

WYMAGANIA EDUKACYJNE

opracowany na podstawie podręcznika *СТУПЕНИ. Klasa 5*

Nazwa rozdziału	Uczeń potrafi				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
<i>Это мы проходил, это нам задавали...</i>	<ul style="list-style-type: none"> wskazać kilka informacji (w języku polskim) na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np.: matrioszki, samowar zna alfabet rosyjski (choć może mylić litery) zapytać po rosyjsku o imię i odpowiedzieć na pytanie 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć kilka zwrotów w języku rosyjskim (pytanie o imię i nazwisko, formy powitania i pożegnania, podziękowania) zna alfabet rosyjski i potrafi zapisać wszystkie litery zna podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne podać kilka informacji o Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście rozwiązać test, popełnia przy tym tylko nieliczne i drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie zrozumieć środki językowe zastosowane w teście wskazać podobieństwa i różnice między językami
1 СТУПЕНЬ <i>Важный день</i>	<ul style="list-style-type: none"> nazwać po rosyjsku 3–4 czynności codzienne wykonywane przez siebie i rówieśników reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać i zapisać po rosyjsku oceny szkolne powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich przekazać po polsku czego dotyczyło 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać po rosyjsku większość poznanych czynności codziennych powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań reagować na polecenia nauczyciela określić po polsku ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać po rosyjsku wszystkie przedmioty przedstawione na ilustracjach właściwie reagować na polecenia nauczyciela nazywać i poprawnie artykułować 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie czynności i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela stosować właściwe

	<p>zdania rosyjskie</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określanie czasu, oceny szkolne, czynności codzienne ucznia, pory wykonywania czynności) • liczyć do 20 	<p>wysłuchane nagranie</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagować na polecenia nauczyciela • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) • stosować nazwy dni tygodnia z przyimkiem • powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (w 1 os. lp) • zadawać proste pytania В котором часу ты встаёшь? Когда у тебя математика? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku 	<p>sens usłyszonej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności wykonywane w ciągu dnia i tygodnia) • powiedzieć 3–4 zdania o swoim planie tygodnia • zadawać proste pytania Который час? Когда ты это делаешь? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie, popełniając nieliczne błędy • określać czas zegarowy, popełniając nieliczne błędy • zapisać po rosyjsku nazwy dni tygodnia • nazwać czynności codzienne wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełniając 	<p>wszystkie poznane słowa rosyjskie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, oraz czas ich wykonywania – zegarowy i porę dnia) • powiedzieć 3–4 zdania o czynnościach wykonywanych przez siebie lub innych, nie popełniając przy tym błędów • poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie • opowiadać o czynnościach codziennych (czas teraźniejszy) • liczyć oraz od 1 do 20 i odwrotnie • bezbłędnie zapisywać powyższe 	<p>zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się, stosując odpowiednie formy gramatyczne (czas teraźniejszy) i wykorzystując materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia
--	--	--	---	--	--

			<p>nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • określać po rosyjsku czas wykonywania czynności, wykorzystując określenia утром, вечером, послеобеда • czytać teksty zawarte w podręczniku, popełnia nieliczne błędy 	<p>liczebniki</p> <ul style="list-style-type: none"> • określać czas zegarowy, popełniając przy tym tylko nieliczne błędy • określać czas wykonywania czynności codziennych • stworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi na temat czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych 	<p>codziennego adresowanych do ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • mówić z pamięci wiersz <i>Важный день</i> • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty • dokonać samooceny • stosować strategie komunikacyjne • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym
--	--	--	---	---	---

				<p>informacji szczegółowych (w języku rosyjskim)</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić po polsku sens przysłowia <i>Время – деньги</i> • opowiedzieć po polsku o zegarze na kremlowskiej Wieży Spasskiej w Moskwie • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny 	
<p>2 СТУПЕНЬ <i>Где ты живёшь?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące domu/mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczące miejsca zamieszkania – niekiedy z błędami • zrozumieć ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> • czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację • wyszukać w usłyszonej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe • pytać o miejsce 	<ul style="list-style-type: none"> • pytać innych o ich miejsce zamieszkania i szczegóły dotyczące tej tematyki, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale

	<ul style="list-style-type: none"> • przepisać zadany tekst, popełniając przy tym niewielkie uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi • odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem • wymienić nazwy 2–3 zwierząt i ich domy, 3 nazwy pomieszczeń w domu • wskazać znaczenia czasownika жить 	<p>sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • w 1–2 zdaniach powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania • uzupełniać tekst z lukami • poprawnie przepisać tekst z podręcznika • stosować formy gramatyczne czasownika жить i poprawnie je zapisywać • wymienić kilka największych rosyjskich miast • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania 	<p>zamieszkania oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika • nazwać zwierzęta i ich domy, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca • tworzyć proste dialogi 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o swoim domu, pokoju • przeczytać i zrozumieć anegdotę zawartą w podręczniku • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać kilka kolorów • czytać bardzo proste – jedno-dwuzdaniowe teksty zawarte w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie zapisywać nazwy pomieszczeń w domu oraz nazwy kolorów • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić tematykę usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. numeracja pięter) • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych

		<ul style="list-style-type: none"> • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) 	<p>nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • odmieniać, popełniając błędy, rzeczowniki rodzaju żeńskiego i stosować je w zdaniach • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) • określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów – ich kolor • czytać bezbłędnie tekst piosenki • zrozumieć ogólny sens piosenki 	<p>w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki rodzaju żeńskiego oraz przymiotniki we właściwych formach gramatycznych, popełniając przy tym niewielkie uchybienia • pytać o cechy przedmiotów (ich kolor) i odpowiadać na takie pytania • określać miejsce położenia przedmiotów w pomieszczeniach, stosując określenia справа, слева, напротив, у окна • wskazać na mapie Rosji największe miasta • zaśpiewać piosenkę • dokonać samooceny • współdziałać w grupie 	
3 СТУПЕНЬ	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i przepisać 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny 	<ul style="list-style-type: none"> • czytać zdania, dialogi i 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o wycieczce 	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach

<p><i>Экскурсия в Варшаву</i></p>	<p>słowa ze słownika ilustrowanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku • przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście • odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym podróży i zwiedzania • określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu • po przetłumaczeniu dialogu określić, czy wskazane informacje są prawdziwe czy fałszywe • opowiedzieć po polsku o rosyjskim metrze • rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, ogłoszenie) 	<p>sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o podróżowaniu, zwiedzaniu • poprawnie wymawiać rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na -ия • uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi informacjami zawartymi w przeczytanych tekstach • przepisać trudniejszy tekst z podręcznika, robiąc przy tym nieliczne błędy • wskazać znaczenie słów дворец, вокзал • tworzyć formy czasownikowe (czas przeszły i przyszły złożony) 	<p>teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentację i intonację</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić kolejność zdarzeń i odpowiedzieć na pytania do tekstu • pytać o odbyte podróże oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie przepisywać z podręcznika teksty o wyższym stopniu trudności • stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) na temat wycieczki do Warszawy, posiłkując się pytaniami w języku rosyjskim (dopuszczalne 2–3 błędy) • pracować w parach, tworząc proste dialogi • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens 	<p>dzieci do Warszawy, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym 3–4-zdaniową wypowiedź o przygotowaniach do wycieczki • wskazać rosyjskie nazwy 4–5 zabytków stolicy Polski • bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • określić kontekst sytuacyjny 	<p>ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale <i>Экскурсия в Варшаву</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne (np. wcielić się w rolę
-----------------------------------	--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące podróży i wycieczki do Warszawy, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie • zapisać odmianę rzeczownika rodzaju żeńskiego typu экскурсия • czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania dotyczące tekstu (niekiedy z błędami) • wyszukać w dialogu informacje szczegółowe wskazane przez nauczyciela • zastosować w wypowiedzi pisemnej formy czasownika w czasie przeszłym i 	<p>usłyszaną wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) • z pomocą nauczyciela pracować nad leksyką (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • potrafi wskazać pojedyncze podobieństwa i różnice kulturowe, językowe • potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów <i>В гостя ххорошо, а домалучше, Поодежкевстречают, по умупровожают</i> • nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym • uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami 	<p>usłyszaną wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z podróżowaniem i zwiedzaniem (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych • współdziałać w kilkoosobowych grupach • dokonać samooceny • wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad 	<p>przewodnika po Warszawie, opowiadając o jej zabytkach)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym • zaśpiewać z pamięci piosenkę <i>Голубой вагон</i> i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (rzeczownik typu экскурсия, formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym, formy lm przymiotników twar-dotematowych, konstrukcje памятник(кому?)ехать(начём?) oraz zaimki этот, тот • wyszukać potrzebne
--	--	--	--	--	---

