

**Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, Námestovo**

**Výchovný program ŠI pre žiakov s mentálnym postihnutím  
pri Spojenej škole internátnej v Námestove**

**[Sme otvorení k spolupráci](#)**

## Úvodné identifikačné údaje

<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	<b>Týždenná</b>
<b>Výchovný jazyk</b>	<b>Slovenský</b>
<b>Druh školského zariadenia</b>	<b>Štátne</b>
<b>Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia</b>	<b>31. augusta 2017</b>
<b>Dátum prerokovania s radou školského zariadenia /radou školy</b>	<b>31. augusta 2017</b>
<b>Platnosť dokumentu</b>	<b>1.septembra 2017 – 30. júna 2021</b>
<b>Zriaďovateľ</b>	<b>Obvodný úrad, odbor školstva Komenského 35 Žilina</b>

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

**Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu:**

<b>Platnosť ŠVP</b>	<b>Revidovanie ŠVP</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
<b>01.09.2017</b>		– prerokované s radou školy

# 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Školský internát je súčasťou našej školy, je pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba „servisom“ pre deti, ale výchovno-vzdelávacou činnosťou sa snažíme:

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne využívať voľný čas a oddychovať
- podporovať tvorivé schopnosti detí

## 1.1 Veľkosť internátu

Školský internát (ďalej len internát) je súčasťou Spojenej školy internátnej pre deti s mentálnym postihnutím. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania pre deti SZŠ, Praktickej školy a Odborného učilišťa SŠI v Námestove. Kapacita internátu je 55 lôžok.

Internát je umiestnený na druhom a treťom poschodí v samostatnej budove, ktorá je súčasťou školy. Izby sú vybavené novými posteľami a novými matracmi, ďalším nábytkom a to konkrétne skriňami, písacím stolom a stoličkami. Internát má čisté a upravené priestory a svetlé izby. Na výzdobe a kultúre vzhľad internátnych priestorov sa podieľajú deti spolu s vychovávateľmi. Sociálne zariadenia sú nanovo obložené a zmodernizované. Na každom poschodí sa nachádzajú dve sociálne zariadenia určené pre chlapcov a pre dievčatá.

V ŠI sa nachádza 1 miestnosť pre denné vychovávateľky a 1 miestnosť pre nočné vychovávateľky. Na výchovno-vzdelávaciu činnosť sa využívajú 3 klubovne, ktoré sú vybavené televíznymi prijímačmi, DVD prehrávačmi, CD prehrávačmi. Žiaci majú prístup na internet vo vyhradenej miestnosti s počítačmi. Internát má k dispozícii školskú knižnicu, školskú počítačovú miestnosť, školskú telocvičňu, športové ihrisko a relaxačné miestnosti v škole. Priestory na prípravu na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné.

Celkovo sú na školskom internáte 3. výchovné skupiny a to 2 výchovné skupiny pre SZ a 1 výchovná skupina pre OU. Priemerný počet detí vo výchovných skupinách je 8.

V internáte poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti s kombinovaným postihnutím.

## **1.2 Charakteristika detí**

V internáte sú ubytované deti a žiaci Spojenej školy internátnej v Námestove t. j. SZŠ, PrŠ, OU. Sú to deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (mentálne postihnutie – rôzne stupne, viacnásobné postihnutie). Deti a žiaci pochádzajú z okresov Tvrdošín, Dolný Kubín, Námestovo, Žilina, Martin.

## **1.3 Dlhodobé projekty, programy**

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Zapájame sa do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení žiakov pre rodičov, na vianočné príležitosti, realizujeme športové súťaže na miestnej úrovni, vystupujeme s nacvičenými ukážkami malých javiskových foriem, realizujeme ochutnávky zdravých jedál a zapájame sa do výtvarných súťaží.

## **1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi**

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov a spoločné aktivity detí s rodičmi. Rodičia nám podľa možností pomáhajú pri organizovaní spoločných akcií.

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme sú: základné školy, Súkromná umelecká škola, Občianske združenie Centráčik, CVČ.

