

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
W ZESPOLE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH IM. BATALIONÓW CHŁOPSKICH
W TERPENTYNIE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

CZEŚĆ I

- Postawy prawne
- Cel główny
- Podmioty realizujące działania związane z doradztwem zawodowym w szkole
- Dyrektor
- Doradca zawodowy/nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole
- Wychowawcy
- Nauczyciele
- Specjaliści (psycholog, pedagog)
- Nauczyciel-bibliotekarz
- Nauczyciel-wychowawca świetlicy
 - Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
- Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej
 - Cel preorientacji
 - Treści programowe
 - Warunki i sposoby realizacji
- Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III
 - Cel orientacji zawodowej
 - Treści programowe
 - Warunki i sposób realizacji
- Oddziały w klasach IV-VI
 - Cel orientacji zawodowej
 - Treści programowe
 - Warunki i sposób realizacji
- Oddziały w klasach VII-VIII
 - Cel doradztwa zawodowego
 - Treści programowe
 - Warunki i sposób realizacji
- Rodzice
- Nauczyciele
- Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

CZĘŚĆ II

- **Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2023/2024- tabela**
- **Współpraca z podmiotami zewnętrznymi**

CZĘŚĆ III

- **Ewaluacja WSDZ**
- **Słownik pojęć**

CZĘŚĆ I

- **Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:**

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 1996 r, Nr 67, poz.379)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 . – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. Poz.59)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy Wprowadzające Ustawę – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. Poz. 60)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 nr 61, poz. 624 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 poz.1675)

- **Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

- **Podmioty realizujące działania związane z doradztwem zawodowym w szkole:**

Dyrektor:

Do zadań dyrektora należy w szczególności:

- organizacja działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpraca z doradcą zawodowym w celu realizacji programu WSDZ
- wsparcie kontaktów w zakresie doradztwa między szkołą a podmiotami zewnętrznym

- zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa
- umożliwienie korzystania nauczycielom ze szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego.

Doradca zawodowy/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w kl. 7-8 szkoły podstawowej
- opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu oraz koordynacja jego realizacji;
- wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia

Wychowawcy:

Do zadań wychowawców należy w szczególności:

- określenie zasobów uczniów (zainteresowań, umiejętności, talentów, mocnych stron)
- włączenie do swoich planów wychowawczych zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizacja tematów związanych z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych
- wskazanie uczniom możliwości wsparcia w planowaniu kariery zawodowej
- współpraca z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci; współpracują z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym i specjalistami oraz podmiotami zewnętrznymi w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

Do zadań nauczycieli należy w szczególności:

- określenie zasobów uczniów (zainteresowań, umiejętności, talentów, mocnych stron)
- współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów

- organizacja w sali edukacji wczesnoszkolnej kącików zawodoznawczych
- współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami oraz z podmiotami zewnętrznymi w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści (psycholog, pedagog):

Do zadań specjalistów należy w szczególności:

- określenie zasobów (zainteresowań, umiejętności, talentów, mocnych stron) uczniów
- włączenie treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów
- współpraca z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów
- włącznie się w proces planowania przez uczniów ścieżki edukacyjno-zawodowej
- współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciel-bibliotekarz:

Do zadań nauczyciela-bibliotekarza należy w szczególności:

- współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym
- gromadzenie i udostępnianie źródeł informacji z zakresu doradztwa zawodowego

Nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej:

Do zadań nauczyciela-wychowawcy w świetlicy szkolnej należy w szczególności:

- włączanie się w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej
- organizowanie w sali kącików zawodoznawczych;
- rozpoznanie i wspieranie w rozwoju zdolności i uzdolnień uczniów
- wskazywanie uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu
- udzielanie uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego

- **Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:**

➤ *Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej*

Cel preorientacji zawodowej

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień

Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Warunki i sposoby realizacji

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

- podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
- podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

➤ *Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III*

Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych w ramach realizacji podstawy programowej;
- podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- podczas innych działań związanych z orientacją zawodową realizowanych w szkole i poza nią.

➤ *Klasy IV-VI szkoły podstawowej*

Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 1.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 1.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 1.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 1.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 1.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w klasach IV-VI jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych w ramach realizacji podstawy programowej
- podczas zajęć z wychowawcą
- podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w szkole i poza nią.

➤ Klasy VII-VIII szkoły podstawowej

Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy

Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII jest realizowane:

- podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych w ramach realizacji podstawy programowej;
- podczas zajęć z wychowawcą
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

➤ *Rodzice*

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców:

Pogadanki bądź prezentacje podczas spotkań z rodzicami. Propozycje tematów:

- Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień?
- Egzamin ósmoklasisty: organizacja, zasady, terminy.
- Ścieżki edukacyjne po ukończeniu szkoły podstawowej .
- Rekrutacja do szkoły ponadpodstawowej.
- Trendy na rynku pracy i zawody przyszłości.

