Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Janusza Korczaka w Łochowie

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 3 „ALE TO CIEKAWE”

I. Edukacja Polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

- **Ocena 1:**
  - Słucha wypowiedzi z trudnością, nie rozumiejąc większości treści i wymaga stałego wsparcia.
  - Nie potrafi wykonać zadania po wysłuchaniu instrukcji, nawet przy wielokrotnych powtórzeniach i z pomocą.
  - Ma trudności z koncentracją podczas wydarzeń kulturalnych i nie potrafi czekać na swoją kolej w rozmowie.
- **Ocena 2:**
  - Słucha wypowiedzi z ograniczoną uwagą, rozumiejąc jedynie najprostsze komunikaty i często wymaga dodatkowych wyjaśnień.
  - Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z licznymi błędami i potrzebuje powtórzeń.
  - Próbuje słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnień, by nie przerywać innym.
- **Ocena 3:**
  - Słucha wypowiedzi i rozumie większość ich treści, choć czasami potrzebuje dodatkowych wyjaśnień lub powtórzeń.
  - Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji z umiarkowaną dokładnością, czasami popełniając błędy.
  - Uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, starając się skupić uwagę i czekać na swoją kolej w rozmowie, choć czasem wymaga przypomnień.
- **Ocena 4:**
  - Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie.
  - Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji.
  - Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych i czeka na swoją kolej w dyskusji.
- **Ocena 5:**
  - Słucha z pełną uwagą i zrozumieniem, zapamiętując najważniejsze informacje z czytanych tekstów.

- Wykonuje złożone zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji bez dodatkowych powtórzeń.
- Słucha krytycznie wypowiedzi innych osób oraz różnych interpretacji tekstów, naśladując wzorcową recytację.

- **Ocena 6:**
  - Aktywnie i krytycznie słucha wypowiedzi, potrafi je analizować, oceniać i wyciągać z nich wnioski.
  - Wykonuje kompleksowe, wieloetapowe zadania po wysłuchaniu złożonych instrukcji, stosując własne strategie.
  - Poszukuje własnych sposobów interpretacji wysłuchanych tekstów i zawsze przestrzega zasad dyskusji, okazując szacunek rozmówcy.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

- **Ocena 1:**
  - Wypowiada się bardzo krótkimi, niepełnymi zdaniami, często w sposób nielogiczny.
  - Ma trudności z recytowaniem prostych wierszy i opowiadaniem treści obrazka, nawet przy stałym wsparciu nauczyciela.
  - Nie potrafi dobrać odpowiedniej formy komunikacji i zachowania w rozmowie.
- **Ocena 2:**
  - Wypowiada się na bliskie tematy, używając krótkich zdań, ale wymaga wsparcia w rozbudowie wypowiedzi.
  - Podejmuje próby recytowania wierszy i opowiadania, ale z trudnościami w utrzymaniu płynności i intonacji.
  - Często wymaga przypomnień dotyczących stosownej formy komunikacji i okazywania szacunku rozmówcy.
- **Ocena 3:**
  - Wypowiada się na bliskie tematy, używając pełnych zdań, ale potrzebuje zachęty, aby rozwijać myśli.
  - Recytuje wiersze, ale czasami ma trudności z odpowiednim tempem i intonacją.
  - Dobiera stosowną formę komunikacji, ale wymaga przypomnień, aby okazywać szacunek rozmówcy.
- **Ocena 4:**
  - Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując pauzy, właściwą intonację, tempo i siłę głosu.

- Opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.
- Dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania, okazując szacunek rozmówcy.

- **Ocena 5:**
  - Wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używając zdań rozwiniętych i złożonych.
  - Tworzy ustny opis przedmiotów i układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego.
  - Prezentuje w ciekawy sposób wybraną książkę, używając argumentacji.
- **Ocena 6:**
  - Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając zaawansowanych konstrukcji zdaniowych i bogatego słownictwa.
  - Tworzy kompleksowe opowiadania i wypowiedzi ustne, bogate w szczegóły, łącząc różne źródła informacji.
  - Samodzielnie analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia czy błędy gramatyczne.

Osiągnięcia w zakresie czytania

- **Ocena 1:**
  - Czyta bardzo wolno, niepewnie, myląc litery i wyrazy; nie rozumie przeczytanego tekstu.
  - Nie potrafi ustalić kolejności zdarzeń ani wskazać bohaterów w tekście, nawet z pomocą.
  - Nie jest w stanie wyszukać w tekście informacji na zadany temat.
- **Ocena 2:**
  - Czyta powoli, ale poprawnie krótkie zdania; ma trudności ze zrozumieniem cichym poleceń.
  - Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń i wyróżnianiem bohaterów w przeczytanych tekstach.
  - Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z dużą pomocą nauczyciela.
- **Ocena 3:**
  - Czyta poprawnie krótkie teksty, ale w nierównym tempie; czyta po cichu z umiarkowanym zrozumieniem.
  - Ustala kolejność zdarzeń w prostych tekstach z pomocą i wyróżnia głównych bohaterów oraz miejsce akcji.

    - Wyszukuje w tekście proste fragmenty na podany temat, ale potrzebuje wskazówek.

- **Ocena 4:**
    - Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, również nowy tekst prozatorski i wiersz.
    - Ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach oraz wyróżnia bohaterów i miejsce akcji.
    - Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i czyta tekst z podziałem na role.
- **Ocena 5:**
    - Czyta po cichu złożone polecenia i teksty popularnonaukowe z pełnym zrozumieniem.
    - Określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów oraz relacje pomiędzy nimi.
    - Wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach i określa nastrój utworu.
- **Ocena 6:**
    - Czyta płynnie i wyraziście, stosując różnorodne techniki czytania z pełną interpretacją treści.
    - Samodzielnie i dogłębnie analizuje postaci, motywy i relacje, wyciągając wnioski i przewidując rozwój fabuły.
    - Aktywnie bierze udział w projektach czytelniczych, wskazując w tekście wyrazy niezrozumiałe i samodzielnie poszukując ich wyjaśnień.

