



Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **JĘZYKA NIEMIECKIEGO** dla klasy VI w roku szkolnym 2023/2024

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnił także wymagania na oceny niższe (np. na ocenę dobrą trzeba spełnić wymagania na 2, 3 i 4).

| I PÓŁROCZE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| MODUL 5 Kapitel 1: Mir tut der Kopf weh | | | | |
| <p>Uczeń umie/potrafi słabo, z trudem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -z pomocą nauczyciela nazwać części ciała. -nazywać niektóre dolegliwości, -z pomocą nauczyciela zapytać, jak się ktoś czuje i co mu dolega, -powiedzieć, jak się czuje i co mu dolega z pomocą nauczyciela. -z pomocą nauczyciela zapytać i powiedzieć, co dolega innym osobom, -częściowo poprawnie stosować rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku. -nazwać niektóre lekarstwa, -z pomocą nauczyciela udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia, -częściowo poprawnie stosować tryb rozkazujący. | <p>Uczeń umie/potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -z pomocą nauczyciela nazwać części ciała. -nazywać niektóre dolegliwości, -z pomocą nauczyciela zapytać, jak się ktoś czuje i co mu dolega, -powiedzieć, jak się czuje i co mu dolega z pomocą nauczyciela. -z pomocą nauczyciela zapytać i powiedzieć, co dolega innym osobom, -częściowo poprawnie stosować rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku. -nazwać niektóre lekarstwa, -z pomocą nauczyciela udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia, -częściowo poprawnie stosować tryb rozkazujący. | <p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podać nazwy części ciała. -poprawnie nazwać choroby i dolegliwości, -pytać i odpowiadać na pytanie o to, jak się czuje i co mu dolega. -swobodnie pytać i powiedzieć, co dolega innym osobom, -poprawnie stosować rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku. -nazwać lekarstwa, -udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia, -stosować tryb rozkazujący. -znaleźć informacje szczegółowe w czytanych tekstach, -przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom, -nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób. | <p>Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podać nazwy części ciała. -poprawnie nazwać choroby i dolegliwości, -pytać i odpowiadać na pytanie o to, jak się czuje i co mu dolega. -swobodnie pytać i powiedzieć, co dolega innym osobom, -poprawnie stosować rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku. -nazwać lekarstwa, -udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia, -stosować tryb rozkazujący. -znaleźć informacje szczegółowe w czytanych tekstach, -przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom, -nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób. | <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -samodzielnie podać nazwy części ciała. -poprawnie nazwać choroby i dolegliwości, -swobodnie pytać i odpowiadać na pytanie o to, jak się czuje i co mu dolega. -swobodnie pytać i powiedzieć, co dolega innym osobom, -poprawnie stosować rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku. -nazwać lekarstwa, -udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia, -stosować tryb rozkazujący. -znaleźć informacje szczegółowe w czytanych tekstach, -przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>-zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, -z pomocą nauczyciela przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom, -z pomocą nauczyciela nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób. -zrozumieć globalnie treść listów do redakcji, -z pomocą nauczyciela lub innych uczniów nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych, -opisać w e-mailu swój stan zdrowia, -wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. -nazywać niektóre części ciała, choroby i dolegliwości oraz wybrane lekarstwa, -zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, -uzupełnić niektóre luki w tekście, -z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. -wykonać niektóre zadania kontrolne, -z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. -z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1 w stopniu dopuszczającym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, -z pomocą nauczyciela przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom, -z pomocą nauczyciela nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób. -zrozumieć globalnie treść listów do redakcji, -z pomocą nauczyciela lub innych uczniów nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych, -opisać w e-mailu swój stan zdrowia, -wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. -nazywać niektóre części ciała, choroby i dolegliwości oraz wybrane lekarstwa, -zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, -uzupełnić niektóre luki w tekście, -z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. -wykonać niektóre zadania kontrolne, -z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. -z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1 w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-zrozumieć selektywnie treść listów do redakcji, -nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych, -opisać w e-mailu swój stan zdrowia, i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -płynnie nazwać części ciała, choroby i dolegliwości oraz lekarstwa, -zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. -wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy, -dokonać samooceny. -samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1 w stopniu dobrym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-zrozumieć selektywnie treść listów do redakcji, -nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych, -opisać w e-mailu swój stan zdrowia, i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -płynnie nazwać części ciała, choroby i dolegliwości oraz lekarstwa, -zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. -wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy, -dokonać samooceny. -samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1 w stopniu bardzo dobrym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób. -zrozumieć selektywnie treść listów do redakcji, -nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych, -opisać w e-mailu swój stan zdrowia, i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -płynnie nazwać części ciała, choroby i dolegliwości oraz lekarstwa, -zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. -wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy, -dokonać samooceny. -samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1 w stopniu celującym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> |
|--|--|---|--|--|

