**Plan wynikowy Przyroda klasa 4**

**Do podręcznika Przyroda wyd MAC**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji**  Dział 1. Ja i przyroda | **Wymagania na ocenę:** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
| 1.1. Poznaję przyrodę 1. Poznaję przyrodę | * podaje sposoby poznawania przyrody; * podaje przykłady wykorzystania zmysłów podczas prowadzenia obserwacji przyrodniczych; * wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie. | * opisuje sposoby korzystania z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie; * podaje przykłady sposobów poznawania przyrody i określa, jaką rolę zmysłów w każdym z takich przykładów. | * opisuje sposoby poznawania przyrody; * określa rolę zmysłów   w poznawaniu przyrody;   * wyjaśnia, dlaczego w poznaniu przyrody należy korzystać z różnych źródeł wiedzy. | * podaje przykłady działań, które może sam wykonać w celu przeprowadzenia obserwacji przyrodniczych. | * przygotowuje instrukcję obserwacji najbliższego otoczenia. |
| 1.2. Przyrządy pomocne w poznawaniu przyrody  2. Przyrządy pomocne w poznawaniu przyrody | * wymienia nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody; * wskazuje różne źródła wiedzy o przyrodzie. | * korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie przy planowaniu obserwacji; * poprawnie korzysta z przyrządów; * wymienia zasady bezpiecznego korzystania z przyrządów służących do obserwacji przyrodniczych. | * wyjaśnia, jak należy korzystać na lekcjach przyrody z przyrządów: lupy, kompasu, taśmy mierniczej; * określa przeznaczenie poznanych przyrządów; * posługuje się przyrządami podczas prowadzonych obserwacji. | * wyjaśnia, dlaczego podczas obserwacji przyrodniczych należy stosować zasady bezpieczeństwa; * podaje przykłady zastosowania przyrządów (lupy, kompasu, taśmy mierniczej) w poznawaniu przyrody. | * podaje przykłady zastosowania mikroskopu. |
| 1.3 Moje pierwsze obserwacje i doświadczenia  3. Moje pierwsze obserwacje | * wyjaśnia, na czym polega obserwacja przyrodnicza; * wymienia zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji przyrodniczych. | * podaje przykłady obiektów i organizmów, które można obserwować; * odczytuje informacje z przyrządów. | * korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie, planując obserwacje przyrodnicze; * odczytuje instrukcje przeprowadzania obserwacji. | * dokumentuje obserwacje przyrodnicze; * przeprowadza obserwacje na podstawie instrukcji  w podręczniku. | * planuje i dokumentuje przeprowadzenie doświadczeń przyrodniczych; * uzasadnia, że obserwacje są źródłem wiedzy o przyrodzie. |
| 1.3 Moje pierwsze obserwacje i doświadczenia  4. Moje pierwsze doświadczenia | * wyjaśnia, na czym polega doświadczenie przyrodnicze; * wymienia zasady bezpieczeństwa podczas doświadczeń przyrodniczych. | * podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze. | * korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie podczas planowania doświadczeń przyrodniczych; * wyjaśnia różnice między doświadczeniem a obserwacją. | * dokumentuje doświadczenia przyrodnicze; * przeprowadza doświadczenie  na podstawie instrukcji  w podręczniku. | * podaje przykłady dokumentowania doświadczeń przyrodniczych; * uzasadnia, że doświadczenia są źródłem wiedzy o przyrodzie. |

Plan wynikowy

**2**

**mac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji** | **Wymagania na ocenę:** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | **Uczeń:** |  |  |
| 1.4. Podsumowanie działu 1 | Wiadomości i umiejętności z lekcji: 1-4. | |  |  |  |
| 5. Powtórzenie wiadomości z działu 1 |  |  |  |  |  |

Dział 2. **Cztery strony świata**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. Zdobywam wiedzę o widnokręgu  6. Zdobywam wiedzę o widnokręgu | * wyjaśnia, co to jest widnokrąg; * opisuje przebieg widnokręgu. | * wyjaśnia, jak się zmienia widnokrąg, kiedy dana osoba zmienia miejsce obserwacji. | * wyjaśnia, jak się zmienia widnokrąg, kiedy obserwator zmienia wysokość, z której obserwuje widnokrąg. | * wskazuje, jakie obserwacje można prowadzić na widnokręgu. | * uzasadnia, że widnokrąg zmienia się w momencie zmiany miejsca obserwacji i wysokości obserwacji. |
| 2.2. Poznaję kierunki geograficzne  7. Poznaję kierunki geograficzne | * wymienia nazwy kierunków głównych; * wyznacza kierunki główne w terenie za pomocą kompasu. | * wyznacza kierunki geograficzne na widnokręgu za pomocą kompasu   i kierunek północny  za pomocą gnomonu;   * wskazuje kierunki główne w terenie. | * wymienia kierunki główne, używając nazw polskich i ich skrótów w języku angielskim; * odczytuje z róży kierunków nazwy kierunków pośrednich. | * wyznacza kierunki   w terenie za pomocą Słońca;   * odczytuje z róży kierunków nazwy kierunków pośrednich i wskazuje je w terenie; * używa skrótów kierunków pośrednich w języku angielskim. | * wyznacza kierunki w terenie za pomocą Słońca i Gwiazdy Polarnej; * wyjaśnia, jak wyznaczyć kierunki w terenie bez użycia przyrządów, tylko obserwując przyrodę. |
| 2.3. Wędrówka Słońca nad widnokręgiem  8. Wędrówka Słońca nad widnokręgiem | * wskazuje położenie Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby; * obserwuje pozorną wędrówkę Słońca w ciągu doby; * wskazuje na widnokręgu miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca w ciągu doby. | * wskazuje w terenie oraz na schemacie (lub horyzontarium) miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia oraz w różnych porach roku. | * dostrzega zależność między wysokością Słońca a długością cienia w ciągu dnia i w ciągu roku. | * wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością cienia w ciągu dnia i w ciągu roku; * opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem  w ciągu dnia i w ciągu roku. | * wyjaśnia pojęcie pozorna wędrówka Słońca nad widnokręgiem. |

