**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**KLASA DRUGA**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/ uczennica:

* swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych,
* uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym,
* wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego,
* opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować,
* trafnie nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów,
* prawidłowo formułuje odpowiedzi na zadane pytania,
* szczegółowo omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie,
* poprawnie i dokładnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach,
* kreatywnie i samodzielnie formułuje życzenia i zaproszenia,
* konstruuje rozbudowane własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach,
* stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje intonację głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych,
* bezbłędnie recytuje z pamięci wiersze i teksty piosenek,
* słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń przez nauczyciela i kolegów i wykonuje je bezbłędnie
* słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD),
* aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób, czeka na swoją kolej
* pisze bezbłędnie, czytelnie, kształtnie i płynnie,
* dokładnie przepisuje zdania i teksty,
* potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania,
* bezbłędnie uzupełnia proste zdania z lukami,
* bezbłędnie dokonuje przekształceń tekstów,
* bezbłędnie zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanego słownictwa,
* samodzielnie układa i poprawnie zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat,
* aktywnie bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych,
* zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma,
* trafnie dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwstawnym,
* samodzielnie wykonuje proste zadania domowe,
* samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście,
* odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie,
* czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku,
* odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski,
* rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia,
* czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście,
* pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu,
* potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu,
* przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
* zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem,
* uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych ( w tym słowników),
* ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”,
* doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej,
* wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie, wygłosie,
* zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski,
* potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej,
* dzieli wyrazy na sylaby,
* wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie, wygłosie,
* zna różnicę między głoską i literą,
* liczy głoski i litery w prostych wyrazach,
* oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście,
* rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące,
* zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę,
* potrafi powiedzieć, jakie jest zastosowanie przecinka przy wyliczaniu,
* wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik,
* zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;
* wskazuje podobieństwa w zapisywaniu spółgłosek miękkich,
* poprawnie zapisuje spółgłoski miękkie: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiem diakrytycznym,
* dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania z pamięci i ze słuchu,
* korzysta z ilustrowanych słowników,
* stosuje popularne skróty przy adresowaniu.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych,
* uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym,
* wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego,
* opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować,
* nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów,
* formułuje odpowiedzi na zadane pytania,
* omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie,
* poprawnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach,
* formułuje życzenia i zaproszenia,
* konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach,
* stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych,
* recytuje z pamięci wiersze i teksty piosenek,
* słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń,
* wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów,
* słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD),
* aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób.
* pisze czytelnie, kształtnie i płynnie,
* przepisuje zdania i teksty,
* potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania,
* uzupełnia proste zdania z lukami,
* dokonuje przekształceń tekstów,
* zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanego słownictwa,
* poprawnie przepisuje zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci,
* stara się samodzielnie układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat,
* bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych,
* dba o estetykę i poprawność graficzną pisma,
* prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwstawnym,
* w miarę samodzielnie wykonuje proste zadania domowe,
* samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście,
* odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie,
* czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku,
* odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski,
* rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia,
* czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście,
* pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu,
* potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu,
* przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
* zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem,
* uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych ( w tym słowników),
* ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”,
* doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej,
* wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie, wygłosie,
* zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski,
* potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej,
* dzieli wyrazy na sylaby,
* wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie, wygłosie,
* zna różnicę między głoską i literą,
* liczy głoski i litery w prostych wyrazach,
* oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście,
* rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące,
* zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę,
* potrafi powiedzieć, jakie jest zastosowanie przecinka przy wyliczaniu,
* wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik,
* zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;
* wskazuje podobieństwa w zapisywaniu spółgłosek miękkich,
* poprawnie zapisuje spółgłoski miękkie: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiem diakrytycznym,
* dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania z pamięci i ze słuchu,
* korzysta z ilustrowanych słowników,
* stosuje popularne skróty przy adresowaniu.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych,
* uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym,
* wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego,
* opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować,
* nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów,
* formułuje odpowiedzi na zadane pytania,
* omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie,
* poprawnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach,
* po uprzednim przygotowaniu formułuje życzenia i zaproszenia,
* bierze udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach,
* stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych,
* recytuje z pamięci wiersze i teksty piosenek,
* słucha ze zrozumieniem poleceń,
* wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów,
* słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD),
* uczestniczy w rozmowach,
* pisze czytelnie i kształtnie,
* przepisuje proste zdania i proste teksty,
* potrafi rozwijać zdania,
* uzupełnia proste zdania z lukami,
* po uprzednim dokonuje przekształceń tekstów,
* zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu z uwzględnieniem poznanego słownictwa,
* poprawnie przepisuje zdania i krótkie teksty z pamięci,
* stara się samodzielnie układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat,
* bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych,
* prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwstawnym,
* samodzielnie czyta przygotowany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie,
* odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie,
* czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku,
* odnajduje proste informacje w tekście,
* rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia,
* czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście,
* pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu,
* potrafi interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu,
* zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem,
* uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych (w tym słowników),
* ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”,
* doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej,
* wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie, wygłosie,
* zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski,
* potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej,
* wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie, wygłosie,
* zna różnicę między głoską i literą,
* liczy głoski i litery w prostych wyrazach,
* oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście,
* rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące,
* zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę,
* potrafi powiedzieć, jakie jest zastosowanie przecinka przy wyliczaniu,
* wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik,
* zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek,
* zapisuje spółgłoski miękkie: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiem diakrytycznym – czasami popełnia błędy,
* stara się dbać o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania z pamięci i ze słuchu.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/Uczennica:

* wypowiada się na różne tematy krótkimi zdaniami,
* uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
* zachęcony przez nauczyciela wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
* opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować;
* nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
* udziela krótkiej odpowiedzi na zadane pytania;
* omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie;
* stara się poprawnie opisywać osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach;
* z pomocą nauczyciela formułuje życzenia i zaproszenia;
* bierze udział w scenkach dramowych,
* recytuje z pamięci krótkie wiersze,
* słucha poleceń;
* na ogół wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
* na ogół uczestniczy w rozmowach,
* pisze czytelnie,
* przepisuje proste zdania i proste teksty, popełnia nieliczne błędy,
* pod kierunkiem nauczyciela potrafi rozwijać zdania,
* po przygotowaniu uzupełnia proste zdania z lukami,
* zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu z uwzględnieniem poznanego słownictwa, popełnia błędy,
* pisze zdania i krótkie teksty z pamięci, popełnia błędy,
* nie zawsze aktywnie bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych,
* na ogół prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwstawnym,
* samodzielnie czyta krótki, przygotowany wcześniej tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie,
* odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami, poprawnie,
* czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku,
* odnajduje proste informacje w tekście,
* czyta tekst z podziałem na role,
* pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów,
* uczestniczy w inscenizowaniu tekstów,
* zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem,
* uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych (w tym słowników),
* posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”,
* dokonuje analizy i syntezy głoskowej;
* wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie, wygłosie,
* zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski,
* potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej,
* wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie, wygłosie,
* nie zawsze poprawnie wskanuje różnicę między głoską i literą,
* liczy głoski i litery w prostych wyrazach,
* oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście,
* rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące,
* zna alfabet, z pomocą ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę,
* wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik, nie zawsze stosuje je poprawnie,
* zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek, czasami popełnia błędy,
* zapisuje spółgłoski miękkie, popełnia liczne błędy.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/uczennica:

* zachęcony przez nauczyciela wypowiada się na bliskie sobie, znane tematy krótkimi zdaniami,
* stara się uczestniczyć w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym,
* zachęcony przez nauczyciela wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego,
* opisuje zaistniałe wydarzenia,
* stara się nadawać tytuły ilustracjom do omawianych tekstów,
* próbuje udzielić krótkiej odpowiedzi na zadane pytania,
* omawia i opowiada historyjki obrazkowe,
* z pomocą nauczyciela próbuje opisać osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach,
* bierze udział w scenkach dramowych,
* recytuje z pamięci krótkie wiersze, popełnia błędy,
* nie zawsze słucha i wykonuje polecenia nauczyciela,
* przepisuje proste zdania i proste teksty, popełnia liczne błędy,
* z pomocą nauczyciela rozwija zdania,
* z pomocą nauczyciela uzupełnia proste zdania z lukami;
* zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu z uwzględnieniem poznanego słownictwa, popełnia liczne błędy,
* pisze krótkie zdania, popełnia liczne błędy,
* nie bierze udziału w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;
* na ogół prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwstawnym popełniając liczne błędy,
* czyta krótki, łatwy, przygotowany wcześniej tekst,
* pod kierunkiem nauczyciela wskazuje głównego bohatera w tekście,
* zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem,
* uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych (w tym słowników),
* ukierunkowany przez nauczyciela posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”,
* nie zawsze dokonuje analizy i syntezy głoskowej,
* wyróżnia głoski w nagłosie,
* popełnia błędy przy rozróżnianiu samogłosek i spółgłosek,
* potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej krótkich wyrazów,
* niepoprawnie wskanuje różnicę między głoską i literą,
* myli rodzaje zdań,
* nie potrafi wymienić kolejnych liter alfabetu,
* zapisuje wielką literą swoje imię i nazwisko.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/Uczennica:

* nie wypowiada się na bliskie sobie, znane tematy,
* nie uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym,
* zachęcony przez nauczyciela nie wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego,
* z pomocą nauczyciela nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów,
* zachęcony przez nauczyciela bierze udział w scenkach dramowych,
* recytuje z pamięci krótkie rymowanki,
* nie słucha i nie wykonuje poleceń nauczyciela,
* przepisuje proste zdania, popełnia liczne błędy,
* nawet z pomocą nauczyciela nie rozwija zdań,
* nie zapisuje za pamięci wyrazów,
* nie bierze udziału w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych,
* nie dobiera wyrazów zdrobniałych i o znaczeniu przeciwstawnym,
* ma duże trudności z poprawnym przeczytaniem przygotowanych wcześniej tekstów,
* pod kierunkiem nauczyciela wskazuje głównego bohatera w tekście,
* zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem,
* niechętnie uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych (w tym słowników),
* nie posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”,
* nie dokonuje analizy i syntezy głoskowej,
* ma duże trudności z wyróżnia głoski w nagłosie,
* ma problemy z rozróżnianiem samogłosek i spółgłosek,
* ma trudności z dokonaniem analizy i syntezy sylabowej krótkich wyrazów,
* nie potrafi wskazać różnicy między głoską i literą,
* nie rozróżnia rodzajów zdań,
* nie potrafi wymienić kolejnych liter alfabetu,
* zapisuje wielką literą swoje imię.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/uczennica

* bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,
* bezbłędnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku,
* orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
* orientuje się, do czego służy kalendarz i z niego korzysta, odczytuje i zapisuje daty,
* bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały, wskazuje różnice w ich sile nabywczej,
* zna będące w obiegu monety i banknoty ( złote i grosze),
* bezbłędnie odczytuje pełne godziny na zegarze analogowym w systemie 12 i 24 godzinnym,
* wykonuje obliczenia dotyczące czasu, zna pojęcia: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda,
* wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg,
* dokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określeń: litr, pół litra,
* porównuje ilości płynów, wskazuje: więcej, mniej, tyle samo,
* rozumie, co to jest dług,
* równo dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę,
* często wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,
* logicznie przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne,
* bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 100) oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,
* wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 100) oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,
* zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000,
* wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek i setek,
* rozpoznaje i wymienia liczby nieparzyste i parzyste,
* bezbłędnie porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 1000, sumy i różnice (słownie i z zastosowaniem znaków: <, >, = ),
* rozumie sformułowania: liczba o 7 większa, o 7 mniejsza,
* dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności liczby 10 w zakresie 100 i setki w zakresie 1000,
* bezbłędnie dodaje liczby dwucyfrowe (32 + 24) i wykonuje odpowiednie przypadki odejmowania – w pamięci,
* zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica – posługuje się nimi,
* bezbłędnie dodaje i odejmuje kilka liczb,
* ilustruje mnożenie i dzielenie,
* wykorzystuje liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, długości, szerokości, wysokości np. grzbietu książki oraz pomiaru pojemności, masy, używając określeń: cięższy, lżejszy kilogram, dekagram, gram, metr, centymetr, kilometr, zapisuje wyniki pomiarów w postaci wyrażeń dwumianowanych ( bez zamiany jednostek),
* bezbłędnie oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),
* bezbłędnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),
* analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,
* dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania,
* bezbłędnie zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji,
* bezbłędnie rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe,
* bezbłędnie rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo ,
* bezbłędnie rozwiązuje zadania złożone nie łańcuchowo ,
* umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,
* bezbłędnie rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane,
* wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych,
* bezbłędnie rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo,
* klasyfikuje figury według podanych cech,
* dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje,
* układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli i figur,
* rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu,
* bezbłędnie mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, posługując się linijką,
* podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami: cm, m.
* wie, że 100cm to 1m,
* stosuje w praktyce jednostkę długości km,
* rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty,
* dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej,
* mierzy temperaturę za pomocą termometru,
* bezbłędnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie I-XII.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/uczennica

* klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,
* nazywa dni tygodnia i miesiące w roku,
* orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
* orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty,
* wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały, wskazuje różnice w ich sile nabywczej,
* zna będące w obiegu monety i banknoty ( złote i grosze),
* odczytuje pełne godziny na zegarze analogowym w systemie 12 i 24 godzinnym,
* wykonuje obliczenia dotyczące czasu, zna pojęcia: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda,
* wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg,
* odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określeń: litr, pół litra,
* porównuje ilości płynów, wskazuje: więcej, mniej, tyle samo,
* rozumie, co to jest dług,
* dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę,
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,
* przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne,
* wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 100) oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,
* wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 100) oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,
* zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000,
* wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek i setek,
* rozpoznaje i wymienia liczby nieparzyste i parzyste,
* porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 1000, sumy i różnice (słownie i z zastosowaniem znaków: <, >, = ),
* rozumie sformułowania: liczba o 7 większa, o 7 mniejsza,
* dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności liczby 10 w zakresie 100 i setki w zakresie 1000,
* dodaje liczby dwucyfrowe (32 + 24) i wykonuje odpowiednie przypadki odejmowania – w pamięci,
* zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica – posługuje się nimi,
* dodaje i odejmuje kilka liczb,
* ilustruje mnożenie i dzielenie,
* wykorzystuje liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, długości, szerokości, wysokości np. grzbietu książki oraz pomiaru pojemności, masy, używając określeń: cięższy, lżejszy kilogram, dekagram, gram, metr, centymetr, kilometr, zapisuje wyniki pomiarów w postaci wyrażeń dwumianowanych ( bez zamiany jednostek),
* oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),
* rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),
* analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,
* dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania,
* zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji,
* rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe,
* rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo ,
* rozwiązuje zadania złożone nie łańcuchowo ,
* umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,
* rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane,
* wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych,
* rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo,
* klasyfikuje figury według podanych cech,
* dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje,
* układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur,
* rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu,
* mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, posługując się linijką,
* podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami: cm, m.
* wie, że 100cm to 1m,
* stosuje w praktyce jednostkę długości km,
* rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty,
* dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej,
* mierzy temperaturę za pomocą termometru,
* odczytuje i zapisuje znaki rzymskie I-XII.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/uczennica

* dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje,
* nazywa dni tygodnia i miesiące w roku,
* orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
* orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty,
* zna będące w obiegu monety i banknoty ( złote i grosze),
* odczytuje pełne godziny na zegarze analogowym w systemie 12 i 24 godzinnym,
* zna pojęcia: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta,
* różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
* porównuje ilości płynów, wskazuje: więcej, mniej, tyle samo,
* rozumie, co to jest dług,
* dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę,
* wykorzystuje warcaby lub szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,
* wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 100) oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,
* zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000,
* wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek i setek,
* wymienia liczby nieparzyste i parzyste,
* porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 1000 (słownie i z zastosowaniem znaków: <, >, =),
* dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności liczby 10 w zakresie 100 i setki w zakresie 1000,
* dodaje liczby dwucyfrowe (32 + 24) i wykonuje odpowiednie przypadki odejmowania – zapisuje w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań,
* zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica,
* ilustruje mnożenie i dzielenie,
* wykorzystuje liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, długości, szerokości, wysokości np. grzbietu książki oraz pomiaru pojemności, masy, używając określeń: cięższy, lżejszy kilogram, dekagram, gram, metr, centymetr, kilometr,
* wykorzystuje liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, długości, szerokości, wysokości np. grzbietu książki oraz pomiaru pojemności, masy, używając określeń: cięższy, lżejszy kilogram, dekagram, gram, metr, centymetr, kilometr,
* rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę),
* rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści,
* zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji,
* rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe,
* rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo,
* rozwiązuje zadania złożone nie łańcuchowo, pomagając sobie rysunkiem, liczmanami itp.
* umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,
* próbuje rozwiązywać zadania nietypowe i celowo źle sformułowane,
* wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych,
* rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo,
* klasyfikuje figury według podanych cech,
* układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur,
* rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu,
* mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów, posługując się linijką,
* podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami: cm, m,
* stosuje w praktyce jednostkę długości km,
* rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty,
* dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym,
* mierzy temperaturę za pomocą termometru,
* odczytuje i zapisuje znaki rzymskie I-XII.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica

* dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje,
* nazywa dni tygodnia i miesiące w roku,
* orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
* orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje daty,
* zna będące w obiegu monety i banknoty ( złote i grosze),
* odczytuje pełne godziny na zegarze analogowym w systemie 12 godzinnym,
* wie, co to jest doba, godzina,
* waży przedmioty,
* używa określenia kg,
* z pomocą nauczyciela odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
* rozumie, co to jest dług,
* liczy pieniądze na zbiorach zastępczych,
* dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę,
* rzadko wykorzystuje warcaby lub szachy oraz inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad,
* wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 100) oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami,
* zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i niektóre w zakresie 1000,
* z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek i setek,
* myli liczby parzyste i nieparzyste,
* porównuje dwie dowolne liczby (słownie i z zastosowaniem znaków: <, >, = ),
* sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawnie zapisuje działania,
* dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności liczby 10 w zakresie 100,
* dodaje liczby dwucyfrowe (32 + 24) i wykonuje odpowiednie przypadki odejmowania – na zbiorach zastępczych,
* myli terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica,
* ilustruje mnożenie i dzielenie, popełnia błędy,
* wykorzystuje liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych,
* rozwiązuje typowe zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach,
* zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji
* rozwiązuje, układa łatwe zadania jednodziałaniowe,
* rozwiązuje zadania złożone nie łańcuchowo, pomagając sobie rysunkiem, liczmanami, itp.
* umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,
* wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych
* układa figury z patyczków,
* tworzy figury z gumy do skakania,
* układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur,
* rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej,
* mierzy długość, posługując się linijką,
* podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami: cm, m,
* stosuje w praktyce jednostkę długości km,
* rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty – popełnia błędy,
* stara się dostrzegać symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej,
* mierzy temperaturę za pomocą termometru, popełnia błędy przy odczytywaniu wskazania,
* odczytuje znaki rzymskie I-XII.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/uczennica

* klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,
* nazywa dni tygodnia i miesiące w roku,
* z pomocą nauczyciela orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
* orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać,
* zna wybrane będące w obiegu monety i banknoty ( złote i grosze),
* z pomocą nauczyciela odczytuje pełne godziny na zegarze analogowym w systemie 12 godzinnym,
* z pomocą nauczyciela waży przedmioty,
* nie zna terminu kg,
* rozumie, co to jest dług,
* nie liczy pieniędzy,
* nie potrafi dzielić na dwie i cztery równe części np. kartki papieru, czekolady,
* niechętnie gra w warcaby, szachy oraz inne gry planszowe,
* wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 100) oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami, często myli kolejność,
* zapisuje liczby cyframi (zakres do 100), popełnia błędy,
* nawet z pomocą nauczyciela nie wyjaśnia znaczenia cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek i setek,
* porównuje dwie dowolne liczby,
* dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, popełnia błędy w zapisie działań,
* dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę jednocyfrową, liczbę 10 zakresie 100 – posługuje się konkretami,
* popełnia liczne błędy w obliczeniach typu 32 + 24, 69 – 45,
* zna niektóre terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica, nie potrafi zastosować w praktyce,
* zna niektóre terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica, nie potrafi zastosować w praktyce,
* rzadko potrafi zilustrować mnożenie lub dzielenie,
* mierzy długość odcinków, popełnia błędy,
* z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach,
* zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji popełnia błędy,
* z pomocą nauczyciela układa treść zadania,
* z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,
* wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych,
* układa figury z patyczków,
* nie dostrzega rytmu w układzie przedmiotów,
* stosuje w praktyce jednostkę długości km,
* rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty – popełnia liczne błędy,
* rzadko dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej,
* odczytuje niektóre znaki rzymskie I-XII.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica

* nie klasyfikuje obiektów i różnych elementów środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy,
* myli nazwy dni tygodnia i miesięcy w roku,
* odczytuje wybrane pełne godziny na zegarze analogowym,
* nie orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
* nie orientuje się, do czego służy kalendarz i nie potrafi z niego korzystać,
* nie zna będących w obiegu monet i banknotów,
* ma problemy z ważeniem przedmiotów,
* nawet z pomocą nauczyciela nie odmierza płynów p kubkiem i miarką litrową,
* nie rozumie, co to jest dług,
* nie gra w warcaby i szachy,
* popełnia liczne błędy wymieniając kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 100),
* popełnia liczne błędy zapisując liczby cyframi (zakres do 100),
* nie potrafi wyjaśnić znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek i setek,
* nie porównuje liczb,
* popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 20,
* nie wykonuje dodawania i odejmowania w zakresie 100,
* nie dodaje i nie odejmuje liczb dwucyfrowych,
* nie potrafi zilustrować mnożenia lub dzielenia,
* nie potrafi zmierzyć długości odcinka,
* nawet z pomocą nauczyciela ma duże trudności z rozwiązaniem zadania matematycznego wyrażonego w konkretnych sytuacjach, na rysunkach,
* nie potrafi zapisać rozwiązania zadania,
* ma duże trudności z ułożeniem treści zadania,
* popełnia błędy, układając figury z patyczków,
* nie stosuje w praktyce jednostki długości km,
* nie rysuje odcinków o podanej długości,
* nie odczytuje znaków rzymskich I-XII.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/uczennica:

* bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt (w tym chronione),
* bezbłędnie rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu i parku,
* bezbłędnie nazywa warstwy lasu,
* bezbłędnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny występujące na innych kontynentach (tereny okołobiegunowe, Afryka)
* wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
* prowadzi proste hodowle roślin,
* przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi,
* bezbłędnie wymienia nazwy wybranych, popularnych gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce (drzewa i krzewy owocowe, zboża, zioła lecznicze, warzywa),
* opowiada o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku,
* wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt,
* zna podstawowe elementy budowy roślin (drzewa, krzewy, rośliny zielne) i zwierząt (owady, ptaki i ssaki),
* opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby (odloty i przyloty ptaków),
* umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (kwiaty, owoce),
* bezbłędnie odszukuje w różnych dostępnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego,
* z pomocą nauczyciela planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,
* próbuje tworzyć notatki z obserwacji,
* podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego,
* chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom),
* zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów),
* bezbłędnie segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania,
* opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,
* ma świadomość, czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych

i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjer),

* w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
* zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
* posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
* dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,
* opisuje, na czym polega zdrowy styl życia (ruch, higiena, odżywianie, odpoczynek),
* zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby,
* zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi,
* bezbłędnie wymienia i opisuje grupy produktów żywnościowych (warzywa, owoce, nabiał),
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,
* ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,
* zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,
* podaje przykłady, w jaki sposób można przechowywać żywność (mrożenie, kiszenie, przetwory),
* przygotowuje proste posiłki, służące utrzymaniu zdrowia (kanapka, sałatka),
* zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
* samodzielnie określa stan pogody w danym dniu i zanotować obserwacje w kalendarzu pogody,
* wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji,
* bezbłędnie rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe,
* zawsze stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,
* wie, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, śnieg, zmrok) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych,
* zawsze przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
* zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze (bezpieczna zabawa) w różnych warunkach i porach roku,
* zawsze wie, jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi,
* bezbłędnie rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,
* ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak: huragan, burza, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar,
* określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,
* zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (zatrucia).
* wymienia przykłady pospolitych grzybów jadalnych i trujących,
* wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (chore, chroniące młode),
* ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji np. w przestrzeni wirtualnej,
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej,
* zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,
* rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,
* zawsze ma świadomość, iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
* wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (katalog elektroniczny w bibliotece),
* określa położenie swojej miejscowości,
* podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),
* opisuje w sposób ciekawy i rozbudowany charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (góry, morze),
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (Tatry), morze, rzeki (Wisła i Odra), wybrane miasta (Warszawa, Gdańsk, Kraków),
* bezbłędnie rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski: nadmorski, nizinny, górski oraz miejski, przemysłowy i rolniczy),
* bezbłędnie wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski (sól, węgiel),
* zna nazwy głównych kierunków geograficznych,
* wymienia nazwę stolicy Polski i opisuje wygląd herbu,
* opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy,
* wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej,
* rozpoznaje flagę Unii Europejskiej,
* rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron),
* zna kolejność pór roku,
* wymienia różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (zjawiska atmosferyczne),
* przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,
* podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc).

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt (w tym chronione),
* rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu i parku,
* nazywa warstwy lasu,
* rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny występujące na innych kontynentach (tereny okołobiegunowe, Afryka)
* wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
* prowadzi proste hodowle roślin,
* przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi,
* wymienia nazwy wybranych, popularnych gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce (drzewa i krzewy owocowe, zboża, zioła lecznicze, warzywa),
* potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku,
* wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt,
* zna podstawowe elementy budowy roślin (drzewa, krzewy, rośliny zielne) i zwierząt (owady, ptaki i ssaki),
* opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby (odloty i przyloty ptaków),
* umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (kwiaty, owoce),
* odszukuje w różnych dostępnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego,
* z pomocą nauczyciela planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,
* próbuje tworzyć notatki z obserwacji,
* podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego,
* chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom),
* zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów),
* segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania,
* opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,
* ma świadomość, czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych

i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjer),

* w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
* zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
* posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
* dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,
* opisuje, na czym polega zdrowy styl życia (ruch, higiena, odżywianie, odpoczynek),
* zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby,
* zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi,
* wymienia i opisuje grupy produktów żywnościowych (warzywa, owoce, nabiał),
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,
* ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,
* zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,
* podaje przykłady, w jaki sposób można przechowywać żywność (mrożenie, kiszenie, przetwory),
* potrafi przygotować proste posiłki, służące utrzymaniu zdrowia (kanapka, sałatka),
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
* potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i zanotować obserwacje w kalendarzu pogody,
* orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji,
* rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe,
* stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,
* orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, śnieg, zmrok) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych,
* przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze (bezpieczna zabawa) w różnych warunkach i porach roku,
* wie, jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi,
* rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,
* ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak: huragan, burza, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar,
* określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,
* zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (zatrucia).
* wymienia przykłady pospolitych grzybów jadalnych i trujących,
* wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka (chore, chroniące młode),
* ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji np. w przestrzeni wirtualnej,
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej,
* stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,
* rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,
* ma świadomość, iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
* wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (katalog elektroniczny w bibliotece),
* określa położenie swojej miejscowości,
* podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),
* opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (góry, morze),
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (Tatry), morze, rzeki (Wisła i Odra), wybrane miasta (Warszawa, Gdańsk, Kraków),
* rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski: nadmorski, nizinny, górski oraz miejski, przemysłowy i rolniczy),
* wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski (sól, węgiel),
* zna nazwy głównych kierunków geograficznych,
* wymienia nazwę stolicy Polski i opisuje wygląd herbu,
* opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy,
* wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej,
* rozpoznaje flagę Unii Europejskiej,
* rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła) oraz osadów atmosferycznych (rosa, szron),
* zna kolejność pór roku,
* potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (zjawiska atmosferyczne),
* przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym,
* podaje przykłady innych ciał niebieskich (planety, gwiazdy, Księżyc).

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, czasami popełnia błędy,
* najczęściej rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu i parku,
* zazwyczaj nazywa warstwy lasu**,**
* wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
* próbuje prowadzić proste hodowle roślin,
* przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi,
* najczęściej wymienia nazwy wybranych, popularnych gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce,
* zazwyczaj wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt,
* opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby (odloty i przyloty ptaków), czasami popełnia błędy,
* umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (kwiaty, owoce),
* przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego,
* przy pomocy nauczyciela planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,
* z pomocą nauczyciela tworzy notatki z obserwacji,
* podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego,
* zazwyczaj chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom),
* zazwyczaj segreguje odpady, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania,
* opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,
* ma świadomość, czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjer),
* w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
* czasami myli numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
* posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
* dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,
* zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby,
* zazwyczaj wymienia i opisuje grupy produktów żywnościowych (warzywa, owoce, nabiał),
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,
* najczęściej ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,
* stara się zachowywać umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,
* potrafi przygotować proste posiłki, służące utrzymaniu zdrowia (kanapka, sałatka),
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
* potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu,
* orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji,
* rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe, czasami popełnia błędy,
* zazwyczaj stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,
* orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, śnieg, zmrok) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych,
* najczęściej przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
* najczęściej stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze (bezpieczna zabawa) w różnych warunkach i porach roku,
* zazwyczaj wie, jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi,
* najczęściej rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,
* ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak: huragan, burza, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar,
* określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,
* ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji np. w przestrzeni wirtualnej,
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej,
* zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,
* rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,
* ma świadomość, iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
* wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka (katalog elektroniczny w bibliotece),
* określa położenie swojej miejscowości,
* podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),
* opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (góry, morze),
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (Tatry), morze, rzeki (Wisła i Odra), wybrane miasta (Warszawa, Gdańsk, Kraków), czasami popełnia błędy,
* zna nazwy głównych kierunków geograficznych, czasami popełnia błędy,
* wymienia nazwę stolicy Polski,
* opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy,
* wie, że Polska znajduje się w Europie,
* rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła),
* zna kolejność pór roku,
* potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (zjawiska atmosferyczne),
* przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* z pomocą nauczyciela rozpoznaje kilka gatunków roślin i zwierząt,
* zazwyczaj rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu i parku,
* z pomocą nauczyciela wyróżnia i nazywa warstwy lasu,
* wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
* próbuje przedstawiać zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi,
* z pomocą nauczyciela wymienia nazwy wybranych, popularnych gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce,
* próbuje wymieniać korzyści, jakie czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt,
* próbuje opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby (odloty i przyloty ptaków),
* nie zawsze umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (kwiaty, owoce),
* przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych źródłach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego,
* przy pomocy nauczyciela planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,
* stara się chronić przyrodę,
* umie segregować odpady,
* opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,
* ma świadomość, czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjer),
* w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
* często myli numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
* zazwyczaj posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,
* stara się dbać o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,
* zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,
* zazwyczaj reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby,
* z pomocą nauczyciela wymienia i opisuje grupy produktów żywnościowych (warzywa, owoce, nabiał),
* próbuje ograniczać spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,
* zazwyczaj zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,
* z pomocą osoby dorosłej potrafi przygotować proste posiłki, służące utrzymaniu zdrowia (kanapka, sałatka),
* ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
* potrafi określić stan pogody w danym dniu,
* nie zawsze rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe,
* zazwyczaj stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,
* orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, śnieg, zmrok) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych,
* stara się przestrzegać zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
* zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze (bezpieczna zabawa) w różnych warunkach i porach roku,
* zazwyczaj wie, jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi,
* ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego takich jak: huragan, burza, silne promieniowanie słoneczne oraz ich następstwa: powódź, pożar,
* ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji np. w przestrzeni wirtualnej,
* sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej,
* stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,
* rozumie i najczęściej respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,
* ma świadomość, iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
* z pomocą nauczyciela określa położenie swojej miejscowości,
* podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),
* z pomocą nauczyciela opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (góry, morze),
* z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (Tatry), morze, rzeki (Wisła i Odra), wybrane miasta (Warszawa, Gdańsk, Kraków),
* czasami myli nazwy głównych kierunków geograficznych,
* wymienia nazwę stolicy Polski,
* opisuje wybrane obiekty Warszawy,
* wie, że Polska znajduje się w Europie,
* rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów,
* zna kolejność pór roku,
* nie zawsze potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (zjawiska atmosferyczne),
* zazwyczaj przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/ uczennica:

* ma trudności z rozpoznaniem wybranych gatunków roślin i zwierząt,
* nie zawsze rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, sadu, ogrodu i parku,
* ma problem z wyróżnianiem i nazywaniem warstw lasu,
* ma trudności ze wskazaniem warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt,
* próbuje przedstawiać zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi,
* z pomocą nauczyciela wymienia nazwy wybranych, popularnych gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce,
* z pomocą nauczyciela wymienia korzyści, jakie czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt,
* przy wsparciu nauczyciela próbuje opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby (odloty i przyloty ptaków),
* stara się chronić przyrodę,
* uczy się segregować odpady,
* opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,
* zazwyczaj wie, czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjer),
* myli numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
* nie zawsze dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia,
* ma trudności z przestrzeganiem podstawowych zasad zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,
* z pomocą nauczyciela wymienia i opisuje grupy produktów żywnościowych (warzywa, owoce, nabiał),
* nie zawsze ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,
* nie zachowuje umiaru w spożywaniu produktów słodzonych,
* z pomocą osoby dorosłej potrafi przygotować proste posiłki, służące utrzymaniu zdrowia (kanapka, sałatka),
* nie zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
* zazwyczaj potrafi określić stan pogody w danym dniu,
* ma trudności z rozróżnianiem podstawowych znaków drogowych,
* nie zawsze stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,
* nie zawsze przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
* nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze (bezpieczna zabawa) w różnych warunkach i porach roku,
* ma trudności ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,
* nie zawsze rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,
* nie ma świadomości, iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
* z pomocą nauczyciela określa położenie swojej miejscowości,
* podaje status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto),
* z pomocą nauczyciela opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (góry, morze),
* z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (Tatry), morze, rzeki (Wisła i Odra), wybrane miasta (Warszawa, Gdańsk, Kraków),
* myli nazwy głównych kierunków geograficznych,
* wymienia nazwę stolicy Polski,
* z pomocą nauczyciela opisuje wybrane obiekty Warszawy,
* wie, że Polska znajduje się w Europie,
* rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów,
* czasami myli kolejność pór roku,
* z pomocą nauczyciela przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* nie zna wybranych gatunków roślin i zwierząt,
* nie rozpoznaje wybranych cech ekosystemów: lasu, pola, łąki, sadu, ogrodu i parku,
* nie wyróżnia i nie nazywa warstwy lasu,
* nie rozpoznaje popularnych gatunków hodowlanych,
* nie wskazuje warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt,
* nie wymienia korzyści, jakie czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt,
* nie stara się chronić przyrody,
* nie potrafi segregować odpadów,
* nie zna numerów alarmowych telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numeru alarmowego 112,
* nie dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia,
* nie przestrzega podstawowych zasad zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom,
* nie wymienia grup produktów żywnościowych (warzywa, owoce, nabiał),
* nie zachowuje umiaru w spożywaniu produktów słodzonych,
* nie rozróżnia podstawowych znaków drogowych,
* nie stosuje przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych,
* nie przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
* nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu i na dworze (bezpieczna zabawa) w różnych warunkach i porach roku,
* nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,
* nie określa położenia swojej miejscowości,
* nie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granic, gór, morza, rzek, wybranych miast,
* nie zna nazw głównych kierunków geograficznych,
* nie wymienia nazwy stolicy Polski,
* nie rozpoznaje podstawowych rodzajów opadów,
* nie zna kolejności pór roku.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/ uczennica:

* zawsze aktywnie uczestniczy w życiu szkoły,
* wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy,
* zawsze zna i przestrzega zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach,
* zawsze w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym,
* rozumie i docenia relacje przyjacielskie,
* zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości,
* potrafi szczegółowo opisać tradycje dotyczące świąt lub związane z regionem, w którym mieszka,
* zawsze zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników,
* umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu,
* wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych,
* zawsze rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawiać,
* zawsze zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie,
* wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej,
* zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski,
* rozpoznaje hymn Unii Europejskiej,
* wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych,
* opowiada wybrane legendy związane z Wisłą, Krakowem, Warszawą,
* zna pełną nazwę swojej ojczyzny,
* opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych (w tym 11 listopada),
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt,
* wymienia nazwy dawnych stolic Polski,
* opowiada w jaki sposób na przestrzeni wieków zmieniały się sposoby oświetlania i ogrzewania domów, porozumiewania się, ubierania, transportu,
* podaje przykłady dawnych zawodów i opisuje je,
* potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy,
* zna sylwetki wielkich Polaków.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* aktywnie uczestniczy w życiu szkoły,
* wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy,
* zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach,
* w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym,
* rozumie i docenia relacje przyjacielskie,
* zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości,
* potrafi opisać tradycje dotyczące świąt lub związane z regionem, w którym mieszka,
* zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników,
* umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu,
* wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych,
* rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawiać,
* zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie,
* wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej,
* zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski,
* rozpoznaje hymn Unii Europejskiej,
* wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych,
* opowiada wybrane legendy związane z Wisłą, Krakowem, Warszawą,
* zna pełną nazwę swojej ojczyzny,
* opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych (w tym 11 listopada),
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt,
* wymienia nazwy dawnych stolic Polski,
* opowiada w jaki sposób na przestrzeni wieków zmieniały się sposoby oświetlania i ogrzewania domów, porozumiewania się, ubierania, transportu,
* podaje przykłady dawnych zawodów i opisuje je,
* potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy,
* zna sylwetki wielkich Polaków.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* aktywnie uczestniczy w życiu szkoły,
* wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy,
* zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach,
* w sytuacjach codziennych niesie pomoc potrzebującym,
* szanuje koleżanki i kolegów,
* zna miejscowość, w której mieszka, umie wymienić ważne miejsca w swojej miejscowości,
* potrafi opisać tradycje dotyczące świąt lub związane z regionem, w którym mieszka,
* umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu,
* wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych,
* zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie,
* wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej,
* zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski,
* rozpoznaje hymn Unii Europejskiej,
* wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych,
* opowiada wybrane legendy związane z Wisłą, Krakowem, Warszawą,
* zna pełną nazwę swojej ojczyzny,
* ukierunkowany przez nauczyciela opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych (w tym 11 listopada),
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt,
* wymienia nazwy dawnych stolic Polski,
* po przygotowaniu opowiada w jaki sposób na przestrzeni wieków zmieniały się sposoby oświetlania i ogrzewania domów, porozumiewania się, ubierania, transportu,
* podaje przykłady dawnych zawodów i opisuje niektóre z nich,
* potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy,
* zna sylwetki wielkich Polaków (F. Chopin, M. Kopernik).

