

**VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**  
pri Základnej škole s materskou školou E. A. Cernana  
Vysoká nad Kysucou

**S deťmi pre deti a ich pestrofarebný svet**



<b>PREDKLADATEĽ</b>	<b>ZÁKLADNÁ ŠKOLA</b>
<b>Názov školského zariadenia</b>	Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou E. A. Cernana
<b>Adresa školy</b>	Vysoká nad Kysucou Ústredie č. 316, 023 55
<b>Riaditeľ školy</b>	Mgr. Alojz Žuffa
<b>Koordinátor pre tvorbu VP</b>	Mgr. Erika Ševčíková
<b>Telefónne číslo školy</b>	041/ 4361126
<b>Faxové číslo školy</b>	041/4361381
<b>E- mailová adresa školy</b>	<a href="mailto:zssmseacernana@gmail.com">zssmseacernana@gmail.com</a> <a href="http://www.zsvysokanadkysucou.edupage.org">www.zsvysokanadkysucou.edupage.org</a>
<b>Zriadovateľ</b>	Obec Vysoká nad Kysucou, 023 55 Kontakt : 041/4361160
<b>Platnosť dokumentu</b>	1.9.2023

Mgr. Alojz Žuffa  
riaditeľ školy

# S deťmi pre deti a ich pestrofarebný svet



**POSLANIE: Pripraviť dieťa pre život a prostredníctvom voľnočasových aktivít ho naučiť využívať potrebné vedomosti, schopnosti a tiež postoje.**

Školský klub my radi máme,  
veľmi často sa v ňom hráme.  
Píšeme si úlohy, aj sa naučíme,  
pekný darček si tiež rýchlo vyrobíme.  
Hudba, spev aj tanec divý,  
stvárame tu občas divý.

Knižky, hry aj stavebnice  
máme ich aj na tisíce.  
Či sme vonku a či dnuka,  
od závidi každý puká,  
keď nechodí s nami,  
závidí nám za dverami.



Školský klub detí – dôležitý výchovný partner rodiny a školy

Školský klub detí je:

- miestom pre záujmové vyžitie detí
- miestom pre regeneráciu síl detí po vyučovaní
- miestom pre rozvíjanie tvorivosti
- miestom pre posilňovanie sebavedomia
- miestom pre radosť
- miestom pre komunikáciu vychovávateľiek a rodičov

(poskytovať rodičom informácie o činnosti ŠKD, o pripravovaných akciách,...)

- Návrh výchovného programu v ŠKD v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa uvedeného zákona z 22. mája 2008 (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Štátny výchovný program pre školský klub detí vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej

ŠVP ŠKD Základná škola s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou, Ústredie č. 316 republiky dňa 25. Novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. Septembra 2023.

- Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom zariadení.
- Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona.

## **OBSAH**

**Výchovný program ŠKD podľa § 8 Zákona č.245/2008 Z. z. (školského zákona) obsahuje nasledujúce časti:**

1. názov programu .....	7
2. vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy .....	7
3. výchovný jazyk .....	9
4. formy výchovy a vzdelávania .....	9
5. tematické oblasti výchovy .....	12
6. dodatky .....	26
7. prílohy .....	27



## **1. Názov programu**

Výchovný program Školského klubu detí  
pri Základnej škole s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou.

**S deťmi pre deti a ich pestrofarebný svet**

## **2. Ciele a poslanie výchovy**

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme ako čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania.

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Vo výchovno- vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Náš ŠKD plní taktiež vzdelávacie ciele, rozvíja špecifické nadanie detí a pomáha deťom prekonať ich hendikepy. Učí deti nachádzať svoje miesto v zdravej sociálnej skupine a reagovať na zmeny v rôznych oblastiach bežného života. Program ŠKD zohráva významnú úlohu v prevencii negatívnych sociálnych javov, rozvíja dôležité osobné a sociálne kompetencie.

Cieľom nášho programu je hravou formou vytvárať podmienky pre zdravý vývoj dieťaťa, ktoré je odolné voči negatívnym vplyvom a ktoré sa dokáže orientovať v základných životných situáciách, pripraviť ho pre život v spoločnosti a prostredníctvom voľnočasových aktivít ho vybaviť potrebnými vedomosťami, schopnosťami, zručnosťami, ale tiež postojmi a návykmi.

- Rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. Storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania.
- Rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj.
- Rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu.
- Podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby.
- Podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove.
- Zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole.
- Rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí.
- Podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole.
- Zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Vytvoriť priestor na uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa špecifického zamerania školy, potrieb regiónu, zamestnávateľov rodičov z hľadiska voľno-časových činností detí. Zameranosť nášho ŠKD spočíva hlavne v športovej a záujmovej činnosti. Dbá sa i na prípravu na vyučovanie, najmä na vypracovanie domácich úloh podľa zadania učiteľa a požiadaviek rodičov.

- Riešiť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, finančnej gramotnosti, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.
- Priebežne monitorovať správanie sa detí a ich zmeny. V prípade oprávneného podozrenia na porušenie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, užívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.
- Prevencia drogových závislostí.



- Zvyšovať záujem detí a rodičov o výchovno-vzdelávaciu činnosť uskutočňovanú v ŠKD skvalitnením prípravy na vyučovanie a organizovaním pútavých a pestrých záujmových, rekreačných, športových, klubových a ďalších aktivít.
- Podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).