Plan wynikowy

**3**

**mac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. Poznaję plan i mapę  9. Poznaję plan i mapę | * rysuje plan dowolnego przedmiotu; * odczytuje informacje z legendy planu. | * wymienia czynności umożliwiające sprawne narysowanie planu. | * wyjaśnia, że plan i mapę rysujemy w zmniejszeniu; * opisuje najbliższą okolicę na podstawie planu. | * wskazuje różnice między planem a mapą; * wyjaśnia znaczenie umiejętności czytania planu najbliższej okolicy szkoły (miejsca zamieszkania). | * wyjaśnia, w jakich sytuacjach znajomość rysowania planów jest przydatna; * wyjaśnia, w jakich sytuacjach znajomość czytania planów jest przydatna. |
| 2.5. Elementy mapy 10. Elementy mapy | * wymienia rodzaje map, np. topograficzną, turystyczną; * rozpoznaje znaki topograficzne w legendzie mapy: punktowe, liniowe, powierzchniowe. | * korzysta z informacji zawartych w legendzie mapy; * odczytuje informacje   z mapy, posługując się legendą. | * czyta mapę - interpretuje znaki zamieszczone na różnych mapach; * opisuje środowisko przyrodnicze wybranego obszaru, korzystając  z różnych map. | * układa instrukcję ułatwiającą czytanie wybranego fragmentu mapy. | * planuje wycieczkę po nieznanym terenie, korzystając z mapy; * wskazuje różnice wysokości  i nachylenie terenu na trasie wycieczki na podstawie poziomic. |
| 2.6. Jak korzystać z map?  11. Jak korzystać z map? | * wyjaśnia, co to znaczy zorientować mapę; * wymienia sposoby pomiaru odległości w terenie; * wyjaśnia, co to jest szkic; * wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły; * posługując się legendą, odnajduje na planie szkołę i dom. | * wyjaśnia, jak zorientować mapę za pomocą kompasu; * opisuje drogę z domu do szkoły, używając nazw kierunków głównych   i pośrednich. | * orientuje mapę w terenie za pomocą kompasu; * mierzy odległości   w terenie na podstawie liczby swoich kroków;   * szacuje odległość w terenie. | * orientuje mapę w terenie za pomocą obiektów terenowych; * podaje różnice między szkicem, planem a mapą; * przemieszcza się   w terenie zgodnie  z kierunkami i odległościami określonymi wcześniej podczas planowania trasy marszu. | * korzysta z planu i mapy wielkoskalowej podczas planowania wycieczki; * określa wzajemne położenie obiektów na planie, mapie topograficznej   i w terenie;   * określa odległości   w terenie na podstawie podziałki liniowej. |
| 2.7. Podsumowanie działu 2 | Wiadomości i umiejętności z lekcji 6-11. | |  |  |  |
| 12. Powtórzenie wiadomości z działu 2 |  |  |  |  |  |

Dział 3. **Pogoda i pory roku**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Pogoda i jej składniki. | * wyjaśnia, co to jest | * wymienia składniki | * podaje zastosowanie | * wyjaśnia budowę | * wskazuje zależności |
| Temperatura powietrza | pogoda; | pogody; | termometru w różnych | termometru cieczowego; | między wysoką lub niską |
|  | * podaje nazwę przyrządu | * prowadzi obserwacje | sytuacjach życia | * analizuje zapisane wyniki | temperaturą powietrza |
|  | służącego do pomiaru | temperatury powietrza; | codziennego; | pomiarów temperatury | a funkcjonowaniem |
| 13. Pogoda i jej składniki | temperatury; | * podaje przykłady wpływu | * w ciągu danych wskazuje | powietrza; | organizmów; |
| Temperatura powietrza | * odczytuje z termometru | temperatury na życie | najwyższą i najniższą | * oblicza różnice temperatury. | * podaje przykłady |
|  | temperaturę powietrza;   * wskazuje na termometrze temperaturę ujemną i dodatnią. | człowieka. | temperaturę. |  | zawodów uzależnionych od określonej temperatury powietrza. |

