

KRYTERIA OCENIANIA NA LEKCJACH JEZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV-VIII

OCENIE PODLEGAJĄ:

1. Wypowiedzi pisemne, wypowiedzi ustne, prace grupowe, przygotowanie do lekcji, udział w konkursach przedmiotowych i innych, np. literackich, recytatorskich itp.

2. Testy, prace klasowe, sprawdziany:

-zapowiadane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

-obejmują mniejszą lub większą partię materiału, podsumowanie pracy z lekturą, zasadę ortograficzną, wiadomości gramatyczne itp.

-uczniowie są informowani o zakresie materiału przewidzianego podczas pracy pisemnej.

-przed omawianiem lektury może odbyć się sprawdzian z jej treści

-uczeń nieobecny na sprawdzianie musi napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem

-każdy sprawdzian uczeń ma prawo poprawić w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach oraz poprawia ją tylko raz.

3. Dłuższe prace pisemne w formie pracy klasowej, czy też jako praca lekcyjna.

4. Kartkówki:

-nie są zapowiadane (ale mogą być).

-dotyczą trzech ostatnich lekcji oraz zadań domowych.

5. Dyktanda

6. Prace domowe:

-uczeń powinien być przygotowany z trzech ostatnich lekcji.

-na bieżąco, z lekcji na lekcję, długoterminowe

7. Recytacja, głośne czytanie

8. Praca w grupach

9. Projekty

Prace klasowe sprawdzane są w ciągu około 2 tygodni

KRYTERIA OCENIANIA:

klasy IV-VI i VII-VIII (obowiązuje egzaminacyjny system oceniania)

1. Realizacja tematu (0-3)

Praca powinna być napisana na temat, rozwinięta, z zachowaniem właściwej kompozycji, bogata językowo, oryginalna, z indywidualizacją postaci, z wprowadzeniem środków językowych, wprowadzeniem elementów innych form, wzbogacona dialogiem, klasy 7 i 8 z odwołaniem do minimum 2 tekstów kultury i ich uzasadnieniem oraz z zastosowaniem trafnych argumentów.

2. Kompozycja- trójdzielność pracy, akapity we właściwych miejscach.
3. Język pracy -w pracach dłuższych ocenianie języka traktowane jest elastyczniej, poza tym prace dłuższe powinny zawierać co najmniej 200 słów (klasy 7 i 8).
4. Ortografia i interpunkcja
5. Styl -słownictwo charakterystyczne dla danej formy.
6. Estetyka pracy- zapis czytelny, marginesy.

USTALANIE OCENY ROCZNEJ I ŚRÓDROCZNEJ:

Nauczyciel przedmiotu podejmując decyzję o ocenie końcowej. W skład oceny wchodzi wszystkie zgromadzone noty, aktywność, przygotowanie do lekcji. Przy ocenianiu ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia (inny przelicznik procentowy zapisany w WSO).

Ustalona ocena śródroczna nie podlega poprawie. Przy ustalaniu oceny rocznej bierze się pod uwagę oceny bieżące z całego roku szkolnego. Szczególną uwagę zwraca się na przyrost wiedzy i umiejętności (lub brak tego przyrostu), nie sugerując się oceną śródroczną.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel może stosować następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;
- 2) 30% - 49% - dopuszczający;
- 3) 50% - 74% - dostateczny;
- 4) 75% - 89% - dobry;
- 5) 90% - 99% - bardzo dobry;
- 6) 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) – celujący.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Celująca ocenę otrzymuje uczeń, który:

- ma najwyższe oceny ze sprawdzianów, kartkówek, wypracowań i zadań domowych (nie ma oceny niedostatecznej)
- rozszerza czytelnictwo o lektury nadobowiązkowe
- twórczo i samodzielnie rozwija uzdolnienia i zainteresowania
- wykonuje bardzo ciekawe prace dodatkowe
- uczestniczy w konkursach w szkole i poza nią i osiąga sukcesy
- pisze prace wyróżniające się pod względem realizacji tematu, doboru słownictwa, sposobu budowania zdań; bezbłędne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym
- aktywnie uczestniczy w lekcji

- ciekawie i poprawnie prowadzi zeszyt
- systematycznie odrabia zadania domowe

Bardzo dobrą ocenę otrzymuje uczeń, który:

- oceny ze sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek itp. ma bardzo dobre lub zbliżone do tej oceny
- czyta lektury, potrafi wyrazić na ich temat własne zdanie i uzasadnić je
- buduje w sposób określony w podstawie programowej wypowiedzi ustne i pisemne, uwzględniając właściwe dla tych form środki językowe (życzenie, przepis, dialog jako zapis rozmowy, list itp.)
- ma bogaty zasób słownictwa i umiejętnie się nim posługuje
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- estetycznie i poprawnie prowadzi zeszyt
- systematycznie odrabia zadania domowe

Dobrą ocenę otrzymuje uczeń, który:

- ma dobre oceny częściowe lub bliskie tej ocenie
- czyta lektury, potrafi odtwórczo opowiedzieć losy bohaterów i omówić elementy świata przedstawionego
- rozumie przeczytany tekst i polecenia do niego
- poprawnie tworzy formy pisemne określone podstawą programową
- bez zastrzeżeń pracuje na lekcji
- poprawnie prowadzi zeszyt
- odrabia zadania domowe

Dostateczną ocenę otrzymuje uczeń, który:

- ze sprawdzianów, kartkówek, prac klasowych otrzymuje stopnie bliskie ocenie dostatecznej
- opanował technikę czytania i stara się czytać lektury obowiązkowe
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych na ogół przestrzega zasad poprawnościowych w zakresie budowy zdań i ortografii
- redaguje tekst
- stara się zgłaszać na lekcji
- próbuje prawidłowo prowadzić zeszyt
- zazwyczaj odrabia zadania domowe

Dopuszczającą ocenę otrzymuje uczeń, który:

- ze sprawdzianów, kartkówek i prac klasowych otrzymuje oceny dopuszczające
- opanował technikę czytania w stopniu pozwalającym na zrozumienie przeczytanego tekstu
- zna lektury obowiązkowe we wskazanym przez nauczyciela fragmencie
- w kilku zdaniach przedstawia treść utworu lub opowiada o własnych doświadczeniach

- stara się przestrzegać zasad pracy w grupie
- prowadzi zeszyt i stara się odrabiać zadania domowe