MODUL 5

Kapitel 2: Gesund leben

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Uczeń umie/potrafi słabo, z trudem :</p> <ul style="list-style-type: none"> -z pomocą nauczyciela podać sposoby dbania o zdrowie, -wymienić niektóre okoliczniki czasu. -zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, -powiedzieć, co muszą robić, co im wolno, a czego nie wolno robić, -poprosić o pozwolenie, -częściowo poprawnie stosować czasownik dürfen i schaden. -zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, -powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby. -częściowo poprawnie tworzyć zdania ze spójnikiem denn. -rozumieć niektóre informacje w tabeli kalorii, -z pomocą nauczyciela napisać przykładowe menu, -rozumieć globalnie przepis kulinarny. -rozumieć globalnie treść listu, -z pomocą nauczyciela napisać list i udzielić rady, -wyszukać niektóre informacje w słuchanym tekście, -wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. -nazywać niektóre artykuły spożywcze, -zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, -uzupełnić niektóre luki w tekście, -z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. | <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -z pomocą nauczyciela podać sposoby dbania o zdrowie, -wymienić niektóre okoliczniki czasu. -zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, -powiedzieć, co muszą robić, co im wolno, a czego nie wolno robić, -poprosić o pozwolenie, -częściowo poprawnie stosować czasownik dürfen i schaden. -zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, -powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby. -częściowo poprawnie tworzyć zdania ze spójnikiem denn. -rozumieć niektóre informacje w tabeli kalorii, -z pomocą nauczyciela napisać przykładowe menu, -rozumieć globalnie przepis kulinarny. -rozumieć globalnie treść listu, -z pomocą nauczyciela napisać list i udzielić rady, -wyszukać niektóre informacje w słuchanym tekście, -wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. -nazywać niektóre artykuły spożywcze, -zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, -uzupełnić niektóre luki w tekście, -z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. -wykonać niektóre zadania kontrolne, | <p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapytać kolegę/koleżankę, w jaki sposób on/ona dba o swoje zdrowie, -opowiedzieć, w jaki sposób dba o swoje zdrowie, -stosować okoliczniki czasu. -znaleźć informacje szczegółowe w czytanych tekstach, -prosić o pozwolenie, -poprawnie odmienić czasownik dürfen w czasie teraźniejszym, -poprawnie stosować czasownik schaden w zdaniu. -zrozumieć selektywnie treść czytanego tekstu, -powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby. -zapytać o powód jakiegoś działania/stanu, -podać uzasadnienie, -stosować spójnik denn. -interpretować tabelę kalorii, -napisać przykładowe menu, -rozumieć szczegółowo przepis kulinarny, -napisać własny przepis kulinarny. -rozumieć selektywnie treść listu, -napisać list i udzielić rady, -wyszukać określone informacje szczegółowe w słuchanym tekście, -fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -płynnie nazwać artykuły spożywcze, -szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. | <p>Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapytać kolegę/koleżankę, w jaki sposób on/ona dba o swoje zdrowie, -opowiedzieć, w jaki sposób dba o swoje zdrowie, -stosować okoliczniki czasu. -znaleźć informacje szczegółowe w czytanych tekstach, -prosić o pozwolenie, -poprawnie odmienić czasownik dürfen w czasie teraźniejszym, -poprawnie stosować czasownik schaden w zdaniu. -zrozumieć selektywnie treść czytanego tekstu, -powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby. -zapytać o powód jakiegoś działania/stanu, -podać uzasadnienie, -stosować spójnik denn. -interpretować tabelę kalorii, -napisać przykładowe menu, -rozumieć szczegółowo przepis kulinarny, -napisać własny przepis kulinarny. -rozumieć selektywnie treść listu, -napisać list i udzielić rady, -wyszukać określone informacje szczegółowe w słuchanym tekście, -fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -płynnie nazwać artykuły spożywcze, -szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie | <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapytać kolegę/koleżankę, w jaki sposób on/ona dba o swoje zdrowie, -opowiedzieć, w jaki sposób dba o swoje zdrowie, -stosować okoliczniki czasu. -znaleźć informacje szczegółowe w czytanych tekstach, -prosić o pozwolenie, -poprawnie odmienić czasownik dürfen w czasie teraźniejszym, -poprawnie stosować czasownik schaden w zdaniu. -zrozumieć selektywnie treść czytanego tekstu, -powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby. -zapytać o powód jakiegoś działania/stanu, -podać uzasadnienie, -stosować spójnik denn. -interpretować tabelę kalorii, -napisać przykładowe menu, -rozumieć szczegółowo przepis kulinarny, -napisać własny przepis kulinarny. -rozumieć selektywnie treść listu, -napisać list i udzielić rady, -wyszukać określone informacje szczegółowe w słuchanym tekście, -fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -płynnie nazwać artykuły spożywcze, -szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>-wykonać niektóre zadania kontrolne, -z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. -z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 2 w stopniu dopuszczającym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. -z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 2 w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy, -dokonać samooceny. -samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 2 w stopniu dobrym i posiada wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>i poprawnie fonetycznie. -wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy, -dokonać samooceny. -samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 2 w stopniu bardzo dobrym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy, -dokonać samooceny. -samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 2 w stopniu celującym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> |
|--|---|---|---|--|