Plan wynikowy

**4**

**mac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji** | **Wymagania na ocenę:** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | **Uczeń:** |  |  |
| 3.2. Zachmurzenie. Opady i osady atmosferyczne  14. Zachmurzenie. Opady i osady atmosferyczne | * wymienia trzy stany skupienia wody; * określa stopień zachmurzenia (niebo bez chmur, zachmurzenie częściowe, zachmurzenie całkowite); * podaje nazwę przyrządu do mierzenia wielkości opadu atmosferycznego i jednostki, w których podaje się wielkość opadów. | * odróżnia opady od osadów atmosferycznych; * wymienia stany skupienia wody; * prowadzi dzienniczek pogody uwzględniający temperaturę powietrza, zachmurzenie oraz opady i osady atmosferyczne. | * podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia; * wyjaśnia, jak można zmierzyć wielkość opadów atmosferycznych; * dostrzega zależności między poznanymi składnikami pogody, tzn. temperaturę powietrza   a opadami i osadami atmosferycznymi. | * opisuje sposób powstawania chmur; * charakteryzuje zjawiska pogodowe: burzę, tęczę, deszcze nawalne, intensywne opady śniegu i opisuje ich następstwa; * wskazuje lub rysuje znaki, które są umieszczane   na mapach prognozy pogody dla zachmurzenia i opadów atmosferycznych. | * na podstawie doświadczenia opisuje, jak powstaję opady; * wymienia rodzaje chmur. |
| 3.3. Ciśnienie atmosferyczne i wiatr  15. Ciśnienie atmosferyczne i wiatr | * wyjaśnia, co to jest ciśnienie atmosferyczne; * podaje nazwę przyrządu, za pomocą którego można zmierzyć ciśnienie atmosferyczne; * podaje jednostkę ciśnienia atmosferycznego; * podaje nazwę przyrządu, za pomocą którego można zmierzyć kierunek i prędkość wiatru; * podaje jednostki,   w których można określić prędkość wiatru. | * podaje zasadę określania kierunku wiatru; * wyjaśnia, skąd wieje wiatr północny, południowy itd.; * opisuje zasady bezpiecznego zachowania podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej). | * określa kierunek wiatru w dniu obserwacji; * określa prędkość wiatru (wiatr silny, słaby, brak wiatru); * odczytuje z aktualnej mapy pogody kierunek   i prędkość wiatru w swojej miejscowości;   * podaje skutki silnego wiatru. | * wyjaśnia na podstawie doświadczenia, jak powstaje wiatr; * dostrzega zależności między zmianami ciśnienia a kierunkiem   i prędkością (siłą) wiatru;   * zaznacza na mapie Polski określony kierunek wiatru; * wyjaśnia, czym jest huragan i zawieja śnieżna; * podaje skutki zawiei śnieżnej i huraganu. | * wyszukuje informacje na temat ostrzeżeń przed silnym wiatrem dla swojej miejscowości lub informacje  o skutkach silnego wiatru w miejscu swojego zamieszkania; * buduje prosty wiatromierz lub planuje ćwiczenie badające kierunek wiatru. |
| 3.4. Pogoda w różnych porach roku  16. Pogoda w różnych porach roku | * wymienia zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; * podaje zasady bezpiecznego zachowania podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych. | * opisuje zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku: burze, huragany, deszcze nawalne, zawieje śnieżne. | * opisuje prognozę pogody przedstawioną na mapie za pomocą znaków umownych. | * analizuje wykresy i rysunki, przyporządkowując im zjawiska pogodowe  w poszczególnych porach roku. | * prowadzi w samodzielnie opracowanym kalendarzu obserwacje pogody uwzględniające zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku (używa w zapisach właściwe jednostki pomiaru). |

Plan wynikowy

**5**

**mac**

3.5. Podsumowanie  
działu 3

Wiadomości i umiejętności z lekcji 13-16.