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* uczestniczy w życiu szkoły,
* zna zasady bezpiecznej zabawy, ale nie zawsze je stosuje,
* zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników,
* nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe,
* stara się pomagać kolegom w różnych sytuacjach,
* na ogół szanuje koleżanki i kolegów,
* zna nazwę miejscowości, w której mieszka,
* potrafi wymienić tradycje dotyczące niektórych świąt,
* umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu,
* wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi,
* zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie, ale nie zawsze je stosuje,
* zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski,
* opowiada wybrane legendy związane z Wisłą, Krakowem, Warszawą,
* nie zna pełnej nazwy swojej ojczyzny,
* zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt,
* wymienia nazwę obecnej stolicy Polski,
* zna nazwy niektórych zabytków w Warszawie,
* z pomocą nauczyciela wymieni nazwiska znanych Polaków.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/uczennica:

* uczestniczy w życiu szkoły,
* zna zasady bezpiecznej zabawy, ale ma trudności z ich stosowaniem,
* zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, ale rzadko je stosuje,
* nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe,
* niechętnie pomaga kolegom w różnych sytuacjach,
* nie szanuje koleżanek i kolegów,
* zna nazwę miejscowości, w której mieszka,
* umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu mającym miejsce w danej chwili,
* wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi,
* zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie, ale nie zawsze je stosuje,
* potrafi wymienić niektóre symbole narodowe i stara się je szanować,
* nie zna pełnej nazwy swojej ojczyzny,
* nie zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* nie uczestniczy w życiu szkoły,
* zna zasady bezpiecznej zabawy, ale ich nie przestrzega,
* zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, ale ich nie stosuje,
* nie stosuje zwrotów grzecznościowych,
* nie pomaga kolegom w różnych sytuacjach,
* nie szanuje koleżanek i kolegów,
* zna nazwę miejscowości, w której mieszka,
* wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi,
* zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie, ale ich nie stosuje,
* potrafi wymienić niektóre symbole narodowe i stara się je szanować,
* nie zna pełnej nazwy swojej ojczyzny,
* często nie zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/ uczennica:

* wyróżnia kształty obiektów, wielkości i proporcje oraz położenie,
* bezbłędnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
* wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu,
* wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,
* wykonuje dokładne prace rysunkowe, malarskie i graficzne,
* zawsze stosuje określone narzędzia i materiały,
* korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej,
* wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne,
* wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej,
* z dokładnością ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej,
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami,
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,
* tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* dokładnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania uczuć,
* korzysta z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki,
* bezbłędnie rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,
* bezbłędnie nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową,
* wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret,
* rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki,
* odróżnia techniki malarskie od graficznych.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* wyróżnia kształty obiektów, wielkości i proporcje oraz położenie,
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
* wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu,
* wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie,
* wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,
* umie zastosować określone narzędzia i materiały,
* korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej,
* wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne,
* wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej,
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej,
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami,
* tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory,
* tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania uczuć,
* umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki,
* rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,
* nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową,
* wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret,
* rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki,
* odróżnia techniki malarskie od graficznych.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* wyróżnia kształty obiektów, wielkości i proporcje oraz położenie,
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
* wyróżnia cechy charakterystyczne ludzi,
* wypowiada się w podstawowych technikach plastycznych na płaszczyźnie,
* wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,
* często umie zastosować określone narzędzia i materiały,
* wypowiada się w różnych technikach, tworzy przestrzenne prace plastyczne,
* potrafi stworzyć prace, modele, rekwizyty, potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej,
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, relacji w przestrzeni, barw, faktury waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej,
* potrafi stworzyć przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki,
* tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania uczuć,
* umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki,
* rozpoznaje i podaje przykład dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,
* nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową,
* wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,
* rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret,
* rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki,
* odróżnia techniki malarskie od graficznych.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica

* wyróżnia kształty obiektów, wielkości i proporcje oraz położenie,
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
* wyróżnia cechy charakterystyczne ludzi,
* wypowiada się w podstawowych technikach plastycznych na płaszczyźnie,
* wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,
* umie zastosować niektóre narzędzia i materiały,
* czasami wypowiada się w różnych technikach plastycznych, tworzy przestrzenne prace plastyczne,
* potrafi stworzyć prace, modele, rekwizyty, potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej,
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
* przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji,
* potrafi stworzyć przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki,
* tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,
* wykonuje prace malarskie,
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,
* nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową,
* wypowiada się na temat niektórych poznanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,
* rozpoznaje niektóre dzieła malarskie,
* rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret,
* rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/uczennica:

* wyróżnia kształty obiektów, wielkości i proporcje oraz położenie,
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
* z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat poznanych obiektów,
* posługuje się prostymi środkami wyrazu plastycznego,
* potrafi zastosować niektóre narzędzia i materiały,
* czasami wypowiada się w różnych technikach plastycznych, tworzy przestrzenne prace plastyczne,
* potrafi stworzyć prace, modele, rekwizyty, potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej,
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią opowiadaniem, muzyką,
* z pomocą nauczyciela przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska,
* tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki najbliższej okolicy, w której mieszka;
* nie zawsze wykonuje prace malarskie,
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,
* stara się nazywać dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową, popełnia błędy;
* niechętnie wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre dzieła malarskie.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* wyróżnia kształty obiektów, wielkości i proporcje oraz położenie,
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
* z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat poznanych obiektów,
* posługuje się prostymi środkami wyrazu plastycznego,
* niechętnie wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne,
* nie umie zastosować określonych narzędzi i materiałów,
* niechętnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych,
* nie potrafi stworzyć prac, modeli, rekwizytów, potrzebnych do aktywności artystycznej, naukowej,
* niechętnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią opowiadaniem, muzyką,
* nie potrafi zastosować określonych narzędzi i materiałów,
* niechętnie wykonuje prace malarskie,
* nie potrafi korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki;
* nie rozpoznaje niektórych dziedzin sztuki plastycznej, np. malarstwa, rzeźby,
* nie wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,
* nie rozpoznaje niektórych dzieł malarskich.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/ uczennica:

* wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku,
* zna ogólne zasady działania urządzeń domowych ( latarka, odkurzacz, zegar),
* posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich,
* rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń wytwórczych,
* zawsze wykonuje prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją ( wycina, zagina, skleja),
* majsterkuje, wykonując np. latawce, wiatraczki, tratwy,
* buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu,
* konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu,
* wykonuje modele przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją, stosując różnorodne materiały,
* odmierza niezbędne ilości materiału ( ekonomicznie gospodaruje materiałami),
* zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
* zawsze dobiera właściwie narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z instrukcją obsługi,
* zawsze ostrożnie obchodzi się z narzędziami i urządzeniami wykorzystywanymi podczas pracy,
* zawsze trzymuje porządek wokół siebie,
* zawsze sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku,
* zna ogólne zasady działania urządzeń domowych ( latarka, odkurzacz, zegar),
* posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich,
* potrafi rozpoznać wybrane rodzaje maszyn i urządzeń wytwórczych,
* zawsze wykonuje prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją ( wycina, zagina, skleja),
* majsterkuje, wykonując np. latawce, wiatraczki, tratwy,
* buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu,
* konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu,
* wykonuje modele przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją, stosując różnorodne materiały,
* potrafi odmierzać niezbędne ilości materiału ( ekonomicznie gospodaruje materiałami),
* zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
* dobiera właściwie narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z instrukcją obsługi,
* ostrożnie obchodzi się z narzędziami i urządzeniami wykorzystywanymi podczas pracy,
* utrzymuje porządek wokół siebie,
* sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku,
* posiada ogólne zasady działania urządzeń domowych ( latarka, odkurzacz, zegar),
* ma podstawową wiedzę, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, woda),
* rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń wytwórczych,
* wykonuje prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją ( wycina, zagina, skleja),
* potrafi majsterkować, wykonując np. latawce, wiatraczki, tratwy,
* konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu,
* odmierza niezbędne ilości materiału ( ekonomicznie gospodaruje materiałami),
* zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
* często dobiera właściwie narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z instrukcją obsługi,
* ostrożnie obchodzi się z narzędziami i urządzeniami wykorzystywanymi podczas pracy,
* utrzymuje porządek wokół siebie,
* sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* posiada wiedzę, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku,
* próbuje prawidłowo korzystać z urządzeń domowych, nie psując ich,
* rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń wytwórczych,
* stara się wykonywać prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją ( wycina, zagina, skleja),
* majsterkuje, wykonując np. latawce, wiatraczki, tratwy,
* próbuje konstruować urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu,
* zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
* dobiera narzędzia pracy i stara się posługiwać nimi zgodnie z instrukcją obsługi,
* stara się utrzymywać porządek wokół siebie.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/ uczennica:

* próbuje prawidłowo korzystać z urządzeń domowych, nie psując ich, jednak tylko przy pomocy osoby dorosłej,
* rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń wytwórczych z pomocą nauczyciela,
* próbuje wykonywać prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją (wycina, zagina, skleja), jednak nie zawsze jest widoczny efekt pracy,
* konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, ale tylko z pomocą nauczyciela,
* nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
* dobiera narzędzia pracy lecz nie zawsze potrafi posługiwać się nimi zgodnie z instrukcją obsługi,
* zazwyczaj stara się utrzymywać porządek wokół siebie.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* próbuje prawidłowo korzystać z urządzeń domowych, nie psując ich, jednak tylko przy pomocy osoby dorosłej,
* nie rozpoznaje wybranych rodzajów maszyn i urządzeń wytwórczych nawet z pomocą nauczyciela,
* nie potrafi wykonać prac papierowych zgodnie z podaną instrukcją ( wycina, zagina, skleja),
* próbuje konstruować urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy, z pomocą nauczyciela,
* nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
* dobiera narzędzia pracy lecz zawsze potrafi posługiwać się nimi zgodnie z instrukcją obsługi,
* nie potrafi utrzymywać porządku wokół siebie.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/ uczennica:

* zna melodię i słowa dwóch pierwszych zwrotek hymnu Polski,
* bezbłędnie realizuje rytmy za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach,
* zawsze reaguje na zmiany pulsu rytmicznego, tempa, dynamiki,
* zna podstawowe kroki polki oraz innego tańca ludowego,
* aktywnie słucha muzyki,
* bezbłędnie rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament,
* uważnie słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego,
* bezbłędnie rozpoznaje instrumenty: fortepian, gitarę,
* zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut: re, fa, do,
* bezbłędnie powtarza proste melodie i zestawy głosek i sylab,
* bezbłędnie naśladuje odgłosy zwierząt,
* śpiewa piosenki z repertuaru klasy 2,
* bezbłędnie gra na instrumentach proste schematy rytmu i melodie, akompaniuje oraz improwizuje,
* potrafi grać na dzwonkach,
* wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
* wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć na różnych urządzeniach.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* zna melodię i słowa dwóch pierwszych zwrotek hymnu Polski,
* realizuje rytmy za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach,
* reaguje na zmiany pulsu rytmicznego, tempa, dynamiki,
* zna podstawowe kroki polki oraz innego tańca ludowego,
* aktywnie słucha muzyki,
* rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament,
* słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego,
* rozpoznaje instrumenty: fortepian, gitarę,
* zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut: re, fa, do,
* powtarza proste melodie i zestawy głosek i sylab,
* naśladuje odgłosy zwierząt,
* śpiewa piosenki z repertuaru klasy 2,
* gra na instrumentach proste schematy rytmu i melodie, akompaniuje oraz improwizuje,
* potrafi grać na dzwonkach,
* wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
* wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć na różnych urządzeniach.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* zna melodię i słowa dwóch pierwszych zwrotek hymnu Polski,
* realizuje rytmy za pomocą ruchu i gry na instrumentach,
* reaguje na zmiany pulsu rytmicznego, tempa, dynamiki,
* zna podstawowe kroki polki oraz innego tańca ludowego,
* aktywnie słucha muzyki,
* rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament,
* słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego,
* rozpoznaje instrumenty: fortepian, gitarę,
* zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut: re, fa, do,
* powtarza proste melodie, zestawy głosek i sylab,
* naśladuje odgłosy zwierząt,
* śpiewa piosenki z repertuaru klasy 2,
* gra na instrumentach proste schematy rytmiczne i melodie, akompaniuje oraz improwizuje,
* potrafi grać na dzwonkach,
* wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
* wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć na komputerze lub odtwarzaczu CD.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* zna melodię i 1 zwrotkę hymnu Polski,
* realizuje proste rytmy za pomocą ruchu,
* myli podstawowe kroki polki,
* myli pojęcia: melodia, rytm, akompaniament,
* słucha muzyki, ma trudności z określaniem charakteru utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego,
* rozpoznaje niektóra poznane instrumenty,
* potrafi zaśpiewać gamę C-dur,
* powtarza proste melodie,
* naśladuje odgłosy zwierząt,
* śpiewa niektóre piosenki z repertuaru klasy 2,
* z pomocą nauczyciela potrafi zagrać na dzwonkach kilka dźwięków.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/ uczennica:

* zna melodię i 1 zwrotkę hymnu Polski,
* realizuje proste rytmy za pomocą ruchu,
* nie zna podstawowych kroków polki,
* nie zna pojęć: melodia, rytm, akompaniament,
* ma trudności z rozróżnianiem poznanych instrumentów muzycznych,
* ma trudności z zaśpiewaniem kolejnych dźwięków gamy C-dur,
* powtarza proste melodie,
* naśladuje odgłosy zwierząt,
* niechętnie śpiewa piosenki z repertuaru klasy 2,
* nie potrafi grać na dzwonkach.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* nie zna hymnu Polski,
* realizuje proste rytmy za pomocą ruchu,
* nie zna podstawowych kroków polki,
* nie zna pojęć: melodia, rytm, akompaniament,
* nie rozróżnia poznanych instrumentów muzycznych,
* nie zna gamy C-dur,
* naśladuje odgłosy zwierząt,
* nie śpiewa piosenek z repertuaru klasy 2,
* nie potrafi grać na dzwonkach.