**Plan wynikowy Przyroda klasa 4**

**Do podręcznika Przyroda wyd MAC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł tematuw podręcznikui temat lekcji**Dział 1. Ja i przyroda | **Wymagania na ocenę:** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń:** |
| 1.1. Poznaję przyrodę1. Poznaję przyrodę | * podaje sposoby poznawania przyrody;
* podaje przykłady wykorzystania zmysłów podczas prowadzenia obserwacji przyrodniczych;
* wymienia różne źródławiedzy o przyrodzie.
 | * opisuje sposoby korzystania z różnych źródełwiedzy o przyrodzie;
* podaje przykładysposobów poznawaniaprzyrody i określa, jakąrolę zmysłów w każdymz takich przykładów.
 | * opisuje sposobypoznawania przyrody;
* określa rolę zmysłów

w poznawaniu przyrody;* wyjaśnia, dlaczegow poznaniu przyrodynależy korzystać z różnych źródeł wiedzy.
 | * podaje przykłady działań,które może sam wykonaćw celu przeprowadzeniaobserwacji przyrodniczych.
 | * przygotowuje instrukcjęobserwacji najbliższegootoczenia.
 |
| 1.2. Przyrządypomocnew poznawaniuprzyrody2. Przyrządy pomocnew poznawaniuprzyrody | * wymienia nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody;
* wskazuje różne źródławiedzy o przyrodzie.
 | * korzysta z różnych źródełwiedzy o przyrodzie przyplanowaniu obserwacji;
* poprawnie korzystaz przyrządów;
* wymienia zasady bezpiecznego korzystaniaz przyrządów służącychdo obserwacji przyrodniczych.
 | * wyjaśnia, jak należykorzystać na lekcjachprzyrody z przyrządów:lupy, kompasu, taśmymierniczej;
* określa przeznaczeniepoznanych przyrządów;
* posługuje się przyrządamipodczas prowadzonychobserwacji.
 | * wyjaśnia, dlaczegopodczas obserwacjiprzyrodniczych należystosować zasadybezpieczeństwa;
* podaje przykłady zastosowania przyrządów(lupy, kompasu, taśmymierniczej) w poznawaniuprzyrody.
 | * podaje przykłady zastosowania mikroskopu.
 |
| 1.3 Moje pierwszeobserwacjei doświadczenia3. Moje pierwszeobserwacje | * wyjaśnia, na czym polegaobserwacja przyrodnicza;
* wymienia zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji przyrodniczych.
 | * podaje przykładyobiektów i organizmów,które można obserwować;
* odczytuje informacjez przyrządów.
 | * korzysta z różnych źródełwiedzy o przyrodzie,planując obserwacjeprzyrodnicze;
* odczytuje instrukcje przeprowadzania obserwacji.
 | * dokumentuje obserwacjeprzyrodnicze;
* przeprowadza obserwacjena podstawie instrukcji w podręczniku.
 | * planuje i dokumentujeprzeprowadzenie doświadczeń przyrodniczych;
* uzasadnia, że obserwacje są źródłem wiedzy o przyrodzie.
 |
| 1.3 Moje pierwszeobserwacjei doświadczenia4. Moje pierwszedoświadczenia | * wyjaśnia, na czym polegadoświadczenie przyrodnicze;
* wymienia zasady bezpieczeństwa podczasdoświadczeń przyrodniczych.
 | * podaje przykłady pytań,na które można uzyskaćodpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze.
 | * korzysta z różnych źródełwiedzy o przyrodziepodczas planowaniadoświadczeń przyrodniczych;
* wyjaśnia różnice międzydoświadczeniema obserwacją.
 | * dokumentuje doświadczenia przyrodnicze;
* przeprowadza doświadczenie na podstawie instrukcji w podręczniku.
 | * podaje przykłady dokumentowania doświadczeń przyrodniczych;
* uzasadnia, że doświadczenia są źródłem wiedzyo przyrodzie.
 |

Plan wynikowy

**2**

**mac**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł tematuw podręcznikui temat lekcji** | **Wymagania na ocenę:** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | **Uczeń:** |  |  |
| 1.4. Podsumowaniedziału 1 | Wiadomości i umiejętności z lekcji: 1-4. |  |  |  |
| 5. Powtórzenie wiadomości z działu 1 |  |  |  |  |  |

Dział 2. **Cztery strony świata**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. Zdobywam wiedzęo widnokręgu6. Zdobywam wiedzęo widnokręgu | * wyjaśnia, co to jest widnokrąg;
* opisuje przebieg widnokręgu.
 | * wyjaśnia, jak się zmieniawidnokrąg, kiedy danaosoba zmienia miejsceobserwacji.
 | * wyjaśnia, jak się zmieniawidnokrąg, kiedy obserwator zmienia wysokość, z której obserwuje widnokrąg.
 | * wskazuje, jakie obserwacje można prowadzićna widnokręgu.
 | * uzasadnia, że widnokrągzmienia się w momenciezmiany miejscaobserwacji i wysokościobserwacji.
 |
| 2.2. Poznaję kierunkigeograficzne7. Poznaję kierunkigeograficzne | * wymienia nazwy kierunków głównych;
* wyznacza kierunki głównew terenie za pomocąkompasu.
 | * wyznacza kierunki geograficzne na widnokręguza pomocą kompasu

i kierunek północny za pomocą gnomonu;* wskazuje kierunki głównew terenie.
 | * wymienia kierunkigłówne, używając nazwpolskich i ich skrótóww języku angielskim;
* odczytuje z róży kierunków nazwy kierunkówpośrednich.
 | * wyznacza kierunki

