

# Konverzácia v druhom cudzom jazyku – anglický jazyk

## Učebné osnovy voliteľného predmetu

Názov predmetu:	Konverzácia v druhom cj - anglickom jazyku
Časový rozsah výučby:	4. ročník štvorročného štúdia – 2 hod. týždenne – spolu 60 vyuč. hodín 8. ročník osemročného štúdia – 2 hod. týždenne – spolu 60 vyuč. hodín
Škola	Gymnázium sv. Andreja v Ružomberku, Nám. A. Hlinku č. 5, 034 50, Ružomberok
Kód a názov študijného odboru	7902 J – gymnázium
Stupeň vzdelania	ISCED 3
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Predmet Konverzácia v druhom cudzom jazyku – anglický jazyk je voliteľným predmetom vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Rozsah vyučovania je jeden rok v štvorročnom i osemročnom štúdiu s časovou dotáciou 2 hod./týždeň.

Základnou úlohou predmetu Konverzácia v druhom cudzom jazyku – anglický jazyk je rozvíjať všeobecné a jazykové kompetencie žiakov tak, aby dokázali primerane využívať komunikačné kompetencie v anglickom jazyku na komunikáciu v bežných komunikačných situáciách. Sústreďujeme sa na rozvoj nasledovných kľúčových kompetencií žiaka: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a najmä ústny prejav. Dôraz sa kladie na zvládnutie tématických okruhov pre maturitnú skúšku na úrovni B1 alebo B2 v závislosti od zvolenej úrovne maturitnej skúšky v druhom cudzom jazyku.

Pri výučbe konverzácie v anglickom jazyku dávame uprednosťujeme aktivizujúce didaktické metódy, formy a prostriedky vyučovania. Tieto umožňujú žiakom prejavovať a rozvíjať ich osobitosť, myšlienkovú aktivitu, sebadôveru, iniciatívnosť, cieľavedomosť, tvorivosť a samostatnosť, ale aj sebahodnotenie a sebakontrolu. Výchovné a vzdelávacie stratégie pomáhajú rozvíjať a upevňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, schopnosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.*

- **Všeobecné a špecifické ciele vyučovania predmetu sú identické so štátnym vzdelávacím programom pre úroveň B1 a B2.**

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastný názor a myšlienky, aktívne sa zúčastňovať na rozhovoroch, besedách a diskusiách v anglickom jazyku,
- jasne, stručne, presne a zrozumiteľne interpretovať získané informácie v anglickom jazyku,
- jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii písomne vyjadriť svoj názor a myšlienky,
- porozumieť čítaným alebo počutým textom v anglickom jazyku, pochopiť ich témy a hlavné myšlienky, vyhľadať základné informácie, vystihnúť špecifické informácie a ďalej ich využívať ,
- využívať ilustrácie, tabuľky, schémy a používať dvojazyčné aj jednojazyčné slovníky, jazykové a iné príručky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu na splnení cieľov nielen samostatne, ale aj v kolektíve,
- niesť zodpovednosť za svoje správanie a prácu, a takisto spoluzodpovednosť za prácu v tíme,
- učiť sa s inými a od iných popri zachovaní schopnosti samostatného učenia sa,
- organizovať, kontrolovať a hodnotiť svoju vlastnú prácu aj prácu iných,
- otvorene komunikovať s ostatnými, nenásilne riešiť konflikty, rešpektovať a akceptovať odlišné názory.

#### Schopnosti riešiť problémy

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- identifikovať, analyzovať a zrozumiteľne formulovať problém,
- hľadať a navrhovať možné riešenia a efektívne postupy pre daný problém a následne ich zhodnocovať a učiť sa z nich,
- rozpoznať a korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať získané vedomosti a osvojené postupy na riešenie podobných problémových úloh, javov a situácií v osobnom živote a povolání.

