***Základná škola s materskou školou Jána Hollého, Pobedim 433***

****

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**materskej školy**

**„*Ak sa má stať človek človekom, musí sa vzdelávať.“***

*Jan Amos Komenský*

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov Školského vzdelávacieho programu** | **Spoznávaj svet** |
| **Názov školy** | **Základná škola s materskou školou Jána Hollého, Pobedim 433** |
| **Zriaďovateľ** | **Obec Pobedim** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |
| **Riaditeľ školy** | **Mgr. Jarmila Pastulová** |
| **Koordinátor pre tvorbu ŠkVP** | **Mgr. Sláva Beluská** |
| **Prerokovaný v pedagogickej rade** | **30.08.2023** |
| **Prerokovaný v Rade školy** | **31.08.2023** |
| **Schválený zriaďovateľom** | **31.08.2023** |
| **Vydaný dňa** | **04.09.2023** |

1. **Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy**

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Ciele materskej školy sú v súlade s všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole.

**Vlastné ciele výchovy a vzdelávania:**

* umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom **hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, skúmania a experimentovania** s dôrazom na environmentálnu výchovu zameranú najmä na **čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, separáciu odpadov, vysádzanie stromov, výrobou recyklovaného papiera**
* viesť deti k **zodpovednosti,** **kooperatívnemu a slušnému správaniu** v skupine aj prostredníctvom divadelných predstavení, workshopov
* utvárať vhodné podmienky na **podporu a rozvoj zdravia a zdravého životného štýlu** realizáciou aktivít napr. Dní bez sladkostí, ovocných dní, Dňa mlieka, Zdravých zúbkov, Cesty jabĺčka a pohybových aktivít – beh T. Foxa, športová olympiáda, Šarkaniáda
* rozvíjať u detí **predčitateľskú gramotnosť** prostredníctvom knižnej búdky v MŠ, častou návštevou školskej knižnice, každodenným používaním kníh, učením sa básničiek, riekaniek a jazykolamov, čítaním školákov deťom pred spaním
* pripraviť deti, ktoré si plnia povinné predprimárne vzdelávanie na **úspešný a bezproblémový nástup do ZŠ** prostredníctvom úzkej spolupráce s poradenskými zariadeniami (vyšetrenie školskej zrelosti), základnou školou (otvorená hodina v 1.ročníku)
* utvárať a rozvíjať **národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti** a obohacovať výchovu a vzdelávanie o **regionálne prvky ( zvyky a tradície) –** kultúrne programy, výstavy pre rodičov a širokú verejnosť

**Poslanie výchovy a vzdelávania materskej školy:**

V spolupráci s rodičmi podporujeme deti v zdravej zvedavosti potrebnej ku skúmaniu, k získavaniu nových poznatkov. Vedieme deti k uvedomovaniu si dôležitosti prírody pre život, s čím je spojené správne zaobchádzanie s rôznymi publikáciami, neničenie kníh, časopisov a ohľaduplnosť nielen k prírode, knihám, ale aj k druhým ľuďom. Chránime a zveľaďujeme prírodu separovaním odpadu a recykláciou. Rozvíjame schopnosť pracovať v skupine, akceptovať názor a odlišnosť druhých ľudí. Vedieme k zodpovednosti za svoje správanie – vedieť niesť následky svojho správania. Vedieme k slušnému správaniu, vedieť požiadať o pomoc a zároveň pomoc poskytnúť. Dbáme na svoje zdravie a vedieme deti k zdravému životnému štýlu.

**Zameranie materskej školy**

Materská škola je súčasťou Základnej školy s materskou školou Jána Hollého, Pobedim 433. Čestný názov bol škole udelený Ministerstvom školstva po významnom buditeľovi, spisovateľovi a kňazovi Jánovi Hollom, ktorý istý čas pôsobil v Pobedime. Od školského roku 2011/2012 sa materská škola nachádza v budove základnej školy, ktorá sa nachádza v strede obce so školskou záhradou a so školským dvorom.

Deti majú počas pobytu vonku môžu využívať školský dvor a školskú záhradu. Školská záhrada je vysadená prevažne listnatými, ale aj ihličnatými stromami, kríkmi, trávou, kvetmi. Bohatá zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody. Deti môžu pozorovať veveričky, množstvo vtáctva a hmyzu. Oblasť prírodovedeckej gramotnosti chceme rozvíjať takým spôsobom, aby sa dieťa naučilo pozorovať, klásť si otázky a chápať veci, ktoré ho obklopujú. Učiť deti experimentovať a rozvíjať ich schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Obsahom prírodovedného vzdelávania je vysvetľovanie vecí, s ktorými sa bežne stretávajú. Deti objavujú podstatu magnetizmu, topenia a tuhnutia látok, tieň a pod.