		<p>przyszłym złożonym</p> <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć po rosyjsku 4–5-zdaniową wypowiedź na temat wycieczki dzieci do Warszawy na podstawie wzorca podanego w podręczniku lub przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy • czytać teksty zawarte w rozdziale • wskazać rosyjskie nazwy dwóch zabytków Warszawy • określić rodzaj tekstu (ogłoszenie) i wyszukać w nim potrzebne informacje 		<p>językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwujęzycznego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować strategie komunikacyjne • wskazać podobieństwa i różnice językowe i kulturowe • przetwarzać tekst • zapisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego • prosić o potrzebne informacje i udzielać żądanych informacji • opisać miejsca • zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, wyrażanie prośby, zgody lub jej braku) • czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika) 	<p>informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki)</p>
<p>4 СТУПЕНЬ <i>Наши увлечения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć 4–5-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przeczytać tekst piosenki • po wysłuchaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewać piosenkę z pamięci • porównać tekst piosenki <i>Танец</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące zainteresowań, pasji, emocji • właściwie artykułować spółgłoski twarde i połączenia literowe zawierające spółgłoski twarde ци, це, жи, жё, ши, шё, ше • przepisać prosty dialog z podręcznika, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście (np. ulubione zajęcia bohaterów dialogów) • odpowiadać na proste pytania dotyczące zainteresowań • powiedzieć po rosyjsku w 1–2 zdaniach podać swoje upodobania • poprawnie zapisać formy gramatyczne czasownika любить i stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych • uzyskać bardzo proste 	<p>(dialogi, teksty zawarte w rozdziale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułować krótkie i proste wypowiedzi dotyczące zainteresowań, pasji swoich, bohaterów podręcznika oraz kolegów • poprawnie wymawiać spółgłoski twarde • stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji • tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale • stosować formy gramatyczne czasowników любить, хотеть w czasie teraźniejszym, 	<p>przy tym nieliczne uchybienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale • pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o formach spędzania czasu wolnego, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach, planach na najbliższą przyszłość), popełniając pojedyncze błędy • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat ulubionych zajęć osób przedstawionych na ilustracjach • czytać teksty z podręcznika, popełniając przy tym pojedyncze błędy 	<p>piosenki określić ogólny sens tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens dłuższego tekstu odbieranego ze słuchu • wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami • wyrażać emocje (np. radość) • uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale <i>Наши увлечения</i> • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem 	<p><i>маленьких утят</i> w języku polskim i rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Соловья баснями не кормят</i> i znaleźć jego polski odpowiednik • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów z języka rosyjskiego na polski zawartych w rozdziale • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • stworzyć bezbłędne dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku,
--	--	--	---	--	---