#### Podnikateľské spôsobilosti

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- zvyšovať úroveň svojej digitálnej gramotnosti a schopnosti pracovať s osobným počítačom a internetom,
- efektívne využívať rôzne informačné zdroje za účelom získavania informácií potrebných na riešenie problémov alebo za účelom nadobúdania nových poznatkov,
- zhromažďovať, triediť, hodnotiť, využívať, spracúvať a prezentovať získané informácie pomocou nových informačných a telekomunikačných technológií,
- využívať možnosti elektronickej komunikácie za účelom rozvoja svojich jazykových a komunikačných schopností a zručností.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- zdokonaľovať svoj osobnostný rast a schopnosť vlastného učenia sa prostredníctvom nadobudnutých vedomostí a zručností,
- vnímať duchovné rozmery života, porozumieť vlastnej osobnosti a viesť plnohodnotný život v súčasnej spoločnosti,
- prebrať zodpovednosť za vlastné správanie a prácu, ako aj spoluzodpovednosť za stav spoločnosti,
- rozvíjať vzájomné porozumenie si medzi osobami a skupinami odlišných národností a kultúr, ako aj schopnosti empatie, súcitu, tolerancie a rešpektovania základných ľudských práv a slobôd.

### **Stratégie vyučovania**

Pri výbere vyučovacích metód a foriem treba prihliadať na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre predmet anglický jazyk.

Nasledujúca tabuľka obsahuje výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré rozvíjajú jednotlivé kompetencie.

<b>Výchovné a vzdelávacie stratégie</b>	<b>Ich využitie na:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačné metódy</li> </ul>	vzbudenie záujmu žiakov
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičné metódy</li> </ul>	získavanie nových poznatkov
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačné metódy</li> </ul>	

• riadený rozhovor	rozvoj komunikačných kompetencií
• demonštračné metódy	
• prezentácia	
• pozorovanie	
• samostatná práca s literatúrou, pracovným listom, internetom	rozvoj kompetencií riešiť problémy
• projektová metóda	
• brainstorming	
• heuristická metóda	
• kooperatívne metódy	rozvoj sociálnych kompetencií

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

- Kateřina Klášterská, Dagmar Škorpíková: Angličtina, reálie a konverzácie, Fragment 2008.
- Eva Peck, Alexander M. Peck: Let's talk, Fraus (2010).
- Internet
- autentické materiály – periodiká, TV a rádio vysielanie, filmová produkcia
- výukové CD a DVD
- filmové CD a DVD

### System hodnotenia a klasifikácie žiakov

#### Kritériá hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,

- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

**a) HODNOTENIE PÍSOMNÉHO PREJAVU:**

1. obsah a dĺžka – 5 bodov
2. stavba a členenie – 5 bodov
3. gramatika a štylistika – 5 bodov
4. slovná zásoba – 5 bodov

---

**Spolu - 20 bodov**

stupnica hodnotenia: 100% - 91% - 1	<i>/výborný/</i>
90% - 81% - 2	<i>/chválitebný/</i>
80% - 60% - 3	<i>/dobrý/</i>
59% - 40% - 4	<i>/dostatočný/</i>
39% - 0% - 5	<i>/nedostatočný/</i>

**Váha známky za slohové práce zodpovedá číslu 3.**

U žiakov s vývinovými poruchami učenia – dyslexia, dysgrafia a dysortografia, ktorí boli v priebehu štúdia na SŠ hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ schválených MŠ SR dňa 31.8.2004 rozhodnutím č. CD-2004-12003/23597-1;095, sú pravopisné chyby prípustné. Pre týchto žiakov sa ruší v oblasti gramatika hodnotenie pravopisných chýb.

**b) HODNOTENIE TESTOV :**

stupnica hodnotenia: 100% - 91% - 1	<i>/výborný/</i>
90% - 81% - 2	<i>/chválitebný/</i>
80% - 60% - 3	<i>/dobrý/</i>
59% - 40% - 4	<i>/dostatočný/</i>
39% - 0% - 5	<i>/nedostatočný/</i>

**Váha známky za testy z gramatiky a slovnej zásoby písané po ukončení tematického celku (unit) zodpovedá číslu 2.**

**Váha známky za testy pokrývajúce menší rozsah učiva ako je tematický celok (unit) zodpovedá číslu 1.**

### c) HODNOTENIE DIALÓGU A ÚSTNEHO PREJAVU:

1. plynulosť vyjadrovania – 5 bodov
2. výslovnosť a intonácia – 5 bodov
3. obsah, náročnosť spracovania, slovná zásoba – 5 bodov
4. gramatická presnosť – 5 bodov

---

Spolu - 20 bodov

stupnica hodnotenia: 100% - 91% - 1	/výborný/
90% - 81% - 2	/chválitebný/
80% - 60% - 3	/dobrý/
59% - 40% - 4	/dostatočný/
39% - 0% - 5	/nedostatočný/