Počas prechádzok poznávajú okolitú prírodu. Majú možnosť navštíviť miestne poľnohospodárske družstvo, kde sa nachádzajú domáce zvieratá, miestny rybník, kde môžu pozorovať vodné vtáctvo a ryby alebo miestne futbalové ihrisko a multifunkčné ihrisko.

Deti majú možnosť navštevovať školskú telocvičňu, ktorá je plne vybavená náradím a náčiním, čo umožňuje deťom rozvíjať pohybovú výkonnosť a zdatnosť, a tým podporovať zdravý životný štýl. Mobilné dopravné ihrisko, kde deti môžu využívať odrážadlá a kolobežky, poskytuje možnosť prirodzene si osvojovať pravidlá cestnej premávky. V školskej knižnici sa deti oboznamujú s rôznymi knihami a pravidlami správania sa a rozvíjajú svoju predčitateľskú gramotnosť a zásady slušného správania vo verejných priestoroch.

Materská škola úzko spolupracuje s obcou na rôznych obecných podujatiach ako sú Vianočné trhy, Deň rodiny, Deň detí, Mikuláš. Deti sa zúčastňujú na vystúpeniach na Deň matiek, Deň úcty k starším, na Vianočnej besiedke. Počas celého roka si pripomíname tradície a zvyky, ktoré spoločne slávime prostredníctvom plánovaných aktivít, kde je našim cieľom priblížiť deťom svet vzdialený od súčasnej reality. Tento svet je našou súčasťou a preto naň netreba zabúdať. Treba odovzdať deťom múdrosti našich predkov a prebúdzať v nich národnú hrdosť (tradície pri štedrovečernom stole, fašiangy, veľkonočné zvyky, vynášanie Moreny, na Luciu).

Zámerom výchovného pôsobenia a filozofiou našej školy je vytvoriť materskú školu otvorenú verejnosti s úzkou spoluprácou rodičov a inštitúcií, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní. Chceme umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme príjemné a priateľské prostredie, kde sa budú rozvíjať priateľské vzťahy, pochopenie, spolupatričnosť a úcta.

1. **Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

1. **Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka dochádzky je niekoľkoročná, 1 - 4 roky.

Forma výchovy a vzdelávania - v materskej škole sú dve triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov do 31. augusta.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden rok za podmienok ustanovených v zákone.

Celodenná výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje **dennou formou.**

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako **dištančná:**

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,

b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti,

c) v rozsahu podľa rozhodnutia podľa riaditeľa školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov, nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa §150a ods.2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie sa dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodine denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

**Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú

* deti zo zdravotným znevýhodnením
* deti zo sociálne znevýhodneného prostredia
* deti s nadaním.

V materskej škole musia byť zabezpečené kritéria inkluzívneho vzdelávania:

* *Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania*

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

* *Koordinované ciele a spolupráca*

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných (materská škola - rodičia detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami - ďalší odborníci).

* *Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie*

Materská škola vytvára podmienky na to, aby učiteľky boli schopné identifikovať špeciálne výchovnovzdelávacie potreby detí, aby vedeli robiť kvalitnú diagnostiku a zabezpečovať zmysluplný individuálny rozvoj detí.

* *Inkluzívne prostredie materskej školy*

Materská škola vytvára prostredie, ktoré v čo najväčšej miere spája všetky deti, dbá o odbúravanie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie, zabezpečuje dostatok potrieb a materiálu na vzdelávanie.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú aby sa vzdelávalo podľa neho, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Materská škola je pripravená poskytnúť komplexnú podporu, ktorá je náročnejšia a komplexnejšia, ktorá je závislá od špecifickej podoby výchovno-vzdelávacích potrieb konkrétnych detí.

Materská škola je povinná vytvoriť inkluzívne prostredie aj pre **deti cudzincov.**

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov: komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií, pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

* hry a činnosti podľa výberu detí
* zdravotné cvičenie
* vzdelávacia aktivita
* pobyt vonku
* činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

1. **Učebné osnovy**

Učebné osnovy sú povinnou a neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu materskej školy. Naša materská škola si ich vypracovala v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku.

Súčasťou učebných osnov sú výkonové štandardy.

Niektoré výkonové štandardy sa môžu objaviť vo viacerých obsahových celkoch, niektoré aj v každom obsahovom celku. Niektoré ciel sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy; sú to: kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky detí, zručnosti súvisiace s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní, návyky súvisiace s bezpečným správaním sa v cestnej premávke, zručnosti v rozvíjaní hier a hrových činností a priateľské vzťahy detí v hrách a činnostiach podľa výberu detí.

Časové trvanie obsahových celkov sa vypracováva na jeden mesiac.