### **3. Výchovný jazyk**

Výchovný jazyk v školských kluboch je **štátny jazyk Slovenskej republiky- slovenský jazyk**.

### **4. Formy výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná forma.

Výchovný proces prebieha v organizačných formách, organizačných jednotkách. Výchovné formy – organizačné jednotky, v rámci ktorých sa realizuje zámerná výchovná činnosť **pomocou zásad, metód a prostriedkov**.

*Podľa druhu a obsahu činnosti formy zamerané na:*

- výchovu spoločenskovednú, prírodovedno-environmentálnu, pracovno-technickú, telovýchovnú a športovú, estetickú výchovu, výchovu k vzdelávaniu, prípravy na vyučovanie, oddych-relaxáciu, sebaobslužné činnosti a verejnoprospešné činnosti.

*Podľa vplyvu na žiaka formy:*

- formy kolektívneho (hromadné, skupinové) a individuálneho charakteru

*Vplyvu dĺžky trvania na formy:*

- krátkodobé a dlhodobé

*Podľa organizácie výchovného vplyvu na formy:*

- organizované a spontánne

Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú.

Pri výbere vhodných foriem, prostriedkov a metód vychádzame zo zásad výchovného procesu z cieľa, ktorý chceme dosiahnuť, z obsahu, z poznania objektu výchovy, z podmienok a možností, ktoré pre realizáciu máme z momentálnej situácie atď. V procese výchovy sa

vyhýbame určitej stereotypnosti pri používaní foriem a metód a ak je to možné, volíme predovšetkým metódy aktivizačné.

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Činnosť a výchovné pôsobenie vychovávateľiek v jednotlivých oddeleniach smeruje na regeneráciu síl detí po vyučovaní, na posilnenie sebavedomia, rozvíjania kreativity, na sebarealizáciu, radosť a hru, na komunikáciu a sociálne kontakty. Deti sú rozdelené do troch oddelení. V jednotlivých oddeleniach spájame deti podľa veku, tried a času odchodu z ŠKD.

V školskom klube detí prebieha pravidelná činnosť, zahrňujúca činnosti zo všetkých výchovných a vzdelávacích oblastí. Žiakom sú umožnené odpočinkové i aktívne činnosti a príprava na vyučovanie. V priebehu dňa ponúkame spontánne aktivity, záujmové činnosti, ktoré sú zamerané na rozvoj tvorivosti, kreativity, manuálnych zručností, kde deti zažijú pocit úspechu a posilňujú si tak svoje sebavedomie v zdravom duchu.

Príležitostné akcie sú spravidla určené pre všetky oddelenia ŠKD a sú zahrnuté v celoročnom pláne akcií ŠKD a v pláne koordinátora voľného času .

Základným prostriedkom činnosti ŠKD je hra založená na zážitkoch detí, ktorá obohacuje ich sebaopoznanie, rozširuje ich vedomosti a schopnosti, rozvíja kladné emócie. Dobre volené hry prinášajú pozitívne výsledky.

Pri všetkých činnostiach v ŠKD vychádzame zo zásad požiadaviek voľného času – dobrovoľnosti, zaujímavosti a záujmu, aktivity a sebarealizácie, citlivosti a citovosti.

Jedna hodina výchovnej činnosti trvá zhruba 60 a viac minút, záleží na aktivite, záujme a požiadavkách detí.

#### **Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:**

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,

- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie,

**Metódy používané pri riadenej činnosti:**

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

**Formy práce pri spontánnej činnosti:**

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovávanky, doplnovačky,
- dramatizácia rozprávky

**Formy práce pri činnosti riadenej:**

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobné pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností a sú uvedené v pláne voľnočasových aktivít koordinátora voľného času. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmov, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

## **5. Tematické oblasti výchovy**

**Tematické oblasti** výchovy sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkovej výchovy a z formulovania kľúčových kompetencií.

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy:

- Personalizácia
- Inklúzia
- Subjektívna pohoda

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)- do tejto oblasti sú integrované:- jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami.
2. Sebarozvoj a svet práce (SSP)- je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou:- človek a svet práce.
3. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)- vzdelávacia oblasť:- zdravie a pohyb.
4. Spoločnosť a príroda (SP)- sú integrované dve vzdelávacie oblasti:- človek a spoločnosť, človek a príroda.
5. Kultúra a umenie (KU)- je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou :- umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.)

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti, sú otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania.

V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

Obsahom výchovy sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci ale aj mimo práce ale taktiež aj sociokultúrne obsahy osobnostného rozvoja dieťaťa, jeho ochrany pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrany zdravia, prírody, atď.

Tematické oblasti teda v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Obsah výchovy mimo vyučovania je rozdelený do 5. výchovných oblastí

## **Charakteristika a ciele tematickej oblastí výchovy**

### **Činnosť oddychová, činnosť rekreačná**

Slúži na odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania, regeneráciu duševných a fyzických síl. Časový rozsah odpočinkovej činnosti a ich obsah prispôbujeme veku detí. Rekreačná činnosť má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú vykonávame podľa možnosti na čerstvom vzduchu, a takto sa staráme o dobrý telesný rozvoj žiakov. Tieto činnosti sú taktiež prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Činnosti zaraďujeme pred prípravou na vyučovanie a do režimu ŠKD sú zaraďované kedykoľvek, podľa potreby detí aj individuálne.