Váha ústnej odpovede má podľa rozsahu odpovede hodnotu 1 až 3. /krátke dialógové cvičenia majú váhu 1, prezentácia názoru, tvorba textu, transformácia a dokončenie textu, korektúra chybného textu, prezentácia, dramatizácia literárneho diela – váha 2, aktívna účasť na diskusných fórach – váha 3/

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. Pri určovaní stupňa prospechu v predmete konverzácia v anglickom jazyku na konci každého klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Do hodnotenia učiteľ zapája aj samotných žiakov a tým sa učia hodnotiť ústne prejavy svojich spolužiakov, opraviť si vzájomné kompozície a zdôvodniť svoje hodnotenie. Žiaci sa učia objektívne hodnotiť výkony svojich spolužiakov a svoje výkony. Pri klasifikácii žiaka sa berú do úvahy všetky známky. Dopredu ohlásené písomné odpovede sú pre žiaka povinné.

Ak sa žiak nemôže zúčastniť vopred ohláseného skúšania (písomného alebo v prípade dištančného vyučovania ústneho) v pôvodnom termíne, je jeho povinnosťou dohodnúť si s vyučujúcim náhradný termín. V prípade dlhodobej absencie (nad 3 týždne) sa vyučujúci dohodne so žiakom na termínoch skúšania.

V prípade, že predmet vyučujú viacerí učitelia, výsledný stupeň za klasifikačné obdobie je určený po vzájomnej dohode vyučujúcich. (Metodický pokyn č. 21 /2011)

➤ **Tematické okruhy predmetu vychádzajú z cieľových požiadaviek na maturitné skúšky**

➤ **Obsahový a výkonový štandard:**

Rozdelenie hodín a rozvrhnutie vzdelávacieho obsahu v ročníkoch obsahujú tematické výchovno-vzdelávacie plány prerokované a schválené v jednotlivých predmetových komisiách.