Medzi ciele, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celej výchovy a vzdelávania dieťaťa v materskej škole zaraďujeme:

1. ***JAZYK A KOMUNIKÁCIA***

* Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
* Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
* Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
* Pozná a dodržuje základné pravidlá vedenia dialógu.
* Rozumie spisovnej podobe jazyka.
* Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
* Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
* Používa knihu správnym spôsobom.
* Identifikuje niektoré písmená abecedy.
* Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
* Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

1. ***ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ***

* Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
* Vie, koľko má rokov.
* Predstaví sa deťom i dospelým ,oslovuje menom rovesníkov v triede , pozná mená učiteliek v triede.
* Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami - deťmi i dospelými.
* Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
* Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
* Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
* Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
* Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
* Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
* Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
* Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
* V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
* Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
* Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje, poďakuje za pomoc od druhých.
* Poskytne iným pomoc.
* Obdarí druhých.
* Podelí sa o veci.
* Reaguje adekvátne na dobré skutky.
* Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
* Nenásilne rieši konflikt.
* Odmieta nevhodné správanie.
* Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

1. ***ZDRAVIE A POHYB***

* Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
* Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
* Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), požíva príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
* Udržiava poriadok vo svojom okolí.
* Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

**OBSAHOVÉ CELKY**

***September***

*Obsahový celok – Vitajte v materskej škole*

Obsahový celok „Vitajte v materskej škole“ sa zameriava na:

* úspešnú adaptáciu detí v materskej škole,
* zoznamovanie sa detí s novým prostredím, s novými ľuďmi (učiteľmi, ostatnými deťmi v materskej škole),
* pozornosť detí na bezpečné správanie v triede (zavádzanie triednych pravidiel), na ulici, pri hrách, pri cestovaní,
* rozvoj konštrukčných schopností detí,
* rozvoj samoobslužných činností

Deti poznajú anatomickú stavbu ľudského tela a základné fyziologické funkcie, riešia úlohy, premýšľajú o veciach. Zároveň hľadajú súvislosti medzi zdravím a stravovaním, pozorujú, rozdeľujú a vyvodzujú úsudky.

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania výkonových štandardov sú rozhovor, kresba, priestorová zostava, produkty výtvarných činností.

**Bezpečne do školy Ochrana zdravia**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK –**Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. | **JaK**– Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. |
| **JaK**– Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. | **JaK**– Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. |
| **MaPsI –**Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. | **MaPsI –**V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.  **ZaP –**Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.). |
| **ČaP –**Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. | **ČaSp –**Vhodne využíva či spracúva materiál pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. |
| **ČaP –**Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. | **ČaP –**Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. |
| **ČaS –**Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. | **ČaP –**Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. |
| **ČaS –**Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. | **UaK –** Spieva piesne a riekanky. |
| **ČaSp –** Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. | **UaK –** Kreslí postavu. |
| **UaK –** Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. | **ZaP –** Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.  **ZaP –** Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. |

**Ja a môj kamarát Poď sa so mnou hrať**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK –**Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.  **ZaP –** Ovláda základné samoobslužné činnosti. | **JaK**– Pozná a dodržuje základné pravidlá vedenia dialógu. |
| **MaPsI –**Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). | **MaPsI**–Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. |
| **MaPsI**– Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. | **MaPsI –**Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). |
| **ČaS –**Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.  **ČaSp –** Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. | **ČaS –**Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede. |
| **UaK –** Vystrihuje časti obrázkov.  **ČaS**– Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. | **ČaSp –**Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). |
| **UaK –** Spája časti obrázkov lepením.  **ČaS**– Poskytne iným pomoc. | **UaK –** Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. |

***Október***

*Obsahový celok – Prichádza jeseň*

Prostredníctvom obsahového celku „Prichádza jeseň“ deti prejavujú svoje pocit cez farby a rôzne techniky výtvarného umenia, učia sa pracovať a bezpečne používať náradie, ktoré je potrebné pri prácach v záhradách, pretože ročné obdobie jeseň je spojené s prácami v záhrade a na poli. Deti rozoznávajú čo je ich telu prospešné a čo je škodlivé, učia sa viesť zdravý životný štýl, učia sa slušne správať voči svojim rovesníkom, ale aj voči dospelým osobám.

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania výkonových štandardov sú rozhovor, kresba geometrických tvarov, produkty z plastelíny, pracovný list.

**U nás doma Zvieratká**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK –**Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. | **JaK –** Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.  **MaPsI –** Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník. |
| **JaK**–Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). | **MaPsI –**Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). |
| **ČaP –**Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. | **ČaP –**Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. |
| **MaPsI** – Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. | **ČaP –**Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. |
| **ČaS** – Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. | **ČaP –**Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. |
| **ČaSp –**Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. | **ČaSp –**Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). |
| **ČaS –** Vymenuje niektoré významné historické lokálne objekty, napr. hrad, zámok. | **UaK –** Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.  **UaK –**Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. |
| **UaK –**Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. | **ZaP –**Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. |
| **ČaS –**Uvedie adresu svojho bydliska. | **UaK –** Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. |

**Žijeme zdravo Náradie a nástroje**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK** – Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. | **MaPsI** – V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.  **JaK** – Rozčlení zvolené slová na slabiky. |
| **MaPsI –**V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.  **JaK** –Vyčlení začiatočnú hlásku slova. | **MaPsI –**V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.  **ČaSp –**Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.  **UaK –** Používa rôzne maliarske nástroje. |
| **ČaS** – Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.  **ZaP** – Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. | **ČaSp**– Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. |
| **ČaS** – Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. | **ČaSp**–Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. |
| **ZaP**–Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). | **UaK**– Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. |
| **ZaP** – Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. | **ZaP**– Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. |

