podpisom potvrdia, že boli poučení. Písomné záznamy sa evidujú v triednej dokumentácii. Všetky aktivity školy musia byť organizované len po informovanom súhlase a dohode so zákonným zástupcom žiaka.

Máme zaisteného externého autorizovaného bezpečnostného technika, ktorý zabezpečuje a sleduje kontroly, revízie zariadení, školenie zamestnancov.

Pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov sa uskutočňuje pravidelné preškolenie z oblasti BOZP, PO, s dvojročným cyklom preverenia vedomostí.

Pre začínajúcich pedagogických a správnych zamestnancov sa uskutočňujú vstupné školenia.

2. Aktualizácia školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku školského roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov.

3. Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka.

4. Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a následné opravy.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem - zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Vypracovaný rozvrh hodín vyhovuje všetkým týmto podmienkam i novej Vyhláške o základnej škole.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola. Všetci žiaci školy majú úrazové poistenie a postenie proti krádeži.

Hygienické vybavenie školy:

Pre dodržanie pitného režimu slúžil školský bufet, ktorý sme v čase pandémie zrušili. V súčasnosti od 1.10.2021 sa naša škola zúčastňuje na európskom programe podpory konzumácie ovocia v školách s finančnou spoluprácou Európskeho spoločenstva. Dodávateľom prírodnej jablkovej šťavy a školského ovocia je Valman, spol. s r. o., Nový Svet 27, Banská Bystrica a tiež na mliečnom programe.

Pri rozvrhu hodín dodržiavame hygienické zásady a prestávky.

3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

3.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

A. Princíp výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie na škole priamo vychádza zo zákona č 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a je založená na princípoch:

- a) bezplatnosti vzdelania v materskej škole jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, ale i v základnej škole,
- b) rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- c) zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- d) rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- e) celoživotného vzdelávania,
- f) výchovného poradenstva podľa § 130,
- h) slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- i) zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- j) prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- k) kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- l) integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- m) posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a seba riadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- n) vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- o) zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti¹⁾ alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti²⁾ alebo k ďalším formám intolerancie,
- p) rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu na zriaďovateľa,
- q) rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou (ďalej len „cirkevná škola)
- r) zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

Keďže sme katolíckou školou, k spomenutým prioritám sa pridáva výrazné posilnenie kresťanskej výchovy, duchovného rastu žiakov v súlade s cirkevnými dokumentmi magistéria (Gravissimum educationis, Katolícka škola, Katolícky laik ako svedok viery v škole, O ľudskej láske, Náboženský rozmer výchovy v katolíckej škole, Katolícka škola na prahu tretieho tisícročia, Zasvätené osoby a ich poslanie v škole, Fides et ratio, Všeobecné direktorium pre katechizáciu).

Škola má za poslanie zodpovedne sa snažiť cibriť rozumové schopnosti, rozvíjať správny úsudok, oboznamovať s kultúrnym dedičstvom, ktoré nadobudli predchádzajúce generácie, pestovať zmysel pre hodnoty, pripravovať na budúce povolanie a umožniť vzájomné porozumenie tým, že utvára priateľský zväzok medzi žiakmi rozmanitej povahy a rozličného postavenia. Škola

¹⁾ § 372 Trestného zákona.

²⁾ § 424 Trestného zákona.

okrem toho predstavuje stredisko, na ktorého činnosti a rozvoji majú spolupracovať rodiny, učitelia, rozmanité kultúrne, občianske a náboženské organizácie, občianska spoločnosť a celé ľudské spoločenstvo. (Gravissimum educationis 5)

Aj keď sú rodičia skutočne prvými a prvoradými vychovávateľmi svojich detí a toto ich právo a povinnosť sú „pôvodné a nezastupiteľné v porovnaní s výchovným poslaním iných“, zo všetkých, ktorí podporujú a dopĺňajú výkon tohto práva a povinnosti rodiny, má škola základný význam a hodnotu. Na základe svojho poslania má škola:

- a) svedomito pestovať intelektuálne, tvorivé a estetické schopnosti človeka,
- b) pozorne rozvíjať úsudok, vôľu a city,
- c) prebúdzajú zmysel pre pravé hodnoty,
- d) podporovať správne postoje a rozumné správanie,
- e) uvádzať do kultúrneho dedičstva vytvoreného predchádzajúcimi generáciami,
- f) pripravovať na budúce povolanie,
- g) podporovať priateľské vzťahy s inými, ktorí majú rozličné schopnosti a predpoklady,
- h) viesť k vzájomnému chápaniu rozličných názorov.

B. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania na škole priamo vychádzajú zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Cieľom je umožniť dieťaťu alebo žiakovi:

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,³⁾
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Vlastné ciele:

1. Chceme vychovávať **žakov v duchu kresťanských i humanistických princípov**. V spolupráci s rodičmi žakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých, slobodných ľudí a najmä dobrých kresťanov.

³⁾ Oznámenie Federálneho ministerstva zahraničných vecí č. 209/1992 Zb. o dojednaní Dohovoru o ochrane ľudských práv a základných slobôd a Protokolov na tento Dohovor nadväzujúcich.

Základný program školy je zameraný na formáciu v kresťanskom duchu: „Prišli sme sem, aby sme sa učili. No vzdelanie nie je ešte múdrosťou. Učme sa byť múdrymi a nechajme sa viesť. Boh nás povedie. Boh je múdrosť. Každý žiak je Boží originál. Je potrebné ho prijímať takého, aký je, objavovať v ňom Boží plán a pomáhať mu ho realizovať.

“Katolícke školy - už z povahy svojho zriadenia v súlade s učením Cirkvi a jej dokumentov o školstve - okrem didaktických (osnovami vymedzených a štátom aj monitorovaných) úloh nachádzajú svoju identitu aj v duchovnej oblasti. Okrem vzdelania sa systematicky snažia utvárať a formovať aj prostredie ľudského svedomia, charakteru, srdca a duše. S týmto zámerom si aj naša škola stanovuje ciele v podobe vlastného duchovno-výchovného projektu.

Naším cieľom je, aby sme **odbúrali stres, aby sa deti necítili ohrozené, aby medzi žiakmi a učiteľmi boli dobré vzťahy, aby na vyučovaní prevládala radosť, dobrá nálada, zdravá zvedavosť, úsilie viac vedieť, spolupráca, tvorivosť, pozitívne prežívanie.** Žiaci nemajú len získať poznatky, ale súčasne sa učiť pozitívne cítiť, motivovať sa, učiť sa slobode a tvorivosti.

Základné orientácie a ciele našej katolíckej školy je potrebné plniť tak, aby absolventi školy praktizovali kresťanský život a tieto hodnoty odovzdávali ďalším generáciám. Sme katolíckou školou, ktorej hlavnou myšlienkou a cieľom je vychovávať a vzdelávať v katolíckom duchu, prijať žiaka so všetkými jeho osobitosťami, rozvíjať jeho talent a každému dať možnosť vyniknúť a zažiť úspech, či už je to pri získavaní vedomostí, alebo v praktických činnostiach. V školskom programe v jednotlivých predmetoch zohľadníme s ohľadom na tieto ciele aj špecifické lokálne a regionálne podmienky.

2. Je dôležité vzdelávať žiakov v **ovládaní cudzích jazykov**, preto kladieme dôraz na výučbu anglického jazyka od MŠ /formou krúžkov/ a potom od 1. ročníka ZŠ a postupne sa pridáva počet hodín podľa rámcového učebného plánu. Cieľom je, aby žiak – absolvent našej školy ovládal anglický jazyk a druhý cudzí jazyk (nemecký alebo francúzsky, podľa výberu žiakov a ich rodičov) sa vyučuje od 6. ročníka ZŠ jednu hodinu týždenne. Vo výučbe cudzích jazykov vychádzame z kľúčových dokumentov, a to CEFR (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky) a FREPA (Referenčný rámec pre pluralitné prístupy jazykov a kultúr).

3. Ďalším cieľom je **zdokonaľovanie žiakov a zamestnancov v IKT**. Máme vhodné priestorové, materiálo- technické zabezpečenie na rozvoj počítačových zručností žiakov. Časť realizujeme počas vyučovania technickej výchovy a predmetov informatika, časť v mimoškolskej činnosti formou ZÚ. Zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú rôznych školení a sú nápomocní pri riešení projektových úloh. Naším cieľom v oblasti IKT je vedieť účelne využiť získané vedomosti a zručnosti a preukázať ich (vytvorením projektov, prezentácií, vytvorením internetových stránok, časopisu, riešením tematických úloh na jednotlivé predmety prostredníctvom internetu, dopisovaním so žiakmi iných škôl...) Výsledkom práce žiakov by mal byť konkrétny hmatateľný výsledok.

4. Je dôležité, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si **rozvíjali kľúčové spôsobilosti**. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému.

5. Taktiež si kladieme za cieľ **posilniť úlohu a motiváciu učiteľov**, ich profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, chceme skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí, zaviesť nové formy a metódy práce. Škola umožní všetkým žiakom predovšetkým získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnozoddelávacích predmetoch a prehĺbiť vieru a kladné všeobecné ľudské i kresťanské vlastnosti. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Všetky hlavné ciele je možné zrealizovať len vtedy, ak budú na to vytvorené nasledovné podmienky:

1. kvalitný pedagogický kolektív (umožniť ďalšie vzdelávanie pedagógov podľa uvedených cieľov), podporiť ich v účasti na vzdelávacích programoch nie len na Slovensku, ale aj v zahraničí),
2. materiálne - technické podmienky,
3. záujem zo strany žiakov a verejnosti,
4. vytvorený správny systém hodnotenia žiakov a pedagógov.