Názov tematického celku vrátane tém	Vzdelávacie výstupy	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
<p><b>1. RODINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba z tematického okruhu Rodina</li> <li>• Osobné údaje</li> <li>• Rodina – vzťah v rodine</li> <li>• Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>• Tlačivá/dokumenty</li> <li>• <b>Vzťahy medzi ľuďmi</b></li> <li>• <b>Náboženstvo</b></li> </ul>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B.2.1,</li> <li>• vedieť poskytnúť osobné údaje,</li> <li>• vedieť opísať členov rodiny,</li> <li>• vedieť porozprávať rodinných vzťahoch,</li> <li>• vedieť opísať svoje predstavy o budúcej rodine,</li> <li>• vedieť charakterizovať rodinu a spoločnosť,</li> <li>• opísať typickú slovenskú rodinu,</li> <li>• porovnať typickú anglickú a slovenskú rodinu.</li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	<p>Umenie a kultúra, Občianska náuka</p>
<p><b>2. DOMOV A BÝVANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba z tematického okruhu Domov a bývanie</li> <li>• Môj dom/byt, opis, SZ</li> <li>• Bývanie v meste a na vidieku</li> <li>• Problémy spojené s bývaním</li> <li>• Domov a jeho význam v živote človeka</li> <li>• Špecifiká miesta, kde žijem, možné</li> </ul>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovať si osvojené zručnosti</li> <li>• používať a rozvíjať slovnú zásobu</li> <li>• funkčne využívať jazykové prostriedky na rôzne účely - vyjadrenie</li> <li>• spontánne reagovať na podnety, argumentovať, presvedčať, opísavať, porovnávať...</li> <li>• opísať miesto kde bývam</li> <li>• dokázať oceniť rôznorodosť kultúr</li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	<p>Umenie a kultúra Geografia</p>
<p><b>3. STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE, ĽUDSKÉ TELO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba z tematického okruhu Starostlivosť o zdravie</li> </ul>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B1/B2,</li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	<p>Biológia, Občianska náuka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Časté ochorenia a civilizačné choroby, poranenia, telesný a duševný stav,</li> <li>• U lekára,</li> <li>• V lekárni</li> <li>• Zdravý životný štýl (zdravý spôsob života, hygiena)</li> <li>• Zdravotná starostlivosť (prevencia, liečenie, očkovanie)</li> <li>• Klasická a alternatívna medicína, štátna a súkromná poliklinika, klinika, zdravotné poistenie, odborní lekári</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vymenovať časti tela a základné choroby,</li> <li>• vedieť charakterizovať zdravý životný štýl,</li> <li>• vedieť porovnať klasickú a alternatívnu medicínu,</li> <li>• nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou,</li> <li>• vypočuť si a podať informácie,</li> <li>• vnímať a prejavovať svoje city,</li> <li>• telefonovať.</li> </ul>		Telesná výchova
<p><b>4.DOPRAVA A CESTOVANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba z tematického okruhu Doprava a cestovanie</li> <li>• Prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne),</li> <li>• Dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov),</li> <li>• Individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie),</li> <li>• Cestovanie kedysi a dnes,</li> <li>• Cestovanie v budúcnosti,</li> <li>• Možnosti cestovania do zahraničia.</li> </ul>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B1/B2,</li> <li>• vedieť nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou,</li> <li>• vedieť odôvodniť cieľ svojej cesty a vymenovať a zdôvodniť dôvody cestovania,</li> <li>• vedieť porovnať dopravné prostriedky a individuálne a kolektívne cestovanie,</li> <li>• zhodnotiť výhody a nevýhody dopravných prostriedkov z hľadiska environmentálneho,</li> <li>• vedieť opísať cestovanie v minulosti, prítomnosti a budúcnosti.</li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	Geografia, Fyzika
<p><b>5.VZDELANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovná zásoba z tematického okruhu Vzdelanie</li> <li>• Školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia,</li> </ul>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B.2.2,</li> <li>• opísať školský systém na Slovensku,</li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• prázdniny),</li> <li>• Vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine),</li> <li>• Život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády,</li> <li>• priatelia, vreckové),</li> <li>• Štúdium cudzích jazykov</li> <li>• (výmenné pobyty, stáže, jazykové kurzy, au-pair),</li> <li>• Vzťah učiteľa k žiakovi a opačne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadrí výhody a nevýhody školského systému,</li> <li>• opísať budovu školy,</li> <li>• vymenovať predmety, charakterizovať ich obsahovú náplň,</li> <li>• opísať život system</li> <li>• porozprávať svoje skúsenosti s učením sa cudzích jazykov,</li> <li>• opísať vlastnosti dobrého učiteľa,</li> </ul>		
<p><b>6.ČLOVEK A PRÍRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Počasie, ročné obdobie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> <li>• Vplyv životného prostredia na život človeka</li> </ul>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovat si osvojené zručnosti</li> <li>• používať a rozvíjať slovnú zásobu</li> <li>• funkčne využívať jazykové prostriedky na rôzne účely - vyjadrenie</li> <li>• spontánne reagovať na požiadavky</li> <li>• argumentovať, presvedčať, opisovať, porovnávať... <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedomiť si osobnú zodpovednosť za stav životného prostredia</li> </ul> </li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	<p>Geografia Biológia</p>
<p><b>7. VOĽNÝ ČAS, ZÁĽUBY, A ŽIVOTNÝ ŠTÝL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosti trávenia voľného času</li> <li>• Organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády</li> <li>• Individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, práca, príroda</li> <li>• Vplyv zmien spoločnosti na trávenie voľného času (kedysi a dnes)</li> <li>• Trávenie voľného času rôznych vekových kategórií</li> </ul>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používať a rozvíjať slovnú zásobu</li> <li>• funkčne využívať jazykové prostriedky pri spôsobilostiach definovaných pre úrovne A1 - B2</li> <li>• vedieť rozlíšiť medzi dobrou a zlou voľnou aktivitou</li> <li>• vedieť poskytnúť alternatívy</li> <li>• zdôvodniť výber, vyjadriť svoj nesúhlas</li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	<p>Psychológia Biológia</p>
<p><b>8. STRAVOVANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Jedlá a nápoje počas dňa</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Národné kuchyne, medzinárodné</li> </ul>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B1/B2,</li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	<p>Biológia Občianska náuka Geografia</p>