17. Powtórzenie wiadomości z działu 3

**Dział4. Moje ciało**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. Układy narządów człowieka. Układ kostny  18. Układy narządów człowieka. Układ kostny | * wymienia układy narządów budujące ciało człowieka; * wyjaśnia, do czego służy szkielet; * wyjaśnia, jak należy dbać o prawidłową postawę ciała. | * wskazuje na planszy i podaje nazwy elementów szkieletu: czaszka, kręgosłup, klatka piersiowa, kości kończyny górnej, kości kończyny dolnej. | * wymienia elementy składowe szkieletu człowieka i rozumie ich rolę; * uzasadnia, dlaczego stawy u umożliwiają człowiekowi poruszanie się. | * wyjaśnia, na czym polega współdziałanie szkieletu z mięśniami; * na modelu szkieletu człowieka wskazuje ruchome połączenia kości - stawy. | * wyjaśnia, dlaczego stawy umożliwiają człowiekowi poruszanie się. |
| 4.2. Układ pokarmowy 19. Układ pokarmowy | * wyjaśnia, do czego służy układ pokarmowy; * opisuje, jak należy dbać o układ pokarmowy. | * wymienia składniki pokarmowe zawarte w różnych produktach; * na planszy układu pokarmowego wskazuje jamę ustną, przełyk, żołądek, jelito cienkie, jelito grube, odbyt. | * wskazuje na planszy i na własnym ciele ślinianki, wątrobę, trzustkę i żołądek. | * wyjaśnia, co to znaczy trawienie pokarmu. | * uzasadnia, dlaczego pokarm powinien być dokładnie pogryziony. |
| 4.3. Układ oddechowy 20. Układ oddechowy | * wyjaśnia, do czego służy układ oddechowy; * opisuje, jak należy dbać o układ oddechowy. | * na planszy układu oddechowego wskazuje jamę nosową, krtań, tchawicę, oskrzela i płuca. | * opisuje rolę jamy nosowej, krtani i płuc w oddychaniu. | * uzasadnia, dlaczego należy oddychać przez nos. | * opisuje, korzystając z planszy, drogę, jaką przebywa wdychane powietrze i dalszą wędrówkę tlenu  do komórek ciała. |
| 4.4. Układ krwionośny 21. Układ krwionośny | * wyjaśnia, do czego służy układ krwionośny; * opisuje, jak należy dbać o układ krwionośny. | * rozumie rolę serca w krążeniu krwi; * wymienia funkcje krwi. | * wyjaśnia, jak zmienia się tętno pod wpływem wysiłku fizycznego. | * wymienia rodzaje naczyń krwionośnych i omawia ich rolę. | * wyjaśnia, dlaczego człowiek umiera, gdy ustaje praca jego serca. |
| 4.5. Układ rozrodczy 22. Układ rozrodczy | * wskazuje różnice   w wyglądzie zewnętrznym kobiety i mężczyzny;   * rozpoznaje na schematach komórki rozrodcze męskie   i żeńskie oraz podaje różnice między nimi;   * opisuje, jak dbać o układ rozrodczy. | * wyjaśnia, do czego służy układ rozrodczy męski   i żeński;   * podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny. | * wskazuje na planszy narządy budujące układ rozrodczy kobiety i mężczyzny. | * opisuje funkcje poszczególnych narządów w układach rozrodczych kobiety i mężczyzny. | * wyjaśnia, z czego wynikają różnice między układem rozrodczym męskim i żeńskim. |

Plan wynikowy

**6**

**mac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji** | **Wymagania na ocenę:** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | **Uczeń:** |  |  |
|  |
| 4.6. Dojrzewanie płciowe  23. Dojrzewanie płciowe | * wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie płciowe; * wymienia zasady higieny w okresie dojrzewania. | * opisuje zmiany fizyczne i psychiczne zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania. | * wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na organizm w okresie dojrzewania. | * opisuje proces dojrzewania płciowego. | * wskazuje podobieństwa i różnice w dojrzewaniu dziewcząt i chłopców. |
| 4.7. Układ nerwowy  24., 25. Układ nerwowy. Moje zmysły | * wyjaśnia, jaką rolę odgrywa układ nerwowy w organizmie; * podaje nazwy zmysłów człowieka i wskazuje je na własnym organizmie; * podaje podstawowe zasady dbałości o wzrok i słuch. | * wskazuje na planszy główne narządy układu nerwowego i podaje ich nazwy; * opisuje rolę zmysłu wzroku, słuchu, węchu, smaku i dotyku w odbieraniu informacji z otoczenia. | * wyjaśnia, jaką rolę odgrywa mózg; * za pomocą doświadczenia wykazuje współdziałanie zmysłu węchu i smaku. | * wyjaśnia funkcjonowanie narządów wzroku, słuchu, węchu, smaku i dotyku i uzasadnia ich rolę w odbieraniu informacji z otoczenia. | * opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów. |
| 4.8. Podsumowanie działu 4 | Wiadomości i umiejętności z lekcji 18-25. | |  |  |  |
| 26. Powtórzenie wiadomości z działu 4 |  |  |  |  |  |
| Dział 5. Moje zdrowie i bezpieczeństwo | | | | | |
| 5.1. Poznaję choroby i ich przyczyny  27. Poznaję choroby i ich przyczyny | * wyjaśnia, po czym można poznać, że organizm choruje; * opisuje sposoby zapobiegania chorobom. | * wyjaśnia, co to są choroby zakaźne; * wyjaśnia, czym są wywołane choroby zakaźne; * podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka; * wyjaśnia, czym są choroby pasożytnicze. | * wskazuje drogi  wnikania czynników chorobotwórczych  do organizmu człowieka; * podaje przykłady pasożytów i chorób wywołanych przez pasożyty. | * wyjaśnia, czym różnią się choroby zakaźne od chorób pasożytniczych; * wyjaśnia, dlaczego osoba chora na chorobę zakaźną powinna się zgłosić do lekarza. | * opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych; * wyjaśnia, czym jest odporność i jak ją nabyć; * podaje przykłady chorób, przeciwko którym można się zaszczepić. |
| 5.2. Substancje w domu  28. Substancje w domu | * podaje właściwości różnych substancji, np. plasteliny, szkła, gąbki; | * bada właściwości substancji; * wyjaśnia, dlaczego na opakowaniach produktów szkodliwych | * wyjaśnia, czym jest właściwość substancji; * odróżnia substancje kruche od sprężystych i plastycznych. | * wskazuje przedmioty codziennego użytku wykonane z substancji kruchych, sprężystych i plastycznych. | * określa sposób stosowania środka chemicznego na podstawie informacji umieszczonej na opakowaniu; |