3.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola bude poskytovať vzdelanie podľa Medzinárodnej klasifikácie vzdelávania ISCED a to:

ISCED 1 , ISCED 2 /ZŠ/ a ISCED 1 /ŠT/

Hlavným zameraním školy je vychovávať a vzdelávať v duchu kresťanských princípov, kresťanskej morálky a kvalitná príprava žiakov v cudzom jazyku a IKT.

Hlavným zameraním katolíckej školy je pravý kresťanský vzťah ku skutočnosti, v ktorej stredobodom je Ježiš Kristus. Všetci členovia školského spoločenstva majú výraznú účasť na kresťanskom svetonázore a zásady evanjelia sú pre nich pravidlami výchovy, vnútornou motiváciou a konečným cieľom.

Celý školský program je postavený tak, aby žiaci mohli prežiť celý deň v priateľskom rodinnom ovzduší a mohli i v čase mimo povinného vyučovania ďalej rozvíjať svoje záujmy a talent. Vychádzame z presvedčenia, že žiak, ktorý prežije svoje detstvo v harmonickom prostredí a naučí sa okrem predpísaných znalostí tiež tvorivej práci a aktívnemu využitiu voľného času, kreatívnej zábave, bude po všetkých stránkach pripravený na svoj ďalší život v súčasnom komplikovanom svete. Prajeme si, aby žiaci s radosťou a odvahou pristupovali k tomu, čo život prináša a usilujeme sa o veselého žiaka, ktorý sa teší do školy, pretože sa tam môže uplatniť a vyniknúť. Nesnažíme sa žiakov preťažiť a dohnať k neprirodzeným „maximálnym“ výkonom, ale dbáme na to, aby úplne využili všetky svoje schopnosti a sily.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a komunikatívnych kompetencií a práce s IKT vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce i v súkromnom živote, podporujú mobilitu v rámci Európskej únie, umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín.

Veľkou devízou v škole je kvalitný, kvalifikovaný pedagogický zbor, ktorý vzhľadom na veľkosť školy je nútený neustále sa vzdelávať, pracovať na sebe, zvyšovať a rozširovať si kvalifikáciu, aby sa žiakom dostalo to najlepšie vzdelanie a najkvalitnejšia výchova. Výchova a vzdelávanie prebieha nielen v dopoludňajších hodinách, ale aj popoludní, a to ponukou rôznych krúžkov, akcií, pretože vtedy dochádza k lepšiemu spoznávaniu žiaka a rozvíja sa jeho talent, ktorý mu je daný od Pána Boha.

Už názov školského vzdelávacieho programu, ktorý je názvom encykliky pápeža Jána Pavla II. napovedá, akým smerom chce škola napredovať.

Podľa encykliky si viera a rozum vzájomne pomáhajú a jedna druhej slúžia buď ako kriticko-očistné sito, alebo ako povzbudenie k pokroku v bádani a prehlbovaní. Bude to aj našou hybnou silou, keďže chceme vychovať múdrych mladých kresťanov, u ktorých chceme harmonicky rozvíjať ako rozumovú stránku, tak posilňovať ich vieru.

Naša škola mám za sebou niekoľko rokov úspešného pôsobenia. V meste Žiar nad Hronom sme jedinou plne organizovanou katolíckou základnou školou.

Medzi hlavné ciele pôsobenia školy patrí poskytovanie základného vzdelania, príprava žiakov na ďalšie štúdium a kresťanská výchova realizovaná v súlade so zásadami, ktoré sú

obsiahnuté v deklarácii GRAVISSIMUM EDUCATIONIS. Výchovu a vzdelávanie orientujeme v katolíckom duchu, za úzkej spolupráce s rodičmi, primárnymi vychovávateľmi svojich detí.

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu nie je len záležitosťou dobrých podmienok školy, ale aj postoja a prístupu pedagógov k výchovno-vzdelávaciemu procesu, v ich iniciatíve, nasadení, dôslednosti, ochote spolupracovať a v neposlednom rade aj v ich zručnosti riadiť proces učenia sa žiaka.

Cirkevne orientovaná škola zabezpečujúca kvalitné vzdelávanie žiakov je zameraná na rozvoj cudzích jazykov, počítačovej gramotnosti a na rozvoj záujmového vzdelávania žiakov v škole. Zavádzanie IKT (informačno-komunikačných technológií) do výchovno-vzdelávacieho procesu a efektívne využívanie projektov a projektových prác v spojení s praxou.

Škola ponúka dokonalý príklad, ako sa treba správať, aby každý mal možnosť posväcovať sa v plnosti ľudského života. Aj my v našom spoložití žiakov a učiteľov našej školy, chceme byť svedkami možnosti realizovať tento príklad Rodiny z Nazareta v terajšom svete, byť školou dávajúcou nielen vedomosti a svetské múdrosť, ale aj školou, kde je možné naučiť sa rozumieť Ježišovmu životu, poznávať jeho evanjelium, pozorovať, počúvať, uvažovať, vnikať do hlbokého a tajomného zmyslu toho prostého, pokorného a úchvatného života Božieho Syna medzi ľuďmi, ba dokonca i pozvoľna nasledovať tento život.

Katolícka škola v zmysle poslania Cirkvi - Deklarácie II. Vatikánskeho koncilu GRAVISSIMUM EDUCATIONIS - O kresťanskej výchove, nielenže sleduje podobne ako ostatné školy závažné spoločenské poslanie - vychováva žiakov k účinnej spolupráci na zveľaďovaní ľudskej spoločnosti, ale aj poslanie Cirkvi - pripravuje ich pre službu šírenia kráľovstva Božieho. Je to miesto evanjelizácie, autentického apoštolátu a pastoračného diania a to nie tým, že ponúka systém uceleného vzdelávania, ale pre jej celkové pôsobenie, ktoré je cieľovo zamerané na výchovu kresťanskej osobnosti, berúc zreteľ tak na konečný cieľ človeka, ako aj na dobro spoločnosti. Tým sa patrične otvára požiadavkám doby.

Katolícka škola nemá úmysel predkladať vlastnú náuku v oblasti vedy a techniky, tiež nechce vykonávať nijaký nátlak. Predkladá žiakom pravdy, ktoré sa týkajú človeka - jeho podstatu a dejiny vo svetle viery. Evanjelium je dušou, vodiacom niťou jej života a učenia.

Naplnenie týchto cieľov si vyžaduje nielen veľké pedagogické majstrovstvo učiteľov, ale tiež osobné svedectvo viery. Cirkev stavia službu učiteľa veľmi vysoko. Dobrá škola nie je len výsledkom dobrej organizácie, ale predovšetkým platí, že dobrú školu tvoria dobrí učitelia. Krásne a významné je poslanie tých, ktorí pomáhajú rodičom v plnení ich úloh a ako zástupcovia ľudskej spoločnosti sa ujali výchovy v škole. Toto poslanie si vyžaduje dary ducha i srdca, veľmi starostlivú prípravu a stálu ochotu k obnove a prispôsobeniu.

Katolícka škola je zvlášť povolaná, aby sprostredkovala hodnoty, ktoré zodpovedajú kresťanskému svetonázoru. Nejde tu len o evanjelizáciu priameho školského spoločenstva, ale aj vydanie svedectva pre široké sociálne prostredie a poskytnutie služby, ktorá je nutná zvlášť v dnešných časoch, pretože nám predkladajú vždy znovu otázky o zmysle života a etických hodnotách.

Naše deti a mládež potrebujú podporu v ľudskom dozretí. Venujeme sa ich vzdelávaniu a výchove, kultúre, príprave na prácu a využívaniu voľného času. Chceme, aby mladí ľudia rástli vo viere, aby boli otvorení evanjeliu a rozvíjali v sebe náboženské dimenzie osoby.

Učitelia a vychovávatelia majú spoluzodpovednosť za vzdelanie a výchovu budúcej mládeže, budúcej generácie, aby boli dobrými občanmi a dobrými kresťanmi.

Stupeň vzdelania pre ZŠ

ISCED 1

Podľa učebného plánu našej školy schváleného MŠVVaŠ SR sme rozšírili výučbu cudzieho jazyka už od 1. ročníka. Tak isto sa od 1. ročníka venujeme vyučovaniu vo výpočtovej technike, pretože chceme vychovať absolventov pripravených po teoretickej i praktickej stránke na vstup do sveta informačných technológií.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu štvrtého ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou: **žiak ukončil primárne vzdelanie** poskytované základnou školou.

Absolvent primárneho stupňa plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Stupeň vzdelania pre ZŠ

ISCED 2

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou: **žiak ukončil povinnú školskú dochádzku.**

Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na ďalšom stupni vzdelávania.

Stupeň vzdelania pre žiakov s ľahkým, stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia a pre žiakov s autizmom

ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1): **žiak ukončil primárne vzdelanie** poskytované špeciálnou základnou školou.

Školský vzdelávací program je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho individuálne potreby a osobné zvláštnosti. Umožňuje efektívnu profesionálnu a premyslenú prácu učiteľa, ktorý vo svojej práci používa moderné prvky pedagogiky. V škole budeme rozvíjať tvorivosť a súčasne zohľadňuje všetky možnosti, ktoré život ponúka. Škola má rozvíjať žiaka všetkým potrebným pre jeho úspešný a radostný život.