w terenie za pomocąSłońca;* odczytuje z róży kierunków nazwy kierunkówpośrednich i wskazujeje w terenie;
* używa skrótów kierunkówpośrednich w językuangielskim.
 | * wyznacza kierunkiw terenie za pomocąSłońca i Gwiazdy Polarnej;
* wyjaśnia, jak wyznaczyćkierunki w terenie bezużycia przyrządów, tylkoobserwując przyrodę.
 |
| 2.3. Wędrówka Słońcanad widnokręgiem8. Wędrówka Słońcanad widnokręgiem | * wskazuje położenieSłońca nad widnokręgiemw ciągu doby;
* obserwuje pozornąwędrówkę Słońcaw ciągu doby;
* wskazuje na widnokręgumiejsca wschodu, górowania i zachodu Słońcaw ciągu doby.
 | * wskazuje w terenieoraz na schemacie (lubhoryzontarium) miejscawschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągudnia oraz w różnychporach roku.
 | * dostrzega zależnośćmiędzy wysokościąSłońca a długością cieniaw ciągu dnia i w ciąguroku.
 | * wyjaśnia zależnośćmiędzy wysokościąSłońca a długością cieniaw ciągu dnia i w ciąguroku;
* opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem w ciągu dnia i w ciągu roku.
 | * wyjaśnia pojęcie pozornawędrówka Słońcanad widnokręgiem.
 |

Plan wynikowy

**3**

**mac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. Poznaję plani mapę9. Poznaję plan i mapę | * rysuje plan dowolnegoprzedmiotu;
* odczytuje informacjez legendy planu.
 | * wymienia czynnościumożliwiające sprawnenarysowanie planu.
 | * wyjaśnia, że plan i mapęrysujemy w zmniejszeniu;
* opisuje najbliższą okolicęna podstawie planu.
 | * wskazuje różnice międzyplanem a mapą;
* wyjaśnia znaczenie umiejętności czytania planunajbliższej okolicy szkoły(miejsca zamieszkania).
 | * wyjaśnia, w jakichsytuacjach znajomośćrysowania planów jestprzydatna;
* wyjaśnia, w jakichsytuacjach znajomośćczytania planów jestprzydatna.
 |
| 2.5. Elementy mapy10. Elementy mapy | * wymienia rodzaje map,np. topograficzną, turystyczną;
* rozpoznaje znaki topograficzne w legendziemapy: punktowe, liniowe,powierzchniowe.
 | * korzysta z informacjizawartych w legendziemapy;
* odczytuje informacje

z mapy, posługując sięlegendą. | * czyta mapę - interpretujeznaki zamieszczone naróżnych mapach;
* opisuje środowiskoprzyrodnicze wybranegoobszaru, korzystając z różnych map.
 | * układa instrukcjęułatwiającą czytaniewybranego fragmentumapy.
 | * planuje wycieczkę ponieznanym terenie, korzystając z mapy;
* wskazuje różnice wysokości i nachylenie terenuna trasie wycieczki napodstawie poziomic.
 |
| 2.6. Jak korzystaćz map?11. Jak korzystaćz map? | * wyjaśnia, co to znaczyzorientować mapę;
* wymienia sposobypomiaru odległościw terenie;
* wyjaśnia, co to jest szkic;
* wykonuje i opisuje szkicokolicy szkoły;
* posługując się legendą,odnajduje na planieszkołę i dom.
 | * wyjaśnia, jak zorientować mapę za pomocą kompasu;
* opisuje drogę z domu doszkoły, używając nazwkierunków głównych

i pośrednich. | * orientuje mapę w terenieza pomocą kompasu;
* mierzy odległości

w terenie na podstawieliczby swoich kroków;* szacuje odległośćw terenie.
 | * orientuje mapę w terenieza pomocą obiektówterenowych;
* podaje różnice międzyszkicem, planem a mapą;
* przemieszcza się

w terenie zgodnie z kierunkami i odległościamiokreślonymi wcześniejpodczas planowaniatrasy marszu. | * korzysta z planu i mapywielkoskalowej podczasplanowania wycieczki;
* określa wzajemne położenie obiektów na planie,mapie topograficznej

i w terenie;* określa odległości

w terenie na podstawiepodziałki liniowej. |
| 2.7. Podsumowaniedziału 2 | Wiadomości i umiejętności z lekcji 6-11. |  |  |  |
| 12. Powtórzenie wiadomości z działu 2 |  |  |  |  |  |

Dział 3. **Pogoda i pory roku**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Pogoda i jej składniki. | * wyjaśnia, co to jest
 | * wymienia składniki
 | * podaje zastosowanie
 | * wyjaśnia budowę
 | * wskazuje zależności
 |
| Temperatura powietrza | pogoda; | pogody; | termometru w różnych | termometru cieczowego; | między wysoką lub niską |
|  | * podaje nazwę przyrządu
 | * prowadzi obserwacje
 | sytuacjach życia  | * analizuje zapisane wyniki
 | temperaturą powietrza |
|  | służącego do pomiaru | temperatury powietrza; | codziennego; | pomiarów temperatury | a funkcjonowaniem |
| 13. Pogoda i jej składniki | temperatury; | * podaje przykłady wpływu
 | * w ciągu danych wskazuje
 | powietrza; | organizmów; |
| Temperatura powietrza | * odczytuje z termometru
 | temperatury na życie | najwyższą i najniższą | * oblicza różnice temperatury.
 | * podaje przykłady
 |
|  | temperaturę powietrza;* wskazuje na termometrzetemperaturę ujemnąi dodatnią.
 | człowieka. | temperaturę. |  | zawodów uzależnionychod określonej temperatury powietrza. |