Osiągnięcia w zakresie pisania

- **Ocena 1:**
    - Pisze nieczytelnie, z licznymi błędami i ma duże trudności z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie.
    - Nie potrafi samodzielnie napisać nawet najprostszych form wypowiedzi, jak życzenia.
    - Popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne nawet podczas przepisywania.
- **Ocena 2:**
    - Pisze czytelnie, ale ma trudności z zachowaniem estetyki i właściwego rozmieszczenia tekstu.
    - Pisze proste formy wypowiedzi (np. życzenia) z pomocą nauczyciela, ale z błędami.
    - Pisze ze słuchu, ale popełnia liczne błędy ortograficzne, nawet w wyrazach opracowanych na zajęciach.

- **Ocena 3:**
    - Pisze czytelnie i stara się zachować estetykę, ale rozmieszczenie tekstu bywa chaotyczne.
    - Samodzielnie pisze proste formy wypowiedzi (życzenia, zaproszenie), ale przy dłuższych (list, opis) wymaga wsparcia.
    - Zna podstawowe zasady ortograficzne, ale często popełnia błędy i wymaga pomocy przy stosowaniu znaków interpunkcyjnych.
- **Ocena 4:**
    - Pisze czytelnie i estetycznie, właściwie rozmieszczając tekst na stronie zeszytu.
    - Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie i życzenia.
    - Pisze ze słuchu, zachowując poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć.
- **Ocena 5:**
    - Dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu.
    - Samodzielnie pisze recenzję książki, podziękowanie i gratulacje.
    - Świadomie pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne.
- **Ocena 6:**
    - Pisze bardzo estetycznie i w pełni poprawnie, demonstrując mistrzostwo w organizacji tekstu na stronie.
    - Tworzy złożone i bogate stylistycznie formy pisemne, wykazując się dużą kreatywnością.
    - Stosuje wszystkie zasady ortograficzne i gramatyczne, tworząc profesjonalne i bezbłędne teksty.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- **Ocena 1:**
    - Nie odróżnia podstawowych części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik).
    - Ma trudności z odróżnieniem zdania od równoważnika zdania i nie rozpoznaje typów zdań (pytające, oznajmujące).
    - Nie potrafi tworzyć rodziny wyrazów ani wskazywać rymów w wierszu, nawet z pomocą.

- **Ocena 2:**
    - Rozpoznaje podstawowe części mowy, ale często je myli i wymaga wsparcia nauczyciela.
    - Rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające z pomocą, ale ma trudności z rozkazującymi i równoważnikami zdań.
    - Podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów i wskazywania rymów, ale wymaga pomocy.
- **Ocena 3:**
    - Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki, ale czasami potrzebuje wskazówek.
    - Rozróżnia zdania i równoważniki zdań oraz rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.
    - Tworzy proste rodziny wyrazów i wskazuje rymy w wierszu.
- **Ocena 4:**
    - Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.
    - Rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące i rozróżnia zdania oraz równoważniki zdań.
    - Wskazuje rymy w wierszu i stosuje określenia: rym, zwrotka.
- **Ocena 5:**
    - Rozpoznaje czasy czasownika i uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie.
    - Sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie, rozwija zdania, stosując spójniki.
    - Tworzy rodziny wyrazów oraz wypowiedzi, stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia i zgrubienia.
- **Ocena 6:**
    - Biegle posługuje się częściami mowy w różnych formach gramatycznych, świadomie ich używając do budowania wypowiedzi.
    - Swobodnie tworzy złożone i wielokrotnie złożone zdania, celowo stosując różnorodne spójniki i konstrukcje składniowe.
    - Tworzy rymowanki i wyjaśnia różnice między wierszem a prozą, wykazując się zaawansowanym rozumieniem form literackich.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

- **Ocena 1:**
    - Nie korzysta ze słownika ortograficznego, nawet z pomocą nauczyciela.

    - Rozwija swoje zainteresowania jedynie przy stałym i bezpośrednim wsparciu dorosłych.

- **Ocena 2:**
    - Podejmuje próby korzystania ze słownika ortograficznego, ale wymaga przy tym wsparcia nauczyciela.
    - Rozwija swoje zainteresowania przy wsparciu dorosłych, ale potrzebuje ciągłej motywacji i zachęty.
- **Ocena 3:**
    - Korzysta ze słownika ortograficznego, ale czasami potrzebuje pomocy w odnalezieniu i zrozumieniu hasła.
    - Rozwija swoje zainteresowania, tworząc proste prace (np. plakaty) z pomocą nauczyciela.
- **Ocena 4:**
    - Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego w podstawowym zakresie.
    - Rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.
- **Ocena 5:**
    - Sprawnie i samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego, aby sprawdzić poprawność zapisu i wzbogacić słownictwo.
    - Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, tworząc zaawansowane materiały edukacyjne (tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki).
- **Ocena 6:**
    - Biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł w celu doskonalenia własnego języka i poszerzania wiedzy.
    - Samodzielnie i z własnej inicjatywy rozwija swoje zainteresowania na zaawansowanym poziomie, tworząc oryginalne i kompleksowe materiały edukacyjne.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- **Ocena 1:**
    - Liczy w przód do 100 z dużą pomocą; nie potrafi liczyć wstecz.
    - Ma trudności z odczytaniem i zapisaniem liczb w zakresie 1000.
    - Nie potrafi wskazać jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym.

- **Ocena 2:**
    - Liczy w przód do 1000, ale z trudnościami; ma problemy z liczeniem wstecz.
    - Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, ale często popełnia błędy i wymaga przypomnień.
    - Wskazuje jedności, dziesiątki i setki z pomocą nauczyciela.
- **Ocena 3:**
    - Liczy w przód i wstecz w zakresie 1000, ale w nierównym tempie i czasami się myli.
    - Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, popełniając niewielkie błędy.
    - Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym, ale czasami myli ich pozycje.
- **Ocena 4:**
    - Liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 w zakresie 1000.
    - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000.
    - Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.
- **Ocena 5:**
    - Liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie i w różnych sekwencjach (po 1, 2, 5, 10, 100).
    - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona.
    - Porównuje liczby w poznanym zakresie, stosując znaki: <, =, >.
- **Ocena 6:**
    - Biegle liczy w przód i wstecz w złożonych sekwencjach, rozumiejąc zależności między liczbami w różnych kontekstach.
    - Odczytuje i zapisuje liczby do miliona, rozumiejąc ich właściwości i strukturę.
    - Z łatwością analizuje struktury liczbowe i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe w praktyce.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

- **Ocena 1:**
    - Ma duże trudności ze zrozumieniem dodawania i odejmowania, nawet z pomocą wizualną.
    - Nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia, nawet w podstawowym zakresie.
    - Nie potrafi rozwiązać prostego równania z niewiadomą, nawet z pomocą nauczyciela.