3.3 Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít ,byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní, byť zodpovedný za svoj život a **žiť podľa evanjelia a dodržiavať Desatoro Božích prikázaní.**

Stupeň vzdelania ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelania by mal mať **osvojené tieto spôsobilosti:**

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu,

- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,
- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,
- efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,
- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom,
- vytvára si pozitívny obraz seba, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu ,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Stupeň vzdelania ISCED 2

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania by mal mať **osvojené tieto spôsobilosti:**

- je vzdelaný v duchu kresťanských hodnôt s morálnym a etickým základom,
- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže svojim pôsobením vo svete podávať živé svedectvo o Božej láske medzi ľuďmi,
- dokáže samostatne rozlíšiť dobro a zlo a nedá sa ovplyvniť masmédiami ani zlou spoločnosťou,
- rozumie významu neúspechu a bolesti v živote, dokáže sa vyrovnáť s ťažkými situáciami a východisko nehľadá v sektách a v úniku k drogám a k iným závislostiam,
- riadi sa príkazom lásky, je schopný žiť v spoločenstve ľudí, prijímať ich odlišnosti, byť tolerantný a veľkodušný,
- má úctu k Božiemu stvoreniu, chráni život od počatia a je zodpovedný za každú formu života,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa,
- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- je ochotný angažovať sa a reagovať na jazykovú a kultúrnu rôznorodosť v multikultúrnom prostredí a komunikatívne pôsobiť v kontaktných jazykových situáciách,
- dokáže pozorovať, analyzovať a porovnávať jazykové prvky v rôznych európskych jazykoch,
- vie použiť vedomosti a schopnosti, ktorými disponuje v jazyku, pre aktiváciu porozumenia a produkcie v inom jazyku

- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzi kultúrnej komunikácie,
- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,
- chápe význam a podstatu spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- vie oceniť kultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,
- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií.

Profil absolventa ISCED 1 pre žiakov s ľahkým mentálnym postihom

K rozvíjaniu kľúčových kompetencií prispieva celý vyučovací proces, obsah vzdelania, organizačné formy a metódy, podnetné prostredie školy.

Profil absolventa: Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať,
- má kladný vzťah k literatúre,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti.

(b) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne až abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,

- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi, má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe významu potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie.

(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- dokáže vyhľadávať potrebné informácie na internete,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

(d) kompetencie (spôsobilosti) učiť sa učiť

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce.

(e) kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, diskutovať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- rešpektuje vkus iných ľudí, dokáže vyjadriť svoj názor a vkus,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa žiaka so stredným a ťažkým alebo hlbokým mentálnym postihnutím neuvádzame, pretože takýchto žiakov podľa nového ŠkVP zatiaľ nevzdelávame.

3.4 Pedagogické stratégie

Pri voľbe pedagogických stratégií zohľadňujeme špecifiká osobnostného vývoja žiakov. Zároveň sa snažíme o to, aby zvolené metódy a formy vyučovania boli pestré a aktivizovali žiakov počas celého vyučovacieho procesu. S priamym ohľadom na potreby a individualitu jednotlivca, kolektívu triedy alebo ročník, budeme v rámci interaktívnych stratégií vyučovania využívať diferencované vyučovanie, modifikované vyučovanie, prípadne prispôbíme vyučovanie tak, aby sme v končenom dôsledku dosiahli u žiakov pohodu pri učení, pocit naplnenia a spolupatričnosti, záujem o učenie sa, dobrý vzťah k manuálnej práci a radosť z vlastnej tvorivosti, zdravé

sebahodnotenie a pozitívne hodnotenie iných. Ako základné vyučovanie stratégie preto uplatňujeme: **explicitné vyučovanie, strategické vyučovanie, zážitkové učenie sa hrou.**

Do vyučovacieho procesu zaraďujeme aj také stratégie, ktoré zapájajú žiakov do spoločného učenia sa. Sú to:

- kooperatívne učenie,
- partnerské učenie,
- projektové vyučovanie,
- problémové vyučovanie,
- integrované vyučovanie,
- využitie zmeneného prostredia.

Spoločné postupy na úrovni školy sú uplatňované vo vyučovaní aj mimo neho, ktorými škola cielene utvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov:

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- Na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu.
- Vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu.
- Do vyučovania zaraďujeme problémové vyučovanie a experiment
- Uplatňujeme individuálny prístup, výsledky posudzujeme vždy z pohľadu „pridanej hodnoty“.
- Motivujeme k učeniu – snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia.
- Na začiatku vyučovacej jednotky vždy spoločne so žiakmi vyvodíme cieľ, na konci vyučovacej jednotky spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie.
- Využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov.
- Žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov.
- Zadávame motivačné domáce úlohy – umožňujeme im vybrať si z ponuky domácich úloh.
- Od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh.
- Od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť.
- Vo vhodných prípadoch umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady.
- Žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme.
- Pri hodnotení používame v zreteľnej prevahe prvky pozitívnej motivácie.
- Ideme príkladom – neustále si svojim ďalším vzdelávaním rozširujeme svoj „pedagogický obzor“.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií

- Prioritne sa zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku.
- Podporujeme rôzne formy komunikácie na medzinárodnej úrovni v rámci Európy aj sveta a to nielen v angličtine, ale aj francúzštine, nemčine a španielčine.
- Vytvárame príležitosti pre žiakov na lepšie spoznávanie francúzštiny a nemčiny ako druhého cudzieho jazyka a španielčiny v rámci ďalšieho jazykového záujmového útvaru.
- Využívame rôzne príležitosti (Európsky deň jazykov, Deň materinského jazyka, Deň Frankofónie, besedy a prednášky s lektormi zo zahraničia, krúžková činnosť), aby sme žiakov zaujali a inšpirovali učiť sa druhý cudzí jazyk.
- Rozvíjame rešpekt žiakov ku kultúrnemu dedičstvu ľudí z iných krajín.
- Kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie.
- Podporujeme kritiku a sebakritiku.
- Učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise, miestnej tlači a televízii, web. prezentácii a pod.
- Pripravujeme žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi v obtiažnych a ohrozujúcich situáciách.
- Učíme žiakov počúvať druhých ako dôležitý prvok účinnej medziľudskej komunikácie.
- Učíme žiakov asertívnemu správaniu sa a nonverbálnej komunikácii.
- Dôraz kladieme na tímovú prácu a kooperatívne vyučovanie.

- Vytvárame dostatočný priestor pre vyjadrovanie sa žiakov pri problémovom vyučovaní, v komunitných kruhoch.
- Vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie, komunitný kruh.
- Umožníme žiakom podieľať sa na príprave rozhlasových relácií, ako aj na príprave vysielania miestnej televízie.
- Vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, brainpooling, simuláciu, hranie rolí.
- Dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie.
- Vyžadujeme uplatňovanie znalostí cudzieho jazyka /rozvoj komunikácie v cudzom jazyku/, a to nielen pri vyučovaní, ale aj pri exkurziách, poznávacích zájazdoch, besedách a pod.
- Vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie v rámci autentického učenia sa pri spoločenských akciách školy.
- Zaraďujeme činnosti umožňujúce komunikáciu s rôznymi vekovými skupinami žiakov a s dospelou populáciou / spolupráca a spoločné aktivity starších a mladších žiakov, spolupráca so žiakmi špeciálnej základnej školy, s rodičmi, starými rodičmi, klubom dôchodcov a pod. /.
- Ideme príkladom – profesionálnym prístupom ku komunikácii so žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy a širšou verejnosťou. Otvorene komunikujeme na kultúrnej úrovni, svoje názory opierame o logické argumenty. Netolerujeme ohováranie, nezdvorilosť. Pozitívne svoju školu a učiteľskú profesiu prezentujeme na verejnosti.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- Pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady.
- Učíme žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.
- Vedecku žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu.
- Podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky. Ideme príkladom – sami sa zaujíame o najnovšie výsledky vedy a techniky, ako i o nové vedecké zistenia v oblasti našej profesie.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií aj pre tvorbu výstupov – časopis, webová stránka, prezentácia a pod.
- Ako výstup z niektorých tém vyučovania vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované práce – power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. podľa veku žiaka a druhu témy. Následne požadujeme prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých.
- Formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní technológie informačnej spoločnosti /TIS/ - najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom.
- Žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s TIS.
- Poukazujeme na význam TIS v osobnom i pracovnom živote. Ideme príkladom: systematicky sa zdokonaľujeme v oblasti využívania TIS, pedagogickú dokumentáciu tvoríme pomocou dostupnej technológie. Internet kriticky využívame v príprave na vyučovanie i k osobnej potrebe.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- Umožňujeme žiakovi vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zväžiť jeho uplatnenie v praxi.
- Vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, pri ktorých je nutné riešiť praktické úlohy.
- Žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu.
- Žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh.
- Priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov v škole aj pri mimoškolských akciách. Ideme príkladom: učíme sa sami lepšie, s rozumom a nadhľadom riešiť rôzne problémové situácie v škole.

Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- Pravidlá správania sa v škole sú postupne vypracovávané v spolupráci so žiakmi.
- Už od 1. ročníka vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy.
- Vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku, vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel.
- Netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu.
- Netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov.
- Netolerujeme nekomaratske správanie a odmietnutie žiadanej pomoci.
- V škole pracuje žiacka samospráva – žiacky parlament.
- Využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – CPPPaP, polície, výchovného poradcu...
- V činnostiach na to vhodných je žiakom poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity, nálady.
- Primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú.
- Na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí.
- Exkurziami a vychádzkami umožňujeme žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi a vhodne ich napodobňovať.
- Žiakom umožníme zúčastňovať sa zasadnutia mestského zastupiteľstva, návštevy rôznych úradov, súdov.
- Organizujeme besedy s pracovníkmi rôznych odvetví .
- Uskutočňujeme akcie pripomínajúce ľudové a kresťanské tradície – Veľká noc, Vianoce....
- Organizujeme vystúpenia pre verejnosť. Zabezpečujeme účasť žiakov na akciách mesta, farnosti, vystupovanie pre starších i mladších spoluobčanov.
- Zapájame žiakov do celoškolských projektových dní – Deň otvorených dverí, Olympijský deň, Deň detí, Deň priateľstva, Deň žiarskych škôl a pod.
- Ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity aj prostredníctvom vzdelávacích poukazov ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom.

Ideme príkladom:

Rešpektujeme právne predpisy, vnútorné normy školy, plníme si príkladne svoje povinnosti. Rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva. Budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triede a v škole. Správame sa k žiakom, ich rodičom a ku svojim spolupracovníkom tak, ako si prajeme, aby sa oni správali k nám.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:

- Minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie.
- Podporujeme „inklúziu“ – začleňovanie - volíme formy práce, ktoré vnímajú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa doplňujúcich členov rôznych kvalít, umožňujúcich vzájomne a inšpirovať a učiť s cieľom dosiahnutia osobného maxima každého člena kolektívu.
- Učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce.
- Rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne role.
- Učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu, výsledok svojej práce /význam/v tíme a práce ostatných členov tímu.
- Podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú.
- Upevňujeme v žiakoch vedomie, že len spolupracou možno najlepšie naplňať osobné a spoločenské ciele.
- Podporujeme začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov.
- Priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede a vzťahy so žiakmi ŠT.
- Učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

Ideme príkladom:

Podporujeme spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru a spoluprácu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Rešpektujeme prácu, rolu, povinnosti a zodpovednosť ostatných. Nedelíme pedagogický zbor na 1. a 2. stupeň. Uprednostňujeme záujmy školy, záujmy

žiacov a oprávnené záujmy rodičov pred svojimi osobnými záujmami. Pomáhame svojim spolupracovníkom, učíme sa od nich, vymieňame si skúsenosti.

Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- Pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času.
- Umožňujeme žiakom samostatne si organizovať akcie mimo vyučovania, pripravovať akcie pre mladších spolužiakov, žiakov iných škôl a pre rodičov.
- Rôznymi formami /exkurzia, film, beseda, návšteva v škole, ukážka/ zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami, a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o realnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia.
- Podporujeme žiakov v tvorbe pomôcok na vyučovanie, vedieme ich k prezentácii ich výsledkov pred žiakmi mladších ročníkov, či iných škôl formou videokonferencií.
- Zapájame žiakov do tvorby školských projektov.
- Vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce.
- Využívame – hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty.
- Ak je to možné, miesto modelových situácií vedieme žiakov k riešeniu situácií priamo v teréne /obchody, úrady, rodina, laboratóriá, spoločenská organizácia/.
- Žiakov nikdy netrestáme prácou.
- Kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime, dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností a záväzkov.

Ideme príkladom:

Príkladne si plníme svoje pracovné povinnosti – nástupy na hodiny, dozory, prípravu na vyučovanie a pod.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- Podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky.
- Učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu.
- Starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi a deťmi v ŠT.
- Oceňujeme rôznymi formami pochvaly kreativitu a iniciatívnosť žiakov.
- Aktivita na vyučovaní, domáca príprava žiaka nad rámec povinností, získavanie a prezentácia vedomostí mimo úloh stanovených učiteľom, je priestorom pre učiteľa na vyzdvihnutie kreativity žiaka.
- Formulujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastať sa slabších spolužiakov, a tým budovať etický vzorec správania sa.
- Prácou v tímoch podporovať schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu metódou analýzy spoločnej práce, preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela.
- Činnosťou žiackeho a triedneho parlamentu podporujeme iniciatívnosť a kreativitu pri organizovaní akcií školského a triedneho charakteru.
- Pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času stanovením si a dodržiavaním cieľa /nehľadať nepodstatné informácie, nezabávať sa niektorými nehodnotnými stránkami internetu, ktoré nie sú podstatné pre našu prácu/.
- Využívaním loga a mena školy formovať v žiakoch počas reprezentácie školy na akciách mimo nej hrdosť na príslušnosť k spoločenstvu školy.

Ideme príkladom:

Sme iniciatívni v hľadaní metód a foriem zdokonaľujúcich naše pôsobenie na žiaka, vo vytváraní priateľskej atmosféry v žiackom i pracovnom kolektíve. Problémy neobchádzame, ale tvorivým tímovým prístupom sa ich snažíme vyriešiť. Iniciatívne vyhľadávame možnosti vytvárania projektov na zabezpečenie lepšieho materiálneho a odborného vybavenia triedy a školy.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania.

- Účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov.
- Vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky.
- Podporujeme rozvoj umeleckej kreativity žiakov ako možnosti ich profesionálneho zamerania sa.
- Prostredníctvom akadémií, školských vystúpení, vystúpení v meste a farnosti prezentujeme žiacku umeleckú tvorivosť všetkých druhov.
- Exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.
- U žiakov formujeme vedomie, že kultúrna vyjadrovacia sa je znakom kultúrnosti osobnosti.

Ideme príkladom:

Estetická úprava tried, chodieb, písomných dokumentov, prezentácia vlastných názorov na vnímané umelecké diela, ako aj tvorba vlastných umeleckých diel sú znakom našej kultúrnosti. Vkusne dotvárame nielen vnútorné, ale aj vonkajšie prostredie školy.

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, popis rôznych foriem vyučovania - integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí, organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. V niektorých ročníkoch sa delia triedy pri vyučovaní cudzích jazykov.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Aktívne využívame IKT vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa snažíme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Špeciálni pedagógovia poskytujú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem, úspešný bol napr. zber vrchnáčikov z plastových fliaš, či zber batérií.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriame aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúcnosti je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia. Realizujeme najmä nasledovné metódy:

1. Motivačné metódy:

- **motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia),
- **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),

- **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
 - **motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).
2. **Expozičné metódy:**
 - **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
 - **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie učiva),
 - **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
 - **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
 - **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín),
 - **pozorovanie** (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),
 - **manipulácia s predmetmi** (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra),
 - **inštruktáž** (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).
 3. **Problémové metódy:**
 - **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
 - **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
 4. **Praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštruktáže)
 5. **Prácu s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),
 6. **Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).
 7. **Aktivizujúce metódy:**
 - **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému),
 - **situačná metóda** (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
 - **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
 - **didaktické hry** (seba realizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti),
 - **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).
 8. **Fixačné metódy:**
 - **metódy opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Výučbu podporujeme využívaním:

- didaktickej techniky (e-Beam tabuľa, data projektory, vizualizéry, LCD displeje...),
- ďalšie IKT,
- modernizovanej knižnice (PC, odborné encyklopédie a publikácie),
- besied s erudovanými pracovníkmi na danú problematiku v škole, ale i v mestskej knižnici,
- exkurzií (Planetárium a Mestské múzeum v Žiari nad Hronom, múzeá v Banskej Štiavnici a v Kremnici, ZOO v Bojniciach...)
- návštevou divadelných predstavení v divadle vo Zvolene, v Banskej Bystrici a Nitre, v MsKC, v DK a výchovnými koncertmi v škole.
- návštevou Centra voľného času v Žiari nad Hronom (projekcia filmov, výstavy, súťaže...)

Z organizačných foriem budeme zároveň naďalej využívať najmä vyučovaciu hodinu (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu), terénne pozorovania, praktické aktivity, exkurzie, didaktické hry, účelové cvičenia, školy v prírode, kurzy, besedy.

Projektové vyučovanie má v našej škole prioritu. Žiaci v rámci cudzích jazykov, slovenského jazyka, fyziky, matematiky, vlastivedy a mnohých ďalších predmetov pracujú na projektoch týkajúcich sa rôznych tém z učiva, ktoré potom prezentujú pred spolužiakmi, ale aj rodičmi. Tému projektov si volí vyučujúci podľa vekových skupín, obsahu učiva a prípadne reagujú na aktuálne témy spoločnosti. Metódu projektového vyučovania považujeme za dôležitú pre rozvíjanie tvorivosti, samostatnosti, zodpovednosti a spolupráce žiakov.

Formy vyučovania sú preto organizované tak, aby sme rešpektovali aj individuálne potreby žiakov. Uplatňujeme:

- prácu v dvojiciach,
- prácu v skupinách (delenie podľa rôznych kritérií – napr. druhov inteligencie...),
- samostatnú prácu žiaka na zadanej úlohe,
- individuálnu prácu žiaka (s podporou špeciálneho pedagóga alebo asistenta učiteľa pri žiakoch so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia),
- prácu žiakov s PC, notebookmi (výukové programy, na všetkých predmetoch),
- vyučovanie formou kurzu
 - dopravné výchova (dopravné ihrisko...),
 - plavecký výcvik (mestská plaváreň...),
 - lyžiarsky výcvik (Krahule, vysoké Tatry, Malinô Brdo, Donovaly...).

3.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

3.5.1 Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania školy

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je *uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania*. A nielen žiakov, ale aj **každého človeka** v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o **školský podporný tím**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí.