Plan wynikowy

**4**

**mac**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł tematuw podręcznikui temat lekcji** | **Wymagania na ocenę:** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | **Uczeń:** |  |  |
| 3.2. Zachmurzenie.Opady i osady atmosferyczne14. Zachmurzenie.Opady i osady atmosferyczne | * wymienia trzy stany skupienia wody;
* określa stopień zachmurzenia (niebo bez chmur, zachmurzenie częściowe, zachmurzenie całkowite);
* podaje nazwę przyrządudo mierzenia wielkościopadu atmosferycznegoi jednostki, w którychpodaje się wielkośćopadów.
 | * odróżnia opady odosadów atmosferycznych;
* wymienia stany skupieniawody;
* prowadzi dzienniczekpogody uwzględniającytemperaturę powietrza,zachmurzenie oraz opadyi osady atmosferyczne.
 | * podaje przykłady opadówi osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia;
* wyjaśnia, jak można zmierzyć wielkość opadówatmosferycznych;
* dostrzega zależnościmiędzy poznanymiskładnikami pogody, tzn.temperaturę powietrza

a opadami i osadamiatmosferycznymi. | * opisuje sposób powstawania chmur;
* charakteryzuje zjawiska pogodowe: burzę,tęczę, deszcze nawalne,intensywne opady śniegui opisuje ich następstwa;
* wskazuje lub rysuje znaki,które są umieszczane

na mapach prognozypogody dla zachmurzeniai opadów atmosferycznych. | * na podstawie doświadczenia opisuje, jakpowstaję opady;
* wymienia rodzaje chmur.
 |
| 3.3. Ciśnienie atmosferyczne i wiatr15. Ciśnienie atmosferyczne i wiatr | * wyjaśnia, co to jestciśnienie atmosferyczne;
* podaje nazwę przyrządu,za pomocą któregomożna zmierzyć ciśnienieatmosferyczne;
* podaje jednostkęciśnienia atmosferycznego;
* podaje nazwę przyrządu,za pomocą któregomożna zmierzyć kieruneki prędkość wiatru;
* podaje jednostki,

w których można określićprędkość wiatru. | * podaje zasadę określaniakierunku wiatru;
* wyjaśnia, skąd wieje wiatrpółnocny, południowy itd.;
* opisuje zasady bezpiecznegozachowania podczaswystępowanianiebezpiecznych zjawiskpogodowych (burzy,huraganu, zamieciśnieżnej).
 | * określa kierunek wiatruw dniu obserwacji;
* określa prędkość wiatru(wiatr silny, słaby, brakwiatru);
* odczytuje z aktualnejmapy pogody kierunek

i prędkość wiatru w swojejmiejscowości;* podaje skutki silnegowiatru.
 | * wyjaśnia na podstawiedoświadczenia, jakpowstaje wiatr;
* dostrzega zależnościmiędzy zmianamiciśnienia a kierunkiem

i prędkością (siłą) wiatru;* zaznacza na mapie Polskiokreślony kierunek wiatru;
* wyjaśnia, czym jesthuragan i zawiejaśnieżna;
* podaje skutki zawieiśnieżnej i huraganu.
 | * wyszukuje informacje natemat ostrzeżeń przedsilnym wiatrem dla swojejmiejscowości lub informacje o skutkach silnegowiatru w miejscu swojegozamieszkania;
* buduje prosty wiatromierzlub planuje ćwiczeniebadające kierunek wiatru.
 |
| 3.4. Pogoda w różnychporach roku16. Pogoda w różnychporach roku | * wymienia zjawiska pogodowe charakterystycznedla poszczególnych pórroku;
* podaje zasady bezpiecznego zachowaniapodczas występowanianiebezpiecznych zjawiskpogodowych.
 | * opisuje zjawiska pogodowe charakterystycznedla poszczególnych pórroku: burze, huragany,deszcze nawalne, zawiejeśnieżne.
 | * opisuje prognozę pogodyprzedstawioną na mapieza pomocą znakówumownych.
 | * analizuje wykresyi rysunki, przyporządkowując im zjawiska pogodowe w poszczególnychporach roku.
 | * prowadzi w samodzielnieopracowanym kalendarzuobserwacje pogodyuwzględniające zjawiskapogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku (używa w zapisach właściwejednostki pomiaru).
 |

Plan wynikowy

**5**

**mac**

3.5. Podsumowanie
działu 3

Wiadomości i umiejętności z lekcji 13-16.

17. Powtórzenie wiadomości z działu 3

**Dział4. Moje ciało**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. Układy narządówczłowieka. Układkostny18. Układy narządówczłowieka. Układkostny | * wymienia układynarządów budujące ciałoczłowieka;
* wyjaśnia, do czego służyszkielet;
* wyjaśnia, jak należy dbaćo prawidłową postawęciała.
 | * wskazuje na planszyi podaje nazwy elementów szkieletu: czaszka, kręgosłup, klatka piersiowa, kości kończyny górnej, kości kończyny dolnej.
 | * wymienia elementy składowe szkieletu człowieka i rozumie ich rolę;
* uzasadnia, dlaczegostawy u umożliwiają człowiekowi poruszanie się.
 | * wyjaśnia, na czym polegawspółdziałanie szkieletuz mięśniami;
* na modelu szkieletu człowieka wskazuje ruchomepołączenia kości - stawy.
 | * wyjaśnia, dlaczego stawyumożliwiają człowiekowiporuszanie się.
 |
| 4.2. Układ pokarmowy19. Układ pokarmowy | * wyjaśnia, do czego służyukład pokarmowy;
* opisuje, jak należy dbaćo układ pokarmowy.
 | * wymienia składnikipokarmowe zawartew różnych produktach;
* na planszy układu pokarmowego wskazuje jamę ustną, przełyk, żołądek,jelito cienkie, jelito grube,odbyt.
 | * wskazuje na planszyi na własnym cieleślinianki, wątrobę, trzustkęi żołądek.
 | * wyjaśnia, co to znaczytrawienie pokarmu.
 | * uzasadnia, dlaczegopokarm powinien byćdokładnie pogryziony.
 |
| 4.3. Układ oddechowy20. Układ oddechowy | * wyjaśnia, do czego służyukład oddechowy;
* opisuje, jak należy dbaćo układ oddechowy.
 | * na planszy układu oddechowego wskazuje jamęnosową, krtań, tchawicę,oskrzela i płuca.
 | * opisuje rolę jamynosowej, krtani i płucw oddychaniu.
 | * uzasadnia, dlaczegonależy oddychać przeznos.
 | * opisuje, korzystającz planszy, drogę, jakąprzebywa wdychanepowietrze i dalsząwędrówkę tlenu do komórek ciała.
 |
| 4.4. Układ krwionośny21. Układ krwionośny | * wyjaśnia, do czego służyukład krwionośny;
* opisuje, jak należy dbaćo układ krwionośny.
 | * rozumie rolę serca w krążeniu krwi;
* wymienia funkcje krwi.
 | * wyjaśnia, jak zmieniasię tętno pod wpływemwysiłku fizycznego.
 | * wymienia rodzaje naczyńkrwionośnych i omawiaich rolę.
 | * wyjaśnia, dlaczego człowiek umiera, gdy ustajepraca jego serca.
 |
| 4.5. Układ rozrodczy22. Układ rozrodczy | * wskazuje różnice