### **Ciel'ové zameranie výchovnej činnosti:**

Uvoľnenie a zregenerovanie organizmu, odstránenie napätia a stresu z vyučovania.

**Metódy:** - odpočinok na koberci,

- prezeranie kníh, albumov, časopisov,
- sledovanie rozprávok, počúvanie hudby,
- čítanie na pokračovanie,
- rozhovory, rozprávanie zážitkov ...,
- kolektívne a tvorivé hry,
- sezónne kolektívne hry, - pobyt na čerstvom vzduchu – vychádzky, hry,
- telovýchovné chvíľky, rozcvičky,
- stavebnicové konštrukčné hry a spoločenské hry...

## **1. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)**

### Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezenčné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita interpretácií, komparácia informácií, overovania informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami</b>
1.	Osvojovať si schopnosti prezenčných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou a písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).

6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnjej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

## 2. Sebarozvoj a svet práce (SSP)

### Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Personalizácia- priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie- kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie“ mojej značky“- prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills)- tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie a empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Súčasťou tejto činnosti je upevňovanie spoločenských návykov:

- sebaobslužná činnosť a kultúrne sa správanie na ulici, v jedálni, na verejných podujatiach,
- spoločenské udalosti a život okolo nás,
- významné objekty v mieste bydliska,
- významné regionálne historické objekty a pamätné miesta,
- úcta k štátnym symbolom,
- štátne sviatky, významné dni, výročia a udalosti,
- tradičné ľudové sviatky a oslavy,
- informácie zo života u nás a vo svete.

**Metódy:** - zhotovovanie násteniek,

- poznávanie obce a jej okolia, práca ľudí v nej,
- vychádzky a exkurzie,
- sledovanie televízie, dennej tlače,
- rozhovory, kvízy, besedy.
- práca s rozličným materiálom, ich vzájomné kombinácie,
- modelovanie, skladanie, montáž,
- konštrukčné práce.

<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce</b>	
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoja a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy- dokončiť začatú prácu.
9.	Spolurozhodovať o živote v skupine. Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie. Prejavovať úctu k rodičom a starším osobám. Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím. Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.
10.	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.
11.	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa. Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty. Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
12.	Usilovať sa o rozširovanie pracovno-technických vedomostí a zručností primeraných veku detí a bezpečnosti pri práci. Rozvíjať motoriku, technické myslenie, predstavivosť, vychovávať k obratnosti, presnosti.
13.	Učiť chápať význam práce, vedy a techniky.



### 3. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)

#### Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície- člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia- čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti- zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

Táto oblasť vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Zameranie tejto činnosti v primárnom vzdelávaní je dominantne zameraná na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti. Prispieva i k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu detí.

**Metódy:** - jednoduché cvičenia,

- sezónne hry,
- naháňačky, pohybové hry,
- súťaže,
- vychádzky na miestne komunikácie,
- riešenie dopravných situácií,
- poznanie dopravného značenia,
- sledovanie filmov s dopravnou tematikou.

	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda</b>
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.

5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/ vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohyb.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.
12.	Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu pri pohybových aktivitách. kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela. Upevňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.
13.	Kultivovať základné hygienické návyky. Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
14.	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.
15.	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy. Rozvíjať športový talent a schopnosti. Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.
16.	V dopravnej činnosti učiť deti pochopiť funkciu dopravy, sformovať si mravné vedomie a právanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi, jazde na bicykli, korčuľovaní a cestovaní v dopravných prostriedkoch.
17.	Aplikovať návyky bezpečného sa správania v praktickom živote a vedieť vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti. Zvyšovať schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli.

## 4. Spoločnosť a príroda (SP)

### Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu. Prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

Pozorujeme živú a neživú prírodu. Máme vytvorený kútik živej prírody, ochraňujeme životné prostredie. Environmentálnu výchovu chápeme nielen ako proces zúšľacht'ovania osobnosti človeka v oblasti citového a estetického vnímania, pochopení existujúcich zákonitostí, ale tiež ako ozdravovanie medziľudských vzťahov, renesanciu ľudskej dôstojnosti. Učíme žiakov uvedomovať si spoluzodpovednosť za vývoj životného prostredia, svojho životného štýlu, kultúry reči, duševnej relaxácie. Žiaci získavajú vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny a zvieratá.

**Metódy:** - vychádzky do prírody,

- zber liečivých bylín,
- pozorovanie prírody, živočíchov,
- sledovanie filmov s prírodnou tematikou.

<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda</b>	
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri, propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj

	experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.
8.	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia. Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

#### 4. Kultúra a umenie (KU)

##### Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvá- tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko- moja krajina.

Náboženstvá, národnostné menšiny.

Umenie- výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

**Metódy:** - tematické práce,

- výtvarné osvojenie si skutočnosti,
- práce rôznymi technikami,
- nácvik piesni, básni, scénok.

<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie</b>	
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.