MODUL 5

Kapitel 3: Tina hat sich wehgetan

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Uczeń umie/potrafi słabo, z trudem: -dopasować tekst do obrazków, -znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, -częściowo poprawnie tworzyć imiesłów Partizip Perfekt. -znaleźć w tekście czytany niektóre informacje szczegółowe, -odpowiedzieć na niektóre pytania do tekstu, -z pomocą nauczyciela opisać przebieg dnia. -z pomocą nauczyciela zapytać, kiedy coś się zdarzyło, -globalnie zrozumieć tekst czytany, -z pomocą nauczyciela opisać przebieg dnia. -z pomocą nauczyciela opowiedzieć o wypadku na podstawie obrazków i podanego słownictwa,</p> | <p>Uczeń umie/potrafi: -dopasować tekst do obrazków, -znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, -częściowo poprawnie tworzyć imiesłów Partizip Perfekt. -znaleźć w tekście czytany niektóre informacje szczegółowe, -odpowiedzieć na niektóre pytania do tekstu, -z pomocą nauczyciela opisać przebieg dnia. -z pomocą nauczyciela zapytać, kiedy coś się zdarzyło, -globalnie zrozumieć tekst czytany, -z pomocą nauczyciela opisać przebieg dnia. -z pomocą nauczyciela opowiedzieć o wypadku na podstawie obrazków i podanego słownictwa, -opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości,</p> | <p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu: -dopasować tekst do obrazków, -znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, -tworzyć imiesłów Partizip Perfekt i czas przeszły Perfekt. -znaleźć w tekście czytany potrzebne informacje szczegółowe, -odpowiedzieć na pytania do tekstu, -przebieg dnia. -zapytać, kiedy coś się zdarzyło, -selektywnie zrozumieć tekst czytany, -opisać przebieg dnia. -opowiedzieć o wypadku na podstawie obrazków i podanego słownictwa, -opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, -zrozumieć selektywnie tekst. -zrozumieć selektywnie czytany tekst, -opisać przebieg zdarzeń z przeszłości,</p> | <p>Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością: -dopasować tekst do obrazków, -znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, -tworzyć imiesłów Partizip Perfekt i czas przeszły Perfekt. -znaleźć w tekście czytany potrzebne informacje szczegółowe, -odpowiedzieć na pytania do tekstu, -przebieg dnia. -zapytać, kiedy coś się zdarzyło, -selektywnie zrozumieć tekst czytany, -opisać przebieg dnia. -opowiedzieć o wypadku na podstawie obrazków i podanego słownictwa, -opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, -zrozumieć selektywnie tekst. -zrozumieć selektywnie czytany tekst, -opisać przebieg zdarzeń z przeszłości,</p> | <p>Uczeń umie: -dopasować tekst do obrazków, -znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, -tworzyć imiesłów Partizip Perfekt i czas przeszły Perfekt. -znaleźć w tekście czytany potrzebne informacje szczegółowe, -odpowiedzieć na pytania do tekstu, -przebieg dnia. -zapytać, kiedy coś się zdarzyło, -selektywnie zrozumieć tekst czytany, -opisać przebieg dnia. -opowiedzieć o wypadku na podstawie obrazków i podanego słownictwa, -opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, -zrozumieć selektywnie tekst. -zrozumieć selektywnie czytany tekst, -opisać przebieg zdarzeń z przeszłości,</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>-opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, -zrozumieć globalnie słuchany tekst. -zrozumieć globalnie czytany tekst, -z pomocą nauczyciela opisać przebieg zdarzeń z przeszłości, -wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. -z pomocą nauczyciela tworzyć formy imiesłowu Partizip Perfekt, -zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, -uzupełnić niektóre luki w tekście, -z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. -wykonać niektóre zadania kontrolne, -z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. -z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 3 w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie. -podać niektóre informacje dotyczące Niemiec i Austrii. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1-3 w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie. w stopniu podstawowym -zrozumieć tekst słuchany oraz tekst pisany,</p> | <p>-zrozumieć globalnie słuchany tekst. -zrozumieć globalnie czytany tekst, -z pomocą nauczyciela opisać przebieg zdarzeń z przeszłości, -wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. -z pomocą nauczyciela tworzyć formy imiesłowu Partizip Perfekt, -zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, -uzupełnić niektóre luki w tekście, -z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. -wykonać niektóre zadania kontrolne, -z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. -z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 3 w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie. -podać niektóre informacje dotyczące Niemiec i Austrii. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1-3 w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie. w stopniu podstawowym -zrozumieć tekst słuchany oraz tekst pisany, -reagować w typowych sytuacja dnia powszedniego,</p> | <p>-fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -samodzielnie i poprawnie tworzyć formy imiesłowu Partizip Perfekt, -zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. -wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy, -dokonać samooceny. -samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 3 w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada wiedzę i umiejętności w tym zakresie. -podać podstawowe informacje dotyczące Niemiec i Austrii, -przygotować i przedstawić prezentację multimedialną o wybranym mieście. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1-3 w stopniu dobrym i posiada wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -samodzielnie i poprawnie tworzyć formy imiesłowu Partizip Perfekt, -zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. -wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy, -dokonać samooceny. -samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 3 w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie. -podać podstawowe informacje dotyczące Niemiec i Austrii, -przygotować i przedstawić prezentację multimedialną o wybranym mieście. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1-3 w stopniu bardzo dobrym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -samodzielnie i poprawnie tworzyć formy imiesłowu Partizip Perfekt, -zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. -wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy, -dokonać samooceny. -samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 3 w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie. -podać podstawowe informacje dotyczące Niemiec i Austrii, -przygotować i przedstawić prezentację multimedialną o wybranym mieście. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1-3 w stopniu celującym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| -reagować w typowych sytuacja dnia powszedniego, -zastosować poznane środki językowe. | -zastosować poznane środki językowe. | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|