Od školského r. 2023/2024 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- Podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,

- Poskytovanie komplexnej podpory na škole skrze **školský podporný tím** – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- Budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ
- Zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

3.5.2 Školský podporný tím

Na škole pracuje aj **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, výchovného a kariérového poradcu. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT:

- a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- b) zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- c) pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospachu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,

- d) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- e) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- f) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, ktoré napíňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

- v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania **Individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.*
- spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča.
- c) Úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie.
- d) Žiak má možnosť využiť aj dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo.
- e) Zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania.
- f) Úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

3.5.3 Podporné opatrenia a starostlivosť o žiakov so ŠVVP

Škola poskytuje všetkým žiakom podporné opatrenia v rozsahu prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania a krízovej intervencie podľa § 145a ods. 1 t) a u). Prevencia a krízová intervencia sa poskytuje v súlade so štandardami odborných činností schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR: <https://www.minedu.sk/standardy-odbornych-cinnosti-v-systeme-poradenstva-a-prevencie/>.

Činnosti spojené s podporou fyzického a duševného zdravia, ale aj s prevenciou výskytu rizikového správania vykonávame so žiakmi v rámci prevenčných rozhovorov a aktivít školského poradcu, školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Akútne rizikové situácie sa riešia okamžite. Prevenciu zabezpečujeme aj v spolupráci s CPP, mestskou políciou a ďalšími subjektami, ktoré zabezpečujú prednášky a besedy v rôznych oblastiach výchovného charakteru. Škola vykonáva preventívne činnosti a krízovú intervenciu v úzkej spolupráci s CPP v Žiari nad Hronom, ale aj s CPP z okolitých okresných miest. V súlade s § 2 ods. 12 vyhlášky o poradenských zariadeniach škola poskytuje v tomto školskom vzdelávacom programe (ale aj osobitne na webovej stránke a informovaním na rodičovskom spoločenstve) tieto preventívne činnosti:

- riešenie šikanovania v triedach,
- programy prevencie zameraných na lepšie vzťahy,

- podpora primeraného sebavedomia,
- programy zamerané na kariérové poradenstvo,
- dobré štarty pre žiakov piateho ročníka pri prechode na druhý stupeň,
- prevencia sebapoškodzovania,
- individuálne pohovory a stretnutia s rodičmi aj so žiakmi,
- činnosti na podporu sociálneho zaradenia,
- diferencovaný prístup,
- kyberšikana,
- zdravý životný štýl
- a ďalšie prevenčné programy v spolupráci s PZSR, CVČ ZH, RÚVZ.

Riaditeľ školy podpisom tohto školského vzdelávacieho programu vyjadruje v súlade s § 145b ods. 8 školského zákona, že uvedené podporné opatrenia poskytne a zabezpečí žiakom alebo aj skupine žiakov podľa ich identifikovaných potrieb.

Škola podľa potreby poskytuje žiakom aj ďalšie podporné opatrenia uvedené v katalógu podporných opatrení na webovej stránke MŠVVaŠ SR:

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

3.5.4 Všeobecné podporné opatrenia pre pedagógov pri práci so všetkými žiakmi

- Ak bol žiak hodnotený nedostatočný, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom.
- Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.
- Jasne vykomunikovať požiadavky na správanie a prácu žiaka.
- Rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.
- Spolupráca so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka.
- Rešpektovať individuálne psychomotorické tempo žiaka, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh
- Pred žiaka predkladajte iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony - súťaženie so sebou samým.
- Využívať zásadu „často, ale v menšom rozsahu“, žiak hodnotiť priebežne, vopred ho informovať, kedy bude skúšané.
- Neodporúča sa písať písomky ako bleskovky alebo päťminútovky.
- Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohlo byť úspešné. Nikdy nezosmiešňovať žiak za jeho slabší alebo neúspešný výkon.
- Pozitívne motivovať, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie.
- Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy. Je veľmi dôležité, aby pedagóg žiaka nestrápnal, neponižoval a nezosmiešňoval. Pre žiaka je primárne dôležité zachovať si sebaúctu.
- Pedagógovo porozumenie, pružnosť, trpezlivosť, jeho pomoc na individuálnej úrovni.
- Budovať v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru.
- Pomôcť žiakom zaradiť sa do skupinových aktivít.

3.5.5 Podporné opatrenia pre pedagógov pri práci so žiakmi v riziku

Ide najmä o žiakov z cudzojazyčného prostredia alebo ktorých prvým jazykom nie je slovenčina, žiaci s odloženou školskou dochádzkou, žiaci predčasne zaškolení, žiaci v diagnostickom procese s problémami v učení, žiaci v „hraničnom“ intelektovom pásme, žiaci s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine, šikanovanie), žiaci so psychickými problémami krátkodobého a dlhodobého charakteru (sebapoškodzovanie, užívanie návykových látok ...), žiaci so zdravotnými problémami (napr. často chorí, zdravotne oslabení,) alebo iné.

1. Identifikovanie problémov žiaka v oblasti učenia, správania žiaka rodičom, učiteľom, ŠPT.
2. Podporné opatrenia:
 - návrhy na úpravu v školskom prostredí - intervencia triedneho učiteľa, učiteľa predmetu, školského psychológa, šk. špeciálneho pedagóga, podpora pedagogického asistenta (ak je možnosť)
 - návrhy na úpravu v domácom prostredí (navýšenie času na prípravu, pomoc a kontrola od rodiča pri vypracúvaní domácich úloh, zavedenie režimu a systému práce doma...) podľa odporúčaní ŠPT
 - tieto návrhy musia byť zaznamenané na tlačive (viď príloha),
 - učiteľ informuje o návrhoch rodiča a člena ŠPT a kópiu tlačiva odovzdá členovi ŠPT (tlačivo bude súčasťou prípadnej žiadosti o diagnostické vyšetrenie žiaka)
3. Delegovanie žiaka na diagnostické vyšetrenie – ak vyššie uvedené opatrenia sú nepostačujúce.
4. Po absolvovaní vyšetrenia a prijatí správy z vyšetrenia nasleduje konzultácia s rodičom, konzílium s pedagogickými zamestnancami o záveroch z vyšetrenia a nastavenia ďalšej práce so žiakom.
5. Práca ŠPT so žiakom.
6. Hodnotenie žiaka na konci každého hodnotiaceho obdobia (na polroku a konci školského roka).
7. Delegovanie žiaka na rediagnostické vyšetrenie podľa potreby.

Je v kompetencii učiteľa, ktoré odporúčania použije najlepšie po dohode s členom ŠPT. Tieto odporúčaniamusia byť zaznamenané v tlačive (viď. príloha- tlačivo Odporúčania pre prácu so žiakom v riziku).

3.5.6 Podporné opatrenia pre pedagógov pri práci so žiakmi so ŠVVP

- Ak bol žiak hodnotený ako nedostatočný, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom.
- Uprednostniť formu skúšania, pri ktorej žiak dosahuje optimálny výkon, overiť si tak pre žiaka vhodnejším spôsobom úroveň jeho nadobudnutých vedomostí. Zároveň prihliadať na oslabenia v konkrétnych oblastiach. Je potrebné dopriať žiakovi vždy dostatok času na premyslenie odpovede.
- Používať krátke, jasné inštrukcie, overiť si, či im žiak porozumel. Častejšie opakovať inštrukcie. viesť žiaka k tomu, aby sa prihlásil, keď niečomu nerozumie.
- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.
- Zadávané úlohy je potrebné rozložiť na menšie časti, ktoré žiak postupne zvládne.
- Jasne vykomunikovať požiadavky na správanie a prácu žiaka.
- Rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.
- Spolupracovať so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka.
- Rešpektovať individuálne psychomotorické tempo žiaka, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh, prípadne úlohy rozdeliť na časti. Nehodnotiť to, čo

žiak nestihne vypracovať. Umožnite žiakovi zmenu pracovnej polohy, krátky odpočinok, relaxáciu.

- Pred žiaka predkladať iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony - súťaženie so sebou samým.
- Využívať zásadu „často, ale v menšom rozsahu“, žiaka hodnotiť priebežne, vopred ho informovať, kedy bude skúšané.
- Neodporúča sa písať písomky ako bleskovky alebo päťminútovky.
- Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohlo byť úspešné. Nikdy nezosmiešňovať žiaka za jeho slabší alebo neúspešný výkon.
- Pozitívne motivovať, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie.
- Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy. Je veľmi dôležité, aby pedagóg žiaka nestrápnal, neponižoval a nezosmiešňoval. Pre žiaka je primárne dôležité zachovať si sebaúctu.
- Pedagógovo porozumenie, pružnosť, trpezlivosť, jeho pomoc na individuálnej úrovni.
- Budovať v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru.
- Pomôcť žiakom zaradiť sa do skupinových aktivít.

3.6 Začlenenie prierezových tém

PRIEREZOVÉ TÉMY Prierezové témy (tematiky) sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov. Ich popis je uvedený v závere dokumentu, ich včlenenie do jednotlivých predmetov je zakomponované pri súvisiacich predmetoch v tematických plánoch každého predmetu, s výnimkou témy Ochrana života a zdravia, ktorá sa vyučuje samostatne formou kurzu - didaktických hier a účelových cvičení.

1. **Multikultúrna výchova (MUV):**

-výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných a nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu, prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti v rámci celého sveta.

Realizuje sa cez učebné osnovy vybraných predmetov.

2. **Mediálna výchova (MEV):**

-zaobchádzať s rôznymi druhmi médií a ich produktmi;
-zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty;
-vytvoriť si vlastný názor na médiá;
-kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, obhajovať v nich to hodnotné, pozitívne, uvedomovať si to negatívne.

Realizuje sa cez učebné osnovy vybraných predmetov, návštevou filmových a divadelných predstavení.

