

**VÝCHOVNÝ PROGRAM  
PRE ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ,  
KOMENSKÉHO 3, HUMENNÉ  
ktorý je súčasťou SPOJENEJ ŠKOLY  
INTERNÁTNEJ, Komenského 3, Humenné**



<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	denná
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	poldenná
<b>Výchovný jazyk</b>	slovenský - štátny jazyk Slovenskej republiky
<b>Druh ŠZ</b>	štátne
<b>Predkladateľ</b>	Spojená škola internátna- Školský klub detí, Komenského 3, Humenné, ktorý je jej súčasťou
<b>Adresa</b>	Komenského 3, 066 01 Humenné
<b>IČO</b>	42080487
<b>Riaditeľka školy</b>	Mgr. Erika Firdová
<b>Kontakty</b>	tel.: 057/ 7722669, fax: 057/ 7884481, e-mail: <a href="mailto:spojkolahe@gmail.com">spojkolahe@gmail.com</a> ,
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy Prešov, Tarasa Ševčenka 11, 081 01 Prešov
<b>Kontakty:</b>	tel.: 051/7462707, fax: 051/ 7462700
<b>Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade</b>	21.8.2023
<b>Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy</b>	24.8.2023
<b>Miesto vydania ŠkVP</b>	Spojená škola internátna, Komenského 3, Humenné
<b>Vypracovala</b>	Mgr. Terézia Repková



## OBSAH

<b>1</b>	<b>Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy.....</b>	<b>6</b>
1.1	Poslanie výchovy .....	6
1.2	Charakteristika výchovy a vzdelávania v školskom klube detí .....	6
<b>2</b>	<b>Formy výchovy a vzdelávania .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Výchovný jazyk .....</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Tematické oblasti výchovy .....</b>	<b>6</b>
2.1	Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy .....	7
<b>5</b>	<b>Výchovný plán .....</b>	<b>12</b>

Výchovný program ŠKD je určený deťom/žiakom Špeciálnej základnej školy pre žiakov s telesným postihnutím internátnej, Komenského 3, Humenné. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok denne od 12.00 do 16.00 hod, okrem dní pracovného pokoja, štátnych sviatkov a počas školských prázdnin (prípadná zmena v závislosti od úpravy pracovného času vychovávateľa).

Je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní, rozvíja vedomosti, zručnosti a postoje detí/žiakov získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, rešpektuje záujmy a potreby detí/žiakov.

Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí sa dodržiava pravidelné striedanie oddychovej a záujmovej aktivity dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD sa uskutočňuje ako:

- ❖ pravidelná aktivita podľa výchovného programu klubu
- ❖ príležitostná a sezónna aktivita formou podujatí, súťaží a exkurzií
- ❖ spontánna aktivita podľa záujmu detí.

Obsah a ciele výchovy sa realizujú v priamej i nepriamej činnosti v rámci denného režimu, ktorý má uvedenú štruktúru:

#### **I a II oddelenie ŠKD**

- ❖ 11.35 – 11.50–Sebaobslužné činnosti, schádzanie detí do ŠKD, hygiena, obed
- ❖ 11.50–12.10–Oddychová/relaxačná činnosť /oddychové zamestnania, počúvanie rozprávok, stolové hry, hry so stavebnicami, voľné kreslenie, relaxačné cvičenia.  
Rekreačná činnosť -pohybové hry s pravidlami, hudobno-pohybové aktivity, psychomotorické hry, kooperatívne hry, kompenzačné cvičenia, telovýchovné chvíľky, kruhové hry, vychádzky.
- ❖ 12.10–13.10 – Tematická oblasť výchovy – podľa týždenného rozvrhu (TOV)
- ❖ 13.10 – 13.40 – Príprava na vyučovanie / vypracovávanie domácich úloh, didaktické hry, individuálne vypracovávanie domácich úloh, kolektívne hry, práca s knihou, čítanie, voľné hry- činnosť zameraná na oblasť vzdelávaciú.
- ❖ 13.40 – 14.00 – Hrové aktivity /príprava na odchod domov

#### **III. oddelenie ŠKD**

- ❖ 12.35 – 12.50–Sebaobslužné činnosti, schádzanie detí do ŠKD, hygiena, obed
- ❖ 12.50–13.10–Oddychová/relaxačná činnosť /oddychové zamestnania, počúvanie rozprávok, stolové hry, hry so stavebnicami, voľné kreslenie, relaxačné cvičenia.  
Rekreačná činnosť -pohybové hry s pravidlami, hudobno-pohybové aktivity, psychomotorické hry, kooperatívne hry, kompenzačné cvičenia, telovýchovné chvíľky, kruhové hry, vychádzky.
- 13.10–14.10 – Tematická oblasť výchovy – podľa týždenného rozvrhu (TOV)
- ❖ 14.10 – 14.40 – Príprava na vyučovanie / vypracovávanie domácich úloh, didaktické hry, individuálne vypracovávanie domácich úloh, kolektívne hry, práca s knihou, čítanie, voľné hry- činnosť zameraná na oblasť vzdelávaciú.
- ❖ 14.40– 15.00 – Hrové aktivity /príprava na odchod domov