***November***

*Obsahový celok – Čas plynie*

Nastávajú zmeny v prírode, ale aj zmeny v počasí. Deti so Vševedkom budú na základe svojho pozorovania a skúmania zisťovať ako funguje svet, možno mnohí spoznajú tradičné remeslá, ktoré sa v súčasnej dobe môžeme vidieť už iba zriedka, potrénujú si svoje hlavičky pri riešení rôznych úloh, budú si precvičovať svoje schopnosti a zručnosti, ale aj svoju predstavivosť a fantáziu. Navštívia ríšu zvieratiek a budú prejavovať svoje emócie rôznymi výtvarným technikami, ale aj hudbou a pohybom.

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania výkonových štandardov sú rozhovor, kresba, produkty výtvarných činností s farbami, maľba.

**Zmeny v prírode Počasie**

|  |  |
| --- | --- |
| **MaPsI –**Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. | **JaK –** Dokáže jednoducho vysvetliť prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. |
| **ČaSp –**Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. | **MaPsI –**Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. |
| **ČaS –** Opíše režim dňa. | **JaK** – Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. |
| **ČaS –** Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.  **UaK** – Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. | **ČaP**–Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. |
| **ČaSp** –Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. | **ČaP –**Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. |
| **UaK –** Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. | **ZaP –** Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. |
| **ZaP –**Zvládne turistickú prechádzku. | **JaK** – Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. |

**Vševedko Jeseň – pani bohatá**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK –** Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. | **JaK** – Rozčlení zvolené slová na slabiky. |
| **MaPsI**– Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou , kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. | **JaK** – Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. |
| **JaK** – Na základe ilustrácii rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. | **MaPsI –** Vytvorí dvojicu objektov na základe logickej súvislosti. |
| **MaPsI**–Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). | **ČaP –**Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. |
| **MaPsI**– Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. | **ČaS**– Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. |
| **ČaP**– Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb, **magnetizmus**). | **ČaS**– Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.  **ZaP –**Ovláda správnu techniku chôdze a behu. |
| **ČaS**– Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.. | **ČaSp –**Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). |
| **ČaSp**– Pozná niektoré tradičné remeslá. | **UaK –** Hravo experimentuje s farbami. |
| **ZaP –**Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. | **UaK –** Farbami vyjadruje pocit. |
| **UaK** – Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. | **UaK –** Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. |

***December***

*Obsahový celok – Vianoce sa blížia*

„Vianoce sa blížia“ je obsahový celok, ktorý sa zaoberá, pre väčšiu časť ľudí, najkrajším sviatkom v roku. Deti vyjadrujú svoje pocity z tohto obdobia verbálne, ale aj neverbálne, pripravujeme slávnostný program k oslave tohto krásneho sviatku, kde deti, tancujú, spievajú, recitujú, pripravujú vianočné darčeky, s ktorými sa podelia nielen so svojimi blízkymi, ale aj so svojimi kamarátmi, deti sa oboznamujú s miestnymi tradíciami.

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania výkonových štandardov sú rozhovor, kresba postavy, pracovné listy, tanečné prvky, spievanie piesní.

**Koleda Vianočné slávnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK –**Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.). | **JaK –**Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.  **UaK** – Opíše obsah kresby.  **ZaP –** Udržiava poriadok vo svojim okolí. |
| **MaPsI –**Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). | **JaK –**Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.  **UaK –**Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.  **UaK –** Kreslí postavu. |
| **ČaP –**Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. | **JaK –**Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. |
| **ČaS –**Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.  **ČaS** – Ocení dobré skutky.  **ČaS** – Odmieta nevhodné správanie. | **MaPsI**– Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). |
| **UaK**– Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. | **ČaSp –** Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. |
| **UaK** – Spieva piesne a riekanky. | **ČaS –** Opíše aktuálne emócie. |
| **UaK –**Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. | **ČaSp –**Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. |
| **ČaS –** Obdarí druhých. | **ZaP –**Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. |
|  | **ZaP –**Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. |

**Mikuláš**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK**– Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. |  |
| **JaK** – Rozhodne či sa dve slová rýmujú. |  |
| **MaPsI**– Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. |  |
| **MaPsI**–Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. |  |
| **ČaP**– Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, **topenie a tuhnutie**, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). |  |
| **ČaP**– Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. |  |
| **ČaSp**– Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. |  |
| **ČaSp**– Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. |  |
| **ZaP**–Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. |  |