II PÓŁROCZE

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|---|---|---|
| MODUL 6 | | | | |
| Kapitel 1: Wo ist denn hier ...? | | | | |
| <p>Uczeń umie/potrafi słabo, z trudem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, -częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem. -nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, -częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem, -z pomocą nauczyciela umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania. <p>-nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi stosując zwroty: Ich weiß das.; Ich weiß nicht, </p> | <p>Uczeń umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, -częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem. -nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, -częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem, -z pomocą nauczyciela umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania. <p>-nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi stosując zwroty: Ich weiß das.; Ich weiß nicht, -częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem, </p> | <p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, -poprawnie stosować przyimki z celownikiem. -nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, -poprawnie stosować przyimki z celownikiem, -umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania. -nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -poprawnie stosować przyimki z celownikiem, -płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi stosując zwroty: Ich weiß das.; Ich weiß nicht. <p>-zrozumieć selektywnie tekst, -zapytać, gdzie można coś kupić, -opowiedzieć, gdzie inne osoby robią zakupy. </p> | <p>Uczeń umie bezbędnie lub niemal bezbędnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, -poprawnie stosować przyimki z celownikiem. -nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, -poprawnie stosować przyimki z celownikiem, -umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania. -nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -poprawnie stosować przyimki z celownikiem, -płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi stosując zwroty: Ich weiß das.; Ich weiß nicht. <p>-zrozumieć selektywnie tekst, -zapytać, gdzie można coś kupić, -opowiedzieć, gdzie inne osoby robią zakupy. </p> | <p>-nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, -poprawnie stosować przyimki z celownikiem. -nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, -poprawnie stosować przyimki z celownikiem, -umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania. -nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -poprawnie stosować przyimki z celownikiem, -płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi stosując zwroty: Ich weiß das.; Ich weiß nicht. -zrozumieć selektywnie tekst, -zapytać, gdzie można coś kupić, -opowiedzieć, gdzie inne osoby robią zakupy. -płynnie odpowiadać na pytania, co można kupić w danym sklepie. </p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>-częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem,</p> <p>-zrozumieć globalnie tekst,</p> <p>-zapytać, gdzie można coś kupić,</p> <p>-odpowiedzieć na pytanie o miejsce zakupów.</p> <p>-częściowo poprawnie powiedzieć, co można kupić w danym sklepie.</p> <p>-zrozumieć globalnie czytany tekst,</p> <p>-z pomocą nauczyciela zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali.</p> <p>-nazwać niektóre sklepy, instytucje i obiekty w mieście,</p> <p>-zrozumieć globalnie tekst ze słuchu,</p> <p>-uzupełnić niektóre luki w tekście,</p> <p>-z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę.</p> <p>-wykonać niektóre zadania kontrolne,</p> <p>-z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.</p> <p>-z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową.</p> <p>Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1 w stopniu dopuszczającym i posiada elementarną wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-zrozumieć globalnie tekst,</p> <p>-zapytać, gdzie można coś kupić,</p> <p>-odpowiedzieć na pytanie o miejsce zakupów.</p> <p>-częściowo poprawnie powiedzieć, co można kupić w danym sklepie.</p> <p>-zrozumieć globalnie czytany tekst,</p> <p>-z pomocą nauczyciela zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali.</p> <p>-nazwać niektóre sklepy, instytucje i obiekty w mieście,</p> <p>-zrozumieć globalnie tekst ze słuchu,</p> <p>-uzupełnić niektóre luki w tekście,</p> <p>-z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę.</p> <p>-wykonać niektóre zadania kontrolne,</p> <p>-z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.</p> <p>-z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową.</p> <p>Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1 w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-płynnie odpowiadać na pytania, co można kupić w danym sklepie.</p> <p>-zrozumieć selektywnie czytany tekst,</p> <p>-zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali.</p> <p>-płynnie nazwać sklepy, instytucje i obiekty w mieście,</p> <p>-zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu,</p> <p>-uzupełnić wszystkie luki w tekście,</p> <p>-zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie.</p> <p>-wykonać wszystkie zadania kontrolne,</p> <p>-rozpoznać popełnione błędy,</p> <p>-dokonać samooceny.</p> <p>-samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową.</p> <p>Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1 w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-płynnie odpowiadać na pytania, co można kupić w danym sklepie.</p> <p>-zrozumieć selektywnie czytany tekst,</p> <p>-zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali.</p> <p>-płynnie nazwać sklepy, instytucje i obiekty w mieście,</p> <p>-zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu,</p> <p>-uzupełnić wszystkie luki w tekście,</p> <p>-zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie.</p> <p>-wykonać wszystkie zadania kontrolne,</p> <p>-rozpoznać popełnione błędy,</p> <p>-dokonać samooceny.</p> <p>-samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową.</p> <p>Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1 w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-zrozumieć selektywnie czytany tekst,</p> <p>-zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali.</p> <p>-płynnie nazwać sklepy, instytucje i obiekty w mieście,</p> <p>-zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu,</p> <p>-uzupełnić wszystkie luki w tekście,</p> <p>-zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie.</p> <p>-wykonać wszystkie zadania kontrolne,</p> <p>-rozpoznać popełnione błędy,</p> <p>-dokonać samooceny.</p> <p>-samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową.</p> <p>Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1 w stopniu celującym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> |
|---|---|---|---|--|

MODUL 6

Kapitel 2: Hast du Lust, ins Kino zu gehen?