#### **IV. oddelenie ŠKD**

- ❖ 11.35 – 11.50–Sebaobslužné činnosti, schádzanie detí do ŠKD, hygiena, obed
- ❖ 11.50–13.10–Oddychová/relaxačná činnosť /oddychové zamestnania, počúvanie rozprávok, stolové hry, hry so stavebnicami, voľné kreslenie, relaxačné cvičenia.  
Rekreačná činnosť -pohybové hry s pravidlami, hudobno-pohybové aktivity, psychomotorické hry, kooperatívne hry, kompenzačné cvičenia, telovýchovné chvíľky, kruhové hry, vychádzky.
- ❖ 13.10–14.10 – Tematická oblasť výchovy – podľa týždenného rozvrhu (TOV).
- ❖ 14.10 – 15.00 – Príprava na vyučovanie / vypracovávanie domácich úloh, didaktické hry, individuálne vypracovávanie domácich úloh, kolektívne hry, práca s knihou, čítanie, voľné hry- činnosť zameraná na oblasť vzdelávaciú.
- ❖ 15.00– 15.30 – Hrové aktivity /príprava na odchod domov

# 1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

## 1.1 Poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Prvoradou úlohou ŠKD je dosiahnuť čo najvšestrannejší rozvoj osobnosti dieťaťa s prihliadnutím na jeho optimálne možnosti, dané vekom, povahou a stupňom mentálneho, resp. viacnásobného postihnutia v kombinácii s mentálnym postihnutím.

## 1.2. Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími
- zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

## Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

## 3 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školských internátoch je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**.

## 4 Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Jednotlivé činnosti režimu dňa sa prispôbujú v danom školskom roku podľa rozvrhu hodín jednotlivých ročníkov a doby trvania záujmových útvarov (ďalej ZÚ). Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD sú aj režimové momenty – relatívne neproduktívne činnosti, kam zaraďujeme

presuny, prezliekanie, sebaobslužné činnosti a pod. Je dôležité, aby boli vykonávané bez stresu, automaticky, s vynakladaním čo najmenšieho úsilia. Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra. Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôbené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život. Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie

#### 4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

<b>Tematická oblasť výchovy: Komunikácia a práca s informáciami</b>	
<b>Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy</b>	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy</b>
Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detekovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.</li> <li>- Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.</li> <li>- Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom</li> </ul>

<p>subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.</p>	<p>aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoríť texty rôznych štýlov, tvoríť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.</li> <li>- Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).</li> <li>- Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.</li> <li>- Osvojovať si komunikačnú etiku.</li> <li>- Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.</li> </ul>
--	---

<b>Tematická oblasť výchovy: Sebarozvoj a svet práce</b>	
<b><i>Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy</i></b>	<b><i>Ciele tematickej oblasti výchovy</i></b>
<p>Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.            Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.            Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.            Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.            Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.</li> <li>-Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.</li> <li>-Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.</li> <li>-Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.</li> <li>- Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.</li> <li>- Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.</li> <li>-Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.</li> <li>- Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.</li> </ul>



<b>Tematická oblasť výchovy: Zdravie a subjektívna pohoda</b>	
<b>Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy</b>	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy</b>
<p>Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.</p> <p>Motivácia, ašpirácie, túžby.</p> <p>Postoje, názory.</p> <p>Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.</p> <p>Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiž v obrane.</p> <p>Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.</p> <p>Pocit spokojnosti – zmysel života.</p> <p>Skutočný život a virtuálna realita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.</li> <li>- Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.</li> <li>- Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.</li> <li>- Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.</li> <li>- Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.</li> <li>- Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.</li> <li>- Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.</li> <li>- Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.</li> <li>- Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.</li> <li>- Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.</li> <li>- Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.</li> </ul>

<b>Tematická oblasť výchovy: Spoločnosť a príroda</b>	
<b>Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy</b>	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy</b>
<p>Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.</p> <p>Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.</li> </ul>

<p>Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.  Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.  Trvalo udržateľný rozvoj.  Planéta Zem.  Vesmír.  Globálne problémy ľudstva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.</li> <li>-Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).</li> <li>-Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.</li> <li>-Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.</li> <li>-Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.</li> <li>-Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.</li> </ul>
---	---

<b>Tematická oblasť výchovy: Kultúra a umenie</b>	
<b>Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy</b>	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy</b>
<p>Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.  Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.  Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.  Náboženstvá.  Národnostné menšiny.  Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.  Sebavyjadrenie cez umenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.</li> <li>-Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.</li> <li>-Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.</li> <li>-Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva,</li> </ul>

	<p>poznávaníu kultúrnych hodnôt umenia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.</li><li>-Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.</li><li>-Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.</li></ul>
--	---

## 5 Výchovní plán

Výchovní plán školského klubu detí obsahuje zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností v rámci výchovného programu na obdobie školského roka.

Tematické oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností v ŠKD
Komunikácia a práca s informáciami	33
Sebarozvoj a svet práce	33
Zdravie a subjektívna pohoda	33
Spoločnosť a príroda	33
Kultúra a umenie	33