<p>kuchyne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý výživa</li> </ul> <p><b>9. MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviatky - zvyky, tradície</li> <li>• Negatívne javy – diskriminácia, intolerancia,</li> <li>• Osobné skúsenosti a kontakty s inými kultúrami</li> <li>• Zjednotená Európa – pozitívna, negatívna</li> </ul> <p><b>10. OBLIEKANIE A MÓDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vplyv počasia a podnebia na odievanie</li> <li>• odev a doplnky na rôzne príležitosti</li> <li>• výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie</li> <li>• módné trendy – farby a štýly, tvorcovia, módné prehliadky</li> <li>• „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia (v obchode s odevmi, u krajčírka)</li> </ul> <p><b>11. ŠPORT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozprávať o svojich stravovacích návykoch a obľúbenom jedle,</li> <li>• porovnať domácu kuchyňu a stravovanie sa v reštauráciách, jedálňach,</li> <li>• charakterizovať slovenskú národnú kuchyňu, uviesť príklady národných jedál</li> <li>• porozprávať o skúsenostiach s medzinárodnými kuchyňami,</li> <li>• vymenovať zásady zdravého stravovania,</li> <li>• vedieť zdôvodniť dôležitosť jednotlivých zložiek stravy</li> <li>• porozprávať o poruchách stravovania.</li> </ul> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používať a rozvíjať slovnú zásobu</li> <li>• funkčne využívať jazykové prostriedky pri spôsobilostiach definovaných pre úroveň A1 - B2</li> <li>• chápať potrebu tolerancie, kultúr ale aj hrdosti na svoju vlastnú kultúru a kresťanské hodnoty</li> </ul> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B1/B2</li> <li>• porozprávať o vplyve počasia a podnebia na odievanie,</li> <li>• vyjadriť názor na vhodnosť/nevhodnosť odevu a doplnkov na rôzne príležitosti,</li> <li>• porozprávať o kritériách výberu oblečenia (vek, vkus, nálada, možnosti),</li> <li>• poradiť v starostlivosti o oblečenie,</li> <li>• charakterizovať módné trendy,</li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p> <p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	<p>Dejepis Geografia</p> <p>Geografia, Občianska náuka</p>
--	--	---	--