	<p>informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • podziękować za udzieloną informację • wskazać po polsku, jakimi dziedzinami zajmują się Rosjanie – Гарри Каспаров i Мария Шарапова • reagować na proste polecenia nauczyciela • opowiedzieć po polsku treść anegdoty zawartej w rozdziale 	<p>rzadko popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełniać teksty z lukami • mówić 2–3 zdania na temat swoich upodobań, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku • układać zdania z rozsypanki wyrazowej • transponować tekst z druku na pismo ręczne • nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie • uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej 	<ul style="list-style-type: none"> • określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować • mówić o ulubionych zajęciach różnych osób, używając czasowników любить, хотеть, заниматься oraz konstrukcji слушать (что?) • powiedzieć z pamięci 2 łańcuchy językowe • z pomocą nauczyciela i słownika przetransponować tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i> z języka rosyjskiego na polski • korzystać ze słownika dwujęzycznego • wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim • reagować ustnie i pisemnie 	<p>polskim i rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zainteresowaniami i ulubionymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • dokonać samooceny • współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (scenki dramowe) • reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji • samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) 	<p>przygotowane przez nauczyciela lub sytuacje z życia wzięte</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • w rozdziale • poprawnie czytać łącznie językowe • wskazać 3–4 formy spędzania czasu wolnego 	<p>w prostych sytuacjach dnia codziennego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napisać po rosyjsku 5–6-zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań kolegów z klasy • zrozumieć teksty zawierające nieznane słowa i zwroty 	
<p>5 СТУПЕНЬ <i>Что у тебя болит?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze zdrowiem i wizytą u lekarza • zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszonej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • nazwać po rosyjsku części ciała człowieka • opowiedzieć po polsku o osiągnięciach 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim w funkcji rozdzielającej • uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny • odmieniać zaimki osobowe • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu <i>У Моники ангина</i> • stosować w 2–3-zdaniowych wypowiedziach konstrukcję у меня болит... • tworzyć (niekiedy z błędami 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełniać tekst z lukami • wyszukać informacje szczegółowe w tekście <i>У Моники ангина</i> (zdania typu prawda/fałsz, odpowiedzi na pytania) • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy zaimków osobowych oraz rzeczowników typu окно, море • pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim na temat choroby Moniki – bohaterki podręcznika (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) • czytać teksty z podręcznika, popełniając 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu • nazwać po rosyjsku objawy choroby • utworzyć dłuższą wypowiedź na temat choroby • wyjaśnić po rosyjsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i> • zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki <i>Крылатые качели</i> • przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słowniczka • zrozumieć ogólny sens nagranej 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • stworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku,

	<p>Światosława Fiodorowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i> • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2–3-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat choroby • nazwać po rosyjsku kilka objawów choroby • wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów • wyszukiwać w usłyszonym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje • w 1–2 zdaniach mówić o swoim samopoczuciu 	<p>gramatycznymi i leksykalnymi) 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat samopoczucia, choroby oraz jej objawów</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagować na polecenia nauczyciela • wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi dotyczące stanu zdrowia • współdziałać w grupie przy tworzeniu scenek dramowych 	<p>jedynie nieliczne uchybienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny 	<p>wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze zdrowiem, samopoczuciem i chorobą, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym 	<p>pytań nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik
--	---	---	--	--	---

				<p>pisemną wypowiedź na temat wizyty u lekarza</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie czytać tekst piosenki • dokonać samooceny 	
<p>6 СТУПЕНЬ <i>Праздники.</i> <i>Традиции</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące różnych świąt i tradycji z nimi związanych • przepisać zadany przez nauczyciela tekst – dokonując transpozycji tekstu drukowanego na pisany, popełnia przy tym niewielkie uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi • odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem • nazwać 2–3 święta i określić kiedy są obchodzone (w jakim miesiącu) • określać datę (niekiedy z błędami) • nazwać po rosyjsku kilka dań wigilijnych i 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczących świąt i tradycji świątecznych – niekiedy z błędami • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi • w 1–2 zdaniach powiedzieć o tym, jak obchodzi się ulubione święta w domu rodzinnym • uzupełniać tekst z lukami, określając miesiąc (np. в декабре) • poprawnie przepisać tekst z podręcznika • odmienić przymiotniki miękкотematowe w lp i lm i je zapisywać, 	<ul style="list-style-type: none"> • czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe • rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat świąt • zaadresować kartkę, posiłkując się podanym wzorcem • bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika • opowiedzieć o świętach, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku • bezbłędnie określać w jakim miesiącu obchodzone są poszczególne święta oraz mają miejsce zjawiska pogodowe • tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach 	<ul style="list-style-type: none"> • pytać innych o ich ulubione święta, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną wypowiedź pod względem gramatycznym i leksykalnym o ulubionych tradycjach polskich • przeczytać i zrozumieć kolędę zawartą w podręczniku • określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów • wyszukać w tekstach informacje szczegółowe • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia • zrozumieć nagraną 	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • śpiewać kolędę z pamięci • porównać treść kolędy w języku polskim i rosyjskim • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • stworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe

	<p>wielkanocnych oraz tradycji obchodów tych świąt</p> <ul style="list-style-type: none"> • czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku • opowiedzieć po polsku o Maslenicy 	<p>popęlnia przy tym pojedyncze błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić kilka największych rosyjskich miast • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popęlnia przy tym nieliczne błędy • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • reagować na polecenia nauczyciela • określać datę (z błędami) • składać życzenia świąteczne • wyszukać informacje szczegółowe w adresie 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie zapisywać nazwy tradycyjnych potraw świątecznych • określać datę (z drobnymi uchybieniami), odpowiadając na pytania: Какое число?, Какого числа? • uzyskiwać informacje oraz udzielać ich, pracując w parach • z nielicznymi błędami czytać teksty z podręcznika • określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszanego wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • rozpoznać rodzaje tekstów (np. e-mail, kartka z życzeniami) • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • stosować (z pojedynczymi błędami) przymiotniki miękkotematowe w wypowiedziach ustnych i 	<p>wypowiedź rodzimego użytkownika języka</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. obrzędy i tradycje) • stworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne – kartka z życzeniami, e-mail) według wzoru, popęlnia w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych przymiotniki twarde i miękkotematowe we właściwych formach gramatycznych, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia • pytać o cechy rzeczy i zjawisk oraz odpowiadać na takie 	<p>wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wcielić się w rolę dziennikarza i zapisać pytania dotyczące świąt, by następnie przeprowadzić wywiad z kolegą/koleżanką z klasy • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych • opowiadać o wigilii w swoim domu • wykonać album dotyczący tradycji świątecznych w różnych krajach
--	---	--	--	---	--

		<p>umieszczonym na kopercie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego prostego tekstu • ułożyć zagadkę z rozsypanki wyrazowej i rozwiązać ją 	<p>pisemnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) • określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów i zjawisk, np. осенняя прогулка, весенние цветы • czytać bezbłędnie tekst kolędy <i>Люляй ,мой Иисусе</i> • krótko mówić o tradycjach i obrzędach, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji • przedstawić swoje upodobania w 1–2-zdaniowych wypowiedziach 	<p>pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwie adresować kopertę, kartkę pocztową zgodnie z zasadami przyjętymi w Rosji • płynnie opowiadać o obchodach wybranych świąt, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • zaśpiewać kolędę • dokonać samooceny • współdziałać w grupie • kształtować swoją świadomość językową 	
<p>7 СТУПЕНЬ <i>За покупками</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku 2–3 stoiska sklepowe i po 2 artykuły, które można na nich kupić • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela • powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw artykułów spożywczych i przemysłowych oraz rodzajów sklepów • powtarzać i poprawnie artykułować 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów • powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku wszystkie poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów • właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie sklepy, stoiska oraz artykuły zawarte w rozdziale • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe

	<p>związane z zakupami</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić ogólny sens nagranych dialogów oraz kontekst sytuacyjny • tworzyć bardzo proste dialogi dotyczące zakupów i usług • mówić po polsku o GUM-ie • wyszukać i uporządkować w porządku alfabetycznym nazwy artykułów spożywczych ukryte w wężu wyrazowym • pytać o cenę artykułów spożywczych i przemysłowych • liczyć (ustnie) do tysiąca • czytać proste teksty zawarte w rozdziale 	<p>poznane słowa rosyjskie w zakresie omawianego tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wymawiać rzeczowniki, w których występuje spółgłoska, a po niej jotowane е, ё, ю, я • przekazać ustnie (po polsku) kilka informacji uzyskanych z usłyszanego tekstu • wynotować wskazane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście • reagować na polecenia nauczyciela • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny) 	<ul style="list-style-type: none"> • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszonej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli • wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (zakupy, ceny, usługi) • powiedzieć kilka zdań o zrobionych ostatnio zakupach • czytać (z nielicznymi błędami) teksty zawarte w rozdziale • zadawać proste pytania dotyczące zakupów, posiłkując się przy tym materiałem wizualnym zawartym w podręczniku oraz odpowiadać na nie (z nielicznymi błędami) • zapisać słownie ceny wskazanych zakupów (z pojedynczymi błędami) • poprawnie stosować konstrukcję ходить за покупками, за хлебом • zapisać po rosyjsku proste dialogi dotyczące zakupów i usług 	<p>poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny, rodzaje sklepów) • tworzyć i zapisywać 3–4-zdaniowe dialogi na temat zakupów, w których uzyskuje lub udziela informacji • poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie • bezbłędnie stosować czasowniki купить, покупать • liczyć do tysiąca i poprawnie zapisywać liczebniki słownie • znaleźć w internecie informacje w języku rosyjskim na temat GUM-u 	<p>zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku • wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie
--	--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty stosowane w sklepach uzupełniać tekst z lukami słowami przedstawionymi w postaci materiału ikonograficznego odróżnić czasowniki купить i покупать oraz stosować je w zdaniach, popełnia przy tym drobne błędy uzyskiwać i udzielać informacji dotyczące np. ceny towaru z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów czytać teksty zawarte w rozdziale 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź ustną dotyczącą zakupów, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełnia nieliczne błędy określać po rosyjsku jednostki wagi czytać łańcuchy językowe (z drobnymi uchybieniami) wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych 	<ul style="list-style-type: none"> stworzyć dłuższą wypowiedź na temat zakupów dokonywanych przez rodzinę Pawła – bohatera podręcznika, popełnia jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne poprawnie artykułować poznane słowa i zdania aktywnie uczestniczyć w lekcjach wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej omówić po polsku sens przysłowia 	<ul style="list-style-type: none"> omawianego tematu zrozumieć znaczenie wielu zwrotów w realiach rosyjskich stosowanych podczas dokonywania zakupów przekazać wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku śpiewać z pamięci piosenkę <i>Дважды два – четыре</i> domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty dokonać samooceny stosować strategie komunikacyjne korzystać ze źródeł informacji w języku obcym wskazać podobieństwa i różnice między językami korzystać z klawiatury rosyjskiej
--	--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • zapisać liczebniki 1–1000, popełnia przy tym błędy 		<p><i>Хороший товар сам себя хвалит</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznaną słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem 	
<p>8 СТУПЕНЬ <i>Каникулы!</i> <i>Ура!!!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku 3–4 czynności wykonywane podczas wakacji lub formy spędzania czasu wolnego • przeczytać łamaniec językowy i bardzo proste teksty wybrane przez nauczyciela z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać 5–6 czynności wakacyjnych lub form spędzania czasu wolnego zawartych w słowniku ilustrowanym • uzyskiwać i udzielać prostych informacji na 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać poznane słownictwo i materiał gramatyczny w wypowiedziach ustnych i pisemnych • tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi na temat wypoczynku wakacyjnego oraz ulubionych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać i poprawnie zapisać słownictwo zawarte w rozdziale • wykorzystywać w wypowiedziach ustnych i pisemnych pytania где?, куда? i откуда? oraz przyimki в, из, на, с (со) z rzeczownikami, 	<ul style="list-style-type: none"> • stworzyć praktycznie bezbłędne wypowiedzi na temat wypoczynku letniego • wskazać ulubione zajęcia i potrafić to uzasadnić • dość swobodnie uzyskiwać i udzielać informacji w zakresie tematyki