***Január***

*Obsahový celok – Zima hory preskočila*

Zima je ročné obdobie, ktoré je sprevádzané krásnymi úkazmi prírody ako sú zasnežené stromy, ľadové cencúle, krásne ľadové obrazce na oknách, snehové vločky. Zimu nemajú radi len deti, ale aj dospelí, ktorí sa aspoň nachvíľu vrátia do svojich detských čias. Deti si užívajú zimné radovánky v snehu s rodinou a s kamarátmi, zbierajú rôzne zážitky, ktoré si môžu vymieňať so svojimi kamarátmi. Pri zimných radovánkach v snehu nemôžeme zabúdať na vtáčiky, ktoré potrebujú v zime pomoc človeka. Zima sa spája aj s rôznymi regionálnymi tradíciami, ale aj tradíciami jednotlivých rodín, s ktorými sa deti oboznamujú. Tešíme sa na karneval a pripravujeme si strihaním, lepením a maľovaním karnevalové masky. Aj keď je vonku chladné počasie, pohyb nám nechýba, pretože je dôležité, sa otužovať, aby sme boli zdraví.

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania výkonových štandardov sú rozhovor o vypočutom texte, kresba, produkty výtvarných činností s farbou, produkty činnosťami s nožnicami.

**Fašiangy a karneval Zábava v zime**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK** – Rozumie spisovnej podobe jazyka.  **ZaP**– Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. | **MaPsI**– V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. |
| **JaK –** Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. | **JaK –**Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. |
| **JaK –**Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. | **ČaP –** Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. |
| **MaPsI –**Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. | **MaPsI**– Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. |
| **ČaS**– Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. | **ČaS –**Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. |
| **UaK**– Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.  **UaK** – Pomenuje základné a zmiešané farby. | **ČaS –**Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. |
| **ČaSp** – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. | **ČaSp** – Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. |
| **UaK –**Ovláda základy miešania farieb.  **UaK –** Vystrihuje časti obrázkov. | **ZaP –** Zvládne turistickú prechádzku. |

**Príroda v zime**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK**– Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. |  |
| **MaPsI**– Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. |  |
| **ČaP** – Vymenuje ročné obdobia. |  |
| **ČaP**– Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. |  |
| **ČaS**– Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. |  |
| **ČaSp** – Pozná niektoré tradičné remeslá. |  |
| **ZaP**– Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. |  |
| **ČaP –**Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. |  |

***Február***

*Obsahový celok – Svet okolo nás*

Deti vycestujú do Vesmíru, aby sa zoznámili s planétami a rôznymi vesmírnymi telesami, ale hlavne, aby sa zoznámili s našou planétou Zem. Vo vesmíre nadviažu kontakty s malými zelenými stvoreniami a overia si svoje schopnosti nadviazať kontakt a komunikovať s druhými. Deti zistia, že vo Vesmíre sa nachádza veľa neživých predmetov, pričom na našej Zemi ja aj veľa živých a neživých súčasti našej prírody. Pri putovaní vesmírom im pomôže prístroj, ktorý si sami zhotovia a svojich kamarátov oboznámia s tým, načo prístroj slúži. Po ceste z Vesmíru sa zastavia na ceste poznania rôznych vlastností rôznych predmetov. Zistia, že predmety, ktoré sa im na prvý pohľad zdajú rovnaké majú rôzne vlastnosti. Po návrate na Zem deti porozprávajú čo zažili, čo nového zistili a nebudú len rozprávať, ale na stvárnenie zážitkov použijú rôzne výtvarné techniky.

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania výkonových štandardov sú rozhovor, priestorová zostava, produkty výtvarných činností, výrobok, produkt z modelovacej hmoty.

**Vlastnosti predmetov Živá a neživá príroda**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK**– Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. | **JaK –**Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. |
| **MaPsI –**Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. | **ČaP –**Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.  **ČaP** – Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. |
| **MaPsI –**Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. | **MaPsI –**Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší, ...). |
| **ČaP –**Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, **rozpúšťanie**, zvuk, sila a pohyb). | **ČaS**– Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.  **ČaSp**– Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). |
| **ČaSp**– Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.  **UaK**– Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. | **UaK –**Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. |
| **ČaSp** – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. | **UaK –** Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. |
| **ZaP**– Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. | **ZaP**– Ovláda správnu techniku chôdze a behu.  **ZaP** – Má správne držanie tela v stoji a v sede. |

**Cesta do Vesmíru Radosť a veselosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK**– Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). | **JaK –**Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh |
| **JaK**– Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. | **MaPsI –**Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. |
| **MaPsI**– Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). | **ČaP –**Vymenuje ročné obdobia. |
| **ČaP** – Opíše Zem ako súčasť vesmíru. | **ČaS –**Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. |
| **ČaS**– V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých). | **ČaSp –** Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. |
| **ČaS** – Nenásilne rieši konflikty.  **ZaP**– Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. | **UaK –**Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. |
| **ČaS**– Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. | **ZaP –**Ovláda správnu techniku chôdze a behu. |
| **UaK –** Ovláda niekoľko techník maľovania. | **UaK –**Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo. |

***Marec***

*Obsahový celok – Jar k nám letí*

Mesiac marec je spojený s ročným obdobím jar a s úctou a dôležitosťou kníh. Kniha je kamarátka, ktorá nám vždy pomôže. Knihy nám podávajú veľa rôznych informácii, ale aj veľa zážitkov a možnosť nahliadnuť do rozprávkového sveta. Deti sa učia rozoznávať skutočný svet od fiktívneho, čo sa skutočne stalo. Kladú si otázku či sa to mohlo skutočne stať. Na jar sa príroda zobúdza zo zimného spánku, preberajú sa k životu niektoré zvieratká a rastlinky. Jar je spojená s krásnymi veselými farbami a smiechom detí. Pri zábave nesmieme zabúdať na svoju bezpečnosť a bezpečnosť druhých, pohybujeme sa po známych trasách a nerozprávame sa s cudzími ľuďmi.