w wyglądzie zewnętrznymkobiety i mężczyzny;* rozpoznaje na schematachkomórki rozrodcze męskie

i żeńskie oraz podajeróżnice między nimi;* opisuje, jak dbać o układrozrodczy.
 | * wyjaśnia, do czego służyukład rozrodczy męski

i żeński;* podaje nazwy poszczególnych elementówbudowy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny.
 | * wskazuje na planszynarządy budujące układrozrodczy kobiety i mężczyzny.
 | * opisuje funkcje poszczególnych narządóww układach rozrodczychkobiety i mężczyzny.
 | * wyjaśnia, z czegowynikają różnice międzyukładem rozrodczymmęskim i żeńskim.
 |

Plan wynikowy

**6**

**mac**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł tematuw podręcznikui temat lekcji** | **Wymagania na ocenę:** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | **Uczeń:** |  |  |
|  |
| 4.6. Dojrzewaniepłciowe23. Dojrzewaniepłciowe | * wyjaśnia, na czym polegadojrzewanie płciowe;
* wymienia zasady higienyw okresie dojrzewania.
 | * opisuje zmiany fizycznei psychiczne zachodzącew organizmach dziewczynkii chłopca podczasdojrzewania.
 | * wskazuje czynnikiwpływające pozytywniei negatywnie na organizmw okresie dojrzewania.
 | * opisuje proces dojrzewania płciowego.
 | * wskazuje podobieństwai różnice w dojrzewaniudziewcząt i chłopców.
 |
| 4.7. Układ nerwowy24., 25. Układ nerwowy.Moje zmysły | * wyjaśnia, jaką rolęodgrywa układ nerwowyw organizmie;
* podaje nazwy zmysłówczłowieka i wskazuje je nawłasnym organizmie;
* podaje podstawowezasady dbałości o wzroki słuch.
 | * wskazuje na planszygłówne narządy układunerwowego i podaje ichnazwy;
* opisuje rolę zmysłuwzroku, słuchu, węchu,smaku i dotyku w odbieraniu informacji z otoczenia.
 | * wyjaśnia, jaką rolęodgrywa mózg;
* za pomocą doświadczenia wykazuje współdziałanie zmysłu węchu i smaku.
 | * wyjaśnia funkcjonowanienarządów wzroku, słuchu,węchu, smaku i dotykui uzasadnia ich rolęw odbieraniu informacjiz otoczenia.
 | * opisuje rolę mózguw odbieraniu wrażeń ześrodowiska zewnętrznegoprzez narządy zmysłów.
 |
| 4.8. Podsumowaniedziału 4 | Wiadomości i umiejętności z lekcji 18-25. |  |  |  |
| 26. Powtórzenie wiadomości z działu 4 |  |  |  |  |  |
| Dział 5. Moje zdrowie i bezpieczeństwo |
| 5.1. Poznaję chorobyi ich przyczyny27. Poznaję chorobyi ich przyczyny | * wyjaśnia, po czym możnapoznać, że organizmchoruje;
* opisuje sposoby zapobiegania chorobom.
 | * wyjaśnia, co to są choroby zakaźne;
* wyjaśnia, czym są wywołane choroby zakaźne;
* podaje przykłady choróbzakaźnych człowieka;
* wyjaśnia, czym są choroby pasożytnicze.
 | * wskazuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka;
* podaje przykłady pasożytów i chorób wywołanych przez pasożyty.
 | * wyjaśnia, czym różniąsię choroby zakaźne odchorób pasożytniczych;
* wyjaśnia, dlaczegoosoba chora na chorobęzakaźną powinna sięzgłosić do lekarza.
 | * opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych;
* wyjaśnia, czym jestodporność i jak ją nabyć;
* podaje przykłady chorób,przeciwko którym możnasię zaszczepić.
 |
| 5.2. Substancjew domu28. Substancjew domu | * podaje właściwościróżnych substancji, np.plasteliny, szkła, gąbki;
 | * bada właściwości substancji;
* wyjaśnia, dlaczegona opakowaniachproduktów szkodliwych
 | * wyjaśnia, czym jest właściwość substancji;
* odróżnia substancjekruche od sprężystychi plastycznych.
 | * wskazuje przedmiotycodziennego użytkuwykonane z substancjikruchych, sprężystychi plastycznych.
 | * określa sposób stosowania środka chemicznego na podstawie informacji umieszczonej na opakowaniu;
 |