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Uczeń umie/potrafi słabo, z trudem:</p> | <p>Uczeń umie: -zrozumieć globalnie treść wysłuchanych dialogów,</p> | <p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> | <p>Uczeń umie bezbędnie lub niemal bezbędnie i z łatwością:</p> | <p>Uczeń umie: -zrozumieć szczegółowo treść wysłuchanych dialogów,</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>-zrozumieć globalnie treść wysłuchanych dialogów, -z pomocą nauczyciela zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego. -z pomocą nauczyciela uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, -częściowo poprawnie stosować przymyki określające położenie, -użyć przysłówki wo, wohin w pytaniach. -z pomocą nauczyciela zapytać o drogę i udzielić informacji. -z pomocą nauczyciela zapytać o drogę i udzielić informacji, -częściowo poprawnie udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca, -pomocą nauczyciela opisać drogę ze szkoły do domu. -zrozumieć globalnie treść ogłoszeń prasowych, -z pomocą nauczyciela nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście, -wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. -nazywać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, -uzupełnić niektóre luki w tekście, -z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. -wykonać niektóre zadania kontrolne, -z pomocą nauczyciela dokonać samooceny.</p> | <p>-z pomocą nauczyciela zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego. -z pomocą nauczyciela uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, -częściowo poprawnie stosować przymyki określające położenie, -użyć przysłówki wo, wohin w pytaniach. -z pomocą nauczyciela zapytać o drogę i udzielić informacji. -z pomocą nauczyciela zapytać o drogę i udzielić informacji, -częściowo poprawnie udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca, -pomocą nauczyciela opisać drogę ze szkoły do domu. -zrozumieć globalnie treść ogłoszeń prasowych, -z pomocą nauczyciela nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście, -wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. -nazywać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, -uzupełnić niektóre luki w tekście, -z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. -wykonać niektóre zadania kontrolne, -z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. -z pomocą innych uczniów wykonać</p> | <p>-zrozumieć szczegółowo treść wysłuchanych dialogów, -zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego. -uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, -poprawnie stosować przymyki określające położenie, -użyć przysłówki wo, wohin w pytaniach. -zapytać o drogę i udzielić informacji, -swobodnie prowadzić rozmowy dotyczące orientacji w terenie. -zapytać o drogę i udzielić informacji, -udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca, -opisać drogę ze szkoły do domu. -zrozumieć selektywnie treść ogłoszeń prasowych, -nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście, -fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -płynnie nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. -wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy, -dokonać samooceny. -samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową.</p> | <p>-zrozumieć szczegółowo treść wysłuchanych dialogów, -zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego. -uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, -poprawnie stosować przymyki określające położenie, -użyć przysłówki wo, wohin w pytaniach. -zapytać o drogę i udzielić informacji, -swobodnie prowadzić rozmowy dotyczące orientacji w terenie. -zapytać o drogę i udzielić informacji, -udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca, -opisać drogę ze szkoły do domu. -zrozumieć selektywnie treść ogłoszeń prasowych, -nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście, -fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -płynnie nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. -wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy,</p> | <p>-zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego. -uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, -poprawnie stosować przymyki określające położenie, -użyć przysłówki wo, wohin w pytaniach. -zapytać o drogę i udzielić informacji, -swobodnie prowadzić rozmowy dotyczące orientacji w terenie. -zapytać o drogę i udzielić informacji, -udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca, -opisać drogę ze szkoły do domu. -zrozumieć selektywnie treść ogłoszeń prasowych, -nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście, -fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -płynnie nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, -zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. -wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy, -samodzielnie wykonać</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| -z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 2 w stopniu dopuszczającym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie. | i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 2 w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie. | Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 2 w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie. | -dokonać samooceny. -samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 2 w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie. | i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 2 w stopniu celującym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie. |
|--|---|--|--|--|

MODUL 6

Kapitel 3: Ordnung muss sein!