➤ *Nauczyciele*

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do nauczycieli:

- Organizowanie wg. potrzeb rad szkoleniowych z zakresu doradztwa zawodowego
- Informacja do Rady Pedagogicznej na temat:

Planowanie działań w ramach WSDZ

Ewaluacja z zakresu realizacji WSDZ

} zespół zadaniowy

- Udział w szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego w miarę pojawiających się potrzeb

• **Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ**

Skuteczność działań podejmowanych w zakresie doradztwa zawodowego w szkole zależy w dużym stopniu od przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli.

Diagnoza będzie przeprowadzana w następujących formach (do wyboru):

- ankieta diagnostyczna dla uczniów
- rozmowy z uczniami na lekcji wychowawczej

- rozmowy z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
- rozmowy z nauczycielami podczas rady pedagogicznej lub w zespołach klasowych

CZEŚĆ II

Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2023/2024- tabela

L.p	Tematyka działań (propozycje)	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
ODZIAŁ PRZEDSZKOLNY				
1.	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym rola policjanta, strażaka i ratownika medycznego.	<u>Metody pracy:</u> -spotkania z ludźmi wykonującymi określone zawody	Zgodnie z realizacją programów nauczania i planów pracy nauczyciela	Nauczyciele – wychowawcy Specjaliści – wg. potrzeb
2.	Moja rodzina -jakie zawody wykonują moi bliscy?	- wycieczki, -zabawy tematyczne w kącikach zainteresowań,		
3.	Pomiędzy zwierzętami, zawód leśnika i weterynarza.	-odgrywanie scenek sytuacyjnych przez dzieci,		
4.	Praca rolnika i jej znaczenie dla ludzi.	-praca "kartami pracy"		
5.	Świat książki- wizyta w bibliotece gminnej.	<u>Formy pracy:</u> - praca w grupach i indywidualna		
6.	Kim będę jak dorosnę?			

KLASA I				
1.	Ważne telefony poznajemy służby ratownicze: policjant, strażak.	<u>Metody pracy:</u> - spotkania z ciekawymi ludźmi wykonującymi zawód np. piekarz - wycieczki, -zabawy tematyczne zainicjowane przez nauczyciela, -wykorzystywanie gier edukacyjnych -praca indywidualna np. wykonywanie lub kolorowanie portretu policjanta <u>Formy pracy:</u> Praca w grupach i indywidualna	Zgodnie z realizacją programów nauczania i planów pracy nauczyciela	Nauczyciele – wychowawcy Specjaliści – wg. potrzeb
2.	Od ziarenka do bochenka -wizyta w piekarni, poznanie pracy piekarza.			
3.	Mali artyści- malarz, rzeźbiarz.			
4.	Poznajemy kosmos- kosmonauta.			
5.	Dbam o zdrowie nie boję się lekarza- wizyta w ośrodku zdrowia			
6.	Co lubię robić w wolnym czasie?			
KLASA II				
1.	Spotkanie z policjantem.	<u>Metody pracy:</u> - spotkania z ciekawymi ludźmi wykonującymi zawód np. bibliotekarz, twórca ludowy - wycieczki, -zabawy tematyczne zainicjowane przez nauczyciela, -wykorzystywanie gier edukacyjnych -praca indywidualna np. wykonywanie lub kolorowanie portretu policjanta	Zgodnie z realizacją programów nauczania i planów pracy nauczyciela	Nauczyciele – wychowawcy Specjaliści – wg. potrzeb
2.	Gińące zawody.			
3.	Spotkanie z baśnią- zawód bibliotekarza.			
4.	Na poczcie- listonosz.			
5.	Wieś - miejsce gdzie mieszkam			
6.	Ciekawe dla mnie zawody to...			

		<u>Formy pracy:</u> Praca w grupach i indywidualna		
KLASA III				
1.	Oto ja ratownik- udzielanie pierwszej pomocy.	<u>Metody pracy:</u> - spotkania z ciekawymi ludźmi wykonującymi zawód np. piekarz - wycieczki, - zabawy tematyczne zainicjowane przez nauczyciela, - wykorzystywanie gier edukacyjnych - praca indywidualna np. wykonywanie lub kolorowanie portretu policjanta <u>Formy pracy:</u> Praca w grupach i indywidualna	Zgodnie z realizacją programów nauczania i planów pracy nauczyciela	Nauczyciele – wychowawcy Specjaliści – wg .potrzeb
2.	Kim jesteśmy - kiermasz talentów.			
3.	Jak powstaje chleb?- wycieczka do piekarni.			
4.	Wycieczka do stolarni- jak powstaje stół?			
5.	Warsztaty kulinarne dla dzieci.			
6.	Moje marzenia na temat ulubionego zawodu.			
KLASY IV-VI				
1.	Co mnie najbardziej interesuje?	<u>Metody pracy:</u> - "karty pracy" przygotowane przez nauczyciela, - filmy edukacyjne, - burza mózgów, - dyskusja, - wykorzystywanie gier edukacyjnych, - korzystanie z gotowych:	Zgodnie z realizacją programów nauczania i planów pracy nauczycieli	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści – wg. potrzeb
2.	Co umiem robić najlepiej?			
3.	Moje mocne i słabe strony.			
4.	Kiedy mówimy o pasji w życiu?			