- **Ocena 2:**
    - Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli.
    - Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie tabliczki mnożenia.
    - Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą nauczyciela.
- **Ocena 3:**
    - Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, ale wymaga pomocy przy przekraczaniu progów dziesiątkowych.
    - Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, ale często myli działania lub potrzebuje wsparcia.
    - Rozwiązuje proste równania z niewiadomą z niewielką pomocą.
- **Ocena 4:**
    - Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci i sposobem pisemnym.
    - Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
    - Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp..
- **Ocena 5:**
    - Sprawnie mnoży i dzieli, również w bardziej złożonych przypadkach (np. z resztą).
    - Stosuje własne strategie obliczeń i korzysta z własności działań (przemienność, łączność).
    - Rozwiązuje złożone równania z niewiadomą i samodzielnie sprawdza poprawność wyników.
- **Ocena 6:**
    - Wykazuje biegłość we wszystkich czterech działaniach, stosując zaawansowane strategie obliczeniowe w różnych kontekstach.
    - Tworzy i rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne i łamigłówki, wykazując się kreatywnością.
    - Wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów i potrafi ocenić strategie innych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

- **Ocena 1:**
    - Rozpoznaje jedynie podstawowe figury (kwadrat, koło, trójkąt) z pomocą nauczyciela i ma trudności z ich kreśleniem.

- Ma duże trudności z mierzeniem odcinków za pomocą linijki i nie potrafi obliczyć obwodu figur, nawet przy podanych długościach boków.
- Nie dostrzega symetrii w otoczeniu.

- **Ocena 2:**
  - Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami je myli; kreśli je z małą precyzją.
  - Mierzy odcinki z pomocą, ale z małą dokładnością; podejmuje próby obliczania obwodów prostych figur z dużą pomocą nauczyciela.
  - Dostrzega proste przykłady symetrii z pomocą.
- **Ocena 3:**
  - Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli je za pomocą linijki z umiarkowaną dokładnością.
  - Mierzy długości boków za pomocą linijki; oblicza obwody kwadratu i prostokąta z pomocą, mając podane długości boków.
  - Wskazuje symetrię w prostych, jednoznacznych przykładach.
- **Ocena 4:**
  - Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.
  - Mierzy odcinki i długości boków za pomocą linijki oraz oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta.
  - Wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym i sztuce użytkowej.

- **Ocena 5:**
  - Rozpoznaje figury geometryczne, również w sytuacji, gdy na siebie nachodzą.
  - Sprawnie oblicza obwody wielokątów, podaje wyniki pomiarów długości, stosując jednostki: cm, mm, km i posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.
  - Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
- **Ocena 6:**
  - Analizuje złożone układy figur geometrycznych, rozpoznając ich właściwości i wzajemne relacje.
  - Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące obwodów figur, wyjaśniając związki między jednostkami długości i swobodnie je przeliczając.
  - W sposób kreatywny wykorzystuje umiejętność rysowania figur w powiększeniu, pomniejszeniu oraz znajomość symetrii w pracach plastycznych i technicznych.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych

- **Ocena 1:**
  - Ma trudności z wykonaniem prostych obliczeń pieniężnych, nawet z pomocą.
  - Nie potrafi odczytać godziny na zegarze wskazówkowym.
  - Nie odczytuje i nie zapisuje liczb rzymskich w podstawowym zakresie.
- **Ocena 2:**
  - Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela.
  - Odczytuje pełne godziny na zegarze, ale ma problem z minutami.
  - Odczytuje proste liczby rzymskie (I, V, X) z pomocą.
- **Ocena 3:**
  - Przelicza podstawowe kwoty pieniędzy i wie, co to jest reszta, ale może popełniać błędy.
  - Odczytuje godziny i minuty na zegarze, ale potrzebuje wsparcia przy obliczeniach czasowych.
  - Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie do XII z niewielką pomocą.
- **Ocena 4:**
  - Wykonuje obliczenia pieniężne i wie, co to jest reszta.
  - Odczytuje godziny i minuty na zegarze oraz wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu.
  - Zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX.
- **Ocena 5:**
  - Zamienia złote na grosze i odwrotnie oraz szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup.
  - Zna nazwy miesięcy i dni tygodnia, odczytuje i zapisuje datę oraz szacuje czas potrzebny na wykonanie zadania.
  - Dokonuje obliczeń wagowych i używa określeń: kilogram, dekagram, litr.
- **Ocena 6:**
  - Swobodnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i wagowe, zna zależności między jednostkami masy i posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara.
  - Biegle wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, porównuje temperatury i odczytuje wskazania termometru w różnych sytuacjach.
  - Weryfikuje swoje szacunki dotyczące wagi, czasu i pieniędzy za pomocą odpowiednich narzędzi i obliczeń.

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

- **Ocena 1:**
    - Ma duże trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami i nie przestrzega norm obowiązujących w szkole, nawet przy stałych przypomnieniach.
    - Uczestniczy w uroczystościach szkolnych tylko z bezpośrednią pomocą nauczyciela, nie rozumiejąc ich znaczenia.
    - Nie wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.
- **Ocena 2:**
    - Nawiązuje relacje z rówieśnikami z pomocą nauczyciela i wymaga częstych przypomnień, aby przestrzegać podstawowych norm szkolnych.
    - Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie.
    - Zna podstawowe zasady zachowania w sytuacji zagrożenia, ale wymaga wsparcia, by je zastosować.
- **Ocena 3:**
    - Stara się dbać o dobre relacje z innymi i zazwyczaj przestrzega norm szkolnych, choć czasami potrzebuje przypomnienia; współpracuje w grupie, ale wymaga wskazówek.
    - Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z niewielką pomocą, rozumiejąc ich cel.
    - Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia i jak powiadomić odpowiednie służby, ale z pomocą dorosłego.
- **Ocena 4:**
    - Dba o dobre relacje z koleżankami i kolegami, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole oraz współpracuje w parze i grupie.
    - Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach.
    - Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.
- **Ocena 5:**
    - Wykazuje się empatią i tolerancją wobec innych, stosuje zasady savoir-vivre'u i zna swoje prawa oraz obowiązki jako ucznia.
    - Podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych.
    - Wie, kiedy należy, a kiedy nie należy podawać swojego adresu i potrafi powiadomić odpowiednie służby ratownicze.