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Uczeń umie/potrafi słabo, z trudem : -z pomocą nauczyciela opisać sytuację przedstawioną na fotografii, -częściowo poprawnie określić położenie danego przedmiotu, -nazwać niektóre meble i przedmioty, -powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony. -określić położenie danego przedmiotu, -wymienić niektóre przyimki miejsca, -częściowo poprawnie stosować czasowniki stehen, stellen, liegen, legen, hängen z okolicznikami miejsca. -nazwać niektóre meble i przedmioty codziennego użytku, -określić położenie mebli w mieszkaniu. -z pomocą nauczyciela prowadzić krótkie rozmowy według wzoru, -zrozumieć tekst słuchany globalnie, -znaleźć w tekście niektóre informacje. -zrozumieć tekst globalnie, | Uczeń umie: -z pomocą nauczyciela opisać sytuację przedstawioną na fotografii, -częściowo poprawnie określić położenie danego przedmiotu, -nazwać niektóre meble i przedmioty, -powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony. -określić położenie danego przedmiotu, -wymienić niektóre przyimki miejsca, -częściowo poprawnie stosować czasowniki stehen, stellen, liegen, legen, hängen z okolicznikami miejsca. -nazwać niektóre meble i przedmioty codziennego użytku, -określić położenie mebli w mieszkaniu. -z pomocą nauczyciela prowadzić krótkie rozmowy według wzoru, -zrozumieć tekst słuchany globalnie, -znaleźć w tekście niektóre informacje. -zrozumieć tekst globalnie, | Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu: -opisać sytuację przedstawioną na fotografii, -poprawnie określić położenie danego przedmiotu, -nazwać meble i przedmioty, -powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony. -określić położenie danego przedmiotu, -swobodnie tworzyć zadania z przyimkami miejsca, -poprawnie stosować czasowniki stehen, stellen, liegen, legen, hängen z okolicznikami miejsca. -nazwać meble i przedmioty codziennego użytku, -określić położenie mebli w mieszkaniu. -prowadzić krótkie rozmowy według wzoru, -zrozumieć selektywnie tekst słuchany, -znaleźć w tekście informacje szczegółowe. -zrozumieć tekst selektywnie, -znaleźć w tekście potrzebne informacje, -opisać swój pokój, | Uczeń umie bezbędnie lub niemal bezbędnie i z łatwością: -opisać sytuację przedstawioną na fotografii, -poprawnie określić położenie danego przedmiotu, -nazwać meble i przedmioty, -powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony. -określić położenie danego przedmiotu, -swobodnie tworzyć zadania z przyimkami miejsca, -poprawnie stosować czasowniki stehen, stellen, liegen, legen, hängen z okolicznikami miejsca. -nazwać meble i przedmioty codziennego użytku, -określić położenie mebli w mieszkaniu. -prowadzić krótkie rozmowy według wzoru, -zrozumieć selektywnie tekst słuchany, -znaleźć w tekście informacje szczegółowe. -zrozumieć tekst selektywnie, -znaleźć w tekście potrzebne informacje, -opisać swój pokój, | -opisać sytuację przedstawioną na fotografii, -poprawnie określić położenie danego przedmiotu, -nazwać meble i przedmioty, -powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony. -określić położenie danego przedmiotu, -swobodnie tworzyć zadania z przyimkami miejsca, -poprawnie stosować czasowniki stehen, stellen, liegen, legen, hängen z okolicznikami miejsca. -nazwać meble i przedmioty codziennego użytku, -określić położenie mebli w mieszkaniu. -prowadzić krótkie rozmowy według wzoru, -zrozumieć selektywnie tekst słuchany, -znaleźć w tekście informacje szczegółowe. -zrozumieć tekst selektywnie, -znaleźć w tekście potrzebne informacje, -opisać swój pokój, |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>-znaleźć w tekście niektóre informacje, -z pomocą nauczyciela opisać swój pokój. -wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. -zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, -uzupełnić niektóre luki w tekście, -z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. -wykonać niektóre zadania kontrolne, -z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. -z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 3 w stopniu dopuszczającym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie. -podać niektóre informacje dotyczące Szwajcarii i Księstwa Liechtenstein, -z pomocą innych uczniów stworzyć kolaż oraz znaczki pocztowe. -częściowo poprawnie określić położenie krajów DACHL i nazywać ich państwa sąsiadujące. -z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytania dotyczące krajów DACHL, rozwiązując test wielokrotnego wyboru. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1-3 w stopniu dopuszczającym i posiada elementarną wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-znaleźć w tekście niektóre informacje, -z pomocą nauczyciela opisać swój pokój. -wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. -zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, -uzupełnić niektóre luki w tekście, -z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. -wykonać niektóre zadania kontrolne, -z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. -z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 3 w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie. -podać niektóre informacje dotyczące Szwajcarii i Księstwa Liechtenstein, -z pomocą innych uczniów stworzyć kolaż oraz znaczki pocztowe. -częściowo poprawnie określić położenie krajów DACHL i nazywać ich państwa sąsiadujące. -z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytania dotyczące krajów DACHL, rozwiązując test wielokrotnego wyboru. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1-3 w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. -wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy, -dokonać samooceny. -samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 3 w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie. -podać podstawowe informacje dotyczące Szwajcarii i Księstwa Liechtenstein, -samodzielnie stworzyć kolaż oraz znaczek pocztowy. -poprawnie określić położenie krajów DACHL i nazywać ich państwa sąsiadujące. -poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące krajów DACHL, rozwiązując test wielokrotnego wyboru. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1-3 w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. -wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy, -dokonać samooceny. -samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 3 w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie. -podać podstawowe informacje dotyczące Szwajcarii i Księstwa Liechtenstein, -samodzielnie stworzyć kolaż oraz znaczek pocztowy. -poprawnie określić położenie krajów DACHL i nazywać ich państwa sąsiadujące. -poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące krajów DACHL, rozwiązując test wielokrotnego wyboru. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1-3 w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> | <p>-fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, -stosować prawidłową intonację zdaniową. -zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, -uzupełnić wszystkie luki w tekście, -zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. -wykonać wszystkie zadania kontrolne, -rozpoznać popełnione błędy, -dokonać samooceny. -samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 3 w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie. -podać podstawowe informacje dotyczące Szwajcarii i Księstwa Liechtenstein, -samodzielnie stworzyć kolaż oraz znaczek pocztowy. -poprawnie określić położenie krajów DACHL i nazywać ich państwa sąsiadujące. -poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące krajów DACHL, rozwiązując test wielokrotnego wyboru. Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny Kapitel 1-3 w stopniu celującym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| w stopniu podstawowym -zrozumieć tekst słuchany oraz tekst pisany, -reagować w typowych sytuacja dnia powszedniego, -zastosować poznane środki językowe. | w stopniu podstawowym -zrozumieć tekst słuchany oraz tekst pisany, -reagować w typowych sytuacja dnia powszedniego, -zastosować poznane środki językowe. | | | |
|---|---|--|--|--|

Zasady obowiązujące na lekcjach języka niemieckiego:

Aktualizacja od 01.04.2024 r.