3. **Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR):**

-sebareflexia (rozmyšľať o sebe);
-sebapoznávanie;

- sebaúcta a sebadôvera
- zodpovednosť za svoje konanie, osobný život, sebvzdelávanie;
- uplatňovať svoje práva – rešpektovať práva ostatných;
- pestovať medziľudské vzťahy;
- podporovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, drogy).

Realizuje sa cez učebné osnovy vybraných predmetov a aktivitami peer skupín.

4. Environmentálna výchova (ENV):

- globálny problém – zachovanie života na Zemi;
- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťah človek – životné prostredie (ŽP);
- rozvoj spolupráce pri ochrane a tvorbe ŽP na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- závažnosť informácií o stave ŽP;
- vnímanie života ako najvyššej hodnoty;
- význam udržateľného rozvoja;
- zodpovednosť v správaní k živým organizmom a prostrediu;
- aktívny prístup k tvorbe a ochrane ŽP;
- zdravý životný štýl a estetické hodnoty prostredia;
- citlivý prístup k prírode a kultúrnemu dedičstvu.

Realizuje sa cez učebné osnovy vybraných predmetov, počas Dňa Zeme, Dňa vody, v environmentálnych projektoch.

5. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV):

- bezpečné správanie sa v dopravných situáciách;
- príprava na samostatný pohyb v cestnej premávke (chodci, cyklisti);
- 3 oblasti osobnosti žiaka – kognitívna (poznávací), afektívna (citová), psychomotorická (pohybová);
- funkcia dopravy – všeobecne záväzné právne predpisy;
- chôdza a jazda v cestnej premávke;
- pozorovanie a vyhodnocovanie situácie na ceste;
- zvládnutie techniky chôdze a jazdy na bicykli;
- technický stav a údržba vozidiel, bicykla;
- význam technických pomôcok v doprave.

Prierezová tematika sa realizuje v špecializovaných kurzoch na dopravnom ihrisku na začiatku školského roka, aj počas účelových cvičení a didaktických hier a tak isto i v rámci besied v spolupráci s policajtmi a hasičmi.

6. Ochrana života a zdravia (OŽaZ):

- postoje, vedomosti a zručnosti v mimoriadnych situáciách;
- pohyb a pobyt v prírode;
- situácie vzniknuté vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami;
- pôsobenie cudzej moci – terorizmus;
- vedomosti a zručnosti v sebaochrane;
- poskytovanie pomoci v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vlastenecké a národné cítenie;

- vyššia telesná zdatnosť a celková odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži.
- Obsah OŽZ: -riešenie mimoriadnych situácií – CO;
- zdravotná príprava;
 - pohyb a pobyt v prírode.

Realizuje sa vo vyučovacích predmetoch, počas Týždňa zdravej výživy, počas Dňa Zeme a počas didaktických hier a účelových cvičení, v krúžkovej činnosti.

7. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti (PPZ):

- komunikovať, argumentovať, používať informácie, pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu skupiny;
- naučiť sa riadiť seba, tím, vypracovať harmonogram svojich prác, získavať informácie, spracovať ich;
- vedieť hľadať problémy, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju;
- prezentácia práce písomne aj verbálne s použitím IKT.

Realizuje sa v jednotlivých učebných predmetoch, prípadne formou kurzu (vo vybraných predmetoch po dohode vyučujúceho so žiakmi a rodičmi).

8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RGV):

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov;
- poznávanie histórie svojho kraja, školy a okolia, obce, v ktorej žijeme, príbehy o rodákoch, pamätné miesta, povesti, piesne, šport, kultúra, osobnosti, flóra, fauna, význam ochrany lesa, vody, živočíchov, tradície, zvyky, obyčaje povesti...;
- vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska;
- spoznávať tradičné ľudové remeslá najskôr v našej obci – hrnčiarstvo, potom aj v blízkom regióne – košíkárstvo, čipkárstvo, rezbárstvo...;
- spoznávanie iných kultúr;
- prezentácie, písomné práce, slovné prejavy...

Realizuje sa v jednotlivých učebných predmetoch, pri nácvikoch kultúrnych programov pre farnosť, rodičov a školu, počas exkurzií, výletov a návštev múzeí a galérií.

9. Finančná gramotnosť

Pre úspešnú realizáciu finančného vzdelávania je najdôležitejšie porozumenie podstate finančnej gramotnosti. NŠFG definuje finančnú gramotnosť ako „*schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom osvojiť si zodpovedné celoživotné finančné správanie.*“

Medzinárodná štúdia PISA definuje finančnú gramotnosť ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.

Realizuje sa cez učebné osnovy vybraných predmetov a v rámci rôznych projektov (FinQ, Finančná sloboda, Moja familia, Viac ako peniaze, 5 peňazí).

4. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov prebieha v súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. z 23. júla 2008 o Základnej škole, Metodickými pokynmi MŠ SR č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy č. CD-2009-24230/13795-1:911 ŠVVP - príloha č. 4.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, budeme prihliadať na individuálne špecifiká každého žiaka. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať komplexný vývoj osobnosti žiaka na našej škole.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Celkové hodnotenie žiaka bude pozostávať nielen z klasifikačných stupňov, charakterizujúcich jeho vedomosti, zručnosti, schopnosti, výkony, správanie, ale aj zapájanie sa do školských i mimoškolských aktivít, súťaží, osobnostný rast v katolíckej viere, úroveň interpersonálnych vzťahov v žiackom kolektíve a pod.

Kritériá hodnotenia žiakov sú súčasťou učebných plánov jednotlivých predmetov.

Podľa prerokovania pedagogickej rady a rozhodnutia riaditeľky školy sa hodnotenie žiakov vykonáva **klasifikáciou**.

Žiak bude klasifikovaný na základe výsledkov **komisionálnej skúšky**:

- keď zákonný zástupca nesúhlasí v prvom alebo druhom polroku s výslednou známku na vysvedčení a požiada o preskúšanie žiaka,
- keď je žiak skúšaný v náhradnom termíne z objektívnych dôvodov,
- ak žiak navštevuje školu v zahraničí /skúšky robí zo slovenského jazyka a vlastivedy, prípadne dejepisu/,
- ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľky školy,
- ak vykonáva opravnú skúšku.

Výsledok komisionálnej skúšky je pre žiaka konečný.

Zákonný zástupca žiaka, ktorý je na konci druhého polroka hodnotený známku nedostatočným najviac z 2 predmetov /len na 2. stupni ZŠ/, môže požiadať riaditeľku školy o možnosť vykonať opravnú skúšku.

Žiak 2. stupňa **opakuje ročník vtedy**, ak:

- nezloží opravnú skúšku,
- je hodnotený známku nedostatočným v druhom polroku z viac ako dvoch predmetov.

V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahne vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojenie kľúčových kompetencií, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie bude slúžiť ako prostriedok na pozitívnu podporu zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa bude postupovať v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacím požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch bude hodnotiť kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa bude prihliadať na systematickosť práce počas celého obdobia.

Kritériá pre hodnotenie

- zvládnutie **výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov** v rámci individuálnych možností dieťaťa
- schopnosť riešiť **problémové situácie**
- úroveň **komunikačných schopností**
- schopnosť vykonávať činnosti **zmysluplne** a riešiť predpokladané problémy **tvorivým spôsobom**
- **zmeny v chovaní, postojoch a schopnostiach**
- miera **zodpovednosti a tolerancie**, ktorú žiak pociťuje

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov

- **písomné práce**, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičenia...
- **ústne skúšanie** a hovorový prejav
- **spracovanie referátov a projektov a prác** k danej téme
- **úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy**
- **modelové a problémové úlohy**, kvízy, krížovky, rébusy...
- **výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce...**
- **projektové a skupinové práce**
- **projektové dni celoškolské a projektové dni ročníkové**, zaraďované na konci školského roku
- sústavné **diagnostické pozorovanie žiaka**
- **týždenné školy v prírode**
- vedomostné **testy Monitor** pre 5. a 9. ročník

Základné pravidlá hodnotenie prospechu klasifikáciou

Prospech žiaka pri priebežnom hodnotení v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný
Známka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Do klasifikácie sa premieta hodnotenie **úrovne dosahovaných vedomostí, zručností, postup práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.**

Hodnotenie musí prebiehať **priebežne** v celom časovom období a výsledná známka sa stanovuje na základe **dostatočného množstva rôznych podkladov.**

Priebežná klasifikácia v testoch sa vykonáva aj prepočtom z percent úspešnosti na známku podľa nasledovnej tabuľky:

Percento úspešnosti	Známka
100 – 91	1
90 -78	2
77 – 55	3
54 – 25	4
24 a menej	5

Ďalšie stupnice si môžu dohodnúť na zasadnutiach metodických orgánov, ktoré sa potom stanú súčasťou plánu MZ a PK.

V prípade zhoršenia prospechu je nutné **ihneď písomne informovať rodičov** a konzultovať s nimi daný problém.

Klasifikuje sa vždy len **dostatočne prebrané a precvičené učivo**.

Všetky písomné práce, testy, diktáty...sú vždy načas dopredu oznámené žiakom, aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť. (kontrolné pís. práce sa archivujú dva roky a v deň, kedy sa píše kontrolná písomná práca nemôže prebiehať ďalšie písomné skúšanie).

Žiak má právo si svoje **prípadné neúspešné hodnotenie úplne opraviť** (po dohode s vyučujúcim).