- **Ocena 6:**
    - Aktywnie buduje pozytywne relacje w klasie, potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, jest tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań.
    - Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania i ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej.
    - Rozumie pojęcia umowy i porozumienia oraz uczestniczy w akcjach charytatywnych, znając nazwy organizacji pomagających potrzebującym.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

- **Ocena 1:**
    - Ma trudności z rozpoznaniem barw narodowych i nie potrafi zaśpiewać hymnu, nawet z pomocą.
    - Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.
    - Nie potrafi podać przykładu wielkiej postaci z historii Polski.
- **Ocena 2:**
    - Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu, ale potrzebuje wsparcia przy jej recytacji.
    - Wymienia kilka polskich świąt narodowych, ale ma trudności z wyjaśnieniem ich znaczenia.
    - Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, ale ma trudności z podaniem konkretnego przykładu.
- **Ocena 3:**
    - Zna barwy narodowe i potrafi zaśpiewać jedną zwrotkę hymnu narodowego z niewielką pomocą.
    - Zna polskie święta narodowe i ogólnie rozumie ich znaczenie.
    - Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady postaci z historii Polski.
- **Ocena 4:**
    - Zna barwy narodowe i hymn narodowy oraz zachowuje odpowiednią postawę w czasie jego śpiewania.
    - Przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju i zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi.
    - Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.

- **Ocena 5:**
    - Zna zasady wywieszania flagi narodowej i potrafi szczegółowo opisać znaczenie symboli narodowych.
    - Zna historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja.
    - Wymienia imiona i nazwiska ważnych postaci historycznych (np. pierwszego władcy Polski, obecnego prezydenta) oraz wymienia nazwy stolic Polski.
- **Ocena 6:**
    - Szczegółowo wyjaśnia znaczenie historyczne i kulturowe polskich symboli narodowych, wykazując się szeroką wiedzą.
    - Prezentuje zabytki kilku polskich miast i rozumie ich znaczenie dla dziedzictwa narodowego.
    - Zna dorobek minionych epok (np. cyfry rzymskie, druk) i rozumie ich wpływ na rozwój człowieka i użyteczność do czasów obecnych.

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- **Ocena 1:**
    - Rozpoznaje tylko nieliczne, najbardziej popularne rośliny i zwierzęta z pomocą nauczyciela.
    - Zna podstawowe elementy budowy drzewa (pień, gałęzie, liście), ale nie potrafi ich opisać samodzielnie.
    - Nie rozróżnia przyrody ożywionej i nieożywionej.
- **Ocena 2:**
    - Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta ze swojego otoczenia z niewielką pomocą.
    - Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w ich opisie.
    - Rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną z pomocą.
- **Ocena 3:**
    - Rozpoznaje większość popularnych roślin i zwierząt w Polsce.
    - Nazywa części roślin i potrafi przyporządkować rośliny oraz zwierzęta do danej warstwy lasu z niewielką pomocą.
    - Wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom.

- **Ocena 4:**
    - Rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych.
    - Zna warstwy lasu i potrafi przyporządkować do nich rośliny i zwierzęta.
    - Wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw.
- **Ocena 5:**
    - Rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce.
    - Zna budowę kwiatu i przypisuje poznane zwierzęta do grup (ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady).
    - Zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt oraz przystosowania się do środowiska, w którym żyją.
- **Ocena 6:**
    - Korzysta z atlasów i innych źródeł, by odszukać informacje o środowisku przyrodniczym i opowiada o poznanych gatunkach.
    - Zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne.
    - Potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka i wie, co to jest recykling.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa

- **Ocena 1:**
    - Wie, że trzeba dbać o zdrowie, ale ma trudności z samodzielnym stosowaniem zasad higieny.
    - Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.
    - Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu z dużą pomocą.
- **Ocena 2:**
    - Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach higieny i bezpieczeństwa.
    - Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce.
    - Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.
- **Ocena 3:**
    - Dba o zdrowie, stosując się do podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa, ale wymaga niewielkiego wsparcia.
    - Wie, w jaki sposób wezwać pomoc, ale potrzebuje wskazówek przy formułowaniu komunikatu.

    - Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, ale wymaga przypomnień.
- **Ocena 4:**
    - Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym.
    - Zna numery alarmowe i wie, w jaki sposób wezwać pomoc.
    - Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpieczeństwa w szkole.
- **Ocena 5:**
    - Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta.
    - Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi.
    - Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych.
- **Ocena 6:**
    - Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów i rozumie ich rolę w społeczeństwie.
    - Wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy w prostych przypadkach.
    - Nazywa zjawiska atmosferyczne i odczytuje informacje z map pogody.

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

- **Ocena 1:**
    - Tworzy bardzo proste prace plastyczne tylko według dokładnych instrukcji i z dużą pomocą nauczyciela.
    - Ma trudności z samodzielnym wykonaniem nawet prostych przedmiotów użytecznych (np. kartki okolicznościowej).
- **Ocena 2:**
    - Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów.
    - Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą, ale z ograniczonym podejściem twórczym.
- **Ocena 3:**
    - Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z minimalną pomocą nauczyciela.
    - Samodzielnie wykonuje podstawowe przedmioty użytkowe, takie jak kartki okolicznościowe, ale z ograniczoną kreatywnością.

- **Ocena 4:**
    - Wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne.
    - Wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki).
- **Ocena 5:**
    - Samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy i odmierza ich ilość.
    - Interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.
- **Ocena 6:**
    - Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
    - Wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat w sposób kreatywny.