6.	Posilniť základy hrdosti k národnej štátnej príslušnosti. Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa. Vyjadrovať svoj názor. Vedieť vypočuť opačný názor. Vedieť sa ospravedlniť a priznať chybu.
7.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
8.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.
	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu. Rozvíjať talent a špecifické schopnosti. Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností. Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia. Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí.
	Objavovať krásu v bežnom živote. Zapájať sa do rôznych výtvarných súťaží.
	<i>Výtvarná</i> – prispievať k výchove citového vnímania človeka k prírodnej kráse, ako aj ku kráse nim vytvorenej, človeka reagujúceho na estetické podnety, ktoré prináša príroda, spoločenský a individuálny život. Získať poznatky o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre. Používať tradičné, ale aj netradičné výtvarné postupy a techniky. Rozvíjať základy k vzťahu k umeniu. Rozvíjať talent a špecifické schopnosti, základy tvorivých schopností a zručností. Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia.
	<i>Hudobná</i> – učiť deti spievať, počúvať hudbu, spájať hudbu s pohybom. Zachovávať ústnu ľudovú slovesnosť – ľudové piesne a zvyky. Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a objavovať krásu v bežnom živote.

### **Vzdelávacia činnosť a príprava na vyučovanie**

Do režimu dňa sa zaraďuje po dôkladnom odpočinku a rekreácii. Súvisí so základnou povinnosťou dieťaťa, s učením, a k návyku správneho učenia sa. V určenom čase si deti podľa pokynov vypracujú úlohy, opakujú, precvičujú učivo do cvičných zošitov, nevyrušujú ostatných. Dôraz sa kladie najmä na čitateľskú gramotnosť a na čítanie s porozumením a rôzne riešenia úloh zamerané na čítanie s porozumením.

Je to okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností. Je charakterizovaná individuálnym prístupom k deťom, nadväzovaním spolupráce s učiteľmi a rodičmi detí. Mali by tu mať miesto činnosti odlišné od vyučovania ako napr. didaktické hry a záujmové činnosti

dávajúce možnosť praktickej aplikácie vedomostí, ich rozširovanie a prehľbovanie.

Dbat' sústavne o kultúru jazyka, gramatickú správnosť, pochvalu, povzbudenie, ocenenie výsledkov práce alebo aspoň snahy. Vo zvýšenej miere sa venovať deťom zo sociálne slabších rodín.

#### Cieľové zameranie **vzdelávacej výchovnej oblasti- príprava na vyučovanie**

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **ROZVOJ ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI V MIMO VYUČOVACOM ČASE**

#### **Konkrétne činnosti zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti v ŠKD**

- Častá návšteva školskej knižnice.
- Čítanie na pokračovanie z rozprávkových kníh..
- Čítanie krátkych básničiek, riekaniek.
- Čítanie z detských časopisov.
- Rôzne didaktické hry : MAT, SJL, PDA ... zamerané na čítanie s porozumením.
- Čítanie v rámci prípravy na vyučovanie podľa zadania učiteľa.
- Rôzne aktivity zamerané ku dňu školských knižníc.
- Súťaž o najzaujímavejšiu záložku do knihy.
- Výroba vlastnej rozprávkovej knižky s textom a ilustráciami.
- Rôzne besedy v rámci oddelení ŠKD- ako vzniká kniha, ako sa o ňu staráme aby bola zdravá ... . Budovanie kladného vzťahu k čítaniu a láske ku knihám.

#### **Sebaobslužné činnosti:**

Sú zamerané na výcvik detí k samostatnosti v starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyky osobnej hygieny, účelného a vkusného obliekania, návyky starostlivosti o poriadok a čistotu prostredia, práca s informáciami, spoločenské správanie. Podmienkou je pravidelnosť, denný režim, dôslednosť a vytrvalosť.

#### **Verejnoprospešné činnosti:**

Deti vedíme k dobrovoľnej práci v prospech druhých ľudí, jednotlivcov, skupín. Patria sem ochrana životného prostredia, kultúrne a osvetové činnosti, pomoc chorým, starším, slabším a pod. Úlohou týchto činností je formovať charakterové vlastnosti a podporovať dobré sociálne vzťahy.

### Režimové momenty:

Relatívne neproduktívne činnosti – prechody, prezliekanie, sebaobslužné činnosti a pod. Je dôležité aby boli vykonávané bez stresu, automaticky, s vynakladaním čo najmenšieho úsilia. Obsah činností v ŠKD ovplyvňuje rozumový, citový, vôľový, sociálny a telesný vývoj detí. Súčasťou obsahu výchovy sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové výchovné oblasti. Prierezové tematiky uplatňujeme viacerými formami. Vhodná je forma záujmového krúžku, projektu, kultúrnych a spoločenských aktivít.

### PRIEREZOVÉ TÉMY

<b>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ako odbúrať trému, stres,</li> <li>- vytvoriť dobrú klímu v oddelení.</li> <li>- relaxačné techniky.</li> </ul>
<b>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ako chrániť životné prostredie,</li> <li>- Deň Zeme,</li> <li>- starostlivosť o zvieratká v zime.</li> </ul>
<b>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vianočná besiedka,</li> <li>- spoločná opekačka</li> <li>- karneval.</li> </ul>
<b>MEDIÁLNA VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návšteva školskej knižnice.</li> <li>- rozvoj IKT, návšteva PC učebne.</li> </ul>
<b>DOPRAVNÁ VÝCHOVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravná súťaž „na bicykli bezpečne.“</li> <li>- využívanie dopravného ihriska</li> </ul>
<b>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- športové popoludnie (Deň detí).</li> <li>- preventívne aktivity- besedy.</li> <li>- súťaživé športové hry.</li> </ul>

### EUDESKÉ PRÁVA

#### Aktivity organizované ŠKD:

#### 1. Zvyšovanie informovanosti detí o problematike ľudských práv a ich ochrany

- oboznámením detí s vnútornými dokumentmi školy, na úvodnej výchovnej hodine a opätovne počas školského roka podľa potreby
- zapracovaním rešpektovania ľudských práv a ich ochrany do plánov práce ŠKD,

tematické plány,

- nástenka vo vestibule školy, besedy na rôzne témy prevencie voči sociálno -patologickým javom ...
- kultúrne programy detí pre starších spoluobčanov v mesiaci úcty k starším ľuďom, vianočný program pre seniorov s DSSaS ku Dňu Matiek...