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania výkonových štandardov sú rozhovor, kresba, priestorová zostava, produkty výtvarných činností s farbou, tanec.

**Kamarátka knižka Poslovia jari**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK –**Používa knihu správnym spôsobom.  **JaK –**Identifikuje niektoré písmena abecedy. | **JaK –**Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. |
| **MaPsI –**Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. | **MaPsI –**Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. |
| **ČaP –**Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.  **ČaSp**– Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. | **ČaP –**Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.  **UaK** – Vystrihuje časti obrázkov. |
| **ČaS –**Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). | **ČaSp** – Pozná niektoré tradičné remeslá.  **UaK**– Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. |
| **UaK**– Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo. | **UaK –** Hravo experimentuje s farbami. |
| **ZaP –**Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. | **ZaP –**Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. |

**Rozprávková krajina Bezpečne v škole i na cestách**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK –**Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. | **JaK–**Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.  **ČaS –**Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. |
| **JaK –** Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. | **MaPsI –**Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. |
| **MaPsI–** Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. | **MaPsI –**V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. |
| **MaPsI–** Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.  **ČaP –**Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.  **ČaS –**Odmieta kontakt s neznámymi osobami. | **ČaP –**Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, **sila a pohyb**). |
| **ČaS –**Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. | **ČaS–**Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. |
| **ČaSp**– Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. | **ČaSp –**Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. |
| **ZaP –**Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. | **ZaP –**Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. |
| **UaK –**Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. | **UaK –** Kreslí postavu. |

***Apríl***

*Obsahový celok – Jar v plnom prúde*

V apríli je Veľká noc, na ktorú sa všetci ľudia pripravujú rôznymi tradíciami a výzdobami svojich príbytkov a deti v materskej škole taktiež nezaháľajú, pripravujú rôzne ozdoby, strihajú, lepia, maľujú a vyfarbujú. Taktiež deti pracujú s predmetmi dennej potreby v domácnosti a aj s pracovnými nástrojmi na našom políčku, starajú sa o rastlinky, aby neskôr mohli pozbierať úrodu svojej práce. Na prechádzke pozorujú rôzne živočíchy a vlastným pozorovaním rozoznávajú, že každý živočích pre svoj život potrebuje iné podmienky. Taktiež rozoznávajú rôzne poľnohospodárske rastliny. Avšak pri tomto všetkom nezabúdajú ako sa majú správať medzi sebou, k dospelým, majú používať „zázračné slovíčka“.

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania výkonových štandardov sú rozhovor, kresba, priestorová zostava, produkty výtvarných činností lepenia a strihania, korálkový náhrdelník, výtvarné činnosti experimentovania s farbou.

**Veľká noc Dobrodružstvo v lese**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK –**Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. | **JaK –**Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. |
| **JaK –**Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. | **JaK –** Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.  **MaPsI –**Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. |
| **MaPsI –**Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.  **ČaP –** Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.  **ČaS** – Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. | **MaPsI**– Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). |
| **ČaS** – Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. | **ČaP**– Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. |
| **ČaSp –** Manipuluje s drobnými predmetmi.  **UaK** – Ovláda základy miešania farieb. | **ČaSp**– Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. |
| **UaK –** Pomenuje základné a zmiešané farby. | **UaK** – Vystrihuje časti obrázkov. |
| **ZaP –**Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. | **UaK** – Spája časti obrázkov lepením.  **ZaP –** Zvládne turistickú prechádzku. |

**Výlet na vidiek Putovanie vody**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK –** Vyčlení začiatočnú hlásku slova. | **JaK –** Rozčlení zvolené slová na slabiky. |
| **MaPsI –**Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.  **ČaP**– Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. | **MaPsI –**Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). |
| **MaPsI**– Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). | **ČaP –**Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.  **ČaSp –**Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). |
| **ČaS –**Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.  **ČaSp –**Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. | **ČaP**– Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, **vyparovanie**, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). |
| **ČaS –** Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. | **UaK**– Spieva piesne a riekanky. |
| **UaK** – Kreslí postavu. | **ZaP –** Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. |
| **ZaP** – Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. |  |

***Máj***

*Obsahový celok –Mesiac otvorených sŕdc*

Máj je mesiac lásky a mesiac kedy si uctievame všetky mamy na svete, aj keď mamičky by sme mali mať v úcte každý deň. Prejavujeme mamičkám ako ich ľúbime a vážime si to čo pre nás robia, preto deti pripravujú pre svoje mamičky rôzne darčeky, kde vystihujú, lepia, a skladajú. Deti nielen pripravujú darčeky pre mamičky, ale sa aj pripravujú na predstavenie k ich dňu, tanečnými choreografiami a učením sa krásnych básničiek o mamičkách. Keďže je máj aj mesiacom lásky, deti poznávajú našu vlasť – Slovensko. Poznávajú štátne znaky, počúvajú štátnu hymnu, aké farby obsahuje štátna vlajka a ako vyzerá znak. Poznávajú krásy Slovenska a učia sa byť hrdí na to, že sú Slováci.

