**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 2**

**rok szkolny 2023/2024**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| KORZYSTANIE Z INFORMACJI | * Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. * Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst. * Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. | * Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, sta- ra się korzystać z prze- kazywanych informacji. * Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci. * Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem. | * Uważnie słucha wypo- wiedzi i korzysta z prze- kazywanych informacji. * Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. * Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. | * Uważnie słucha wypo- wiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. * Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. * Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. | * Uważnie słucha wypowiedzi  i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. * Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności. * Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. |
| KOMUNIKOWANIE SIĘ | * Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. * Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły. * Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym. * Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piose- nek popełnia błędy. | * Porozumiewa się z ró- wieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. * Opisuje przedmiot. * Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania. * Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piose- nek. | * Porozumiewa się z ró- wieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog. * Opisuje przedmiot lub sytuację. * Wypowiada się na za- dany temat, budując zdania wyrażające okre- śloną intencję. * Odtwarza z pamięci tek- sty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy. | * Porozumiewa się z ró- wieśnikami i z obami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. * Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów. * Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat. * Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją. | * Porozumiewa się z ró- wieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. * Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie. * Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź. * Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją. |
| CZYTANIE | * Czyta fragmenty tek- stów, wskazanych przez nauczyciela. * Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcji. | * Czyta książki wskazane przez nauczyciela. * Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję. | * Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela. * Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. | * Wykazuje zaintereso- wanie literaturą dla dzieci. * Czyta głośno i wyraźnie, z odpowiednią intonacją. | * Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| CZYTANIE | * Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog. * Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci. * Słabo rozumie czytany tekst. | * Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog. * Podejmuje próby czytania z podziałem na role. * Podejmuje próby czyta- nia tekstu ze zrozumie- niem. | * Wyróżnia w tekście dialog. * Czyta z podziałem na role. * Czyta tekst ze zrozumie- niem. | * Wyróżnia w tekście dialog i opis. * Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją. | * Czyta głośno we właściwym tempie z odpowiednią intonacją. * Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis. * Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści. |
| PISANIE | * Nie utrwalił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. * Popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci. | * Pisze poprawnie litery. * Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pa- mięci popełnia nieliczne błędy. * Stosuje wielką literę na początku zdania. * Pisze niektóre z pozna- nych skrótów. * Stosuje niektóre z po- znanych reguł ortogra- ficznych. | * Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy. * Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci. * Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach. * Stosuje wielką literę. * Pisze najczęściej spoty- kane skróty. * Stosuje większość po- znanych reguł ortogra- ficznych. | * Przestrzega reguł kali- grafii. * Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i pisaniu z pamięci. | * Zawsze przestrzega reguł kaligrafii. * Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu. |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI | * Pod kierunkiem na- uczyciela pisze krótkie wypowiedzi. * Z pomocą nauczyciela pisze list. | * Pod kierunkiem na- uczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opo- wiadanie. * Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń. | * Pisze krótkie wypowie- dzi: opis, opowiadanie. * Stosuje zasady pisania listów i życzeń. | * Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod wzglę- dem logicznym i grama- tycznym. * Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń. | * Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. * Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń. |
| GRAMATYKA | * Dostrzega różnicę mię- dzy literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. | * Dostrzega różnicę mię- dzy literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, od- dziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. | * Podejmuje próby wy- szukiwania w tekście rzeczowników, czasow- ników i przymiotników. | * Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiot- niki. | * Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają. |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI | * Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solo- wego. * Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie. | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki. * Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy. * Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków. * Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perku- syjnych. * Akompaniuje przy użyciu instrumentów per- kusyjnych. * Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem. * Rozumie pojęcia: zespół, solista. | * W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców. * Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem. * Śpiewa melodię gamy C-dur. * Gra na flecie dolne i górne *do*. * Zna hymn państwowy. * Powtarza na instru- mentach rytmy z pauzą ćwierćnutową. | * Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe. * Określa treść poza- muzyczną i charakter utworu muzycznego. * Gra na flecie podłużnym melodie złożone z dźwięków *sol*, *la, si*. * Śpiewa hymn państwowy. | * Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter. * Układa, gra i śpiewa melodie durowe i molowe złożone z poznanych dźwięków. * Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji. * Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy. |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | * Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły. * Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu sy- metrii. * Ma problem z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględ- nia perspektywy. | * Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych. * Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii. * Nazywa barwy podstawowe i używa ich. * Nazywa barwy ciepłe i zimne. * Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy. | * W wykonywanych pra- cach stosuje poznane techniki plastyczne. * Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. * Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw. * Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę. | * Rozumie pojęcie: martwa natura. * W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. * Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką  i literaturą. | * Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki. |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| WYCHOWAWCY DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | * Wymaga przypomina- nia, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. * Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i doro- słymi. * Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. * Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. * Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. * Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa. | * Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. * Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. * Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. * Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. * Zna symbole narodowe. * Rozumie swą przynależność narodową. * Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. * Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. * Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. | * Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. * Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. * Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. * Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. * Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. * Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. | * Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. * Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. * Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. * Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. * Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. | * Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. * Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. * Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. * Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem. |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | * Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. * Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe. * Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt. | * Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze. * Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. * Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe. * Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki. * Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych. | * Przygotowuje i przepro- wadza doświadczenia. * Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. * Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne. * Rozpoznaje niektóre ga- tunki drzew po liściach. * Zna budowę ptaków i ssaków. | * Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wyko- nuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski. * Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. * Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. * Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. * Wymienia różnice między ptakami i ssakami. | * Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski. * Zna sposoby przecho- wywania warzyw i owo- ców. * Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju. * Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin. |
| TU MIESZKAM | * Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią. * Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania. * Zna swój adres zamieszkania. * Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu. | * Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś. * Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. * Zna swój adres zamieszkania. * Rozumie pojęcie krajobrazu. | * Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między miastem i wsią. * Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. * Rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu. | * Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. * Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski. * Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce. | * Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi. * Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie. * Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące miedzy nimi różnice. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANETA, NA  KTÓREJ MIESZKAM | Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej. | * Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi. * Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego. | * Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi. * Zna nazwy planet Układu Słonecznego. * Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego. | * . Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach o planetach. | * Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem. |