Plan wynikowy

**7**

**mac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * odszukuje na opakowaniuśrodka czystości piktogramy informujące o tym,że są one szkodliwe dlazdrowia.
 | są umieszczane symboleostrzegawcze. |  |  | * uzasadnia zastosowaniesubstancji sprężystych,kruchych i plastycznychdo wykonania przedmiotów codziennego użytku.
 |
| 5.3. Niebezpiecznerośliny i zwierzęta29. Niebezpiecznerośliny i zwierzęta | * podaje przykłady zwierzątjadowitych, roślin trujących;
* wskazuje poprawnepostępowaniew wypadku pogryzieniaprzez zwierzę.
 | * opisuje, jak należy pielęgnować trujące roślinypokojowe;
* wyjaśnia, jak należypostępować w wypadkuwykrycia na skórzekleszcza.
 | * omawia sposób postępowania w wypadkuużądlenia lub kontaktuz rośliną trującą;
* podaje, jak postępowaćw wypadku ukąszeniaprzez żmiję, pogryzienia

i użądlenia przez owady. | * wyjaśnia, dlaczegow kontaktach ze zwierzętami należy zachowaćszczególną ostrożność.
 | * wymienia i krótko charakteryzuje choroby, któremogą być następstwemukąszenia przez kleszcza.
 |
| 5.4. Pierwsza pomoc30. Pierwsza pomoc | * wymienia funkcje skóry;
* wskazuje sposobypostępowania podczasopatrywania otarcia lubskaleczenia;
* opisuje sposoby zabezpieczania ciała przedskutkami nadmiernegopromieniowania słonecznego.
 | * wyjaśnia, jak należypostępować w wypadkuoparzenia i odmrożenia;
* opisuje objawy złamaniakości.
 | * wyjaśnia, dlaczego nienależy się opalać bezzabezpieczenia skóry.
 | * podaje różnice międzyzwichnięciem, złamaniema stłuczeniem;
* podaje numery alarmowesłużące do wezwaniapierwszej pomocy

w nagłych wypadkach. | * wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszejpomocy;
* tłumaczy, czym jest omdlenie;
* wyjaśnia, jak postępować w razie omdlenia i w wypadku krwawienia z nosa;
 |
| 5.5. Niebezpieczeństwo uzależnienia31. Niebezpieczeństwouzależnienia | * wyjaśnia, co to jest uzależnienie;
* podaje przykładyśrodków uzależniających.
 | * wymienia negatywneskutki uzależnienia odpapierosów;
* wskazuje na etykietachnapojów energetyzujących substancje szkodliwe, które mogą powodować uzależnienie.
 | * uzasadnia, dlaczegozbyt częste korzystaniez telefonu komórkowegomoże prowadzić do uzależnienia.
 | * opisuje skutki działanianikotyny i alkoholu oraznapojów energetyzujących na organizm człowieka.
 | * wyjaśnia, co to jest asertywność;
* rozumie, dlaczegoznajomości zawarteprzez internet mogą byćniebezpieczne.
 |
| 5.6. W zdrowym cielezdrowy duch32. W zdrowym cielezdrowy duch | * wyjaśnia, co oznaczapojęcie: higiena osobista;
* opisuje zasady dbaniao własne ciało;
* wymienia zasady zdrowego odżywiania;
* wymienia elementy zdrowego stylu życia.
 | * wymienia skutki niewłaściwego odżywiania;
* podaje przykłady potraw,których nie należyspożywać ze względu nadużą zawartość soli, cukrulub tłuszczu;
* wyjaśnia, dlaczego seni ruch są niezbędne dlazachowania zdrowia.
 | * uzasadnia, dlaczegoniewłaściwe odżywianiemoże powodowaćotyłość, niedożywienielub inne groźne choroby;
* wyjaśnia, czym jestzdrowy styl życia i charakteryzuje jego elementy.
 | * wyjaśnia, dlaczego stosowanie zasad zdrowegostylu życia pozwalazachować zdrowie;
* potrafi ułożyć tygodniowyjadłospis uwzględniający zasady zdrowegoodżywiania.
 | * opisuje kolejne poziomypiramidy pokarmowej,korzystając z samodzielnie przygotowanego plakatu;
* potrafi właściwie zaplanować dzień.
 |

Plan wynikowy

8

**mac**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł tematuw podręcznikui temat lekcji** | **Wymagania na ocenę:** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | **Uczeń:** |  |  |
| 5.7. Bezpieczeństwow czasie zabawyi wypoczynku33. Bezpieczeństwow czasie zabawyi wypoczynku | * podaje przykłady właściwego spędzania wolnego czasu przez ucznia kl.4.;
* wskazuje niebezpieczeństwa związane z wypoczynkiem nad wodą;
* wymienia zasady właściwego odpoczynku nad wodę.
 | * podaje przykłady niebezpiecznych sytuacjipodczas pobytu na wsi;
* wyjaśnia, jak należy sięzachować, gdy znajdzie sięniewybuchy lub niewypały;
* opisuje bezpieczneporuszanie się na rolkachi rowerze;
* opisuje zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wypoczynku.
 | * wyjaśnia, dlaczego niekażdy plac zabaw jestbezpieczny;
* wyjaśnia, dlaczego właściwe poruszanie się na rowerzei na rolkach oraz właściwe wyposażenie jest ważne.
 | * opisuje ubiór dostosowany do jazdy na rowerze, rolkach oraz do sportów zimowych;
* wyjaśnia, jak można pomóc tonącemu.
 | * opisuje, jak należy dbaćo bezpieczeństwo podczas zabaw i wypoczynku;
* wyjaśnia, kiedy kąpielw morzu jest niebezpieczna;
* wyjaśnia, co to jest regułaograniczonego zaufania;
* podaje rozwinięcie skrótuGOPR.
 |
| 5.8. Podsumowaniedziału 534. Powtórzeniewiadomości z działu 5 | Wiadomości i umiejętności z lekcji 27-33. |  |  |  |