## **2. Priebežne monitorovať sociálnu klímu v oddeleniach ŠKD a odstraňovať nedostatky**

- rozhovorom s deťmi
- individuálnymi pohovormi s deťmi za prítomnosti tretej osoby
- pohovor s rodičmi za prítomnosti tretej osoby, zasadnutie výchovnej komisie

## **3. Propagácia rovnosti šancí tolerancie a priateľstva medzi žiakmi**

- tolerancia vierovyznania dieťaťa prostredníctvom spoločensko-vednej činnosti
- informovanie všetkých detí o realizovaných súťažiach a olympiádach s možnosťou zapojenia sa
- práca vo dvojici a v skupinách
- slobodná voľba záujmových útvarov, hier v odpočinkovej a rekreačnej činnosti
- upozornenie detí na nevhodné správanie sa zo strany vychovávateľiek, vyzdvihnutie žiaduceho správania sa

## **FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ**

Využitie finančnej gramotnosti v ŠKD v jednotlivých činnostiach, je zakomponovaná v časovo tematických plánoch ako prierezová téma.

### **1. Človek vo sfére peňazí**

Celková kompetencia: **Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.**

### **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

Celková kompetencia: **Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.** Čiastkové kompetencie:

### **3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca**

Celková kompetencia: **Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.**

### **4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

Celková kompetencia: **Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.**

### **5. Úver a dlh**

Celková kompetencia: **Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.**

### **6. Sporenie a investovanie**

Celková kompetencia: **Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.**



## **Výchovný plán**

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno- vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach.

### **Sebaobslužné činnosti:**

- Obed, kultúra stolovania
- Zásady slušného správania
- Kultúra obliekania a ochrana zdravia sezónnym oblečením
- Praktické činnosti

### **Oddychové činnosti:**

- Krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- Počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- Sledovanie rozprávky
- Čítanie
- Voľné kreslenie
- Spoločenské, konštruktívne, tvorivé hry
- Relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky
- Rozhovory

### **Rekreačné činnosti:**

- Relaxačný charakter
- Pobyť vonku na školskom dvore
- Pohybové hry na chodbe v prípade nepriaznivého počasia
- Kolektívne, loptové a pohybové hry
- Hry s hračkami

### **Režimové momenty:**

- Momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí- individuálny charakter- individuálne činnosti
- Krúžky v škole
- Odchod, návrat z umeleckej školy
- Presuny detí
- Obliekanie, vyzliekanie
- Odchod na pobyt vonku, odchod do školskej jedálne

**Plán voľnočasových aktivít v školskom klube detí v školskom roku 2023/2024**

Zostavený koordinátorom voľného času v spolupráci s vychovávateľkami jednotlivých oddelení.

<b>Mesiac:</b>	<b>Činnosť:</b>	<b>Zodp. org. :</b>
<b>SEPTEMBER</b>	<i>Šarkaniáda</i> <i>Európsky týždeň športu</i> <i>Európsky deň jazykov</i>	Vyučujúci 1.-4. roč., ŠKDVyučujúci 1.-4.roč.,ŠKD Vyučujúci 1-9. roč., ŠKD
<b>OKTÓBER</b>	<i>Jeseň pani bohatá – tvorivé dielne spojené s výstavkou</i> <i>Medzinárodný deň školských knižníc</i> (návšteva školskej knižnice a aktivity v klube) <i>Záložka do knihy</i> (výtvarná súťaž) <i>Mesiac úcty k starším</i> (kultúrny program a darček pre obyvateľov DSS) <i>Týždeň zdravej výživy</i> <i>Športové popoludnie v ŠKD</i>	Vychovávateľky ŠKD  Vychovávateľky ŠKD  Vychovávateľky ŠKD Mgr. Janka Jurčová p. Kubašková Kristína Vychovávateľky ŠKD Vyučujúci, vych. ŠKD Vychovávateľky ŠKD
<b>NOVEMBER</b>	<i>Európsky týždeň boja proti drogám</i> (projekty o zdravom životnom štýle) <i>„Kto sa hrá sa nenudí“</i> – spoločensko- zábavné hry v ŠKD <i>Slávik ZŠ</i> – školské kolo <i>Moja rozprávková knižka</i> – čítanie, ilustrácia obľúbenej rozprávkovej knižky <i>Športové popoludnie v ŠKD</i>	Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD Vyuč. HUV Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD
<b>DECEMBER</b>	<i>Vianočná výzdoba</i> (ozdobovanie stromčeka, estetizácia priestorov školy) <i>“Pečieme na Vianoce“</i> - príprava medovníčkov <i>Vianočná výstavka</i> <i>Mikuláš v škole (kultúrny program)</i> <i>Športové popoludnie v ŠKD</i>	Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD, TU, ŠKD ZÚ Mgr. Jurčová Janka p. Kubašková Kristína  Vychovávateľky ŠKD
<b>JANUÁR</b>	<i>Tvoríme zo snehu</i> <i>Čítanie z detských časopisov</i> <i>Krása slova- súťaž v prednese poézie a prózy</i> <i>školské kolo</i> <i>Návšteva školskej knižnice</i> <i>Športové popoludnie v ŠKD</i>	Vyuč. 1. 4. , vych. ŠKD Vychovávateľky ŠKD Vyučujúci SJL Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD
<b>FEBRUÁR</b>	<i>Školský karneval</i> <i>„Valentín nás má rád“</i> – tvorivé dielne v ŠKD <i>Športové popoludnie v ŠKD</i>	Vyuč. 1.- 4., Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD, Vychovávateľky ŠKD
<b>MAREC</b>	<i>Marec mesiac knihy</i> (návšteva školskej knižnice) aktivity podporujúce čitateľskú gramotnosť <i>Superstar ZŠ</i> – školské kolo <i>Návšteva krmelca</i> - staráme sa o zvieratká	Vychovávateľky ŠKD Vedúca šk. knižnice Vyučujúci HV Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD

	<p><i>v zime</i>  <b>Športové aktivity v ŠKD</b></p>	Vychovávateľky ŠKD
<b>APRÍL</b>	<p><b>Deň Zeme</b> (ŠKD upravuje okolie školy)  <b>Zhotovenie darčiekov</b> k zápisu detí do 1. ročníka</p> <p><b>Veľkonočné tvorivé dielne v ŠKD</b>  <i>(vyzdob si svoje vajičko) umiestnenie na šk. dvore</i>  <b>Veľkonočná výstavka</b></p> <p><b>Športové aktivity v ŠKD</b></p>	<p>Vychovávateľky ŠKD  Vychovávateľky ŠKD,</p> <p>Vychovávateľky ŠKD</p> <p>TU  Vychovávateľky ŠKD</p> <p>Vychovávateľky ŠKD</p>
<b>MÁJ</b>	<p><b>Deň matiek</b>(darček pre mamičku)</p> <p><b>Na bicykli bezpečne</b>  <b>Máj,máj, zelený ....</b> stavanie mája na školskom dvore, spievanie a posedenie</p> <p><b>Popoludnie pri knihe</b> – čítame si v školskom altánku  <b>Maľovanie na chodník</b>  <b>Športové popoludnie v ŠKD</b></p>	<p>Mgr. Jurčová Janka  p. Kubašková Kristína  Vychovávateľky ŠKD  Vyuč. 1. – 4.  Vyuč. 1.- 9.  Vychovávateľky ŠKD</p> <p>Vychovávateľky ŠKD</p> <p>Vychovávateľky ŠKD</p> <p>Vychovávateľky ŠKD</p>
<b>JÚN</b>	<p><b>Olympijský deň</b></p> <p><b>MDD – „Mat’ svoj sviatok je príjemné“</b>-  zábavno- súťažný deň v ŠKD  <b>Čítanie s porozumením</b> – náučné hry  <b>Rozlúčková opekačka v ŠKD</b>  <b>Športové popoludnie v ŠKD</b></p>	<p>Vyuč. 1.-9.  Vychovávateľky ŠKD</p> <p>Vychovávateľky ŠKD</p> <p>Vychovávateľky ŠKD  Vychovávateľky ŠKD  Vychovávateľky ŠKD</p>
<b>CELOROČNE</b>	<p><b>Zapájanie sa do výtvarných a literárnych súťaží podľa ponuky</b></p>	<p>Vychovávateľky ŠKD  Vyučujúci VYV a SJL</p>

## 6. Dodatky

Dodatok č. 1

### INTERNÝ PREDPIS RŠ O EVIDENCII DETÍ V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ

#### Metodický postup pri evidencii detí v ŠKD

1. Evidencia rozhodnutí o prijatí a ukončení dochádzky dieťaťa v ŠKD v knihe- Rozhodnutia riaditeľa školy, v osobných spisoch dieťaťa.
  - rozhodnutia o prijatí dieťaťa do ŠKD sa vydávajú vždy na jeden školský rok hromadne. Každý rok sa tak vydáva vždy nové číslo rozhodnutia.
2. Evidencia používania čísla v osobnom spise dieťaťa v ŠKD :
  - každý rok sa deťom prideluje nové osobné číslo spisu.  
**Odôvodnenie :** každoročne veľký pohyb, presun detí v oddeleniach.  
**Evidencia čísla – VZOR :** školský rok / poradové číslo os. spisu / číslo príslušného oddelenia  
**2018/2019, / 5. /, II.**
    - prípadné zmeny sa značia na zadnej strane osobného spisu do kolónky –poznámky.
    - každé oddelenie si určuje poradové číslo spisu samostatne.

.....  
Mgr. Alojz Žuffa, riad. školy

## 7. Prílohy

### PRÍLOHA č. 2 ŠKOLSKÉHO PORIADKU a VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKD



*Školský klub detí  
pri Základnej škole E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou*









*Školský poriadok  
ŠKD*

**PRÍLOHA Č. 3** DENNÝ REŽIM ŠKD- Základná škola s materskou školou E. A.  
Cernana Vysoká nad Kysucou v školskom roku 2023/ 2024 Režim dňa nie je možné brať ako dogmu.

