

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z języka angielskiego w klasie III

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA „1”	OCENA „2”	OCENA „3”	OCENA „4”	OCENA „5”	OCENA „6”
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę „2”, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popelnia bardzo liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna proste, elementarne struktury gramatyczne, wprowadzone przez nauczyciela, popelnia bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Ocenę „6” otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, wykazuje zainteresowanie poszerzaniem tej wiedzy, potrafi zaprezentować swoje zdobyte samodzielnie umiejętności w szkole, dzieląc się wiedzą z innymi uczniami (np. w formie pomocy koleżeńskiej) oraz poza szkołą biorąc udział np. w konkursach przedmiotowych.</p>
Umiejętności		<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi (ustne i pisemne) ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, popęlnia bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia (ustne i pisemne) są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje prawie wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia (ustne i pisemne) są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	
--	--	--	---	--	--	--

W klasie III oceny: śródroczna i roczna będą wystawiane w oparciu o wiedzę i umiejętności ucznia z wybranych aspektów następujących działów tematycznych:

Hello!	I okres
I`m happy	I okres
It`s snowing	I okres
I`m dancing	I okres
There`s a park	I okres
My day	II okres
My hobbies	II okres
Lions eat meat	II okres
I like surfing	II okres