Dział 6. **Środowisko w mojej okolicy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. Składniki środowiska35. Składniki środowiska | * rozpoznaje i podajenazwy składnikówprzyrody ożywioneji nieożywionejwystępujące w najbliższejokolicy.
 | * dokumentuje składnikiprzyrody ożywioneji nieożywionej.
 | * odróżnia składnikiprzyrody od wytworówdziałalności człowieka.
 | * podaje zależnościmiędzy nieożywionymia ożywionymiskładnikami przyrody;
* podaje, w jaki sposóbczłowiek wykorzystujeprzyrodę do własnychpotrzeb i jak przyrodawpływa na człowieka.
 | * przygotowuje prezentację

o środowisku najbliższejokolicy, w prezentacjiuwzględnia składnikiprzyrody ożywioneji nieożywionej, w tym celukorzysta z różnych źródełinformacji. |
| 6.2. Formy ukształtowania powierzchni36. Formy ukształtowania powierzchni | * rozpoznaje główneformy ukształtowaniapowierzchni występującew najbliższej okolicy;
* odróżnia wypukłe formyukształtowania terenuod wklęsłych.
 | * wymienia nazwy formwypukłych i wklęsłych;
* wymienia nazwy formterenu występującychw najbliższej okolicy.
 | * wskazuje elementypagórka (szczyt,wierzchołek, stok łagodny,stok stromy);
* wskazuje elementy doliny(zbocze strome, zboczełagodne).
 | * podaje różnice międzykotliną a doliną;
* wyjaśnia, co to jestukształtowanie terenu.
 | * rozróżnia różne typyukształtowania terenu(teren równinny, pagórkowaty, górski);
* podaje przykłady ukształtowania powierzchni

w różnych częściach Polski. |

Plan wynikowy

**9**

**mac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. Poznaję skaływ moim otoczeniu37. Poznaję skaływ moim otoczeniu | * wymienia rodzaje skał;
* wymienia skały występujące w okolicy swojegomiejsca zamieszkania.
 | * podaje przykłady skałsypkich, zwięzłych i litych;
* podaje przykładyprzedmiotów wykonanych ze skał.
 | * wyjaśnia, co to jest skała;
* podaje różnice międzyskałami sypkimi, zwięzłymi a litymi.
 | * odróżnia skały luźne od litych i zwięzłych;
* określa rolę zmysłów człowieka w poznawaniu skał;
* opisuje różne rodzaje skał.
 | * podaje cechy skał;
* podaje przykłady zastosowania skał.
 |
| 6.4. Jak organizmyradzą sobie na lądzie?38. Jak organizmyradzą sobie na lądzie? | * opisuje warunki życia na lądzie, uwzględniajączawartość tlenu, wilgocii nasłonecznienie (temperaturę powietrza).
 | * podaje przykładysposobów przetrwaniaokresu zimy przez roślinyi zwierzęta.
 | * podaje przykładyprzystosowania roślindo warunków suchychi wilgotnych.
 | * opisuje przystosowanieroślin do zdobywaniaświatła.
 | * wykazuje związek międzybudową zwierząt a przystosowaniem do życiaw różnych warunkach.
 |
| 6.5. Jak się odżywiająorganizmy?39. Jak się odżywiająorganizmy? | * podaje przykłady organizmów samożywnychi cudzożywnych;
* wymienia cechy roślinożerców i drapieżników.
 | * wskazuje rodzaje przystosowania w budowie organizmów do zdobywaniapokarmu;
* opisuje znaczenie roślinw przyrodzie i życiuczłowieka.
 | * podaje różnice międzysamożywnyma cudzożywnym sposobemodżywiania.
 | * wyjaśnia, w jaki sposóbodżywiają się rośliny;
* podaje, czym się różniąroślinożercy od drapieżników.
 | * wymienia czynnikiniezbędne do przebiegufotosyntezy.
 |
| 6.6. W lesie40., 41. W lesie | * wymienia warstwy roślinności w lesie;
* wymienia podstawowezasady właściwegozachowania się w lesie.
 | * podaje i wskazuje przykłady roślin tworzącychposzczególne warstwylasu.
 | * opisuje temperaturępowietrza, wilgotnośći nasłonecznienie występujące w poszczególnychwarstwach lasu.
 | * rozpoznaje podstawowegatunki roślin i zwierzątżyjących w lesie orazprzyporządkowuje je doodpowiednich warstwlasu.
 | * wyjaśnia znaczenieściółki leśnej dla życiaorganizmów w lesie;
* gromadzi i prezentujew klasie informacje natemat lasu znajdującegosię w najbliższej okolicy.
 |
| 6.7. Co warto wiedziećo grzybach?42. Co warto wiedziećo grzybach? | * podaje warunki odpowiednie dla rozwojugrzybów;
* wymienia przykładygrzybów jadalnych, niejadalnych i trujących;
* podaje różnice międzypieczarką a muchomoremsromotnikowym.
 | * rozpoznaje na okazachnaturalnych, planszachi zdjęciach pospolitegrzyby jadalne i trujące;
* wymienia zasadykodeksu grzybiarza.
 | * opisuje na schemaciebudowę grzyba kapeluszowego.
 | * podaje przykłady wykorzystania drożdży do wytwarzania produktówspożywczych;
* wymienia przykładygrzybów jadalnych i ichtrujących odpowiedników.
 | * wyjaśnia znaczeniegrzybów w przyrodzieoraz życiu człowieka.
 |
| 6.8. Na łące i na polu43. Na łące i na polu | * wyjaśnia, co to jestłąka i jak człowiekwykorzystuje łąki;
* wyjaśnia, co to jest pole;
* wymienia produkty