<p>atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter)</li> <li>významné športové podujatia</li> <li>životný štýl športovcov</li> </ul> <p><b>12. OBCHOD A SLUŽBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská)</li> <li>služby (pošta, banka, cestovná kancelária, čerpacia stanica, hotel, kaderníctvo a pod.) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov</li> <li>druhy a spôsoby nákupu a platenia (kamenný obchod verzus internetový obchod, nákup v hotovosti, kartou, na splátky)</li> <li>zahraničné výrobky verzus slovenské výrobky</li> </ul> <p><b>13. KRAJINY, MESTÁ A MIESTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin)</li> <li>sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte)</li> <li>turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá</li> <li>miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské využitie</li> <li>miesto mojich snov</li> </ul> <p><b>14. KULTÚRA A UMENIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kultúra a umenie v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec)</li> <li>obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, osobnosti)</li> <li>návšteva kultúrneho podujatia</li> <li>hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly, atmosféra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>predstaviť módneho tvorca podľa vlastného výberu, porozprávať o výhodách a nevýhodách sveta módy.</li> </ul> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>funkčne využívať jazykové prostriedky na rôzne účely - vyjadrenie názoru</li> <li>spontánne reagovať na podnety,</li> <li>argumentovať, presviedčať</li> <li>opísať šport podľa vlastného výberu</li> <li>zdôvodniť význam športu pre rozvoj osobnosti</li> </ul> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opakovať si osvojené zručnosti</li> <li>používať a rozvíjať slovnú zásobu</li> <li>funkčne využívať jazykové prostriedky na rôzne účely - vyjadrenie názoru</li> <li>spontánne reagovať na podnety</li> <li>argumentovať, presviedčať</li> <li>opisovať, porovnávať...</li> <li>uvedomiť si riziká spojené nákupmi na internete</li> </ul> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používať a rozvíjať slovnú zásobu</li> <li>funkčne využívať jazykové prostriedky pri spôsobilostiach definovaných pre úroveň A1 - B2</li> <li>vedieť oceniť prínos iných kultúr</li> <li>odlišnosti, chápať prepojenie medzi kultúrou, históriou, umením a spoločnosťou</li> </ul> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B1/B2</li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p> <p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p> <p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	<p>Biológia, Občianska náuka</p> <p>Masmediálna komunikácia</p> <p>Geografia Umenie a kultúra Dejepis</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ďalšie druhy umenia</li> </ul> <p><b>15. KNIHY A LITERATÚRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• knihy – faktory ovplyvňujúce výber kníh na čítanie</li> <li>• obľúbený autor a žánre</li> <li>• prečítané dielo anglicky píšeceho autora</li> <li>• e-knihy, audio knihy, knihy v tlačenej verzii (porovnanie – klady a zápory)</li> <li>• vzťah mladých ľudí k čítaniu (knižnice, kníhkupectvá)</li> </ul> <p><b>16. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole)</li> <li>• spoločenská etiketa (stretnutia, pozdravy a blahoželania), etiketa návštev (dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie)</li> <li>• normy a ich dodržiavanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt)</li> <li>• pomoc a prejavy záujmu o spoluobčanov v núdzi, sponzorstvo a sponzori (dôvody a podoby), charita</li> <li>• vplyv spoločnosti na rodinu</li> </ul> <p><b>17. KOMUNIKÁCIA A JEJ FORMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna)</li> <li>• komunikácia v rôznych situáciách na verejnosti a v súkromí</li> <li>• moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač – elektronická pošta, sociálne siete, iné komunikačné nástroje)</li> <li>• jazyk ako dorozumievací prostriedok (výučba cudzích jazykov, ich využitie a rozšírenosť)</li> <li>• používanie spisovnej a nespisovnej formy jazyka</li> </ul> <p><b>18. MASMÉDIÁ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť predstaviť jednotlivé druhy umenia a porovnať ich</li> <li>• vyjadriť svoje preferencie a zdôvodniť svoj výber</li> <li>• porovnať možnosť kultúry na vidieku a v meste</li> <li>• predstaviť významných slovenských umelcov a ich diela</li> <li>• vyjadriť svoje pocity a skúsenosti, očakávania</li> </ul> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používať a rozvíjať slovnú zásobu</li> <li>• funkčne využívať jazykové prostriedky na rôzne účely - vyjadrení názoru, porovnávanie, očakávania súhlasu,</li> <li>• uvedomiť si význam kníh a literatúry pri formovaní názorov, ro osobnosti porozprávať o prečítan</li> </ul> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovať si osvojené zruč</li> <li>• používať a rozvíjať slovnú zásobu</li> <li>• funkčne využívať jazykové prostriedky na rôzne účely - vyjadrení názoru, spontánne reagovať na požiadavky, argumentovať, presvedčať, opisovať, porovnávať...</li> <li>• uvedomiť si spoluzodpovednosť za stav Spoločnosti</li> </ul> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B1/B2</li> <li>• charakterizovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu,</li> <li>• vedieť uviesť výhody a nevýhody typov komunikácie,</li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p> <p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p> <p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p> <p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	<p>Umenie a kultúra</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra Umenie a kultúra</p> <p>Občianska náuka Masmediálna komunikácia</p> <p>Masmediálna komunikácia Slovenský jazyk a literatúra</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• typy masovokomunikačných prostriedkov (printové a elektronické médiá, ich využitie, výhody a nevýhody)</li> <li>• tlač (noviny, časopisy)</li> <li>• rozhlas, televízia (oblúbené typy programov, sledovanosť rôznych typov programov)</li> <li>• vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny i spoločnosti</li> <li>• internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať dopad modernej technológie na komunikáciu,</li> <li>• rozlišovať medzi druhmi jazyka.</li> </ul>		