Plan wynikowy

**7**

**mac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * odszukuje na opakowaniu środka czystości piktogramy informujące o tym, że są one szkodliwe dla zdrowia. | są umieszczane symbole ostrzegawcze. |  |  | * uzasadnia zastosowanie substancji sprężystych, kruchych i plastycznych do wykonania przedmiotów codziennego użytku. |
| 5.3. Niebezpieczne rośliny i zwierzęta  29. Niebezpieczne rośliny i zwierzęta | * podaje przykłady zwierząt jadowitych, roślin trujących; * wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę. | * opisuje, jak należy pielęgnować trujące rośliny pokojowe; * wyjaśnia, jak należy postępować w wypadku wykrycia na skórze kleszcza. | * omawia sposób postępowania w wypadku użądlenia lub kontaktu z rośliną trującą; * podaje, jak postępować w wypadku ukąszenia przez żmiję, pogryzienia   i użądlenia przez owady. | * wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność. | * wymienia i krótko charakteryzuje choroby, które mogą być następstwem ukąszenia przez kleszcza. |
| 5.4. Pierwsza pomoc 30. Pierwsza pomoc | * wymienia funkcje skóry; * wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia; * opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego. | * wyjaśnia, jak należy postępować w wypadku oparzenia i odmrożenia; * opisuje objawy złamania kości. | * wyjaśnia, dlaczego nie należy się opalać bez zabezpieczenia skóry. | * podaje różnice między zwichnięciem, złamaniem a stłuczeniem; * podaje numery alarmowe służące do wezwania pierwszej pomocy   w nagłych wypadkach. | * wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy; * tłumaczy, czym jest omdlenie; * wyjaśnia, jak postępować  w razie omdlenia i w wypadku krwawienia z nosa; |
| 5.5. Niebezpieczeństwo uzależnienia  31. Niebezpieczeństwo uzależnienia | * wyjaśnia, co to jest uzależnienie; * podaje przykłady środków uzależniających. | * wymienia negatywne skutki uzależnienia od papierosów; * wskazuje na etykietach napojów energetyzujących substancje szkodliwe, które mogą powodować uzależnienie. | * uzasadnia, dlaczego zbyt częste korzystanie z telefonu komórkowego może prowadzić do uzależnienia. | * opisuje skutki działania nikotyny i alkoholu oraz napojów energetyzujących na organizm człowieka. | * wyjaśnia, co to jest asertywność; * rozumie, dlaczego znajomości zawarte przez internet mogą być niebezpieczne. |
| 5.6. W zdrowym ciele zdrowy duch  32. W zdrowym ciele zdrowy duch | * wyjaśnia, co oznacza pojęcie: higiena osobista; * opisuje zasady dbania o własne ciało; * wymienia zasady zdrowego odżywiania; * wymienia elementy zdrowego stylu życia. | * wymienia skutki niewłaściwego odżywiania; * podaje przykłady potraw, których nie należy spożywać ze względu na dużą zawartość soli, cukru lub tłuszczu; * wyjaśnia, dlaczego sen i ruch są niezbędne dla zachowania zdrowia. | * uzasadnia, dlaczego niewłaściwe odżywianie może powodować otyłość, niedożywienie lub inne groźne choroby; * wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia i charakteryzuje jego elementy. | * wyjaśnia, dlaczego stosowanie zasad zdrowego stylu życia pozwala zachować zdrowie; * potrafi ułożyć tygodniowy jadłospis uwzględniający zasady zdrowego odżywiania. | * opisuje kolejne poziomy piramidy pokarmowej, korzystając z samodzielnie przygotowanego plakatu; * potrafi właściwie zaplanować dzień. |

Plan wynikowy

8

**mac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji** | **Wymagania na ocenę:** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | **Uczeń:** |  |  |
| 5.7. Bezpieczeństwo w czasie zabawy i wypoczynku  33. Bezpieczeństwo w czasie zabawy i wypoczynku | * podaje przykłady właściwego spędzania wolnego czasu przez ucznia kl.4.; * wskazuje niebezpieczeństwa związane z wypoczynkiem nad wodą; * wymienia zasady właściwego odpoczynku nad wodę. | * podaje przykłady niebezpiecznych sytuacji podczas pobytu na wsi; * wyjaśnia, jak należy się zachować, gdy znajdzie się niewybuchy lub niewypały; * opisuje bezpieczne poruszanie się na rolkach i rowerze; * opisuje zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wypoczynku. | * wyjaśnia, dlaczego nie każdy plac zabaw jest bezpieczny; * wyjaśnia, dlaczego właściwe poruszanie się na rowerze i na rolkach oraz właściwe wyposażenie jest ważne. | * opisuje ubiór dostosowany do jazdy na rowerze, rolkach oraz do sportów zimowych; * wyjaśnia, jak można pomóc tonącemu. | * opisuje, jak należy dbać o bezpieczeństwo podczas zabaw i wypoczynku; * wyjaśnia, kiedy kąpiel w morzu jest niebezpieczna; * wyjaśnia, co to jest reguła ograniczonego zaufania; * podaje rozwinięcie skrótu GOPR. |
| 5.8. Podsumowanie działu 5  34. Powtórzenie wiadomości z działu 5 | Wiadomości i umiejętności z lekcji 27-33. | |  |  |  |