V prípade potreby je možné ho prispôsobiť požiadavkám detí a rodičov.

Činnosti a časy sa môžu meniť podľa záujmu detí a prípadných zmien počasia.

**Denný režim ŠKD**  
**Základnej školy s materskou školou E. A. Cernana**  
**Vysoká nad Kysucou**

	ŠKD-I. 11:15- 12:00	<b>Obed-</b> Preberanie detí od učiteľ'ov. Presun do školskej jedálne, príprava na obed, hygiena rúk, obed – dodržiavanie pravidiel správneho stolovania. Samoobslužná činnosť.
	ŠKD- II. 12:15- 12:45	
	ŠKD- III. 12:15- 12:45	
	ŠKD-I. 12:00- 13:15	<b>Oddychová a relaxačná činnosť'</b> - nenáročné činnosti odpočinkového a rekreačného charakteru (čítanie, ukl'udňujúce hry a činnosti usmerňované vychovávateľkou, rozhovory na rôzne témy, relaxačné a dychové cvičenia, počúvanie relaxačnej hudby). Hry podľa záujmu detí(voľné kreslenie, stavebnicové a spoločenské hry... )
	ŠKD- II. 12:45- 13:15	
	ŠKD- III. 12:45- 13:15	
	ŠKD-I. 13:15- 14:00	<b>Príprava na vyučovanie</b> -individuálne vypracovávanie domácich úloh, dopĺňanie vedomostí získaných v škole, opakovanie vedomostí z vyučovania, pomoc zaostávajúcim žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, rómskym žiakom, individuálne začleneným žiakom, didaktické hry.
	ŠKD- II. 13:15- 14:00	
	ŠKD- III. 13:15- 13:40	
	ŠKD-I. 14:00-15:00	<b>Pohybovo -rekreačná činnosť'</b> - <i>Pobyt a pohyb vonku</i> –zameraný na športovú aktivitu (futbal, hádzaná, tenis, kolektívne hry- slepá baba, naháňačky, skákanie panáka, cviky na fit lopte...) Pohybové činnosti, hry na chodbe školy v prípade nepriaznivého počasia.
	ŠKD- II. 14:00- 14:45	
	ŠKD- III. od 13:40-14:15	
	ŠKD-I. 15:00- 16:15	<b>Tvorivo -záujmová činnosť'</b> - <i>Pobyt a pohyb vonku</i> –zameraný na športovú aktivitu (futbal, hádzaná, tenis, kolektívne hry- slepá baba, naháňačky, skákanie panáka, cviky na fit lopte...) <i>Záujmová činnosť'</i> - Komunikácia a práca s informáciami, Sebarozvoj a svet práce, Zdravie a subjektívna pohoda, Spoločnosť a príroda, Kultúra a umenie.
	ŠKD- II. 14:45- 16:15	
	ŠKD- III. do 15:15	
	Priebežne podľa časov odchodu až do ukončenia činnosti ŠKD do 16:15	Odovzdávanie detí rodičom, odchod domov.

### I. VÝCHOVNÉ ODDELENIE

Deň	Výchovno- vzdelávacia činnosť				
	Obed od –do	Oddychová, relaxačná od –do	Príprava na vyučovanie od –do	Rekreačná od –do	Záujmová ( TOV ) od –do
<b>Pondelok</b>	11:15 – 12:00	12:00 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00- 15:00	15:00 - 16: 15
<b>Utorok</b>	11:15 – 12:00	12:00 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 15: 00	15:00 – 16:15
<b>Streda</b>	11:15 – 12:00	12:00 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 15:00	15:00 - 16: 15
<b>Štvrtok</b>	11:15 – 12:00	12:00 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 15:00	15:00 - 16: 15
<b>Piatok</b>	11:15 – 12:00	12:00 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 15:00	15:00 - 16: 15

### II. VÝCHOVNÉ ODDELENIE

Deň	Výchovno- vzdelávacia činnosť				
	Obed od –do	Oddychová, relaxačná od –do	Príprava na vyučovanie od –do	Rekreačná od –do	Záujmová ( TOV ) od –do
<b>Pondelok</b>	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 14: 45	14:45 – 16:15
<b>Utorok</b>	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 14:45	14:45 – 16:15
<b>Streda</b>	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 14: 45	14:45 – 16:15
<b>Štvrtok</b>	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 14: 45	14:45 – 16:15
<b>Piatok</b>	12:15 – 12:45	12:45– 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 14: 45	14:45 – 16:15



### III. VÝCHOVNÉ ODDELENIE

Deň	Výchovno- vzdelávacia činnosť			
	Obed od –do	Oddychová, relaxačná od –do	Príprava na vyučovanie od –do	Rekreačná od Zaujmová ( TOV ) do
<b>Pondelok</b>	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 13:40	13:40 - 15:15
<b>Utorok</b>	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 13:40	13:40 - 15:15
<b>Streda</b>	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 13:40	13:40 - 15:15
<b>Štvrtok</b>	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 13:40	13:40 - 15:15
<b>Piatok</b>	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 13:40	13:40 - 15:15

#### ŠKOLSKÝ KLUB – ČASOVÝ ROZVRH VÝCHOVNEJ ČINNOSTI ŠKD

VÝCHOVNÁ HODINA V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ TRVÁ 60 MINÚT.

