**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 2**

**rok szkolny 2023/2024**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| KORZYSTANIE Z INFORMACJI | * Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.
* Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst.
* Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
 | * Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, sta- ra się korzystać z prze- kazywanych informacji.
* Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci.
* Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.
 | * Uważnie słucha wypo- wiedzi i korzysta z prze- kazywanych informacji.
* Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.
* Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
 | * Uważnie słucha wypo- wiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.
* Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.
* Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.
 | * Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.
* Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności.
* Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.
 |
| KOMUNIKOWANIE SIĘ | * Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.
* Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły.
* Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.
* Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piose- nek popełnia błędy.
 | * Porozumiewa się z ró- wieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.
* Opisuje przedmiot.
* Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania.
* Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piose- nek.
 | * Porozumiewa się z ró- wieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog.
* Opisuje przedmiot lub sytuację.
* Wypowiada się na za- dany temat, budując zdania wyrażające okre- śloną intencję.
* Odtwarza z pamięci tek- sty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy.
 | * Porozumiewa się z ró- wieśnikami i z obami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.
* Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów.
* Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.
* Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją.
 | * Porozumiewa się z ró- wieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.
* Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie.
* Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź.
* Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.
 |
| CZYTANIE | * Czyta fragmenty tek- stów, wskazanych przez nauczyciela.
* Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcji.
 | * Czyta książki wskazane przez nauczyciela.
* Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję.
 | * Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela.
* Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
 | * Wykazuje zaintereso- wanie literaturą dla dzieci.
* Czyta głośno i wyraźnie, z odpowiednią intonacją.
 | * Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| CZYTANIE | * Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog.
* Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci.
* Słabo rozumie czytany tekst.
 | * Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog.
* Podejmuje próby czytania z podziałem na role.
* Podejmuje próby czyta- nia tekstu ze zrozumie- niem.
 | * Wyróżnia w tekście dialog.
* Czyta z podziałem na role.
* Czyta tekst ze zrozumie- niem.
 | * Wyróżnia w tekście dialog i opis.
* Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.
 | * Czyta głośno we właściwym tempie z odpowiednią intonacją.
* Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis.
* Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.
 |
| PISANIE | * Nie utrwalił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia.
* Popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.
 | * Pisze poprawnie litery.
* Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pa- mięci popełnia nieliczne błędy.
* Stosuje wielką literę na początku zdania.
* Pisze niektóre z pozna- nych skrótów.
* Stosuje niektóre z po- znanych reguł ortogra- ficznych.
 | * Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy.
* Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci.
* Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach.
* Stosuje wielką literę.
* Pisze najczęściej spoty- kane skróty.
* Stosuje większość po- znanych reguł ortogra- ficznych.
 | * Przestrzega reguł kali- grafii.
* Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i pisaniu z pamięci.
 | * Zawsze przestrzega reguł kaligrafii.
* Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.
 |
| TWORZENIE WYPOWIEDZI | * Pod kierunkiem na- uczyciela pisze krótkie wypowiedzi.
* Z pomocą nauczyciela pisze list.
 | * Pod kierunkiem na- uczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opo- wiadanie.
* Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń.
 | * Pisze krótkie wypowie- dzi: opis, opowiadanie.
* Stosuje zasady pisania listów i życzeń.
 | * Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod wzglę- dem logicznym i grama- tycznym.
* Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń.
 | * Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.
* Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.
 |
| GRAMATYKA | * Dostrzega różnicę mię- dzy literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
 | * Dostrzega różnicę mię- dzy literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, od- dziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
 | * Podejmuje próby wy- szukiwania w tekście rzeczowników, czasow- ników i przymiotników.
 | * Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiot- niki.
 | * Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.
 |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI | * Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solo- wego.
* Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.
 | * Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.
* Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy.
* Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków.
* Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perku- syjnych.
* Akompaniuje przy użyciu instrumentów per- kusyjnych.
* Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem.
* Rozumie pojęcia: zespół, solista.
 | * W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców.
* Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem.
