

I. Postanowienia ogólne

Ocenianie uczniów w klasach I - III ma na celu zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania ucznia, wspierającego jego rozwój, uwzględniające indywidualne cechy psychofizyczne oraz pełniące funkcję informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców /prawnych opiekunów/ o:
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - c) warunkach, sposobie oraz kryteriach oceny zachowania.

II. Jawność oceny

1. Oceny szkolne są jawne dla ucznia i rodziców /prawnych opiekunów/.
2. Nauczyciel przechowuje pisemne prace uczniów do końca każdego roku szkolnego.
3. Prace te w trakcie roku szkolnego są udostępniane uczniom i rodzicom/prawnym opiekunom/ według poniższych zasad:
 - a) uczeń zapoznaje się z poprawioną przez nauczyciela pracą pisemną (np. sprawdziany, testy) w szkole podczas zajęć edukacyjnych,
 - b) rodzice /prawni opiekunowie/ mają wgląd do pracy pisemnej (sprawdziany, testy itp.) swojego dziecka na terenie szkoły podczas zebrań, godzin otwartych, spotkań indywidualnych z nauczycielem.
4. Nauczyciele kontaktują się z rodzicami /prawnymi opiekunami/ i udzielają informacji o uczniach podczas zebrań, godzin otwartych, spotkań indywidualnych, telefonicznie.
5. Nauczyciele nie mają możliwości udzielania informacji o uczniach w czasie prowadzenia zajęć .

III. Dostosowanie wymagań

1. Nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. W ramach dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych stosuje się:
 - a) wydłużenie czasu pracy przy rozwiązywaniu zadań, podczas sprawdzianów, testów, kartkówek itp.,
 - b) propozycje innej formy sprawdzającej wiedzę i umiejętności (ustną, pisemną, praktyczną, graficzną),
 - c) inny zestaw zadań pod względem treści lub formy.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje na podstawie tego orzeczenia.

IV. Ocenianie edukacji artystycznej i wychowania fizycznego

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, edukacji technicznej i edukacji muzycznej nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, edukacji informatycznej, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 - a) Zwolnienie następuje po uprzednim złożeniu przez rodziców /prawnych opiekunów/ podania z uzasadnieniem do dyrektora szkoły.
 - b) Jeśli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, edukacji informatycznej, uniemożliwia ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
 - c) Uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego i edukacji informatycznej za zgodą pisemną rodziców może być nieobecny w szkole, tylko w przypadku, gdy zajęcia te wypadają na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej. W przypadku lekcji śródkowych miejsce pobytu ucznia zwolnionego z zajęć wychowania fizycznego stanowi miejsce prowadzenia tych zajęć, przy czym uczeń zwolniony nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, lecz występuje w roli obserwatora.
 - d) Uczeń nie uczęszczający na zajęcia z religii może być nieobecny w szkole, tylko w przypadku, gdy zajęcia te wypadają na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej. W przypadku lekcji śródkowych uczeń nie uczęszczający na zajęcia z religii przebywa w tym czasie w świetlicy.

V. Organizacja procesu sprawdzania.

1. Oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych są wpisywane do dziennika elektronicznego z uwzględnieniem wyrazistego podziału na:
 - a) oceny z prac domowych,
 - b) oceny ze sprawdzianów pisemnych,
 - c) oceny z pracy na zajęciach,
 - d) oceny z odpowiedzi ustnych,
 - e) oceny z poprawy prac pisemnych i ustnych.
2. Uczeń, który jest nieobecny na pracy klasowej, kartkówce, teście itp. może napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

VI. Ocena opisowa

1. W klasach I-III ocenę śródroczną i roczną stanowi ocena opisowa ze wszystkich zajęć edukacyjnych a także ocena opisowa zachowania. Nauczyciel w toku nauczania stosuje ocenę bieżącą, która ma na celu eksponowanie indywidualnych osiągnięć ucznia. O wystawieniu oceny bieżącej informowany jest uczeń oraz rodzic/prawny opiekun/.
2. Ocena opisowa zawiera informacje dotyczące:
 - 1) edukacji polonistycznej:

Zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej
Szkoła Podstawowa im. T. Kościuszki w Sieniawie

