

DIAGNOZA POTRZEB

Przedszkola przy Szkole Podstawowej im. Bohaterów Powstania Styczniowego w Nowej Słupi

Przedmiotowa diagnoza jest efektem analizy stanu wychowania przedszkolnego w Przedszkolu przy Szkole Podstawowej im. Bohaterów Powstania Styczniowego w Nowej Słupi (gmina: Nowa Słupia, powiat: kielecki, województwo: świętokrzyskie). Diagnoza obejmuje faktyczne i prognozowane zapotrzebowanie na usługi edukacji przedszkolnej OWP w perspektywie 3-letniej. Wynika ona zarówno z dokumentów strategicznych Gminy (strategia rozwoju) jak i postulatów środowisk społecznych (organizacje pozarządowe) a także samych nauczycieli oraz rodziców.

Diagnoza została zatwierdzona przez organ prowadzący OWP - Burmistrz Miasta i Gminy Nowa Słupia - Andrzej Czesław Gąsior.

W strukturze Szkoły Podstawowej 3 oddziały przedszkolne. Do szkoły roku szkolnym 2022/2023 uczęszczało 75 uczniów (36 dziewczynek i 39 chłopców), zgodnie z poniższą tabelą.

Grupa wiekowa	Dziewczynki	Chłopcy
3, 4 - latki	10	15
4,5 - latki	12	13
6 - latki	14	11

Przedszkole boryka się na co dzień z różnymi problemami, przede wszystkim finansowymi chcąc realizować nie tylko podstawę programową ale także oferować swoim uczniom edukację na miarę XXI wieku. Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Wsparcie dla OWP koncentruje się na poprawie dostępu do wysokiej jakości edukacji, gdyż to właśnie poziom edukacji przekłada się na jakość kapitału ludzkiego na rynku pracy. Oferta edukacyjna powinna nadążać za zmianami zachodzącymi we współczesnym świecie i nie powinna być uzależniona od miejsca zamieszkania. Wychowankowie uczęszczający do OWP, powinni być objęci szczególnym wsparciem w miejscu zamieszkania. W celu określenia rodzajów wsparcia i przygotowania planu działań dla placówki oświatowej, konieczne jest wcześniejsze przeprowadzenie diagnozy, oceniającej stan obecny i analizującej potrzeby.

Celem diagnozy jest zwiększenie szans edukacyjnych wszystkich wychowanków OWP poprzez zapewnienie im odpowiednich warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości, zdolności, zainteresowań oraz talentów. Poniższa diagnoza została opracowana na podstawie informacji od dyrektora wyżej wymienionej szkoły (dla której organem prowadzącym jest Gmina Nowa Słupia) obejmujących:

- informacje o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- opinie nauczycieli, psychologa, pedagoga, uczniów, rodziców
- orzeczenia PPP.

W ramach diagnozy analizie poddano podgrupy zidentyfikowane na podstawie problemów i potencjałów edukacyjnych wychowanków, rodziców i nauczycieli OWP:

a) dzieci potrzebujące wsparcia w postaci dodatkowych zajęć rozwijających:

- 75 dzieci (36dz/39chł) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie rozwoju kompetencji matematyczno - przyrodniczych;
- 75 dzieci (36dz/39chł) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie rozwoju umiejętności uczenia się;
- 50 dzieci (26dz/24chł) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie rozwoju kompetencji społecznych;
- 75 dzieci (36dz/39chł) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie porozumiewania się w języku obcym;
- 75 dzieci (36dz/39chł) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie rozwoju podstaw programowania i robotyki;

- 75 dzieci (36dz/39chł) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie rozwoju kompetencji naukowo-technicznych, z modułem kształtującym świadomość ekologiczną;
- 75 dzieci (36dz/39chł) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie kształtowania postaw antydyskryminacyjnych przyczyniających się do budowania postaw społecznych;
- 75 dzieci (36dz/39chł) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie preorientacji zawodowej;
- 75 dzieci (36dz/39chł) zdolnych potrzebujących wsparcia w zakresie rozwoju postaw prozdrowotnych;

b) dzieci o SPE oraz zidentyfikowanych dysfunkcjach rozwojowych:

- 20 dzieci o SPE (11dz/9chł) potrzebujących wsparcia w postaci grupowych zajęć logopedycznych;
- 75 dzieci o SPE (36dz/39chł) potrzebujących wsparcia w postaci grupowych zajęć arteterapii;
- 20 dzieci o SPE (11dz/9chł) potrzebujących wsparcia w postaci grupowych zajęć logarytmikii;
- 30 dzieci o SPE (13dz/17chł) potrzebujących wsparcia w postaci grupowych zajęć gimnastyki korekcyjnej;
- 15 dzieci o SPE (7dz/8chł) potrzebujących wsparcia w postaci grupowych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;

c) rodzice/opiekunowie prawni dzieci z OWP objętego wsparciem

- 67 rodziców/opiekunów prawnych dzieci (59k/8m) objętych wsparciem w zakresie pracy z dzieckiem;

d) członków kadry pedagogicznej (8k/0m) potrzebujących szkoleń rozwijających kompetencje odpowiadające potrzebom edukacyjnym ich wychowanków.

Wielu wychowanków uczęszczających do OWP pochodzi z rodzin o niskim, a nawet bardzo niskim statusie społeczno-ekonomicznym, z rodzin, w których występuje brak tradycji uczenia się, korzystających z pomocy GOPS. Spora część rodziców dzieci pozostaje bez pracy więc muszą korzystać z pomocy społecznej i nie stać ich na zapewnienie dodatkowych zajęć, czy zakup pomocy dydaktycznych ponad te, które są

dostępne w przedszkolu. Sytuacja taka bardzo często przekłada się na sposób postrzegania wagi edukacji oraz motywację do nauki. Część rodziców dzieci prowadzi własną działalność gospodarczą, pozostali znaleźli zatrudnienie w zakładach produkcyjnych lub usługowych zlokalizowanych na terenie gminy oraz gmin ościennych.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje niezadowalający poziom wyposażenia placówki i związany z tym nierówny start edukacyjny dzieci. Podejmowane działania powinny mieć za zadanie podniesienie jakości oferowanych przez przedszkole zajęć a w konsekwencji wzrost wiedzy u wychowanków. Istnieje realna potrzeba zaplanowania wsparcia stanowiącego uzupełnienie do działań przedszkola. Zaplanowane wsparcie zajęciowe powinno być realizowane we współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) wychowanków OWP. W grupie dzieci uczęszczających do OWP nie stwierdzono dyskryminacji ze względu na płeć. Stwierdzić należy, że dzieci w zdecydowanej większości wychowują się w rodzinach o tradycyjnie pojmowanych poglądach na role społeczne płci i poglądy te przejmują jako własne.

Analizą w ramach przedmiotowej diagnozy objęto 75 dzieci, w tym 36 dziewczynek i 39 chłopców uczęszczających w roku szkolnym 2022/2023 do Przedszkola przy Szkole Podstawowej im. Bohaterów Powstania Styczniowego w Nowej Słupi.