* Śpiewa melodię gamy C-dur.
* Gra na flecie dolne i górne *do*.
* Zna hymn państwowy.
* Powtarza na instru- mentach rytmy z pauzą ćwierćnutową.
 | * Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe.
* Określa treść poza- muzyczną i charakter utworu muzycznego.
* Gra na flecie podłużnym melodie złożone z dźwięków *sol*, *la, si*.
* Śpiewa hymn państwowy.
 | * Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter.
* Układa, gra i śpiewa melodie durowe i molowe złożone z poznanych dźwięków.
* Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji.
* Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.
 |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH | * Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.
* Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu sy- metrii.
* Ma problem z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględ- nia perspektywy.
 | * Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.
* Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.
* Nazywa barwy podstawowe i używa ich.
* Nazywa barwy ciepłe i zimne.
* Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.
 | * W wykonywanych pra- cach stosuje poznane techniki plastyczne.
* Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.
* Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw.
* Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.
 | * Rozumie pojęcie: martwa natura.
* W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.
* Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.
 | * Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.
 |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| WYCHOWAWCY DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI | * Wymaga przypomina- nia, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.
* Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i doro- słymi.
* Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.
* Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny.
* Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.
* Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.
 | * Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.
* Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.
* Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.
* Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.
* Zna symbole narodowe.
* Rozumie swą przynależność narodową.
* Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.
* Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.
* Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.
 | * Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.
* Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.
* Zna najważniejsze wydarzenia historyczne.
* Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole.
* Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.
* Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.
 | * Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.
* Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.
* Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata.
* Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
* Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania.
 | * Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji.
* Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie.
* Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.
* Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.
 |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT | * Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.
* Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe.
* Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.
 | * Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.
* Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.
* Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.
* Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki.
* Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.
 | * Przygotowuje i przepro- wadza doświadczenia.
* Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych.
* Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne.
* Rozpoznaje niektóre ga- tunki drzew po liściach.
* Zna budowę ptaków i ssaków.
 | * Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wyko- nuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.
* Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.
* Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju.
* Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.
* Wymienia różnice między ptakami i ssakami.
 | * Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski.
* Zna sposoby przecho- wywania warzyw i owo- ców.
* Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju.
* Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.
 |
| TU MIESZKAM | * Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią.
* Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania.
* Zna swój adres zamieszkania.
* Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu.
 | * Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś.
* Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.
* Zna swój adres zamieszkania.
* Rozumie pojęcie krajobrazu.
 | * Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między miastem i wsią.
* Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.
* Rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu.
 | * Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.
* Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.
* Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce.
 | * Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi.
* Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.
* Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące miedzy nimi różnice.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANETA, NAKTÓREJ MIESZKAM | Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej. | * Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.
* Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego.
 | * Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.
* Zna nazwy planet Układu Słonecznego.
* Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego.
 | * . Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach o planetach.
 | * Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem.
 |
| ŻYJĘ W ZGODZIE Z EKOLOGIĄ | * Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne.
 | * Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.
 | * Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.
 | * Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.
 | * Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.
 |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| DZIAŁANIA NA ZBIORACH | * Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.
 | * Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory.
 | * Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.
 | * Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.
 | * Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.
 |
| LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA | * Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice.
* Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfro- we w zakresie **20**, myli znaki <, >.
* Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.
* Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie **10**.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **20** z przekroczeniem pro- gu dziesiątkowego.
* Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.
* Myli pojęcia *o tyle więcej*, *o tyle mniej*.
* Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.
* Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.
 | * Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do **50**.
* Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie **50** (słownie i z użyciem znaków <, >, =).
* Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.
* Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby.
* Stosuje prawo prze- mienności i łączności dodawania.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **50** z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.
* Rozumie pojęcia: *o tyle więcej*, *o tyle mniej*.
* Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników.
* Układa zadania tekstowe do podanej formuły.
* Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.
 | * Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów.
* Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków <, >, =.
* Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie.
* Zapisuje liczby słowami.
* Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.
* Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie **50** z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.
* Biegle mnoży i dzieli w zakresie do **30**.
 | * Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.
* Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfro- wych i używa znaków <, >, =.
* Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie.
* Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.
* Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie **50** z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Rozwiązuje i układa proste zadania teksto- we jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.
* Biegle mnoży i dzieli w zakresie do **50**.
 | * Sprawnie dodaje i odejmuje do **100**.
* Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfro- wych i używa znaków <, >, =.
* Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych.
* Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe.
* Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100** z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne sposoby rozwiązania.
* Biegle mnoży i dzieli w zakresie do **100**.
* Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| GEOMETRIA | * Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektórez poznanych figur geometrycznych.
* Ma problem z poprawnym kreśleniem linii i figur.
 | * Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne.
* Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.
 | * Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.
* Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.
 | * Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.
* Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.
 | * Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je.
* Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne.
* Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.
 |
| WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE | * Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.
* Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.
* Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram – dekagram.
* Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.
 | * Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy.
* Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.
* Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr.
* Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.
* Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.
 | * Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy.
* Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.
* Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.
* Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów.
* Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.
* Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.
 | * Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.
* Wie, ile dni mają poszczególne miesiące.
* Odczytuje temperaturę na termometrze zaokiennym.
* Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.
* Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.
 | * Porządkuje chrono- logicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku.
* Wie, co to jest kwartał.
* Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna.
* Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.
* Potrafi zaplanować zakupy, dysponując daną kwotą pieniędzy.
 |

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA | * Posługuje się myszką i klawiaturą.
* Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.
 | * Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.
* Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.
 | * Potrafi wymienić przy- kładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym.
* Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.
 | * Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym.
 | * Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
 |
| UMIEJĘTNE KORZYSTANIEZ KOMPUTERA | * Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie *Word* i *Paint*.
 | * Umie pokolorować rysunek w programie *Paint*.
* Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście.
* Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry.
 | * Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego.
* Zna narzędzia *Przybornika* edytora grafiki *Paint* i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy.
 | * Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu *Paint*.
* Wie, jak wstawić tabelkę w programie *Word*.
 | * Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty.
* Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane.
 |
| KORZYSTANIE Z INTERNETU | * Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.
* Nie zawsze świadomie korzysta z internetu.
 | * Przegląda strony inernetowe o podanym adresie.
* Świadomie korzysta z internetu.
 | * Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.
 | * Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.
 | * Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).
 |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| W ŚWIECIE TECHNIKI | * Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.
 | * Rozróżnia właściwości materiałów.
* Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).
* Czyta i rozumie proste instrukcje.
* Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu.
 | * Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.
* Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.
 | * Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy.
* Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę.
 | * Twórczo wykorzystuje dostępne materiały. wykonując daną pracę.
* Jego prace są: przemyślane, oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompozycji.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH | * Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy.
* Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.
* Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.
 | * Utrzymuje porządek podczas pracy.
* Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi.
* Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.
* Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wy- padku, np. powiadomić dorosłych.
 | * Sprząta po sobie i po- maga innym w utrzymaniu porządku.
* Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.
* Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.
 | * Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, pamiętając o porządku.
* Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.
* Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze.
* Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.
 | * Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.
* Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna.
* Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.
 |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE | * Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.
* Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.
 | * Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.
* Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych.
* Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce.
* Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią.
* Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca.
* Potrafi skakać przez skakankę.
* Potrafi pokonywać tory przeszkód.
* Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.
 | * Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.
* Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.
* Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem.
* Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach.
* Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę.
* Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie.
 | * Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.
* Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż.
* Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej.
* Dokładnie wykonuje rzuty i chwyty kółka ringo.
* Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie.
* Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.
 | * Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.
* Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.
* Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń.
* Wykonuje przewrót w przód z miejsca.
* Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny.
* Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń.
* Samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.
 |
| PRACA ZESPOŁOWA | * Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.
* Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole.
* Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad.
 | * Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.
* Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu.
* Przestrzega ustalonych reguł i zasad.
* Przestrzega zasad fair play.
 | * Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.
* Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
 | * Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich.
* Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń.
* Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.
 | * Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje role lidera grupy.
* Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.
 |