## **2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY**

**Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Sme otvorení k spolupráci“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote spolupráce medzi ľuďmi.**

## **2.1 Charakteristika výchovného programu**

**Motto:„** *Naša škola cesta k tvojej radosti, spokojnosti a samostatnosti* „

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v internáte:

1. Harmonicky rozvíjať osobnosť dieťaťa v rámci jeho možností a schopností:
  - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu internátu
  - b/ prípravou na vyučovanie
  - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu internátu.
2. Získavať vzťah k práci, rozvíjať pracovné kompetencie.
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby.
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času.
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie.
6. Rozvíjať sociálne kompetencie.
7. Rozvíjať občianske kompetencie.
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie.
9. Rozvíjať špecifické osobnostné schopnosti.
10. Vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## **2.2 Zameranie internátu**

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou, organizujeme popoludňajšie aktivity zamerané na primárnu protidrogovú prevenciu, environmentálnu a rodinnú výchovu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, spôsobilostí, zručností a schopností detí, získaných v našej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v internáte zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať prehĺbovaním spolupráce s rodičmi detí a žiakov, ďalším vzdelávaním vychovávateľov, kladením dôrazu na využívanie zážitkových foriem učenia.

### 2.3 Pedagogické stratégie

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa a žiaka, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Pedagogické stratégie
Kompetencie získavať vedomosti a spôsobilosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>povzbudzujeme</b> zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li><li>- prostredníctvom <b>hier a dramatizácie</b> vedieme deti k sebahodnoteniu</li><li>- <b>motivujeme</b> deti k účasti na mimoškolských <b>aktivitách</b></li><li>- humanistickým <b>hodnotením</b> vytvárame podmienky preto,</li></ul>

	<p>aby deti mohli zažívať úspech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>didaktickými hrami motivujeme</b> deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>povzbudzujeme</b> deti ku komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v zariadení aj mimo neho</li> <li>- <b>individuálnym prístupom</b> podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita )</li> <li>- v <b>diskusii</b> a v <b>rozhovore</b> vytvárame podmienky pre prezentáciu svojich názorov</li> <li>- <b>subsidiaritou</b> pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>- <b>zážitkovou výchovou trénujeme</b> deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- <b>povzbudzujeme</b> priateľské vzťahy vo výchovných skupinách</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>motivujeme</b> deti k zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým <b>hodnotením</b> pomáhame deťom uvedomiť si svoje možnosti</li> <li>- realizujeme <b>pracovné činnosti</b>, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé <b>hry</b>, výchovno-vzdelávacie činnosti a <b>záujmové činnosti</b></li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> deťom základy používania IKT</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>individuálnym prístupom</b> vedieme deti k rešpektovaniu školského internátneho poriadku</li> <li>- v <b>hrách</b> vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- <b>dramatizáciou a hrami</b> vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy sebavedomia, sebariadenia, sebamotivácie</li> <li>- <b>povzbudzujeme</b> deti k efektívnej spolupráci v skupine</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vysvetľujeme</b> deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- <b>individuálnym prístupom</b> podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- v <b>hrách</b> učíme deti základom empatie</li> <li>- v <b>spoločných podujatiach, súťažiach, hrách</b> vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>- <b>povzbudzujeme</b> deti zdravo žiť</li> <li>- <b>príkladmi a rozhovorom</b> učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou</b> pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</li> <li>- povzbudzujeme deti k <b>participácii</b> na vytváraní spoločných pravidiel v skupine a na živote v internáte</li> <li>- <b>rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami</b> vedieme deti k poznaniu kultúrnych a historických pamiatok, zvykov a tradícií</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> deťom význam spolužitia s inými kultúrami (multikultúrna výchova)</li> <li>- v <b>hrách</b> vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných</li> <li>- <b>vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom</b> vedieme deti k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>povzbudzujeme a motivujeme</b> deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> deťom základné zásady spoločenskej etikety, <b>aktivizujeme a trénujeme</b> ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>- <b>vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou</b></li> </ul>

	<p><b>povzbudzujeme</b> deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou</b> poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách</li> <li>- <b>motivujeme a povzbudzujeme</b> deti k spolupráci na pripravovaní <b>kultúrneho podujatia</b> v skupine</li> <li>- <b>motivujeme</b> detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>- <b>realizujeme tvorivé dielne</b>, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</li> </ul>
--	---

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v jednotlivých výchovných skupinách v internáte.

### 3 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania v špeciálnej škole, umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k ľudským hodnotám a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme úctu k dospelým a k sebe samému. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu .

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v internáte.

Dieťa navštevujúce internát má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam, schopnostiam a dĺžke pobytu v internáte:

### **3.1.1 KOMPETENCIE ZÍSKAVANIA VEDOMOSTI A SPOSOBILOSTÍ**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných kvízoch a súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

### **3.1.2 KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE**

- vie vyjadriť svoj názor
- vypočuje si názor iných
- rozvíja si komunikačné schopnosti pri využívaní IKT
- prijíma spätnú väzbu

### **3.1.3 SOCIÁLNE KOMPETENCIE**

- snaží sa riešiť jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- spolupracuje v skupine
- uvedomuje si svoje potreby
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

### **3.1.4 PRACOVNÉ KOMPETENCIE**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### **3.1.5 OBČIANSKE KOMPETENCIE**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom, k starším osobám, k rovesníkom

### **3.1.6 KULTÚRNE KOMPETENCIE**

- pozná kultúrne pamätihodnosti Oravy
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania /pozdrav, podanie ruky.../

## **4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dochádzka dieťaťa do internátu je pravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní špeciálnej základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v internáte uskutočňujeme celodennou formou týždenného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v jednotlivých výchovných skupinách, v ktorých je najviac 10 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v jednotlivých výchovných skupinách:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v internáte je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine.