otrzymywane z pszenicy,żyta, owsa, jęczmieniakukurydzy;* wymienia produkty otrzymywane z ziemniakówi buraków cukrowych.
 | * rozpoznaje na fotografii

i w terenie typowe roślinyłąkowe;* rozpoznaje na fotografiii w terenie zboża uprawiane w Polsce;
* rozpoznaje na fotografii

i w terenie rośliny oleiste. | * rozpoznaje na fotografiii w terenie typowe zwierzęta łąk;
* rozpoznaje na fotografiii w terenie typowe zwierzęta pól.
 | * wymienia różnice międzypolem uprawnym a łąką;
* podaje przykłady organizmów uznawanychw rolnictwie za szkodniki.
 | * przedstawia za pomocąsamodzielnie wykonanego plakatu różnice między roślinami zbożowymi, warzywami a roślinami oleistymi;
* wyjaśnia, na czym polegapożyteczna rola ptakówna polu.
 |

Plan wynikowy

**10**

**mac**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł tematuw podręcznikui temat lekcji** | **Wymagania na ocenę:** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | **Uczeń:** |  |  |
| 6.9. Wody stojącei płynące44. Wody stojącei płynące w najbliższejokolicy | * określa, czym są wodypowierzchniowe;
* podaje przykłady wódpowierzchniowych:stojących i płynących.
 | * podaje nazwy wódstojących i płynącychwystępujących najbliżejmiejsca zamieszkania.
 | * wyjaśnia, co to jest źródłoi ujście rzeki;
* rozpoznaje prawy i lewybrzeg rzeki;
* wskazuje elementy dolinyrzeki;
* podaje nazwy kilku rzeki jezior Polski.
 | * rozróżnia naturalne

i sztuczne zbiorniki wodnewystępujące w najbliższejokolicy;* wskazuje na mapie rzekęgłówną i jej dopływy.
 | * wyjaśnia, co to są bagnai jak powstają;
* wskazuje na mapie największe rzeki w Polsce;
* podaje przykłady prawychi lewych dopływów Wisły;
 |
| 6.10. Życie w wodzie45. Życie w wodzie | * podaje cechy środowiskawodnego;
* wymienia strefy jeziorai podaje przykładyorganizmów, które w nichwystępują.
 | * wskazuje cechy budowyryby, które umożliwiająjej życie w środowiskuwodnym.
 | * porównuje warunki życiaw wodzie i na lądzie;
* opisuje cechy, którepozwalają roślinom żyćw wodzie.
 | * wymienia nazwy rybżyjących w Polsce;
* wymienia nazwy roślini zwierząt żyjącychw jeziorach Polski.
 | * wyjaśnia, jak oddychają ryby.
 |
| 6.11. Podsumowaniedziału 6 | Wiadomości i umiejętności z lekcji 35-45. |  |  |  |
| 46. Powtórzeniewiadomości z działu 6 |  |  |  |  |  |
| Dział 7. Działalność człowieka a środowisko |
| 7.1. Składniki krajobrazu47. Składniki krajobrazu | * wyjaśnia pojęcie: krajobraz;
* wymienia składniki krajobrazu najbliższej okolicy;
* wyjaśnia pojęcie: środowisko antropogeniczne;
* podaje nazwy składnikówśrodowiska antropogenicznego charakterystycznego dla najbliższej okolicy.
 | * rozpoznaje w terenieskładniki krajobrazucharakterystycznedla najbliższej okolicyi podaje ich nazwy;
* wyjaśnia, czym się różnikrajobraz naturalny odantropogenicznego.
 | * dzieli składniki krajobrazuna naturalne i przekształcone przez człowieka;
* określa funkcje składników środowiska antropogenicznego.
 | * wskazuje różnice międzyskładnikami naturalnymia antropogenicznymi(przekształconymi przezczłowieka).
 | * wymienia przykładyzależności międzyskładnikami środowiskaprzyrodniczego a działalnością człowieka.
 |

Plan wynikowy

**11**

**mac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. Współczesnykrajobraz48. Człowiek zmieniakrajobraz | * podaje przykłady wpływudziałalności człowieka naprzeobrażenia środowiska przyrodniczego(miejskiego, wiejskiego,przemysłowego).
 | * wskazuje w terenieskładniki krajobrazu, któreuległy przekształceniu(przeobrażeniu);
* rozróżnia krajobrazwiejski i miejski;
* podaje elementy krajobrazu wiejskiego;
* podaje elementy krajobrazu miejskiego.
 | * opisuje przeobrażeniaśrodowiska najbliższejokolicy;
* wskazuje funkcje, jakiepełnią części miasta,w tym własna dzielnicalub części najbliższegomiasta.
 | * wskazuje zależnościmiędzy elementaminaturalnymi a antropogenicznymi krajobrazu;
* wykazuje różnice międzykrajobrazem wiejskima rolniczym;
* charakteryzuje krajobrazprzemysłowy.
 | * uzasadnia istnienie zależności między składnikami środowiska przyrodniczego a składnikami środowiska antropogenicznego.
 |
| 7.3. Krajobraznajbliższej okolicy49. Krajobraznajbliższej okolicy | * wymienia cechy krajobrazu najbliższej okolicy;
* wskazuje cechy krajobrazu najbliższej okolicy,które wskazuję na działanie człowieka.
 | * charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy na podstawie aktualnych map i obserwacji w terenie;
* wymienia nazwę,położenie oraz cechywyróżniające miejscezamieszkania (czyli małąojczyznę).
 | * opisuje dawny krajobraznajbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadańrodzinnych, starych mapi fotografii;
* wyszukuje obiektyw najbliższej okolicy, które sągodne zwiedzania;
* wymienia źródła informacji, które mogę być pomocne w poznaniu najbliższej okolicy.
 | * ocenia zmiany zagospodarowania terenuwpływające na wyglądkrajobrazu najbliższejokolicy;
* pisze pytania do ankietylub wywiadu z mieszkańcami najbliższej okolicy.
 | * wyszukuje zdjęcia w różnych źródłach informacji,w celu wyjaśnienia, jakie nastąpiły zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy;
* opisuje zmiany w krajobrazie, np. na przestrzeni 10, 20, 50 lat(na podstawie rozmowy