I. výchovné oddelenie

1. 11:15 – 12:15
2. 12:15 – 13:15
3. 12:15 – 14:15
4. 14:15 – 15:15
5. 15:15 – 16:15

II. výchovné oddelenie

1. 12:15 – 13:15
2. 13:15 – 14:15
3. 14:15 – 15:15
4. 15:15 – 16:15

III. výchovné oddelenie

1. 12:15 – 13:15
2. 13:15 – 14:15
3. 14:15 - 15:15

**PRÍLOHA Č. 4 Žiadosť o prijatie dieťaťa do ŠKD**

.....  
(Meno, priezvisko zákonného zástupcu, adresa zákonného zástupcu dieťaťa)

Riaditeľstvo  
Základnej školy s materskou školou  
E. A. Cernana  
Vysoká nad Kysucou č. 316  
023 55

**VEC : ŽIADOSŤ O PRIJATIE DIEŤAŤA DO ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Žiadam o záväzné prijatie môjho syna, dcéry: .....  
*narodenej(ho):* ..... . *Žiačkou, žiakom* ..... *triedy.*  
*Bytom :* .....  
do Školského klubu detí pri Základnej škole s materskou školou E. A. Cernana, Vysoká nad  
Kysucou v školskom roku 20.... / 20.... .

Dátum:

Podpis rodiča (zák. z.): .....

**PRÍLOHA Č. 5**

**Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou**

**Z Á P I S N Ý L Í S T O K**  
na školský rok 20 / 20

Meno a priezvisko dieťaťa .....

Dátum narodenia ..... Miesto narodenia .....

Rodné číslo dieťaťa ..... žiak..... triedy ZŠ

Adresa bydliska dieťaťa .....

Meno a priezvisko matky ..... t. č .....

Meno a priezvisko otca ..... t. č .....

Deň	Po vyučovaní	Odchod samo, v sprievode ...
	Do- uviesť čas odchodu	
<b>Pondelok</b>		
<b>Utorok</b>		
<b>Streda</b>		
<b>Štvrtok</b>		
<b>Piatok</b>		

**Písanie domácich úloh v ŠKD**

Hodiace sa zakrúžkovať !

a/ ÁNO

b/ NIE

Dochádzka : pravidelná - nepravidelná .....

Podpis zákonných zástupcov

**Informované súhlasy zákonných zástupcov :**

- 1) Svojím podpisom potvrdzujem súhlas s vychádzkami v rámci rekreačnej činnosti do okolia školy.
- 2) Svojím podpisom potvrdzujem súhlas s odchodom dieťaťa zo ŠKD, na záujmové krúžky a školským poriadkom ŠKD ( k nahliadnutiu –nástenka ŠKD).
- 3) V prípade odchodu dieťaťa zo ŠKD bez doprovodu preberám právnu zodpovednosť za jeho bezpečnosť.  
Právnu zodpovednosť za jeho bezpečnosť preberám aj vtedy, ak bezdôvodne, svojvoľne a úmyselne opustí priestory ŠKD bez písomného oznámenia zákonného zástupcu, vopred príslušnej vychovávateľke .
- 4) Mesačný poplatok ŠKD vo výške 10,00 € budem uhrádzať mesiac vopred, najneskôr k 15. dňu v mesiaci na účet školy.

Podpis zákonných zástupcov

V ..... dňa .....

Pozn.: Interné tlačivo ZŠ s MŠ E. A. Cernana pre zlepšenie ochrany zdravia dieťaťa

**PRÍLOHA Č. 6**

**Žiadosť o odhlásenie dieťaťa z ŠKD**

.....  
(Meno, priezvisko zákonného zástupcu, adresa zákonného zástupcu dieťaťa)

Riaditeľstvo  
Základnej školy s materskou školou  
E. A. Cernana  
Vysoká nad Kysucou č. 316  
023 55

**VEC : ŽIADOSŤ O ODHLÁSENIE DIEŤAŤA ZO ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Žiadam o záväzné odhlásenie môjho syna, dcéry: .....  
*narodenej(ho):* ..... . *Žiačkou, žiakom* ..... *triedy.*  
*Bytom :* .....  
zo Školského klubu detí pri Základnej škole s materskou školou E. A. Cernana, Vysoká nad  
Kysucou v školskom roku 20.... / 20.... . Z dôvodu  
..... .

Dátum: .....

Podpis rodiča (zák. z.): .....

**PRÍLOHA Č. 7 Žiadosť o zmenu času odchodu dieťaťa z ŠKD**

**Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou E. A. Cernana**  
**Vysoká nad Kysucou**

**Žiadosť o zmenu času odchodu dieťaťa z ŠKD**

Šk.rok:

Meno a priezvisko: ..... Trieda: .....

**Zmena odchodu:**

Pondelok: ..... Celý týždeň: .....

Utorok: .....

Streda: .....

Štvrtok: .....

Piatok: .....

Dátum: .....

\_\_\_\_\_  
Podpis rodiča/ zákon. zás./

**PRÍLOHA Č. 8**

AKTUÁLNE TLAČIVO ROZVRH TÝŽDENNEJ ČINNOSTI V ŠKD PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE  
S MATERSKOU ŠKOLOU E. A. CERNANA VYSOKÁ NAD KYSUCOU