## **5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: pracovnú, rozumovú, estetickú, mravnú, spoločenskú, ekologickú, dopravnú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

### **5.1.1 VZDELÁVACIA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie
- získať potrebné vedomosti, spôsobilosti

### **5.1.2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám, k rovesníkom
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- výchova k europanstvu
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **5.1.3 PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život

#### **5.1.4 PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

#### **5.1.5 ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
- objavovať krásu v bežnom živote

#### **5.1.6 TELOVÝCHVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 6 VÝCHOVNÝ PLÁN (na školský rok )

Výchovná oblasť	ŠZŠ	PrŠ
Vzdelávacia	<b>denne</b>	<b>denne</b>
Spoločensko – vedná	<b>18</b>	<b>18</b>
Pracovno-technická	<b>36</b>	<b>36</b>
Prírodovedno-enviromentálna	<b>18</b>	<b>18</b>
Esteticko - výchovná	<b>36</b>	<b>36</b>
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	<b>36</b>	<b>36</b>

1. Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet hodín záujmovej činnosti a zoznam výchovných oblastí s vymedzením minimálneho počtu výchovno-vzdelávacích aktivít na obdobie školského roka.
2. Vychovávateľa projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
3. V jednej výchovnej skupine je najviac 10 detí. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

## 7 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovu mimo vyučovania v internáte realizujeme v slovenskom jazyku.

## 8 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE



Pre počet prijatých detí potrebujeme 3 denných vychovávateľov, 3 pomocné vychovávateľky. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredné vzdelanie alebo vysokoškolské vzdelanie v oblasti špeciálna pedagogika a vychovávateľstvo. Vychovávatelia sa príležitostne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávatelia ovládajú špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, hra na hudobný nástroj... Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia.

## **9 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Internát SŠI sa nachádza v samostatnej budove na 2. a 3. poschodí. Každá výchovná skupina má svoju klubovňu vkusne a účelne zariadenú. Na internáte sa nachádza aj miestnosť pre IKT, estetickú výchovy a spoločenskú miestnosť na celo-internátne podujatia. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov internátu sa podieľajú všetky výchovné skupiny.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce a žienky. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme vybudovať viacero oddychových kútov.

Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál, a telocvičňu v areáli školy.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách .

Internát má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie. Deti majú osobné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia na každom poschodí. Deti sa stravujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľov . Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávatelia majú samostatnú zborovňu.

Internát má bezbariérový vstup do budovy.

## **10 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, vo výchovných skupinách, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizuje vychovávateľ s deťmi a neskôr im ho permanentne pripomína.

V internáte je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi po vyučovaní. Osvetlenie internátnych priestorov je dostatočné.

Vykurovanie priestorov je dostatočné. Vetranie miestností je dostatočné.

Priestory internátu sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni

V prípade úrazu máme dostupnosť prvej pomoci. Kontakty: 04345522444. Telefónne čísla rodičov máme uvedené na nástenke v zborovni. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v garsónke vychovávateľov na druhom poschodí. V celom internáte a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v internáte a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

## **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme individuálne osobitosti a zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok internátu, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v internáte, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v skupinách, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ s deťmi v svojej skupine.
3. Úroveň schopností zručností a spôsobilostí dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenía, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v pedagogickom denníku dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

## **12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu internátu zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých výchovných činností dvomi smermi :

### **1. Vnútorná autoevalvácia**

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľa
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- Hodnotenie klímy a atmosféry v skupine – spoločne na MZ
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku internátu, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupca riaditeľa školy
- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľa školy

- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca riaditeľa školy
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, otvorené hodiny výchovnej činnosti

## **2. Vonkajšia autoevalácia**

- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

## **13.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľom potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
3. Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
4. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľov, prizývaním odborných lektorov priamo do školy a účasťou vychovávateľov na vzdelávaní mimo sídla školy.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v pláne práce na príslušný školský rok.