Celkové hodnotenie žiaka nultého ročníka, prípravného ročníka a prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Sebahodnotenie

Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení už od 1. ročníka. V 1. ročníku prebieha sebahodnotenie najčastejšie ústne pri komunikácii. V 2. – 4. ročníku sa žiaci hodnotia v rámci jednotlivých predmetov na samotnom pracovnom liste, kde triedny učiteľ poskytne i spätnú väzbu.

Na 2. stupni vo všetkých ročníkoch prebieha sebahodnotenie v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov priebežne ústne a písomne v pracovných listoch a taktiež písomne vždy po ukončení tematického celku.

Overovanie osvojenia si kľúčových kompetencií

Na 1. stupni overovanie prebieha v priebehu školského roku. Pre žiakov sú pripravené **špeciálne projektové dni**, na ktorých triedny učiteľ sleduje naplňovanie kompetencií u jednotlivých žiakov a zástupca vedenia školy sleduje úroveň v jednotlivých triedach a ročníkoch. **Výsledky pomáhajú** pri ďalšej práci s kolektívom. Na 2. stupni overovanie kľúčových kompetencií prebieha **na základe projektov a dotazníkov**.

Správanie

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od **dodržovania Školského poriadku**. Hodnotí sa správanie v škole (vo vyučovacom i mimo vyučovacom čase), pri školských akciách, reprezentácii školy a vykonáva ho triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, schvaľuje pedagogická rada. Do úvahy sa berie aj správanie sa žiakov počas hlavných a vedľajších prázdnin. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 - menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

V škole môžu byť integrovaní žiaci s postihnutím zmyslovým, telesným, mentálnym alebo s vývojovými poruchami učenia a správania. Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z doporučení a záverov PPP a **hodnotenie je vždy úplne individuálne**. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaný jeho individuálny pokrok. Žiaci začlenení na základe doporučení CPPPaP sú vzdelávaní a hodnotení na základe plnenia **Individuálneho vzdelávacieho plánu**. Na základe odporúčenia poradenského zariadenia môžu byť hodnotení **slovné**.

Pri slovnom hodnotení sa uvádza:

a) ovládnutí učiva predpísaného osnovami

- ovláda bezpečne
- ovláda
- podstatne ovláda
- ovláda so značnými medzerami
- neovláda

b) úroveň myslenia

- pohotové, bystré, dobre chápe súvislosti
- uvažuje celkom samostatne
- nižšia samostatnosť myslenia
- nesamostatné myslenie
- odpovedá nesprávne i na návodné otázky

c) úroveň vyjadrovania

- výstižné, pomerne presné
- celkom výstižné
- nedostatočne presné
- vyjadruje sa s ťažkosťami
- nesprávne i na návodné otázky

d) úroveň aplikácie vedomostí

- spoľahlivo, uvedomelo využíva vedomostí a schopností
- dokáže používať vedomosti a schopnosti, dopúšťa sa drobných chýb
- s pomocou učiteľa rieši úlohy, prekonáva ťažkosti a odstraňuje chyby, ktorých sa dopúšťa
- robí podstatné chyby, neľahko ich prekonáva
- praktické úkoly nedokáže splniť ani s pomocou učiteľa

e) snaha a záujem o učenie

- aktívny, učí sa svedomito a so záujmom
- učí sa svedomite
- k učení a práci nepotrebuje mnoho podnetov
- malý záujem o učenie, potrebuje stále podnety
- pomoc a nabádanie k učeniu sú neúčinné

Použitie slovného hodnotenia nie je len mechanické prevedenie číselného klasifikačného stupňa do zložitejšej slovnej podoby. Zmyslom hodnotenia je objektívne posúdiť jednotlivé zložky školského výkonu dieťaťa.

Hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Podľa Metodického pokynu č. 1/2010-R z 12. januára 2010 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1.

Ostatní žiaci, čo majú individuálny vzdelávací program sú hodnotení každý podľa iných pokynov.

4.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Riaditeľ školy každoročne vypracúva hodnotenie zamestnanca podľa osobitného postupu, zakotveného v príslušnom tlačive (hodnotiaci hárok) uvedenom v prílohách ŠkVP(kritériá na hodnotenie zamestnancov školy).

Cieľ vnútornej kontroly zamestnancov:

- ◆ získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov
- ◆ zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- ◆ získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov
- ◆ získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu
- ◆ sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka
- ◆ získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii
- ◆ sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP)
- ◆ sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov

Formy, metódy a spôsob kontroly:

- a) Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľka a zástupca riaditeľky v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:
- ◆ dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na triedy prospechovo slabšie,
 - ◆ plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek vzdelávacích štandardov v jednotlivých ročníkoch,
 - ◆ využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky,
 - ◆ využívanie odborných učební,
 - ◆ dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov,
 - ◆ dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno-vzdelávacej práci,
 - ◆ plnenie plánu práce školy, plánov MZ a PK,
 - ◆ dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu.
- b) Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom.
- c) Didaktické testy, preverky zamerané na plnenie štandardov, ktoré sú už vypracované pre jednotlivé predmety a ročníky.
- d) Rozbor predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na MZ a PK.
- e) Spolupráca MZ a PK (najmä medzi MZ 1. a 2. ročníka, MZ 3. a 4. ročníka s PK slovenského jazyka, matematiky a MZ ŠKD), kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno-vzdelávacej práce.
- f) Sledovanie plnenia prevádzkového poriadku a školského poriadku záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy.
- g) Sledovanie a kontrola dokumentácie školy - tvorí ju pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia podľa § 11 Vyhlášky MŠ SR z 23. 7. 2008 o ZŠ súvisiaca s organizáciou a riadením školy:
- ◆ triedne knihy
 - ◆ klasifikačné hárky
 - ◆ osobné listy
 - ◆ triedne výkazy - katalógové listy žiakov
 - ◆ záznamy nepovinných predmetov
 - ◆ triedne knihy - prehľad činnosti v školskej družine
 - ◆ plnenie BOZ, PO, CO a pod.
 - ◆ predpísané písomné práce

- ◆ inventárne záznamy.
- h) Kontrola práce triednych učiteľov:
 - ◆ plnenie úloh triednických hodín
 - ◆ spolupráca s vychovávateľkami v ŠKD
 - ◆ spolupráca s výchovným poradcom
- i) Kontrola práce výchovného poradcu
 - ◆ Osobitne s problémovými žiakmi (priebežne)
- j) Kontrola odborných učební
 - ◆ s cieľom zistiť nedostatky
- k) Kontrola bezpečnosti a hygienických opatrení (polročne)
- l) Kontrola práce, upratovačiek a administratívnych pracovníkov (vecné plnenie, dodržiavanie pracovného času a jeho účelného využitia pri plnení pracovných povinností)
- m) Zaradovanie relaxačných chvíľok s cvičeniami do vyučovacích hodín (najmä v triedach so slabšou koncentráciou pozornosti, slabším prospechom)
- n) Využívanie areálu školy, najmä na hodinách TV, PV, P, VV, činnosti ŠKD, v iných predmetoch pri vhodných témach
- o) Dodržiavanie rozvrhu hodín v popoludňajších hodinách
- p) Dodržiavanie stredajšej popoludňajšej činnosti a hlavne neukladať na stred popoludnie domáce úlohy na nasledujúci deň.

Kritériá hodnotenia učiteľa ako jedna zo súčastí personálnej práce vedenia školy :

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k žiakom :

- a) vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov,
- b) vie motivovať žiakov k učeniu,
- c) rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
- d) rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu...)
- e) rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...),
- f) pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
- g) rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu :

- a) vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
- b) vie určiť učebné ciele orientované na žiaka,
- c) vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v nadväznosti na zvolené ciele,
- d) využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
- e) dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
- f) vie určiť kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť žiaka,

- g) vytvára dobrú klímu v triede a vie riešiť konflikty v triede,
- i) je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju :

- a) dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky,
- b) darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
- c) vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
- d) dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- e) absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu,
- f) dokáže nové vedomosti a zručnosti v škole implementovať prostredníctvom metodického združenia alebo predmetovej komisie,
- g) využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,
- h) vie pracovať v tíme a podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- j) podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu

- a) vedie správne pedagogickú dokumentáciu
- b) dodržiava zákonník práce, vnútorný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas...,
- c) zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
- d) podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, verejné vystúpenia...),
- e) dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach.

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení.

Body sa pridelujú na základe:

- **Pozorovania (hospitácie) a rozhovoru.**
- **Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.).**
- **Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.**
- **Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.**
- **Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.**
- **Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).**
- **Hodnotenie učiteľov zo strany žiakov.**

4.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠKVP i v ŠVP a iŠKVP:

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na výchovu a vzdelávanie.
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi.
- Prostredie - klímu školy.
- Priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania.
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Výsledky vzdelávania.
- Riadenie školy.
- Úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- Kvalita výsledkov.

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu nie je len záležitosťou dobrých podmienok školy, ale aj postoja a prístupu pedagógov k výchovno-vzdelávaciemu procesu, v ich iniciatíve, nasadení, dôslednosti, ochote spolupracovať a v neposlednom rade aj v ich zručnosti riadiť proces učenia sa žiaka.