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy i znajomości technologii

- **Ocena 1:**
    - Ma trudności z utrzymaniem porządku w miejscu pracy, nawet przy częstych przypomnieniach.
    - Wykonuje bardzo proste przedmioty tylko z bezpośrednią pomocą nauczyciela i ma znaczne trudności z łączeniem elementów.
    - Nie potrafi bezpiecznie posługiwać się podstawowymi narzędziami, jak nożyczki.
- **Ocena 2:**
    - Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami.
    - Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela i ma trudności z korzystaniem z podstawowych technik (klejenie, cięcie).
    - Potrzebuje nadzoru przy posługiwaniu się narzędziami takimi jak nożyczki czy zszywacz.
- **Ocena 3:**
    - Utrzymuje porządek w miejscu pracy z okazjonalnymi przypomnieniami.
    - Wykonuje podstawowe przedmioty, ale wymaga wskazówek przy łączeniu elementów pracy i korzystaniu z różnych technik.
    - Potrafi bezpiecznie posługiwać się podstawowymi narzędziami pod nadzorem.

- **Ocena 4:**
    - Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie.
    - Wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją.
    - W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.
- **Ocena 5:**
    - Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów (również z recyklingu).
    - Wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów i wykonuje proste formy przestrzenne.
    - Posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.
- **Ocena 6:**
    - Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty, maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów.
    - Planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem i pomysłem.
    - Dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej i gry na instrumentach

- **Ocena 1:**
    - Podejmuje próby śpiewania, ale ma duże trudności z rytmem i intonacją, nawet przy wsparciu.
    - Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne, ale wymaga dużej pomocy i korekt.
- **Ocena 2:**
    - Śpiewa proste melodie z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór.
    - Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem stałego tempa.
- **Ocena 3:**
    - Śpiewa proste melodie, stosując podstawowy rytm i intonację, ale wymaga przypomnień w trudniejszych momentach.

    - Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie, ale wymaga wskazówek przy bardziej skomplikowanych rytmach.
- **Ocena 4:**
    - Śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.
    - Gra na instrumentach perkusyjnych.
- **Ocena 5:**
    - Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne i wykonuje tematy rytmiczne.
    - Akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne.
- **Ocena 6:**
    - Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.
    - Gra na instrumencie melodycznym, tworząc własne akompaniamenty i wprowadzając innowacje muzyczne.

Osiągnięcia w zakresie rytmiki, tańca i znajomości zapisu dźwięku

- **Ocena 1:**
    - Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych tylko poprzez naśladowanie, często potrzebując wsparcia.
    - Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków z dużą pomocą nauczyciela.
- **Ocena 2:**
    - Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych, ale wymaga dużej pomocy, aby nadążyć za rytmem.
    - Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, ale potrzebuje przypomnień.
- **Ocena 3:**
    - Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z podstawową koordynacją i tworzy proste improwizacje ruchowe.
    - Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów z niewielką pomocą.
- **Ocena 4:**
    - Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
    - Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut.

- **Ocena 5:**
    - Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.
    - Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.
- **Ocena 6:**
    - Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów, wykazując się kreatywnością i precyzją.
    - Rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków i potrafi tworzyć własne, proste zapisy rytmiczne.

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

- **Ocena 1:**
    - Ma trudności z wykonaniem podstawowych ruchów, takich jak bieg, skok czy rzut.
    - Nie potrafi utrzymać równowagi w prostych pozycjach statycznych.
    - Wymaga stałej asekuracji i pomocy przy pokonywaniu prostych przeszkód.
- **Ocena 2:**
    - Biega, skacze i rzuca, ale z widocznymi problemami z koordynacją i precyzją.
    - Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych z trudnościami, ale traci ją w ruchu.
    - Pokonuje proste przeszkody z dużą pomocą nauczyciela.
- **Ocena 3:**
    - Biega i skacze, ale wymaga instrukcji przy trudniejszych zadaniach, jak bieg z wysokim unoszeniem kolan.
    - Wykonuje przewrót w przód z asekuracją nauczyciela.
    - Podejmuje próby wspinania się po linie, ale wymaga znacznego wsparcia.
- **Ocena 4:**
    - Biega na krótkich dystansach (do 50 m), zmieniając kierunek i tempo.
    - Samodzielnie wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego.
    - Skacze przez przeszkody, wykonuje wieloskoki oraz skok w dal z miejsca.
- **Ocena 5:**
    - Rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego.
    - Wykonuje różne techniki biegu: bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem.

- Samodzielnie wspina się po linie na niewielką wysokość.

- **Ocena 6:**
  - Celuje i trafia do wyznaczonego celu, rzucając, kopiąc i odbijając przybór.
  - Biegle wykonuje wszystkie ćwiczenia gimnastyczne, w tym zaawansowane, tworząc własne kombinacje ruchowe.
  - Utrzymuje prawidłową postawę w różnych pozycjach, wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany.

Osiągnięcia w zakresie testów sprawnościowych

- **Ocena 1:**
  - Ma duże trudności z ukończeniem biegu wahadłowego 5x10 metrów, porusza się wolno i bez dynamiki.
  - Uzyskuje bardzo słaby wynik w biegu na 50 metrów, znacznie odbiegający od normy.
  - Nie jest w stanie przyjąć ani utrzymać prawidłowej pozycji w ćwiczeniu podporu przodem („deska") nawet przez kilka sekund.
  - Wykonuje skok w dal z miejsca z dużymi trudnościami i utratą równowagi.

- **Ocena 2:**
  - Ukańcza bieg wahadłowy 5x10 metrów, ale z widocznym wysiłkiem i błędami technicznymi.
  - Ukańcza bieg na 50 metrów w czasie znacznie poniżej średniej dla grupy.
  - Utrzymuje pozycję w podporze przodem („deska") bardzo krótko, popełniając liczne błędy.
  - Wykonuje skok w dal z miejsca, ale bez dynamiki, osiągając bardzo krótki dystans.

- **Ocena 3:**
  - Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów, starając się zachować poprawną technikę, ale nawroty są wolne.
  - Przebiega dystans 50 metrów w tempie zbliżonym do podstawowego poziomu.
  - Samodzielnie utrzymuje pozycję w podporze przodem („deska") przez krótki czas, z niewielkimi błędami.
  - Wykonuje skok w dal z miejsca z poprawną techniką, ale z wynikiem poniżej przeciętnej.

- **Ocena 4:**
  - Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z poprawną techniką i zadowalającym tempem.
  - Uczestniczy w biegu na 50 metrów, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku.

- Wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach („deskę”), utrzymując pozycję przez określony czas.
- Wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.

- **Ocena 5:**
  - Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów sprawnie, z dobrą koordynacją i szybkością.
  - Osiąga dobry wynik w biegu na 50 metrów, wykazując się szybkością.
  - Utrzymuje prawidłową pozycję w podporze przodem („deska”) przez długi czas.
  - Wykonuje skok w dal z miejsca dynamicznie, osiągając dobry wynik.

- **Ocena 6:**
  - Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z dużą dynamiką i wzorową techniką.
  - Osiąga wysoki wynik w biegu na 50 metrów, wyróżniając się na tle grupy.
  - Utrzymuje wzorową pozycję w podporze przodem („deska”) przez czas znacznie przewyższający oczekiwania.
  - Wykonuje skok w dal z miejsca z dużą siłą i wzorową techniką, osiągając wyróżniającą się odległość.

Osiągnięcia w zakresie gier zespołowych i rekreacyjnych

- **Ocena 1:**
  - Ma trudności z rozumieniem zasad prostych gier i poruszaniem się po boisku.
  - Biernie uczestniczy w grze, ma problem z podstawowymi czynnościami z piłką.
  - Niechętnie bierze udział w ćwiczeniach rytmicznych przy muzyce.
- **Ocena 2:**
  - Potrzebuje instrukcji, aby zrozumieć podstawowe zasady gier, np. „dwa ognie”.
  - Wymaga motywacji do współpracy w zespole.
  - Podejmuje próby podawania i chwytania piłki, ale z trudnościami.

- **Ocena 3:**
  - Aktywnie uczestniczy w prostych grach, rozumiejąc ich podstawowe zasady.
  - Stosuje podstawowe elementy techniczne w grach (np. podania, chwyty), ale wymaga wskazówek.
  - Ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii, ale z niewielką precyzją.

- **Ocena 4:**
  - Uczestniczy w grach zespołowych, stosując podstawowe elementy techniczne:
    - Minikoszykówka: kozłuje piłkę prawą i lewą ręką, podaje oburącz.
    - Minisiatkówka: odbija piłkę w parze sposobem górnym i dolnym.
    - Minipiłka ręczna: podaje piłkę w parze w miejscu i w ruchu.
  - Współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.

- **Ocena 5:**
  - Biegle stosuje elementy techniczne w grach, np. rzuty do kosza w biegu po kozłowaniu (minikoszykówka) czy rzuty do bramki z miejsca i z biegu (minipiłka ręczna).
  - Przestrzega zasad fair play w grach i zabawach.
  - Samodzielnie organizuje proste zabawy i gry ruchowe dla rówieśników.
- **Ocena 6:**
  - Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w grach zespołowych, podejmując proste decyzje taktyczne.
  - Inspiruje innych do współpracy i rywalizacji w duchu fair play.

X. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Ocena 1:

- Układa w logicznym porządku bardzo proste obrazki z dużą pomocą nauczyciela.
- Ma poważne trudności z kodowaniem drogi w labiryncie i potrzebuje bezpośredniego wsparcia przy rozwiązywaniu problemów w grze planszowej.

Ocena 2:

- Układa proste obrazki w logicznym porządku z pomocą nauczyciela.
- Wymaga wsparcia w kodowaniu drogi w labiryncie i w rozwiązywaniu problemów w grze planszowej.

Ocena 3:

- Układa proste sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wskazówek nauczyciela.
- Koduje prostą drogę w labiryncie z minimalną pomocą i gra w grę planszową, stosując podstawowe zasady.

Ocena 4:

- Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku samodzielnie.
- Analizuje proste polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje drogę w labiryncie bez większych trudności.

Ocena 5:

- Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku.
- Analizuje skomplikowane polecenia planu działania i koduje złożone drogi w labiryntach, rozwiązuje problemy w grze planszowej.

Ocena 6:

- Doskonale układa bardzo złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku.

- Tworzy własne problemy do rozwiązania, koduje skomplikowane drogi w labiryntach, stosując zaawansowane strategie.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Ocena 1:

- Programuje bardzo podstawowe skrypty w środowisku Scratch z dużą pomocą nauczyciela.
- Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich użyciem nawet przy wsparciu.

Ocena 2:

- Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch z pomocą nauczyciela.
- Używa podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint, ale wymaga ciągłych przypomnień i wsparcia.

Ocena 3:

- Programuje proste skrypty w środowisku Scratch, korzystając z podstawowych funkcji z minimalną pomocą.
- Umie kopiować, wklejać elementy rysunku i rysować proste kształty w Paint 3D z niewielką pomocą.

Ocena 4:

- Programuje proste skrypty w środowisku Scratch samodzielnie, korzystając z podstawowych funkcji.
- Swobodnie rysuje proste grafiki i manipuluje obiektami graficznymi w Paint 3D.

Ocena 5:

- Tworzy bardziej złożone skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje.
- Zna zaawansowane narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki, manipulując obiektami graficznymi.

Ocena 6:

- Tworzy skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, w pełni samodzielnie, stosując zaawansowane funkcje.
- Biegle korzysta z zaawansowanych narzędzi edytorów grafiki i tworzy skomplikowane grafiki i animacje.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Ocena 1:

- Zna podstawowe nazwy elementów zestawu komputerowego, ale wymaga stałej pomocy przy ich identyfikacji.
- Posługuje się komputerem w bardzo podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z pomocą.
- Ma trudności z uruchomieniem programu PowerPoint i nie potrafi samodzielnie dodać nowego slajdu.

Ocena 2:

- Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela.
- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z niewielkim wsparciem.
- Uruchamia program PowerPoint z pomocą i dodaje nowe slajdy, ale wymaga wsparcia przy wpisywaniu tekstu.

Ocena 3:

- Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać z minimalnym wsparciem.
- Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy).
- Samodzielnie tworzy w programie PowerPoint prostą prezentację składającą się z kilku slajdów z tekstem.

Ocena 4:

- Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje.
- Potrafi uruchomić edytor Scratch w chmurze i korzystać z niego w podstawowym zakresie.
- Tworzy prezentację w programie PowerPoint, dodając tekst oraz proste grafiki.