| ŻYJĘ W ZGODZIE Z EKOLOGIĄ | * Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne. | * Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych. | * Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. | * Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych. | * Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym. |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| DZIAŁANIA NA ZBIORACH | * Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach. | * Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory. | * Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne. | * Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. | * Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. |
| LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA | * Z pomocą nauczyciela  i na konkretach oblicza sumy i różnice. * Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfro- we w zakresie **20**, myli znaki <, >. * Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. * Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie **10**. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **20** z przekroczeniem pro- gu dziesiątkowego. * Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela. * Myli pojęcia *o tyle więcej*, *o tyle mniej*. * Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły. * Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste. | * Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do **50**. * Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie **50** (słownie i z użyciem znaków <, >, =). * Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. * Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby. * Stosuje prawo prze- mienności i łączności dodawania. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **50** z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. * Rozumie pojęcia: *o tyle więcej*, *o tyle mniej*. * Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników. * Układa zadania tekstowe do podanej formuły. * Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste. | * Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów. * Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków <, >, =. * Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie. * Zapisuje liczby słowami. * Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania. * Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie **50** z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. * Biegle mnoży i dzieli w zakresie do **30**. | * Bezbłędnie oblicza sumy i różnice. * Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfro- wych i używa znaków  <, >, =. * Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie. * Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe. * Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie **50** z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Rozwiązuje i układa proste zadania teksto- we jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. * Biegle mnoży i dzieli w zakresie do **50**. | * Sprawnie dodaje i odejmuje do **100**. * Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfro- wych i używa znaków <, >, =. * Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych. * Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe. * Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100** z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne sposoby rozwiązania. * Biegle mnoży i dzieli w zakresie do **100**. * Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| GEOMETRIA | * Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektórez poznanych figur geometrycznych. * Ma problem z poprawnym kreśleniem linii i figur. | * Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne. * Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne. | * Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. * Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt. | * Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. * Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami. | * Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je. * Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne. * Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt. |
| WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE | * Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. * Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. * Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram – dekagram. * Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. | * Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy. * Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami. * Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr. * Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram. * Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. | * Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy. * Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę. * Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. * Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów. * Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar. * Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. | * Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. * Wie, ile dni mają poszczególne miesiące. * Odczytuje temperaturę na termometrze zaokiennym. * Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego. * Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy. | * Porządkuje chrono- logicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku. * Wie, co to jest kwartał. * Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna. * Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań. * Potrafi zaplanować zakupy, dysponując daną kwotą pieniędzy. |

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA | * Posługuje się myszką i klawiaturą. * Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. | * Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. * Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. | * Potrafi wymienić przy- kładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. * Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. | * Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym. | * Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym. |
| UMIEJĘTNE KORZYSTANIE  Z KOMPUTERA | * Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie *Word* i *Paint*. | * Umie pokolorować rysunek w programie *Paint*. * Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. * Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. | * Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego. * Zna narzędzia *Przybornika* edytora grafiki *Paint* i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy. | * Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu *Paint*. * Wie, jak wstawić tabelkę w programie *Word*. | * Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty. * Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane. |
| KORZYSTANIE Z INTERNETU | * Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu. * Nie zawsze świadomie korzysta z internetu. | * Przegląda strony inernetowe o podanym adresie. * Świadomie korzysta z internetu. | * Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. | * Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej. | * Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze). |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| W ŚWIECIE TECHNIKI | * Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. | * Rozróżnia właściwości materiałów. * Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer). * Czyta i rozumie proste instrukcje. * Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu. | * Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. * Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne. | * Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. * Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. | * Twórczo wykorzystuje dostępne materiały. wykonując daną pracę. * Jego prace są: przemyślane, oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompozycji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | * Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. * Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. * Zna zasady przechodzenia przez jezdnię. | * Utrzymuje porządek podczas pracy. * Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi. * Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. * Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wy- padku, np. powiadomić dorosłych. | * Sprząta po sobie i po- maga innym w utrzymaniu porządku. * Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. * Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze. | * Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, pamiętając o porządku. * Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie. * Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. * Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia. | * Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. * Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. * Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc. |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE | * Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. * Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. | * Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. * Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych. * Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce. * Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią. * Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca. * Potrafi skakać przez skakankę. * Potrafi pokonywać tory przeszkód. * Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu. | * Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. * Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych. * Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem. * Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. * Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę. * Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie. | * Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. * Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż. * Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej. * Dokładnie wykonuje rzuty i chwyty kółka ringo. * Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie. * Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole. | * Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział. * Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń. * Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. * Wykonuje przewrót w przód z miejsca. * Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny. * Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń. * Samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę. |
| PRACA ZESPOŁOWA | * Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych. * Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole. * Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad. | * Rozumie istotę zdrowej rywalizacji. * Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu. * Przestrzega ustalonych reguł i zasad. * Przestrzega zasad fair play. | * Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. * Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. * Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. | * Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich. * Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. * Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia. | * Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje role lidera grupy. * Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę. |