

Vzdělávací koncepce - Základní škola Molekula

RESPEKTUJÍCÍ PŘÍSTUP

V Molekule dětem ukazujeme, že respektující přístup není jednostranný, ale že se na jeho udržování podílí jak žák, tak především učitel. Jedním z klíčových prvků tohoto přístupu je vzájemná úcta a porozumění mezi oběma stranami. Když je učitel schopen respektovat individuální potřeby a schopnosti každého žáčka, vytváří se prostředí, ve kterém se cítí podporováni a uznáváni. To vede k větší motivaci k učení a k vytváření pozitivního vztahu k škole a vzdělání jako celku.

DŮVĚRA

Respektující přístup také posiluje důvěru mezi žákem a učitelem. Když žáci vědí, že jejich názory jsou slyšeny a jejich myšlenky jsou respektovány, jsou ochotnější se otevřít a aktivně se zapojit do výuky. Tento otevřený dialog a důvěra vytvářejí prostředí, ve kterém se žáci cítí pohodlněji sdílet své myšlenky a obavy. Snáze tak pracují na svém osobním růstu.

Žádoucím protipólem poslušnosti není neposlušnost ani „dělat si, co chci“. Je to zodpovědnost, která se nepodřizuje druhé osobě (autoritě), ale řídí se správností věcí, zvnitřněnými hodnotami.

PŘÍJEMNÉ A INSPIRUJÍCÍ PROSTŘEDÍ

Naší prioritou je otevřená, klidná a příjemná atmosféra pro všechny zúčastněné: rodiče, žáky i učitele. Snažíme se vytvořit příjemné a tvůrčí prostředí tříd a školy nejen pro žáky, ale i pro učitele. Jsme blízko přírodě, svět kolem nás a zahrada je naše další učebna.

VLASTNÍ ZKUŠENOST

Není nad vlastní zkušenost. Je to nejefektivnější a nejrychlejší způsob učení. Výuku v naší škole koncipujeme tak, aby žáci měli možnost učit se všemi smysly. Tam, kde to bude jen trochu možné, chceme, aby si děti mohly všechno osahat, vyzkoušet, přivonět si k tomu, slyšet to, vidět to a někdy i ochutnat. Vlastně přesně tak, jak to dělaly v období svého největšího rozvoje, než vstoupily do školy.

Prožitkové učení, projektová výuka, badatelsky orientovaná výuka, praktická činnost žáků, exkurze, výlety - to je jen základní výčet toho, jak vypadá cesta k vlastní zkušenosti.

Důležité je pro nás i to, aby učení probíhalo smysluplně a v souvislostech. Ty se v naší škole prolínají nejen různými předměty, ale hlavně se skutečným světem.

Rádi bychom v dětech udrželi přirozenou touhu po poznávání, hravost a vnitřní motivaci. Těšíme se, že budeme svět společně aktivně objevovat a zažijeme radost z tohoto objevování.

Kde nacházíme inspiraci? Sledujeme trendy vzdělávání nejen v ČR, ale i v celém světě. Inspirujeme se alternativní pedagogikou (Montessori, Waldorf, Lesní pedagogika) i moderními vzdělávacími směry a poznatky, ale hledáme vlastní cestu vyplývající z našich zkušeností, z odborné intuice a erudice, ale také z možností, které máme nebo budeme mít, jak v prostředí školy, tak i v rámci našeho vzdělávacího systému.

HODNOCENÍ

Chybovat je lidské, dokonce nutné, chceme-li se posouvat a vyvíjet. Je třeba se poučit, nalézt jinou cestu, změnit přístup... a tím jsme zpátky u vlastní zkušenosti každého žáka.

V Molekule dětem poskytujeme zpětnou vazbu, nejlépe okamžitou. Žákům při nejasnostech vysvětlujeme, v čem se dopustili chyby, poskytujeme jim dostatek praxe, upřesňujeme, co vše je nezbytné pro zvládnutí úkolu, případně oznamujeme důvod jejich neúspěchu. Tento přístup se prolíná oběma stupni naší školy.

Ročníky v Molekule můžeme dle hodnocení rozdělit triadicky:

První tři ročníky jsou založeny na formativním hodnocení, tedy na výše zmíněné zpětné vazbě pro každého žáka. Snahou není určit, kdo umí nejlépe a kdo nejhůře, ale jak to udělat, aby každý z nich dělal pokroky v rámci svého potenciálu. Umožňuje každému dítěti zažít uspokojení z vykonané práce a nabytí patřičné důvěry ve své schopnosti, podporuje také rozvoj kompetence k učení.