Dział 6. **Środowisko w mojej okolicy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. Składniki środowiska  35. Składniki środowiska | * rozpoznaje i podaje nazwy składników przyrody ożywionej i nieożywionej występujące w najbliższej okolicy. | * dokumentuje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej. | * odróżnia składniki przyrody od wytworów działalności człowieka. | * podaje zależności między nieożywionymi a ożywionymi składnikami przyrody; * podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje przyrodę do własnych potrzeb i jak przyroda wpływa na człowieka. | * przygotowuje prezentację   o środowisku najbliższej okolicy, w prezentacji uwzględnia składniki przyrody ożywionej  i nieożywionej, w tym celu korzysta z różnych źródeł informacji. |
| 6.2. Formy ukształtowania powierzchni  36. Formy ukształtowania powierzchni | * rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni występujące w najbliższej okolicy; * odróżnia wypukłe formy ukształtowania terenu od wklęsłych. | * wymienia nazwy form wypukłych i wklęsłych; * wymienia nazwy form terenu występujących w najbliższej okolicy. | * wskazuje elementy pagórka (szczyt, wierzchołek, stok łagodny, stok stromy); * wskazuje elementy doliny (zbocze strome, zbocze łagodne). | * podaje różnice między kotliną a doliną; * wyjaśnia, co to jest ukształtowanie terenu. | * rozróżnia różne typy ukształtowania terenu (teren równinny, pagórkowaty, górski); * podaje przykłady ukształtowania powierzchni   w różnych częściach Polski. |

Plan wynikowy

**9**

**mac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. Poznaję skały w moim otoczeniu  37. Poznaję skały w moim otoczeniu | * wymienia rodzaje skał; * wymienia skały występujące w okolicy swojego miejsca zamieszkania. | * podaje przykłady skał sypkich, zwięzłych i litych; * podaje przykłady przedmiotów wykonanych  ze skał. | * wyjaśnia, co to jest skała; * podaje różnice między skałami sypkimi, zwięzłymi  a litymi. | * odróżnia skały luźne  od litych i zwięzłych; * określa rolę zmysłów człowieka w poznawaniu skał; * opisuje różne rodzaje skał. | * podaje cechy skał; * podaje przykłady zastosowania skał. |
| 6.4. Jak organizmy radzą sobie na lądzie?  38. Jak organizmy radzą sobie na lądzie? | * opisuje warunki życia  na lądzie, uwzględniając zawartość tlenu, wilgoci i nasłonecznienie (temperaturę powietrza). | * podaje przykłady sposobów przetrwania okresu zimy przez rośliny i zwierzęta. | * podaje przykłady przystosowania roślin do warunków suchych i wilgotnych. | * opisuje przystosowanie roślin do zdobywania światła. | * wykazuje związek między budową zwierząt a przystosowaniem do życia w różnych warunkach. |
| 6.5. Jak się odżywiają organizmy?  39. Jak się odżywiają organizmy? | * podaje przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych; * wymienia cechy roślinożerców  i drapieżników. | * wskazuje rodzaje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu; * opisuje znaczenie roślin w przyrodzie i życiu człowieka. | * podaje różnice między samożywnym a cudzożywnym sposobem odżywiania. | * wyjaśnia, w jaki sposób odżywiają się rośliny; * podaje, czym się różnią roślinożercy od drapieżników. | * wymienia czynniki niezbędne do przebiegu fotosyntezy. |
| 6.6. W lesie 40., 41. W lesie | * wymienia warstwy roślinności w lesie; * wymienia podstawowe zasady właściwego zachowania się w lesie. | * podaje i wskazuje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy lasu. | * opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące  w poszczególnych warstwach lasu. | * rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie oraz przyporządkowuje je do odpowiednich warstw lasu. | * wyjaśnia znaczenie ściółki leśnej dla życia organizmów w lesie; * gromadzi i prezentuje w klasie informacje na temat lasu znajdującego się w najbliższej okolicy. |
| 6.7. Co warto wiedzieć o grzybach?  42. Co warto wiedzieć o grzybach? | * podaje warunki odpowiednie dla rozwoju grzybów; * wymienia przykłady grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących; * podaje różnice między pieczarką a muchomorem sromotnikowym. | * rozpoznaje na okazach naturalnych, planszach i zdjęciach pospolite grzyby jadalne i trujące; * wymienia zasady kodeksu grzybiarza. | * opisuje na schemacie budowę grzyba kapeluszowego. | * podaje przykłady wykorzystania drożdży  do wytwarzania produktów spożywczych; * wymienia przykłady grzybów jadalnych i ich trujących odpowiedników. | * wyjaśnia znaczenie grzybów w przyrodzie oraz życiu człowieka. |
| 6.8. Na łące i na polu 43. Na łące i na polu | * wyjaśnia, co to jest łąka i jak człowiek wykorzystuje łąki; * wyjaśnia, co to jest pole; * wymienia produkty   otrzymywane z pszenicy, żyta, owsa, jęczmienia kukurydzy;   * wymienia produkty otrzymywane z ziemniaków i buraków cukrowych. | * rozpoznaje na fotografii   i w terenie typowe rośliny łąkowe;   * rozpoznaje na fotografii i w terenie zboża uprawiane w Polsce; * rozpoznaje na fotografii   i w terenie rośliny oleiste. | * rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe zwierzęta łąk; * rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe zwierzęta pól. | * wymienia różnice między polem uprawnym a łąką; * podaje przykłady organizmów uznawanych w rolnictwie za szkodniki. | * przedstawia za pomocą samodzielnie wykonanego plakatu różnice między roślinami zbożowymi, warzywami a roślinami oleistymi; * wyjaśnia, na czym polega pożyteczna rola ptaków na polu. |