## VÝCHOVNÝ OBSAH

### Vzdelávacia oblasť

Obsah	Očakávané výchovné výstupy/dieťa/
Cvičenia zamerané na grafickú úpravu a matematické cvičenia	Snaží sa samostatne písať úlohy
Techniky učenia, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Pozná efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Je otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíja získané poznatky v čo najväčšej miere

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsah	Očakávané výchovné výstupy
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku internátu	Spolurozhoduje o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavuje úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie,	Ovláda jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

ako pochopiť iných, sebaúcta	
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavuje ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišuje dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavuje základy hrdosti k národnej hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišuje kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky rieši jednoduché konflikty v skupine/ tvorivej dielni
Asertivita, asertívne správanie	Vie obhájiť svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg	Vypočuje si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavuje úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišuje a porovnáva vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, jednoduché softvéry, práca v textovom a grafickom editore	Vie využiť dostupné formy komunikácie

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

<b>Obsah</b>	<b>Očakávané výchovné výstupy</b>
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Pozná základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody	Uplatňuje zručnosti pri jednoduchej činnosti,

a okolia školy, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu	podieľa sa na tvorbe a ochrane životného prostredia
---	---

### Pracovno-technická oblasť

Obsah	Očakávané výchovné výstupy
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku internátu, moje povinnosti	Spolurozhoduje o živote v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v klubovni, v šatni	Kultivuje základné sebaobslužné a hygienické návyky
Pracovná zručnosť, spôsobilosť vykonávať určené pracovné činnosti	Má rozvinuté základy manuálnych zručností
Ochota zveľaďovať okolie školy, pomáhať prácou na školskom pozemku	Získa základné zručnosti pri práci na pozemku
Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce, skupinová práca,	Vie spolupracovať so skupinou
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Dokáže si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíja základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v klubovni, sebaobslužné činnosti	Získava základné zručnosti potrebné pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe	Maska na karneval, kalendár oddelenia,

jednoduchých projektov	návrh oddychového kútika
------------------------	--------------------------

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsah	Očakávané výchovné výstupy
Poznávacia vychádzka (mestský úrad, primátor, autobusová stanica, kostol / kaplnka, kino, flóra a fauna v obci a v regióne , ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc	Prejavuje úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavuje pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíja talent a špecifické schopnosti
Úprava klubovne, netradičné ozdoby , úprava zvonjšku,	Prejavuje pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Podieľa sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Je otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná oblasť

Obsah	Očakávané výchovné výstupy
Sebaobsluha, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovláda základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxuje pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomuje si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové	Pozná význam pravidelného pohybu



hry, netradičné športové disciplíny	a cvičenia pre zdravie
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Pozná a dodržiava základy zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Uvedomuje si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíja svoj športový talent a schopnosti

## VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, tréning
Rozvíjať grafomotorické zručnosti	Písanie DÚ	Cvičenia jemnej motoriky
Prejavovať zvedavosť a záujem o spoznávanie nového	Vypracovanie domácich úloh	Zábavné didaktické hry
Sústrediť sa primerane dlhý čas na učenie	Pochopenie zadanej úlohy	Tréning
Sledovať grafickú úpravu prác	Písomné vypracovanie DÚ	Individuálny prístup

Rozvíjať slovnú zásobu	Čítanie textu	Motivácia
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia	Vypracovanie domácich úloh	Individuálny prístup
Naučiť sa pracovať s knihou a učebnými pomôckami	Techniky učenia, ako sa učiť	Povzbudenie
Osvojovať si texty hlasitým čítaním	Čítanie krátkeho textu	Motivačné hodnotenie
Rozširovať slovnú zásobu	Hra: Háďaj čo to je	Modelové situácie
Získavať zručnosti čítať plynule, správne a s porozumením	Čítanie rozprávky	Prezentácia
Cvičiť sa v tvorení jednoduchých ústnych prejavov	Riekanky	Motivácia
Vypestovať zručnosť jednoducho sa vyjadrovať	Básničky	Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi	Individuálny prístup
Cvičiť sa v pozorovaní, pomenovaní predmetov a javov	Práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedľávanie	Aktivizácia
Pôsobiť na kultúru vyjadrovania	Čítanie s porozumením	Prezentácia
Prekonávať prekážky v učení	Didaktické hry	Aktivizácia
Využívať rôzne zdroje získania informácií	Informačné technológie	Prezentácia