- a. techniki czytania i pisania,
 - b. rozumienia czytanej treści,
 - c. wypowiedzi ustnych,
 - d. wypowiedzi pisemnych,
 - e. ortografii i gramatyki
- 2) edukacji muzycznej:
- a. śpiewu,
 - b. wrażliwości muzycznej,
 - c. poznawania różnych gatunków muzycznych,
 - d. aktywności i zaangażowania na zajęciach.
- 3) edukacji plastycznej:
- a. poznawania różnych technik plastycznych,
 - b. estetyki wykonywania prac,
 - c. zaangażowania na zajęciach.
- 4) edukacji społecznej:
- a. wychowania do zgodnego współżycia z rówieśnikami i dorosłymi.
- 5) edukacji przyrodniczej:
- a. poznawania swojego środowiska przyrodniczego,
 - b. poznawania swojego środowiska społecznego,
 - c. rozumienia zjawisk zachodzących w przyrodzie.
- 6) edukacji matematycznej:
- a. sprawności rachunkowej,
 - b. rozwiązywania zadań tekstowych,
 - c. geometrii,
 - d. umiejętności praktycznych.
- 7) edukacji informatycznej:
- a. podstawowych umiejętności bezpiecznego posługiwania się komputerem.
- 8) zajęć technicznych
- a. doskonalenia umiejętności technicznych,
 - b. bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi,
 - c. konstruowania prostych przedmiotów.
- 9) wychowania fizycznego:
- a. kształcenia sprawności ruchowej dziecka,
 - b. edukacji zdrowotnej.

Zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej
Szkoła Podstawowa im. T. Kościuszki w Sieniawie

3. Ocena opisowa ma za zadanie:

- 1) określić rozwój dziecka względem stawianych mu wymagań,
- 2) rozwijać motywację, możliwości i potencjał dziecka,
- 3) dawać dziecku informacje o tym, co już umie i nad czym musi popracować.

4. Oceny bieżące jak i ocena śródroczna oraz roczna z religii/ etyki/ wystawiane są według skali ocen cyfrowych.

VII. Skala ocen

1. Uczniowie w ocenianiu bieżącym otrzymują oceny w postaci cyfr (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonemu poziomowi umiejętności i wiadomości ucznia, do których opracowane są kryteria wymagań:

- 6- znakomicie
- 5- bardzo dobrze
- 4- dobrze
- 3- nieźle, ale musisz popracować
- 2- musisz popracować, to jest źle
- 1- jeszcze tego nie potrafisz

Zapis ocen:

2. W dzienniku elektronicznym nauczyciel posługuje się oceną bieżącą wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1),

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-“, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższego kryterium wymagań, a „-” niższego kryterium wymagań.

3. Przy ocenianiu sprawdzianów i innych prac pisemnych nauczyciel posługuje się oceną opisową lub symbolem cyfrowym.

4. Uzasadnienie: Ocena opisowa (np. znakomicie) określa poziom wiadomości oraz umiejętności ucznia. Nauczyciel może również rozwinąć ocenę opisową poprzez dodatkowy komentarz pisemny lub słowny.

Ocena- symbol cyfrowy	Ocena opisowa	Poziom wiadomości i umiejętności	Osiągnięcia ucznia
6	Znakomicie Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! Możesz być z siebie dumny, umiesz	Poziom bardzo wysoki	Uczeń biegle posługuje się wiadomościami wykraczającymi poza program nauczania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków.

Zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej
Szkoła Podstawowa im. T. Kościuszki w Sieniawie

	więcej niż tego od ciebie oczekiwano.		Wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania
5	Bardzo dobrze Osiągasz bardzo dobre wyniki. Należą Ci się gratulacje! Możesz być z siebie bardzo dumny, jest bardzo dobrze.	Poziom wysoki	Uczeń bardzo dobrze posługuje się wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. W pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania.
4	Dobrze Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! Jest dobrze, ale może być jeszcze lepiej. Masz powody do zadowolenia, jest dobrze.	Poziom średni	Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, wskazane błędy potrafi poprawić.
3	Nieźle, ale musisz popracować Dobrze pracujesz, ale stać cię na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace - będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki. Nie jest źle, ale musisz jeszcze popracować.	Poziom zadowalający	Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.
2	Musisz popracować, to jest źle. Pracuj uważniej! Pomyśl! Pracujesz, ale popełniasz bardzo dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w	Poziom niski	Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Nie pracuje systematycznie

Zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej
Szkoła Podstawowa im. T. Kościuszki w Sieniawie

	pracę.		Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności, wymaga częstej lub stałej pomocy ze strony nauczyciela
1	Jeszcze tego nie potrafisz. To sprawia ci kłopot. Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie. Nie poddawaj się, będzie dobrze, ale musisz więcej pracować.	Poziom niewystarczający	Uczeń nie opanował treści i umiejętności przewidzianych podstawą programową.

VIII. Ocena procentowa prac pisemnych, sprawdzianów

1. W klasach I-III uczeń otrzymuje ze sprawdzianów pisemnych, testów, oceny bieżące według poniższych kryteriów:

- (6) 100% + zadanie dodatkowe
- (5) 99% - 90%
- (4) 89% - 75%
- (3) 74% - 50%
- (2) 49% - 30%
- (1) poniżej 29%

W niektórych przypadkach nauczyciel może zastosować własną skalę procentową – w zależności od stopnia trudności (sprawdzianu, kartkówki, innej pracy pisemnej) oraz nakładu pracy ucznia. W takim przypadku nauczyciel każdorazowo informuje uczniów o sposobie oceniania i kryteriach ocen.