Plan wynikowy

**10**

**mac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji** | **Wymagania na ocenę:** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | **Uczeń:** |  |  |
| 6.9. Wody stojące i płynące  44. Wody stojące i płynące w najbliższej okolicy | * określa, czym są wody powierzchniowe; * podaje przykłady wód powierzchniowych: stojących i płynących. | * podaje nazwy wód stojących i płynących występujących najbliżej miejsca zamieszkania. | * wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki; * rozpoznaje prawy i lewy brzeg rzeki; * wskazuje elementy doliny rzeki; * podaje nazwy kilku rzek i jezior Polski. | * rozróżnia naturalne   i sztuczne zbiorniki wodne występujące w najbliższej okolicy;   * wskazuje na mapie rzekę główną i jej dopływy. | * wyjaśnia, co to są bagna i jak powstają; * wskazuje na mapie największe rzeki w Polsce; * podaje przykłady prawych i lewych dopływów Wisły; |
| 6.10. Życie w wodzie 45. Życie w wodzie | * podaje cechy środowiska wodnego; * wymienia strefy jeziora i podaje przykłady organizmów, które w nich występują. | * wskazuje cechy budowy ryby, które umożliwiają jej życie w środowisku wodnym. | * porównuje warunki życia w wodzie i na lądzie; * opisuje cechy, które pozwalają roślinom żyć w wodzie. | * wymienia nazwy ryb żyjących w Polsce; * wymienia nazwy roślin i zwierząt żyjących w jeziorach Polski. | * wyjaśnia, jak oddychają  ryby. |
| 6.11. Podsumowanie działu 6 | Wiadomości i umiejętności z lekcji 35-45. | |  |  |  |
| 46. Powtórzenie wiadomości z działu 6 |  |  |  |  |  |
| Dział 7. Działalność człowieka a środowisko | | | | | |
| 7.1. Składniki krajobrazu  47. Składniki krajobrazu | * wyjaśnia pojęcie: krajobraz; * wymienia składniki krajobrazu najbliższej okolicy; * wyjaśnia pojęcie: środowisko antropogeniczne; * podaje nazwy składników środowiska antropogenicznego charakterystycznego dla najbliższej okolicy. | * rozpoznaje w terenie składniki krajobrazu charakterystyczne dla najbliższej okolicy i podaje ich nazwy; * wyjaśnia, czym się różni krajobraz naturalny od antropogenicznego. | * dzieli składniki krajobrazu na naturalne  i przekształcone przez człowieka; * określa funkcje składników środowiska antropogenicznego. | * wskazuje różnice między składnikami naturalnymi a antropogenicznymi (przekształconymi przez człowieka). | * wymienia przykłady zależności między składnikami środowiska przyrodniczego  a działalnością człowieka. |