HLAVNÉ BODY KONCEPCIE ROZVOJA ŠKOLY DO BUDÚCNOSTI SÚ:

1. Prijat' každého človeka, žiaka, veriť v jeho osobnostný rast, naučiť ho rozvíjať svoje schopnosti, záujmy, viesť ho žiť k ohľaduplnému životu v spoločenstve a budovaní ľudskej spoločnosti, sprostredkovať mu hodnoty kresťanské ako aj poznanie a zručnosti.
2. Neustále zlepšovať a skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, získavať nové informácie, nové poznatky, aby naša práca spĺňala nároky tejto doby. Podporovať učiteľov v ich ďalšom vzdelávaní, podporiť a motivovať ich k práci s výpočtovou technikou.
3. Prehĺbiť spoluprácu s rodičmi, úzko spolupracovať s odborníkmi, inštitúciami a spoločenstvami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní detí a mládeže. Každoročne uskutočniť besedy s odborníkmi na tému výchovné problémy.
4. Vzdelávať učiteľov v práci s IKT. Neustále podľa podmienok dopĺňať a modernejšie vybavovať školu materiálno-technickými pomôckami.
5. Starat' sa o úpravu okolia, vybudovať v areáli školy miesto pre vyučovanie niektorých predmetov.
6. Dbat' na prevenciu pred škodlivými vplyvmi spoločnosti, drogami a kriminalitou.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Priebežná pravidelná komunikácia s rodičmi.
- Dotazníky pre žiakov a rodičov.
- Dotazníky pre absolventov školy.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.
- SWOT analýza školy.

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu škôl. Otázky zameriame na možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, spokojnosť s rozvojom osobnosti, rozvojom vedomostí, rozvojom myslenia, rozvojom komunikačných spôsobilostí, rozvojom správania sa, rozvojom počítačovej gramotnosti, rozvojom všeobecnej vzdelanostnej úrovne, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy...

SWOT ANALÝZA

SWOT analýza (**S**trong point, **W**weak point, **O**pportunities, **T**hreats) je štandardná metóda používaná k prezentácii analytických poznatkov o najrôznejších objektoch skúmania. Jej princípom je jednoduchá, avšak výstižná a pokiaľ možno vyčerpávajúca a objektívna charakteristika **silných** a **slabých** stránok skúmaného objektu a jeho možných **príležitostí** a **ohrození**. Iba na základe serióznej analýzy sa dajú robiť múdre rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú vývoj subjektu pozitívnym smerom. Pri „**Koncepcii rozvoja ZŠ s MŠ Štefana Moyses**a v Žiari nad Hronom bola zvolená práve táto metóda, pomocou ktorej je spracovaná v širšom kontexte vízia školy. **Silné a slabé stránky** predstavujú vnútornú analýzu školy. **Príležitosti a ohrozenia** predstavujú vonkajšiu analýzu. Vonkajšie vplyvy a ich pravdepodobné účinky sú dôležité pri tvorbe stratégie, pretože ich objekt nemusí ovplyvniť.

Silné stránky:

- právna subjektivita školy,
- kvalifikované ľudské zdroje,
- interakcia učiteľ – žiak je na dobrej úrovni,
- vysoká erudovanosť učiteľov,
- duchovný správca v škole,
- dobrá spolupráca školy s predškolskými zariadeniami a odberateľskými strednými školami,
- možnosti výberu cudzieho jazyka v súlade so záujmom žiakov a ich rodičov,
- kvalitná príprava zo strany učiteľov, starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov,
- vzorná reprezentácia žiakov a školy na verejnosti - ocenenia a získané diplomy, čestné uznania vo vedomostných, literárnych a športových súťažiach,
- bezbariérovosť školy a tým umožnená výučba a integrácia detí so špeciálnymi potrebami,
- využívanie alternatívnych spôsobov vo výchovno-vzdelávacom procese /lego.../
- dobrá poloha školy v centre a pri autobusovom nádraží,
- kvalitné a udržiavané životné prostredie školy,
- dobrý vplyv na formovanie environmentálneho vedomia a postojov žiakov k problematike životného prostredia,
- sústavné zlepšovanie priestorových podmienok vzhľadom na klesajúcu detskú populáciu,
- zriadenie Centra voľného času a ŠKD pri škole,
- zriadenie materskej školy v priestoroch školy,
- zriadenie školskej jedálne,
- zapojenie sa do medzinárodného projektu Erasmus+ 2021-SK01-KA122-SCH-000014674, Inovatívne formy vyučovania cudzieho jazyka
a Erasmus+ 2022-2-SK01-KA122-SCH-000095283, Vzdelávaním k viacjazyčnosti.

Slabé stránky:

- energeticky náročné prevádzkovanie budovy školy,
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov školstva,
- v systéme výchovy je potrebná väčšia previazanosť formálneho a neformálneho záujmového vzdelávania,
- nedostatok výpočtovej techniky,
- slabý knižničný fond pre žiakov i učiteľov,
- relatívny nedostatok pomôcok na vyučovanie,
- nízka samostatnosť žiakov pri riešení problémov.

Príležitosti:

- získavanie mimorozpočtových zdrojov pre školu a školské zariadenia,
- rozvinúť spoluprácu medzi školami v rámci mesta i diecézy,
- spracovať koncepciu rozvoja školy vo vzťahu k zriaďovateľovi,
- monitorovať a priebežne vyhodnocovať tendencie vývoja situácie na trhu práce, a tak ovplyvňovať po ukončení ZŠ výber stredných škôl,
- v rámci vzdelávacích programov venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám,
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- dobrou marketingovou stratégiou získavať žiakov do školy,
- zapojenie školy do procesu trvalo udržateľného rozvoja regiónu,
- zmena školy na centrum vzdelávania, športu a kultúry,
- realizáciou projektov škôl podporujúcich zdravie utvárať podmienky pre ochranu a podporu zdravia detí,
- rozvíjať podporné výchovno-vzdelávacie projekty školy v spolupráci so zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami,
- rozpracovávanie základných strategických princípov rozvoja školstva v súlade s hlavnými zámermi školských systémov štátov EÚ,
- vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.

Ohrozenia:

- stály nárast cien energií,
- nepriaznivý demografický vývoj mesta a priľahlého regiónu,
- nedostatočné finančné zdroje pre školstvo,
- nestabilná politická situácia.

5. Školský učebný plán

Zvolené predmety a pridané počty hodín odrážajú zameranie školy.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk	2	2	3	3	6+4	3 +1	3 +2	3 +1	3 +1	3 +2	15 +7
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5	21 +4
	informatika			1	1	2	1	1	1	1	+1	4 +1
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1 +1	1	2	6 +1
	geografia						2	1	1	1	1 +1	6 +1
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	náboženská výchova/náboženstvo	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	4+4	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	5 +5
	Človek a svet práce			1	1	2						
Umenia a kultúra	pracovné vyučovanie											
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenia a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3	3	1	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	23	23	24	26	96	27	29	30	30	30	146

POZNÁMKY:

ISCED 1

1. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.
2. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
3. Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 je možné riešiť ako 1 – hodinové, každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
4. Pracovné vyučovanie: možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
5. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z jazykov: anglický.
6. V cirkevnej škole sa vyučuje náboženstvo ako samostatný predmet.
7. Predmet výtvarná výchova možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Pri vyučovaní výtvarnej výchovy na počítačoch, delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.

POZNÁMKY:

ISCED 2

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
2. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa podmienok školy.
3. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. blokové vyučovanie.
4. Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 je možné riešiť ako 1-hodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou,
5. Pracovné vyučovanie: možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
6. Vyučovanie matematiky je možné v 8. a 9. ročníku možno vytvárať z rôznych tried. skupiny žiakov podľa ich schopnosti a študijných výsledkov.
7. Cudzie jazyky - vyučujú sa dva z jazykov: anglický, nemecký, francúzsky.
8. V cirkevnej škole sa vyučuje náboženstvo ako samostatný predmet.
9. Predmet výtvarná výchova možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
10. Pri vyučovaní výtvarnej výchovy na počítačoch delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
11. Predmet výchova umením možno vyučovať v jedno až dvojhodinových celkoch.

Keďže sme katolícka škola, v školskom programe posilňujeme vyučovanie náboženstva na dve hodiny týždenne. V našej škole sa vyučuje rímskokatolícke náboženstvo.

Náboženská výchova sa na katolíckych školách uvádza slovami: katolícke náboženstvo /pozri príloha č. 3/.

POZNÁMKY:

ISCED 1

1. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
2. Telesná výchova sa do 4. ročníka učí pre chlapcov a dievčatá spoločne.
3. Výtvarná výchova a pracovné vyučovanie sa môže vyučovať v dvojhodinových celkoch.
4. Blokované vyučovanie je možné po odsúhlasení v PR.

Žiaci špeciálnej triedy sú integrovaní do klasických tried základnej školy na hodiny telesnej výchovy.

V našej škole sa vyučuje rímskokatolícke náboženstvo v špeciálnej triede v počte 1 hodina týždenne. Vyučuje ho Mgr. Hricová.

6. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú na profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu.

Vypracovala Mgr. Mária Ulrichová, riaditeľka školy do 30.6.2022

Upravil: Mgr. Martin Ivan
riaditeľ školy

V Žiari nad Hronom 19.09.2023

Pôvodný Školský vzdelávací program bol schválený na zasadnutí **Pedagogickej rady** dňa **23.10.2010**, prehodnotený a schválený bol na pedagogických radách každý rok na jeseň.

Aktuálny ŠkVP bol schválený na zasadnutí PR **28.9.2023**.

Pôvodný Školský vzdelávací program bol prerokovaný **na zasadnutí Rady školy** pri ZŠ s MŠ Štefana Moysesova Žiar nad Hronom: **27.11.2008** a aktuálny ŠkVP **28.9.2023**.

PRÍLOHY

1. Rámcový učebný plán pre žiakov o stredným stupňom MP
2. Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP
3. Katolícke náboženstvo – list