IX. Ocenianie pisania z pamięci i ze słuchu

1. Dyktanda oceniane są wg następującej skali:

0 błędów	6
1-2 błędy	5

Zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej
Szkoła Podstawowa im. T. Kościuszki w Sieniawie

3-4 błędy	4
5-6 błędów	3
7-8 błędów	2
9 błędów	1

2. Oceniając pisanie z pamięci oraz przepisywanie tekstu można uwzględnić graficzną stronę pisma.

X. Formy pracy ucznia podlegające ocenie bieżącej:

1. sprawdzian, test – działanie, w formie pisemnej lub praktycznej, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, obejmujące duże partie materiału;
2. odpowiedź – działanie, w formie ustnej, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności mających związek z tematyką ostatnich trzech lekcji;
3. praca domowa – działanie, w formie pisemnej, wykonywane przez ucznia poza szkołą, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w zakresie ustalonym przez nauczyciela.
4. Praca domowa ucznia powinna zostać wykonana w ustalonym terminie. Przyjmuje się, że jeżeli nie został ustalony inny termin wykonania pracy domowej, jest nim następna lekcja. Niewykonanie pracy domowej skutkuje ustaloną przez nauczyciela adnotacją w dzienniku, symbolem lub negatywną oceną.
5. Zeszyty oceniane są według następujących kryteriów:
 - a) systematyczność i staranność prowadzenia notatek,
 - b) systematyczność i staranność wykonywania zadań domowych,
 - c) estetyka zeszytu.

XI. Ocena zachowania w klasach I – III.

1. Ocenę zachowania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej ustala wychowawca na podstawie kryteriów zachowania po uwzględnieniu samooceny ucznia, opinii zespołu klasowego i nauczycieli uczących. Ostateczną ocenę wystawia wychowawca klasy.
2. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna zachowania jest oceną opisową.
3. Przy sporządzaniu oceny opisowej zachowania wychowawca bierze pod uwagę następujące aspekty:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia
 - 2) tworzenia swojego, własnego obrazu:
 - a) samoświadomość i samoocena,
 - b) wyrażanie emocji i uczuć,
 - 3) sposoby pracy:

Zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej
Szkoła Podstawowa im. T. Kościuszki w Sieniawie

- a) samodzielność i koncentracja,
- b) aktywność i przygotowanie do zajęć,
- c) tempo i staranność pracy,
- 4) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
- 5) dbałość o honor i tradycje szkoły
- 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób
- 7) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- 8) okazywanie szacunku innym osobom

4. Ocena rozpatrywana jest w czterech kategoriach:

A – zachowanie szczególnie przykładne

B – zachowanie przykładne

C – zachowanie poprawne

D – zachowanie budzące zastrzeżenie

A – zachowanie szczególnie przykładne Uczeń/uczennica odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity(-a), troskliwy(-a), koleżeński(-a), prawdomówny(-a), kulturalny(-a). Dotrzymuje zawartych umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i działania oraz ocenić zachowanie innych. Dbą o honor i tradycje szkoły, o piękno mowy ojczystej oraz o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.

B – zachowanie przykładne Uczeń/uczennica zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński (-a), uczynny(-a). Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i przestrzega ich. Dotrzymuje warunków zawartych umów. W miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków. Jest prawdomówny(-a). Potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Jest koleżeński wobec rówieśników. Potrafi współpracować w zespole.

C – zachowanie poprawne Uczeń/uczennica zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Próbuje oceniać własne zachowanie. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań. Nie zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań. Potrafi jednak przyznać się do błędów. Stara się przestrzegać bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole.

D – zachowanie budzące zastrzeżenia Uczeń/uczennica zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania. Ma jednak trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie, na czym polega koleżeństwo. Widzi i ocenia niewłaściwe zachowania innych. Ma problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji. Ma własne przekonania i zasady postępowania, które czasami budzą zastrzeżenia. Nie zawsze wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.

Przewaga ocen z kategorii A decyduje o przyznaniu zachowania szczególnie przykładnego.

Przewaga ocen kategorii B decyduje o przyznaniu zachowania przykładnego.

Przewaga ocen kategorii C decyduje o przyznaniu zachowania poprawnego.

Przewaga ocen kategorii D decyduje o przyznaniu zachowania budzącego zastrzeżenia.

XII. Postanowienia końcowe

1. W klasach I-III na miesiąc przed radą klasyfikacyjną roczną wychowawca jest zobowiązany do przekazania pisemnej informacji rodzicom /prawnym opiekunom/ o negatywnej ocenie osiągnięć edukacyjnych ucznia.
2. W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców/prawnych opiekunów/ ucznia lub na wniosek rodziców/prawnych opiekunów/ ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. W wyjątkowych przypadkach na wniosek rodziców/prawnych opiekunów/ i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/prawnych opiekunów/ Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I- II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidziane w programie nauczania dwóch klas.
4. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I - III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Zespół Wychowawców Edukacji wczesnoszkolnej