Ocena 5:

- Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, potrafi obsługiwać różne urządzenia cyfrowe na poziomie średnio zaawansowanym.
- Biegle korzysta z edytora Scratch w chmurze i tworzy zaawansowane projekty.
- Tworzy rozbudowaną prezentację w programie PowerPoint, samodzielnie formatując tekst (zmieniając czcionkę, kolor, rozmiar) i wstawiając obrazy z plików.

Ocena 6:

- Biegle zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje.
- Z łatwością korzysta z różnych urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych, tworząc kompleksowe projekty w edytorze Scratch.

- Tworzy złożoną i estetyczną prezentację w programie PowerPoint, stosując proste animacje, przejścia slajdów i dbając o jej logiczny układ.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Ocena 1:

- Współpracuje z innymi uczniami tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.
- Ma trudności z wymianą pomysłów z rówieśnikami.

Ocena 2:

- Współpracuje z innymi uczniami z pomocą nauczyciela.
- Podejmuje próby wymiany pomysłów z rówieśnikami.

Ocena 3:

- Aktywnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się prostymi pomysłami.
- Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki z pomocą nauczyciela.

Ocena 4:

- Samodzielnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się pomysłami.
- Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki bez wsparcia.

Ocena 5:

- Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc aktywną rolę w grupie.
- Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy w różnych kontekstach edukacyjnych.

Ocena 6:

- Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc rolę lidera w grupie i zachęcając innych do współpracy.
- Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy, tworząc złożone projekty grupowe.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Ocena 1:

- Zna podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale ma trudności z ich stosowaniem w praktyce i wymaga stałych przypomnień.

Ocena 2:

- Rozumie podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale wymaga wsparcia w ich stosowaniu.

Ocena 3:

- Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z urządzeń, ale wymaga niewielkich przypomnień.

Ocena 4:

- Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu samodzielnie.
- Zna podstawowe procedury bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.

Ocena 5:

- Zna i stosuje zaawansowane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu.
- Potrafi doradzać innym w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii.

Ocena 6:

- Zna, stosuje i potrafi edukować innych na temat zaawansowanych zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu.
- Samodzielnie podejmuje działania zapobiegające zagrożeniom cyfrowym i wdraża polityki bezpieczeństwa w praktyce.

Przedmiotowy System Oceniania w klasach 1-3

III. Wprowadzenie i funkcje oceny

W klasach I-III szkoły podstawowej ocenianie pełni kluczową rolę w monitorowaniu postępów ucznia oraz informowaniu go i jego rodziców o osiągnięciach edukacyjnych. Jest to proces ciągły i systematyczny, w ramach którego nauczyciel sprawdza różnorodne formy aktywności ucznia. Ocenianie ma głównie charakter opisowy i jest dostosowane do indywidualnych zdolności intelektualnych każdego dziecka.

Główne funkcje oceny:

- **informacyjna** – wskazuje, co uczeń opanował i zrozumiał, jakie umiejętności zdobył oraz jaki był jego wkład pracy.
- **korekcyjna** – pomaga zidentyfikować obszary wymagające dodatkowej pracy i wskazuje, co należy zmienić, aby osiągnąć lepsze efekty.
- **motywująca** – zachęca ucznia do dalszego wysiłku, wzmacnia jego wiarę we własne siły i wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu.

II. Zasady Oceniania

Proces oceniania opiera się na następujących zasadach:

2. **Jawność** – Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów prawnych).
3. **Uzasadnienie** – Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.
4. **Dostosowanie wymagań** – Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia posiadającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej. Wobec takich uczniów stosuje się indywidualne kryteria.
5. **Systematyczność** – Ocenianie ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco podczas zajęć.

6. **Informowanie** – Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć.

III. Formy i metody sprawdzania osiągnięć

Ocena bieżąca

Ocena pracy ucznia jest przeprowadzana codziennie podczas lekcji, co umożliwia bieżące informowanie go o jego postępach oraz zachowaniu. Taki sposób oceniania również motywuje ucznia do aktywnego udziału w zajęciach i dołożenia starań w nauce. Nauczyciele mają także możliwość stosowania innych metod motywacyjnych, takich jak pieczątki stemple, czy karty samooceny, które symbolizują osiągnięcia uczniów np. Sygnalizator zachowania Eduprint.

Elementy podlegające ocenianiu to:

- wiedza i umiejętności z różnych dziedzin edukacyjnych,

-tempo pracy,

-zachowanie ucznia.

Nauczyciel stosuje oceny cząstkowe, które są wyrażane w formie zapisów:

-Musisz popracować (Uczeń ma dużą trudność w rozumieniu i wykonywaniu podejmowanych działań, wymaga stałego wsparcia)

-Postaraj się (Uczeń wykonuje polecenia, ale ich wykonanie sprawia mu trudność, wymaga pomocy)

-Dobrze (Uczeń wykonuje podstawowe polecenia, ale popełnia liczne błędy)

-Bardzo dobrze (Uczeń wykonuje polecenia z nielicznymi pomyłkami)

-Świetnie (Uczeń samodzielnie wykonuje polecenia, bardzo rzadko się myli)

-Wspaniale (Uczeń biegle i samodzielnie wykonuje polecenia)

Ocenianie umiejętności

Umiejętności	Oceniane:
umiejętności językowe	• czytanie /również ze zrozumieniem, • znajomość lektur • wypowiedzi ustne • recytacja • wypowiedzi pisemne/ opowiadania, opis, list, życzenia i inne (klasa 2 i 3) • pisanie /przepisywanie, pisanie z pamięci • dyktanda (klasa 2 i 3)
umiejętności matematyczne	• liczenie /dodawanie, odejmowanie, • mnożenie, dzielenie (klasa 2 i 3) • rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych • umiejętności praktyczne • geometria
umiejętności społeczno-przyrodnicze	• wiedza i umiejętności objęte programem • rozumienie pojęć społeczno- przyrodniczych
umiejętności artystyczne	• zaangażowanie i aktywność na zajęciach, • przygotowanie, • wkład pracy ucznia, • estetyka wykonanej pracy, • pomysłowość
edukacji informatycznej	• ćwiczenia praktyczne przy komputerze • wypowiedzi ustne
rozwoju fizycznego	• zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach • testy sprawnościowe • ogólna sprawność ruchową /w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Sprawdziany i Kartkówki