z rodziną), przygotowujeplakat lub prezentacjęna ten temat. |
| 7.3. Krajobraznajbliższej okolicy50. Krajobraznajbliższej okolicy | * wskazuje na mapie najbliższej okolicy ciekawemiejsca, które wartoodwiedzić;
* wskazuje elementykrajobrazu, które zmieniłysię w najbliższej okolicypod wpływem działańczłowieka;
* przygotowuje dokumentację (zdjęcia, materiałyelektroniczne) na tematciekawych miejsc w najbliższej okolicy.
 | * korzysta z różnych źródełwiedzy w poznawaniunajbliższej okolicy;
* wskazuje na znaczeniewywiadu i ankiety

z rodziną i innymi mieszkańcami najbliższej okolicy w jej poznawaniu;* wskazuje na mapienajbliższej okolicyciekawe miejsca, którewarto odwiedzić, dzieląc je na obiekty przyrodniczei antropogeniczne.
 | * przygotowuje trasęwycieczki po najbliższejokolicy;
* wskazuje na mapiei w terenie miejsca, którewarto odwiedzić i argumentuje, dlaczego warto to zrobić.
 | * wskazuje przykłady zmiankrajobrazu i ciekawychobiektów w najbliższejokolicy na przestrzeniostatnich 10, 20, 50 lat;
* opracowuje informacjeo najbliższej okolicypochodzące z różnychźródeł wiedzy, w tym np.w ankiecie;
* pokazuje w terenie lub namapie przykłady zmianantropogenicznych

w krajobrazie najbliższejokolicy. | * wykazuje na podstawiestarych fotografii,opowieści rodzinnychi różnych źródeł wiedzy,które obiektyw najbliższejokolicy zmieniły się naprzestrzeni 10, 20, 50 lat;
* zaprasza najbliższąrodzinę lub kolegówz klasy na wycieczkę po okolicy i przygotowujereportaż na ten temat.
 |
| 7.4. Formy ochronyprzyrody51. Przyroda podochronę | * wymienia formy ochronyprzyrody występującew Polsce.
 | * wymienia miejscawystępowaniaw najbliższej okolicyobszarów chronionych,pomników przyrody.
 | * wyjaśnia, w jaki sposóbw Polsce chroni sięprzyrodę;
* wskazuje na mapie Polskiprzykłady miejsc chronionych.
 | * podaje przykładyobiektów w najbliższejokolicy, które zasługujęna ochronę i uzasadniaswój wybór;
* wskazuje na mapie

i w terenie obiekty chronione w najbliższej okolicy. | * gromadzi informacjeo obiektach chronionychw najbliższej okolicy i prezentuje je w klasie.
 |

Plan wynikowy

**12**

**mac**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł tematuw podręcznikui temat lekcji** | **Wymagania na ocenę:** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | **Uczeń:** |  |  |
| 7.5. Dbam o pięknoprzyrody i kultury52. Dbam o piękno przyrody i kultury | * podaje nazwy i wskazujeobiekty zabytkowe w najbliższej okolicy;
* wymienia sposobyochrony środowiska,które może sam stosować(oszczędzanie wody,energii elektrycznej,segregacja śmieci).
 | * uzasadnia potrzebęochrony obiektówzabytkowych w najbliższejokolicy;
* uzasadnia ochronę środowiska przyrodniczegow najbliższej okolicy.
 | * opisuje zajęcia ludnościw najbliższej okolicy,tradycję i kulturę;
* wyjaśnia geograficznenazwy miejscowe i ichpochodzenie.
 | * podaje przykłady działańchroniących zasobynaszej planety;
* ocenia stan ochronyśrodowiska w najbliższejokolicy.
 | * wymienia kilka powodów,dla których należy dbaćo nasze dziedzictwoprzyrodnicze;
* wskazuje działania, któremogłyby poprawić stanśrodowiska najbliższejokolicy.
 |
| 7.5. Dbam o pięknoprzyrody i kultury53., 54. Planujęwycieczkę do ciekawychkrajobrazowo miejscw najbliższej okolicy | * wymienia ciekawekrajobrazowo miejscaw najbliższej okolicy;
* planuje wyjście nawycieczkę po najbliższejokolicy.
 | * szuka w różnych źródłachinformacji o ciekawychmiejscach w najbliższejokolicy;
* szuka informacji o obiektach chronionych w najbliższej okolicy.
 | * planuje prezentację o najbliższej okolicy, w tym zmianach krajobrazu

o obiektach przyrodniczych i antropogenicznych w najbliższej okolicy. | * przygotowuje prezentacjęna temat ciekawychmiejsc w najbliższejokolicy;
* przygotowuje foldero najbliższej okolicy.
 | * przygotowuje komentarzdo prezentacji o ciekawych obiektach w najbliższej okolicy;
* pokazuje prezentację

najbliższej okolicyw klasie lub wskazujei charakteryzuje ciekawemiejsca podczas wycieczkiklasowej po najbliższejokolicy. |
| 7.5. Podsumowaniedziału 7 | Wiadomości i umiejętności z lekcji 47-54. |  |  |  |
| 55. Powtórzeniewiadomości z działu 7 |  |  |  |  |  |

Plan wynikowy

**13**

**mac**