Plan wynikowy

**11**

**mac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. Współczesny krajobraz  48. Człowiek zmienia krajobraz | * podaje przykłady wpływu działalności człowieka na przeobrażenia środowiska przyrodniczego (miejskiego, wiejskiego, przemysłowego). | * wskazuje w terenie składniki krajobrazu, które uległy przekształceniu (przeobrażeniu); * rozróżnia krajobraz wiejski i miejski; * podaje elementy krajobrazu wiejskiego; * podaje elementy krajobrazu miejskiego. | * opisuje przeobrażenia środowiska najbliższej okolicy; * wskazuje funkcje, jakie pełnią części miasta, w tym własna dzielnica lub części najbliższego miasta. | * wskazuje zależności między elementami naturalnymi a antropogenicznymi krajobrazu; * wykazuje różnice między krajobrazem wiejskim a rolniczym; * charakteryzuje krajobraz przemysłowy. | * uzasadnia istnienie zależności między składnikami środowiska przyrodniczego  a składnikami środowiska antropogenicznego. |
| 7.3. Krajobraz najbliższej okolicy  49. Krajobraz najbliższej okolicy | * wymienia cechy krajobrazu najbliższej okolicy; * wskazuje cechy krajobrazu najbliższej okolicy, które wskazuję na działanie człowieka. | * charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy na podstawie aktualnych map i obserwacji w terenie; * wymienia nazwę, położenie oraz cechy wyróżniające miejsce zamieszkania (czyli małą ojczyznę). | * opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np.  na podstawie opowiadań rodzinnych, starych map i fotografii; * wyszukuje obiektyw najbliższej okolicy, które są godne zwiedzania; * wymienia źródła informacji, które mogę być pomocne  w poznaniu najbliższej okolicy. | * ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy; * pisze pytania do ankiety lub wywiadu z mieszkańcami najbliższej okolicy. | * wyszukuje zdjęcia  w różnych źródłach informacji, w celu wyjaśnienia,  jakie nastąpiły zmiany  w krajobrazie najbliższej okolicy; * opisuje zmiany  w krajobrazie, np. na przestrzeni 10, 20, 50 lat (na podstawie rozmowy   z rodziną), przygotowuje plakat lub prezentację na ten temat. |
| 7.3. Krajobraz najbliższej okolicy  50. Krajobraz najbliższej okolicy | * wskazuje na mapie najbliższej okolicy ciekawe miejsca, które warto odwiedzić; * wskazuje elementy krajobrazu, które zmieniły się w najbliższej okolicy pod wpływem działań człowieka; * przygotowuje dokumentację (zdjęcia, materiały elektroniczne) na temat ciekawych miejsc  w najbliższej okolicy. | * korzysta z różnych źródeł wiedzy w poznawaniu najbliższej okolicy; * wskazuje na znaczenie wywiadu i ankiety   z rodziną i innymi mieszkańcami najbliższej okolicy w jej poznawaniu;   * wskazuje na mapie najbliższej okolicy ciekawe miejsca, które warto odwiedzić, dzieląc je na obiekty przyrodnicze i antropogeniczne. | * przygotowuje trasę wycieczki po najbliższej okolicy; * wskazuje na mapie i w terenie miejsca, które warto odwiedzić  i argumentuje, dlaczego warto to zrobić. | * wskazuje przykłady zmian krajobrazu i ciekawych obiektów w najbliższej okolicy na przestrzeni ostatnich 10, 20, 50 lat; * opracowuje informacje o najbliższej okolicy pochodzące z różnych źródeł wiedzy, w tym np. w ankiecie; * pokazuje w terenie lub na mapie przykłady zmian antropogenicznych   w krajobrazie najbliższej okolicy. | * wykazuje na podstawie starych fotografii, opowieści rodzinnych i różnych źródeł wiedzy, które obiektyw najbliższej okolicy zmieniły się na przestrzeni 10, 20, 50 lat; * zaprasza najbliższą rodzinę lub kolegów z klasy na wycieczkę  po okolicy i przygotowuje reportaż na ten temat. |
| 7.4. Formy ochrony przyrody  51. Przyroda pod ochronę | * wymienia formy ochrony przyrody występujące w Polsce. | * wymienia miejsca występowania w najbliższej okolicy obszarów chronionych, pomników przyrody. | * wyjaśnia, w jaki sposób w Polsce chroni się przyrodę; * wskazuje na mapie Polski przykłady miejsc chronionych. | * podaje przykłady obiektów w najbliższej okolicy, które zasługuję na ochronę i uzasadnia swój wybór; * wskazuje na mapie   i w terenie obiekty chronione w najbliższej okolicy. | * gromadzi informacje o obiektach chronionych w najbliższej okolicy  i prezentuje je w klasie. |

Plan wynikowy

**12**

**mac**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji** | **Wymagania na ocenę:** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |  | **Uczeń:** |  |  |
| 7.5. Dbam o piękno przyrody i kultury  52. Dbam o piękno przyrody i kultury | * podaje nazwy i wskazuje obiekty zabytkowe  w najbliższej okolicy; * wymienia sposoby ochrony środowiska, które może sam stosować (oszczędzanie wody, energii elektrycznej, segregacja śmieci). | * uzasadnia potrzebę ochrony obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy; * uzasadnia ochronę środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy. | * opisuje zajęcia ludności w najbliższej okolicy, tradycję i kulturę; * wyjaśnia geograficzne nazwy miejscowe i ich pochodzenie. | * podaje przykłady działań chroniących zasoby naszej planety; * ocenia stan ochrony środowiska w najbliższej okolicy. | * wymienia kilka powodów, dla których należy dbać o nasze dziedzictwo przyrodnicze; * wskazuje działania, które mogłyby poprawić stan środowiska najbliższej okolicy. |
| 7.5. Dbam o piękno przyrody i kultury  53., 54. Planuję wycieczkę do ciekawych krajobrazowo miejsc w najbliższej okolicy | * wymienia ciekawe krajobrazowo miejsca w najbliższej okolicy; * planuje wyjście na wycieczkę po najbliższej okolicy. | * szuka w różnych źródłach informacji o ciekawych miejscach w najbliższej okolicy; * szuka informacji o obiektach chronionych w najbliższej okolicy. | * planuje prezentację  o najbliższej okolicy,  w tym zmianach krajobrazu   o obiektach przyrodniczych i antropogenicznych  w najbliższej okolicy. | * przygotowuje prezentację na temat ciekawych miejsc w najbliższej okolicy; * przygotowuje folder o najbliższej okolicy. | * przygotowuje komentarz do prezentacji o ciekawych obiektach w najbliższej okolicy; * pokazuje prezentację   najbliższej okolicy w klasie lub wskazuje  i charakteryzuje ciekawe miejsca podczas wycieczki klasowej po najbliższej okolicy. |
| 7.5. Podsumowanie działu 7 | Wiadomości i umiejętności z lekcji 47-54. | |  |  |  |
| 55. Powtórzenie wiadomości z działu 7 |  |  |  |  |  |

Plan wynikowy

**13**

**mac**