		temat wypowiedzi wakacyjnego		popęnia przy tym nieliczne błędy	zawartej w rozdziale
	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć po polsku, co to jest dacza • rozpoznać różne rodzaje tekstu (np. list prywatny) • zrozumieć kontekst i ogólny sens usłyszanej wypowiedzi (dialog) • stosować w wypowiedziach przyimki в, из, на, с (со) w połączeniu z rzeczownikiem, popełnia przy tym błędy • w 2–3 zdaniach mówić o swoich planach wakacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo wymawiać zakończenia przymiotników i liczebników porządkowych -oro, -ero • czytać dłuższe teksty zawarte w rozdziale • znać dużą część słownictwa zawartego w rozdziale • wyszukać informacje ogólne i szczegółowe zawarte w usłyszanych oraz przeczytanych tekstach • zadawać pytania где?, куда? i откуда? (z błędami) oraz odpowiadać na nie, używając przyimków в, из, на, с (со) w połączeniu z rzeczownikiem (może popełniać błędy) 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywać materiał ikonograficzny oraz podane wzorce do tworzenia wypowiedzi własnych (jeszcze z błędami) • czytać i rozumieć większość tekstów zawartych w rozdziale • tworzyć fragmenty listów w języku rosyjskim • wyszukiwać pożądaną informację ogólną i szczegółową w wysłuchanych oraz przeczytanych tekstach • korzystać ze słownika dwujęzycznego • prosić o informacje i udzielać ich – w zakresie materiału zawartego w rozdziale • przekazać niektóre informacje w języku rosyjskim • wynotować wymagane informacje z tekstu słuchanego lub czytanego • dokonać samooceny (co przychodzi mu łatwo, a z czym jeszcze ma problemy) • domyślić się znaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym • dość swobodnie opowiedzieć o wypoczynku letnim • wyszukać i zastosować w wypowiedzi pożądaną informację ogólną i szczegółową • wyrażać swoje emocje i upodobania • przetwarzać tekst z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie • podejmować próbę argumentowania • czytać i rozumieć wszystkie teksty z rozdziału • pisać prosty list w języku rosyjskim (na podstawie wzorca) • dokonać samooceny • współdziałać w grupie • korzystać ze źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażać podstawowe emocje (radość, niezadowolenie) • swobodnie wyrażać prośby i podziękowania • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • poprawnie stosować w wypowiedziach pytania где?, куда? i откуда? oraz przyimki в, из, на, с (со) z rzeczownikami • uzupełniać teksty z lukami, posiłkując się przy tym swoją wiedzą językową • samodzielnie tworzyć dłuższe i krótsze wypowiedzi dotyczące wakacji poprawne pod względem gramatycznym oraz bogate treściowo • współdziałać w grupie • wyszukiwać proste informacje w języku rosyjskim w internecie (np. na temat daczy, ulubionych miejsc)

		<ul style="list-style-type: none"> • reagować na proste polecenia w języku rosyjskim • zrozumieć znaczenie zwrotów dnia codziennego kierowanego do ucznia • zrozumieć intencje rozmówców oraz kontekst sytuacyjny (wyrażanie prośby, zgody, odmowy, podawanie informacji) • opisać w 2–3 zdaniach przedmioty, ludzi i miejsca • opowiadać o planach wakacyjnych • podać swoje upodobania (co lubi, a czego nie) • współpracować w parach i niewielkich grupach podczas lekcji 	<p>wyrazu z kontekstu</p>	<p>informacji w języku obcym</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować strategie komunikacyjne • wskazywać podobieństwa i różnice między językami 	<p>wypoczynku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować strategie komunikacyjne • kształtować swoją świadomość językową • tworzyć wypowiedzi pisemne (list, e-mail) • opowiadać o wypoczynku wakacyjnym na podstawie zdjęć i ilustracji
--	--	--	---------------------------	---	--