- *Kartkówki* – Dotyczą materiału z kilku ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel decyduje, czy uczeń nieobecny na kartkówce musi ją zaliczyć w innym terminie.
- *Sprawdziany* – Obejmują większą partię materiału i są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Trwają minimum jedną godzinę lekcyjną, a ich wyniki są omawiane z uczniami w ciągu 7 dni. Uczeń, który opuścił sprawdzian, ma obowiązek napisać go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

IV. Kryteria oceniania prac pisemnych

Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) są oceniane w systemie punktowym, który jest przeliczany na oceny cyfrowe według poniższej skali:

- 100% – 6p
- 99% – 90% – 5p
- 89% – 75% – 4p
- 74% – 50% – 3p
- 49% – 30% – 2p
- poniżej 30% –1p

Ocenianie Dyktand (Pisanie ze słuchu i z pamięci)

W ocenie dyktand uwzględnia się błędy zasadnicze (ortograficzne), drugorzędne (np. brak znaków diakrytycznych) oraz interpunkcyjne. Dwa błędy drugorzędne są liczone jak jeden błąd zasadniczy, a trzy błędy interpunkcyjne – jak jeden błąd ortograficzny.

Skala ocen z dyktanda:

- 0 błędów – 6p
- 1–2 błędy – 5p

- 3–4 błędy – 4p
- 5–6 błędów – 3p
- 7 błędów – 2p
- od 8 błędów – 1p

V. Ocenianie w poszczególnych edukacjach

Przy ustalaniu ocen z *wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej* pod uwagę brane są przede wszystkim:

- postawa ucznia i jego osobiste zaangażowanie.
- indywidualny wysiłek włożony w wykonanie zadania.
- doprowadzenie pracy do końca (w edukacji plastycznej i technicznej).

W pozostałych edukacjach ocenie podlegają konkretne umiejętności, m.in. czytanie ze zrozumieniem, znajomość lektur, umiejętności matematyczne, wiedza społeczno-przyrodnicza czy ćwiczenia praktyczne przy komputerze.

VI. Ocena zachowania

Ocenianie zachowania uczniów polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. Ocena zachowania ucznia powinna uwzględniać indywidualne predyspozycje każdego z nich oraz warunki środowiskowe. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na ocenę postępów w nauce ucznia.

Podczas formułowania oceny opisowej z zachowania uwzględnia się następujące sfery funkcjonowania ucznia:

Sfera społeczna: relacje z innymi

W tym obszarze analizie podlega stosunek ucznia do innych osób. Oceniana jest jego gotowość do pomocy, koleżeńskość oraz poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro. Zwraca się uwagę na sposób, w jaki uczeń komunikuje swoje emocje oraz jego empatia i reakcja na krzywdę innych. Istotnym elementem jest również przestrzeganie

norm bezpieczeństwa i adekwatne reagowanie na potencjalne zagrożenia w różnych sytuacjach szkolnych – na korytarzu, podczas lekcji, a także w trakcie wyjść i wycieczek. Ocenie podlega także umiejętność efektywnej pracy w zespole, postawa otwartości i szacunku wobec innych oraz ogólna kultura bycia.

Sfera dydaktyczna: stosunek do nauki i obowiązków

*T*utaj oceniane jest zaangażowanie ucznia w proces edukacyjny. Pod uwagę brana jest systematyczność w odrabianiu zadań domowych (z motoryki małej), stopień przygotowania do zajęć oraz posiadanie niezbędnych materiałów. Analizuje się również szacunek do wspólnego mienia, w tym podręczników. Kluczowe jest także zachowanie ucznia podczas lekcji – wykonywanie poleceń nauczyciela, aktywny udział w zajęciach oraz przestrzeganie ustalonych zasad, w tym reguł dotyczących korzystania z urządzeń elektronicznych. Oceniana jest również postawa uczciwości podczas sprawdzianów i kartkówek oraz wkład ucznia w życie społeczności klasowej, jego inicjatywa i kreatywność.

Sfera osobista: odpowiedzialność za siebie i własny rozwój

W tej sferze ocenie podlega dbałość ucznia o własne bezpieczeństwo oraz respektowanie wewnątrzszkolnych regulaminów. Zwraca się uwagę na chęć rozwijania własnych zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych. Doceniane jest także godne i kulturalne reprezentowanie społeczności klasowej i szkolnej w różnych okolicznościach.

Sfera estetyczna: wygląd i higiena

Ocenie podlega dbałość ucznia o higienę osobistą oraz czystość stroju. Zwraca się uwagę na umiejętność dostosowania ubioru do sytuacji oraz na przestrzeganie obowiązku zmiany obuwia na terenie szkoły.

Podsumowanie procesu oceny

Ocena zachowania jest wynikiem obserwacji prowadzonych przez wychowawcę, nauczycieli, pracowników świetlicy oraz samych uczniów. Proces ten polega na analizie, w jakim stopniu uczeń przyswoił i stosuje w praktyce zasady współżycia społecznego, normy etyczne oraz obowiązki wynikające ze statutu szkoły.

VII. Ocenianie klasyfikacyjne (śródroczne i roczne)

Dwa razy w roku szkolnym uczeń otrzymuje klasyfikacyjną ocenę opisową – śródroczną i roczną.

- *Ocena śródroczna* podsumowuje osiągnięcia ucznia w pierwszym okresie i jest przekazywana rodzicom w formie karty oceny opisowej poprzez dziennik Librus.
- *Ocena roczna* podsumowuje osiągnięcia z całego roku szkolnego i jest wpisywana na świadectwo oraz do arkusza ocen.

IX. Komunikacja z rodzicami

Rodzice są na bieżąco informowani o postępach dziecka. Sposoby komunikacji obejmują:

- zebranie na początku roku szkolnego, podczas którego przedstawiany jest Przedmiotowy System Oceniania.
- wpisy w e-dzienniku.
- indywidualne konsultacje, rozmowy telefoniczne oraz zebrania klasowe.
- możliwość wglądu do sprawdzonych i ocenionych prac dziecka.
- w sytuacjach utrudnionego kontaktu, informacje mogą być przekazywane telefonicznie, listownie lub podczas wizyty domowej wychowawcy i pedagoga.