5.	Praca dawniej i dziś	szablonów, zadań do pracy. <u>Formy pracy:</u> Praca w grupach i indywidualna		
6.	" Bez pracy nie ma kołaczy" o roli pracy i pieniędzy w życiu człowieka			
7.	Uczę się gdy...o różnych technikach uczenia się.			
8.	Po co mi plan w życiu, czyli jak dojść do sukcesu krok po kroku?			
9.	Sposoby zdobywania wiedzy.			
10.	Jak wykorzystuję swoją wiedzę?			
11.	Mój plan dnia (jak planuję obowiązki i odpoczynek).			
12.	Twórcze rozwiązywanie problemów.			

KLASA VII

1.	Moje pasje i zainteresowania.	<u>Metody pracy:</u> - analiza przypadku, - kwestionariusz, - ankieta - filmy edukacyjne - burza mózgów - dyskusja - spotkania i wyjazdy edukacyjne - portfolio <u>Formy pracy:</u> Praca w grupach i indywidualna	Zgodnie z realizacją programu doradztwa zawodowego, programów nauczania i planów pracy nauczyciela I semestr roku szk.2023/2024	Nauczyciel doradztwa zawodowego Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści – wg. potrzeb
2.	Moje zdolności i umiejętności.			
3.	Temperament i jego wpływ na wybór zawodu.			
4.	Moja hierarchia wartości i potrzeb.			
5.	Czy praca jest wartością?			
6.	System edukacji w Polsce.			
7.	Świat zawodów.			
8.	Kompetencje i kwalifikacje na rynku			

	pracy			
9.	Motywacja drogą do sukcesu.			
10.	Jak radzić sobie ze stresem?			
KLASA VIII				
1.	Oferty edukacyjne szkół ponadpodstawowych. Zasady rekrutacji.	<u>Metody pracy:</u> - analiza przypadku, -kwestionariusz, -ankieta -filmy edukacyjne -burza mózgów -dyskusja -spotkania i wyjazdy edukacyjne -portfolio <u>Formy pracy:</u> Praca w grupach i indywidualna	Zgodnie z realizacją programu doradztwa zawodowego, programów nauczania i planów pracy nauczyciela I sem. roku szk. 2023/2024	Nauczyciel doradztwa zawodowego Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści – wg. potrzeb
2.	Wybór szkoły i zawodu- gdzie szukać pomocy?			
3.	Edukacja przez całe życie- czy warto?			
4.	Rynek pracy. Zawody przeszłości i przyszłości.			
5.	Ścieżka rozwoju zawodowego.			
6-7.	Redagujemy dokumenty aplikacyjne: CV i list motywacyjny			
8.	Sztuka autoprezentacji.			
9-10.	Czy jestem przedsiębiorczy?			

- **Współpraca z podmiotami zewnętrznymi:**

- **Powiatowy Urząd Pracy**

Spotkania dotyczące: lokalnego rynku pracy, zawody przeszłości i przyszłości rynek pracy

- **Współpraca z lokalnymi pracodawcami:**

- wycieczki zawodoznawcze
- spotkania z właścicielami firm
- przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami różnych zawodów

➤ **Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi,**

- udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych
- spotkania na miejscu z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych

CZEŚĆ III

• **Ewaluacja WSDZ**

Ewaluacja Programu WSDZ w szkole przeprowadza jest przez nauczyciela doradztwa zawodowego i pedagoga szkolnego we współpracy z nauczycielami i wychowawcami pod koniec br szkolnego.

Forma ewaluacji (do wyboru): analiza dokumentacji, sprawozdania nauczycieli, wychowawców, ankieta

• **Słownik pojęć**

Działania związane z doradztwem zawodowym – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Ustawa Prawo oświatowe* art. 109.1. pkt 5 oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach* – Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).

Preorientacja zawodowa – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Orientacja zawodowa – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Doradztwo zawodowe – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę, podlegające wewnętrznej ewaluacji.

***opracowano w oparciu o materiały znajdujące się na: <http://doradztwo.ore.edu.pl>**