Druhá a třetí triáda je již kombinací formativního a sumativního hodnocení. Klíčovou výhodou takového hodnocení je jeho komplexnost a vyváženost. Zatímco formativní hodnocení umožňuje učitelům identifikovat silné a slabé stránky studentů v průběhu učebního procesu a poskytovat jim okamžitou zpětnou vazbu a podporu k jejich zlepšení, sumativní hodnocení poskytuje žákům a učitelům celkový obraz o dosažených výsledcích a zajišťuje, že jsou splněny určité vzdělávací cíle.

4. a 5. ročník při hodnocení dílčích úkolů i komplexních projektů využívají procentuální škálu. Druhý stupeň, tj. 6.-9. ročník, pracuje s písmennými ekvivalenty známek (stupnice A+, A, B, C, D). Vnímáme, jak žáci reagují na klasické známky, a písmenné hodnocení chápeme jako prospěšnější: žáci se cítí méně ohroženi, pokud dostanou „B“ místo číselné hodnoty, která je nízká, navíc je doloženo, že písmenné hodnocení je srozumitelnější a méně náchylné k různým interpretacím.

I pro písmenné hodnocení mají žáci a učitelé k dispozici procentuální škálu:

převod na klasifikaci	písmenný ekvivalent	procentuální hodnota výsledků	slovní popis
1	A+	100 - 90%	splnil/a výborně
2	A	89 - 70%	splnil/a velmi dobře
3	B	69 - 40%	splnil/a dobře
4	C	39 - 20%	splnil/a minimální kritéria
5	D	19 - 0 %	nesplnil/a minimální kritéria

ročník	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 9. ročník
hodnocení na vysvědčení	slovní	slovní	klasifikace slovní
hodnocení v průběhu roku	formativní	formativní slovní procenta	formativní slovní procenta klasifikace

INDIVIDUALITA DÍTĚTE, SAMOSTATNOST, ZODPOVĚDNOST

Podporujeme jedinečnost každého dítěte a respektujeme odlišnosti ve vývojových fázích a osvojování si poznatků, dovedností a vědomostí.

Chceme vést žáky k aktivnímu zapojování se a rozvíjení osobnosti. Naším cílem je přemýšlivý žák, který chce řešit problémy, diskutovat, aplikovat a prezentovat získané znalosti. Důležitý je pro nás i rozvoj tvořivého myšlení, sebepoznání a schopnost překonávat překážky. K tomu jim pomáháme zapojením aktivizačních výukových metod.

POHYB

Dospělí už mnohdy zapomněli, jaké je to být dítětem a vydržet sedět na jednom místě celou vyučovací hodinu. A proto vítáme možnost dostat děti z lavic. Kam?

Na koberec, na podlahu, na zahradu, do lesa, ven ... U nás nebudou děti jen sedět v lavicích, ale i ležet (na břiše, na zádech), sedět na zemi, třeba i klečat, chodit atd. Na některé činnosti jistě děti potřebují stabilní místo a lavice (psaní), ale řada „učení“ se může odehrávat mimo lavice.

Ve výuce využíváme v různé míře především tyto metody:

Hejného matematika

Badatelsky orientovaná výuka

Čtením a psáním ke kritickému myšlení

Výchova ke ctnostem

Své místo u nás má:

Projektová výuka

Skupinová a kooperativní výuka

Vrstevnické učení

Integrovaná výuka

Individuální výuka

Samostatná práce žáků

Brainstorming

Myšlenkové mapy

Metody diskusí

Metody heuristické, řešení problémů

Didaktické hry

Kritické myšlení

Feuersteinova metoda

UČITELÉ

Celý pedagogický sbor Molekuly je složen z učitelů odborníků, ale především nadšenců. Pro ně není vzdělávání dětí jen dalším z řady povolání, ale opravdovým posláním. Jsou nedílnou, ba stěžejní součástí otevřeného prostředí plného porozumění a vzájemné důvěry. Učitelé v Molekule jsou sebevědomí, přesto s pokorou pracují na svém profesním i osobním rozvoji. Ví totiž, že učení není jednostranný proces, ale že interakce s dětmi jim samotným sděluje, jak nadále pracovat na seberozvoji. Inu, cesta je cíl.