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania výkonových štandardov sú rozhovor, kresba, priestorová zostava, produkty práce strihaním a lepením, maľba, tanec.

**Rodina Slovensko – Moja vlasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK –**Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. | **JaK –**Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). |
| **JaK –**Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. | **JaK –**Identifikuje niektoré písmená abecedy. |
| **MaPsI –**Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.  **UaK –** Vystrihuje časti obrázkov. | **MaPsI –**Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...). |
| **MaPsI**–Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.  **ČaS** – Podelí sa o veci.  **ČaS** – Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. | **ČaP –**Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, **teplo a horenie**, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). |
| **ČaP –**Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, **zvuk**, sila a pohyb). | **ČaS –**Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.  **ČaS –**Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. |
| **ČaSp –**Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. | **ČaSp –**Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. |
| **UaK –** Spája časti obrázkov lepením. | **UaK –** Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. |
| **UaK –**Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. | **UaK –** Používa rôzne maliarske nástroje. |
| **ZaP –**Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. | **ZaP –**Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. |

**Príroda okolo nás Bezpečne počas leta**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK –**Používa knihu správnym spôsobom.  **ZaP**– Zvládne turistickú prechádzku. | **JaK –**Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. |
| **MaPsI –**V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. | **MaPsI –**Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.  **ZaP –**Ovláda správnu techniku chôdze a behu. |
| **MaPsI**– V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.  **UaK –**Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. | **ČaP –**Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (**svetlo a tiene,** teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). |
| **ČaP –**Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. | **ČaS –**Pozná význam vybraných dopravných značiek. |
| **ČaS –**Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. | **ČaSp –**Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). |
| **ČaSp –**Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). |  |

***Jún***

*Obsahový celok – Prázdniny volajú*

V júni sa už deti tešia na letné prázdniny, ale pred tým než odídu na prázdniny, ešte ich čaká veľký deň – Deň detí. Tento deň je venovaný všetkým deťom na svete bez akýchkoľvek rozdielov. V tento deň sa deti smejú, radujú, tancujú, spievajú a zabávajú sa rôznymi hrami, ale pri tom nezabúdajú, že aj pri hrách treba dbať na bezpečnosť. V júni si deti opakujú všetko čo sa naučili, kreslia, spievajú, vyrábajú a tiež nezabúdajú na pohyb, pretože ten je pre ľudské telo veľmi dôležitý, aby človek zostal zdravý, správajú sa slušne a zdvorilo nielen ku kamarátom, ale aj k dospelým ľuďom.

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania výkonových štandardov sú rozhovor, kresba, priestorová zostava, produkty výtvarných činností, vlastný príbeh, výrobok, spev, manipulácia s náčiním.

**Deň detí Výlet okolo sveta**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK –**Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. | **JaK –**Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. |
| **MaPsI –**Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. | **MaPsI –**Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. |
| **ČaP –**Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.  **ČaP –**Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.  **ČaS –**Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti | **MaPsI –**Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. |
| **ZaP –**Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. | **ČaS –**Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii. |
| **ČaSp –**Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. | **ČaSp –**Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. |
| **UaK –**Spieva piesne a riekanky. | **UaK**–Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. |
| **UaK –**Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. | **ZaP –**Ovláda správnu techniku chôdze a behu. |

**Čo vieme Vševedko na prázdninách**

|  |  |
| --- | --- |
| **JaK –**Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. | **JaK –**Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. |
| **MaPsI –**Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.  **JaK –**Rozčlení zvolené slová na slabiky.  **UaK**– Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. | **MaPsI –**Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. |
| **ČaP –**Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.  **MaPsI –**Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). | **ČaP –**Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb, **voľný pád**). |
| **ČaS –** Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.  **ČaS –**Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. | **ČaS –**Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.  **JaK**– Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. |
| **ČaSp –** Pracuje podľa jednoduchého pracovného postupu. | **ČaSp –** Pozná niektoré tradičné remeslá.  **ČaS –** Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. |
| **UaK –**Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. | **UaK –**Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. |
| **ZaP –**Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. | **ZaP –** Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. |
| **ZaP –**Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. | **ZaP –**Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. |
| **JaK –**Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. | **MaPsI –**Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. |

Skratky vzdelávacích oblastí:

**JaK** – Jazyk a komunikácia

**ČaP** – Človek a príroda

**ČaS** – Človek a spoločnosť

**ZaP** – Zdravie a pohyb

**ČaSP** – Človek a svet práce

**UaK** – Umenie a kultúra

**MaPsI** – Matematika a práca s informáciami

***Plán výchovno-vzdelávacej činnosti***

* Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne, písomnou formou v jednotlivých triedach a učiteľky využívajú adaptácie výkonových štandardov.
* Výchovno-vzdelávací plán vypracováva každá učiteľka vo svojej triede
* Plánujeme hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity realizované dopoludnia, pobyt vonku, vzdelávacie aktivity realizované popoludní.
* Výkonové štandardy sa môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov.
* V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.
* V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni, sa zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca, úmerne skracuje.
* Ak dieťa potrebuje podporu na to, aby sa plnohodnotne zapojilo do výchovy a vzdelávania a rozvíjalo svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti, rieši materská škola podporné opatrenia.

***Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti***

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú poznávacie procesy detí, umožňujú im získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity pútavou formou, nepreťažujú ich. Prostredníctvom nich deti dosahujú čo najefektívnejšie stanovené ciele.

* zážitkové a kooperatívne učenie
* grafomotorické hry a cvičenia, vizuálno-motorické hry a cvičenia
* pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
* športové aktivity – zimné športy, dopravné hry, hry na dopravnom ihrisku
* výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie, zostavenie knihy – Strom v každom ročnom období
* turistické vychádzky do lesa, na lúku a jazierku, vychádzky do okolia MŠ a pozorovanie okolia, pozorovanie života na stromoch, zmeny stromov, života vo vode, pri vode
* oslavy sviatkov, tradícií, významných dní
* exkurzie – hasiči, knižnica
* matematické hry, konštruktívne hry, manipulačné hry, spoločenské, stolové
* prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením, reprodukcia príbehu, tvorba príbehu
* hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciáciu, hudobné hry artikulačné, rečové hry so slovami
* maľované čítanie
* rozprávanie učiteľky, rozhovor, tematická diskusia, brainstorming
* demonštrovanie učiteľkou
* tvorivá dramatika
* pracovné činnosti – na školskom dvore, záhrade, okolí
* pojmové mapovanie
* porovnávacie, induktívne, deduktívne
* pozorovania rastlín, prírodných javov, živočíchov
* spracovanie ovocia, ochutnávka ovocia a zeleniny
* triedenie odpadu, ochranárske postoje k prírode – Otvorené oči

***Učebné zdroje***

* výučbové programové softvéry v počítačoch
* pracovné listy
* spevníky a zborníky piesní
* výtvarný materiál
* detská autorská a ľudová literatúra
* CD, DVD–nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby)
* literárne pomôcky–pomôcky obsahujúce písaný text, napr. metodické materiály, odborná literatúra, spevníky, rozprávkové knižky, lexikóny, časopisy atď.
* digitálne záznamy–počítačové programy a digitálne záznamy textu (rôzne prezentácie v Power Pointe), obrazu a zvuku
* internetové stránky so zameraním na edukáciu
* obrázkový materiál, encyklopédie, detské časopisy
* interiér a exteriér MŠ
* detské hudobné nástroje
* špeciálne pomôcky na znázornenie prírodných javov, napr. magnety, batérie a žiarovka
* športové a telovýchovné náradie a náčinie
* plošné geometrické tvary, priestorové geometrické tvary – kocka, guľa, valec, ihlan
* interaktívna tabuľa, vzdelávacie programy
* kalendár počasia

1. **Hodnotenie detí**

Hodnotenie je pre dieťa silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam. Ohodnotenie sa môže vyjadrovať slovom, pohybom, posunkom, mimikou vyjadrujúcou súhlas, schvaľovanie, spokojnosť, pochvalu, nesúhlas atď. Hodnotiaci vzťah a jeho vyjadrenie má veľký vplyv na formovanie vlastného hodnotenia, sebahodnotenia, ktoré je istým prvkom sebavedomia. Dieťa vedieme k tomu, aby si samo vyhodnocovalo rozsah a významnosť učenia, hodnotilo svoje úspechy a neúspechy, navrhovalo cesty k zlepšeniu.

Hodnotenie je založené na dlhodobom pozorovaní dieťaťa učiteľkou, spoločných rozhovoroch, na intenzívnom poznaní dieťaťa, analýze výsledkov činností dieťaťa a  spoločnej skúsenosti. Uskutočňuje sa formou pedagogickej diagnostiky – diagnostických denníkov. Pozorovania sa zaznamenávajú priebežne, konzultujú a vyhodnocujú sa štvrťročne.

Kritériá pre hodnotenie:

* Úroveň dosiahnutých kompetencií detí plniacich predprimárne vzdelávanie.
* Schopnosť samostatne vyhľadávať informácie.
* Schopnosť spolupracovať v skupine a robiť kompromisy.
* Úroveň komunikácie s deťmi a dospelými.
* Úroveň sociálnej adaptácie.