Sprawdziany

- są przeprowadzane na koniec każdego działu programowego lub obejmują materiał kilku działów,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem wpisem do terminarza Librus i podaniem zagadnień,
- są poprzedzone lekcją powtórzeniową obejmującą wymagane treści i umiejętności,
- uczeń pisze sprawdzian długopisem nieścieralnym i nie może używać korektora,
- po sprawdzianie nauczyciel omawia jego wyniki i poprawia z uczniami typowe dla klasy błędy,
- skala procentowa na poszczególne oceny jest zgodna ze statutem szkoły,
- po każdym sprawdzianie uczeń otrzymuje informację zwrotną w formie ustnej lub pisemnej.

Kartkówki

Kartkówki zapowiedziane trwają do 15 minut, obejmują materiał wskazany przez nauczyciela.

Kartkówki niezapowiedziane obejmują materiał z ostatniej jednostki tematycznej.

Praca na lekcji

Wymagane jest posiadanie zeszytu, a w nim notatek z każdej lekcji. W razie nieobecności, notatki z lekcji trzeba uzupełnić. Podczas lekcji ocenie plusem, minusem lub oceną mogą podlegać:

- odpowiedź ustna,
- zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- praca samodzielna (rozwiązywanie zadań z podręcznika lub na kartach pracy),
- praca w grupach podczas lekcji,

- prezentacja projektów.

Prace domowe:

- mogą być zadawane w zeszytce przedmiotowym, zeszytce ćwiczeń, na kartach pracy lub na platformach internetowych np. teamsy, inne, **taka praca wykonana w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych nie jest dla ucznia obowiązkowa.**
- mogą być krótkoterminowe - zadawane z lekcji na lekcję, długoterminowe, projektowe itp.,
- **praca domowa nie jest oceniana, nauczyciel nie ustala oceny (nie wystawia stopnia).**
- **nauczyciel sprawdza zadaną i wykonaną przez ucznia pracę domową i udziela informacji zwrotnej, która wskazuje uczniowi co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.**
- ~~wpływ na ocenę pracy domowej ma zawartość merytoryczna, staranność, niestereotypowe sposoby rozwiązania danego problemu, umiejętność korzystania ze źródeł, terminowość wykonania,~~
- ~~po powrocie z nieobecności zaległe prace domowe należy niezwłocznie uzupełnić,~~
- ~~po powrocie ucznia z nieobecności obowiązkiem jego jest uzupełnić zaległości z lekcji.~~

Inne aktywności ucznia, które mogą podlegać ocenie

- osiągnięcia w konkursach,
- rozwiązywanie zadań dodatkowych, samodzielne dochodzenie do pewnych zależności itp.,
- przygotowanie i przedstawienie prezentacji, pomocy edukacyjnych,
- praca metodą projektu - szczegółowe kryteria oceny podane są do każdego projektu,
- wykonanie projektu, prezentacji multimedialnej.

Nieprzygotowania do lekcji

Uczeń ma prawo do trzykrotnego, w ciągu półrocza, zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: ~~brak pracy domowej~~, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń, brak przygotowania do odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki. Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu nauczyciel wpisuje uczniowi informację o zaistniałej sytuacji w dzienniku Librus – uwagi, co może skutkować obniżeniem oceny z zachowania.

W przypadku braku długoterminowej pracy pisemnej uczeń otrzymuje „bz” (brak zadania) w dzienniku Librus i ma obowiązek przynieść zaległą pracę na kolejną lekcję. Ocena za pracę zostanie wpisana jako poprawa „bz”. W przypadku niewywiązania się z tego obowiązku nauczyciel wpisuje uczniowi informację o zaistniałej sytuacji w dzienniku Librus – uwagi, co może skutkować obniżeniem oceny z zachowania.

Inne formy oceniania

W szkole stosowane są elementy oceniania kształtującego dlatego ocena pracy ucznia niekoniecznie musi zakończyć się wystawieniem stopnia, może to być także ocena w formie:

- informacji zwrotnej,
- pochwały nauczyciela,
- plusów (Suma pięciu „+” daje ocenę 5 (bdb), natomiast ośmiu – celującą (6)),
- minusów, minus otrzymuje uczeń, który pytany w trakcie lekcji nie potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi lub odpowiedzi z drobnymi błędami. Suma pięciu „-” skutkuje oceną niedostateczną,
- oceny koleżeńskiej,
- wyniku podanego w formie procentowej (diagnozy).