<p><b>19. MLÁDEŽ A JEJ SVET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika mladých (zovňajšok, móda, vnútorná charakteristika, záujmy)</li> <li>• postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny)</li> <li>• vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty – príčiny, prejavy, dôsledky)</li> <li>• príčiny a následky užívania alkoholu, fajčenia a drog</li> <li>• predstavy mladých o budúcnosti (očakávaná, túžby, obavy)</li> </ul>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B1/B2</li> <li>• charakterizovať masovokomunikačné prostriedky – ich úlohu, výhody a nevýhody,</li> <li>• vyjadriť svojej preferencie</li> <li>• vyjadriť názor a obhájiť ho</li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	<p>Masmediálna komunikácia Občianska náuka</p>
<p><b>20. ZAMESTNANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia</li> <li>• trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, rekvalifikácia, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor)</li> <li>• pracovný čas a voľný čas (efektívnosť práce, nové technológie)</li> <li>• pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky (mzda, sociálny systém)</li> <li>• kariéra verzus rodinný život</li> </ul>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B1/B2</li> <li>• charakterizovať mladých ľudí</li> <li>• opísať typické činnosti, záujmy, plány, definovať práva a povinnosti mladých v spoločnosti</li> <li>• porovnať možnosti svojich rodičov v ich veku a svoje možnosti,</li> <li>• charakterizovať vzťahy medzi rovesníkmi a generáciami,</li> <li>• uviesť nezdravé javy v živote mladých ľudí, špekulovať o príčinách a dôsledkoch.</li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	<p>Občianska náuka Občianska náuka</p>
<p><b>21. VEDA A TECHNIKA V SLUŽBÁCH ĽUDSTVA</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B1/B2,</li> <li>• charakterizovať druhy povolání</li> <li>• definovať motiváciu ľudí</li> <li>• vkonávať povolania</li> <li>• zhodnotiť stav trhu práce</li> </ul>		<p>Fyzika Biológia Občianska náuka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje a pomôcky v domácnosti)</li> <li>• pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky</li> <li>• veda a technika v službách človeka</li> <li>• zneužitie vedy a techniky (zbrane, závislosti, násilie, konzumná spoločnosť, civilizačné choroby)</li> <li>• človek a veda a technika v budúcnosti (nahradenie učiteľa počítačom, deti a počítače, únik mozgov)</li> </ul> <p><b>22. VZORY A IDEÁLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt</li> <li>• človek, ktorého si vážim</li> <li>• skutoční a literárni hrdinovia</li> <li>• hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva (konanie človeka v hraničnej situácii)</li> <li>• ja ako hrdina</li> </ul> <p><b>23. VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné)</li> <li>• priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje), stretnutia, oslavy</li> <li>• spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k znevýhodneným skupinám)</li> <li>• agresivita, vandalizmus, egoizmus, ľahostajnosť okolo nás (príčiny, dôsledky, postoje a reakcie ľudí)</li> <li>• možnosti riešenia konfliktov</li> </ul> <p><b>24. SLOVENSKO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krajina a obyvatelia</li> <li>• miesta, ktoré by som odporučil cudzincom</li> <li>• zvyky, tradície, konvencie</li> <li>• stereotypy a predsudky</li> <li>• miesto Slovenska v zjednotenej Európe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať výhody a nevýhody práce na Slovensku a v zahraničí</li> <li>• zhodnotiť význam kariéry a jej dopad na rodinný život</li> </ul> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B1/B2,</li> <li>• porovnať život v minulosti a des vrúzných oblastiach života</li> <li>• charakterizovať dôležité objavy,</li> <li>• zdôvodniť svoj výber</li> <li>• špekulovať o budúcnosti</li> </ul> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B1/B2,</li> <li>• charakterizovať/opísať človeka</li> <li>• porovnať skutočných a literárnych/filomovýchhrdinov,</li> <li>• zdôvodniť svoj výber</li> </ul> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B1/B2,</li> <li>• charakterizovať druhy vzťahov a orzdiely medzi nimi</li> <li>• definovať spoločenské problémy, ich príčinu, následky</li> <li>• navrhnúť riešenie</li> </ul> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B1/B2,</li> <li>• charakterizovať Slovensko z geografickej a politickej stránky</li> <li>• opísať zvyky</li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p> <p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p> <p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p> <p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	<p>Občianska náuka</p> <p>Geografia Dejepis Občianska náuka Umenie a kultúra Slovesný jazyk a literatúra</p>
--	--	---	--

<p><b>25. KRAJINA, KTOREJ JAZYK SA UČÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krajina a obyvatelia</li> <li>• miesto, ktoré by som rád navštívil</li> <li>• osobitosti krajiny, zvyky, tradície a konvencie</li> <li>• stereotypy a predsudky</li> <li>• jej miesto vo svete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky zhodnotiť stereotypy a predsudky</li> <li>• zhodnotiť miesto Slovenska v EÚ</li> </ul> <p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčne a správne využiť slovnú zásobu v rozsahu tematického okruhu a úrovne B1/B2,</li> <li>• charakterizovať UK, USAz geografickej a politickej stránky</li> <li>• opísať zvyky</li> <li>• kriticky zhodnotiť stereotypy a predsudky</li> <li>• zhodnotiť miesto UK a USA vo svete</li> </ul>	<p>Písomné: test zo slovnej zásoby Ústne: dialóg, monológ</p>	<p>Geografia Občianska náuka Umenie a kultúra Dejepis</p>
--	--	---	---