Podporovať tvorivý prístup a fantáziu	Tvorivé hry	Brainstor-ming
Vytvárať vhodné prostredie	Počúvanie nahrávok	Aktivizácia
Rozvíjať zmyslové poznávanie	Návšteva knižnice	Modelové situácie
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby	Individuálny prístup
Rozvíjať pozornosť a pamäť	Jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky	Aktivizácia
Používať všetky zmysly	Zmyslové hry	Motivácia
Porovnávať podobnosti a rozdiely	Zmyslové hry	Aktivizácia
Využívať koordináciu zraku a ruky	Didaktické hry	Riešenie nových úloh
Rozširovať aktívnu a pasívnu slovnú zásobu	Didaktické hry	Motivácia
Počúvať s porozumením	Moja najobľúbenejšia rozprávka	Prezentácia
Reagovať slovné na jednoduché otázky	Hra –háďaj čo to je	Riešenie nových úloh
Sprešňovať zmyslové vnímanie hovorenej reči	Z rozprávky do rozprávky	Motivačné hodnotenie
Vychovávať pozorného detského poslucháča	Recitácie	Povzbudenie
Viesť k systematickej príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie	Individuálny prístup
Rozvíjať grafomotorický prejav	Vypracovanie DÚ	Individuálny prístup, tréning

Prejavovať aktivitu v individuálnom i skupinovom učení	Rolové hry	Prezentácia
Hodnotiť vlastný výkon, tešiť a z vlastných výsledkov, uznávať výkon druhých	Súťaživé hry	Aktivizácia
Aplikovať získané poznatky a vedomosti	Vypracovanie domácich úloh	Povzbudenie
Správne držať telo pri písaní	Dodržiavanie psychohygieny	Motivačné hodnotenie
Šetriť učebné pomôcky	Domáce úlohy	Povzbudenie
Rozvíjať vôľové úsilie pri učení	Čítanie z kníh	Aktivizácia
Prejavovať aktivitu v skupinovom učení	Rolové hry	Brainstor-ming

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Hry na presadzovanie Aktivačné hry
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností	Emócie, prečo sme	Rozhovor

sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	nahnevání, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca na svojej osobnosti
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Rozprávka Hry na vciťovane
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Hranie rolí Dramatizácia Vysvetlenie Individuálny prístup Motivácia
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne	Vulgarizmy, slang, gestá,	Individuálny prístup

prejavy v správaní sa	neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Vysvetlenie Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie horlí Dramatizácia
Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v problémovej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Sociálne hry Rozprávka Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka
Vedieť o tradíciách našich predkov a udržiavať ich v povedomí detí	Oslavy tradičných ľudových sviatkov a zábav ako Vianoc, Veľkej noci, fašiangov a pod.	Pomenovanie tradícií Vedomostná súťaž

### Esteticko- výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	názvy ulíc, orientácia v okolí	Vychádzka, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	výtvarné umenie	Ukážka, individuálny prístup, výstava prác, súťaž
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky	Individuálny prístup, Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, Brainstor-ming
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	príprava kultúrneho vystúpenia	Motivácia, povzbudenie, aktivizácia
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby	Aktivizácia, tvorivá dielňa, individuálny prístup, motivácia, povzbudenie

Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Vianoce	Aktivizácia, dramatizácia, besiedka, individuálny prístup
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka,	Pozorovanie, ilustrácia
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám	Ľudové tradície a zvyky	Vysvetlenie, film, rozprávka, výtvarná práca, dramatizácia
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu a tradíciám	Hudba	Ukážka, individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Hudobné činnosti	Motivácia, povzbudenie
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám	Povesti, rozprávky	Rozprávka, vysvetlenie
Rozvíjať vzťah k umeniu	Tanec	Motivácia, ukážka
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Výtvarné techniky	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, výstava prác
Byť otvorený k tvorivej činnosti	Dramatizácia	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia
Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému úpravu	Úprava zovňajšku	Aktivizácia, individuálny prístup, motivácia, povzbudenie
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Veľká noc	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramatizácia, besiedka
Objavovať a vnímať krásu	Pozorovanie zmien	Individuálny prístup, pozorovanie, ilustrácia
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám	História a dnešok	Vysvetlenie, ukážka, vysvetlenie, výtvarná práca
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Nácvik programu	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Výtvarné práce	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, Brainstor-ming, výstava prác
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Práce s odpadovým materiálom, využitie prírodnín	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, Brainstor-ming, prezentácia, výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úpravu prostredia	Netradičné ozdoby	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, Brainstor-ming, aktivizácia, tvorivá dielňa
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	audio nahrávka,	Individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie,

		ilustrácia
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci	Vychádzka, vysvetlenie
Rozvíjať pozitívny vzťah k umeniu	Koláž, dotvorenie	Motivácia, ukážka, povzbudenie,
Rozvíjať schopnosti detí	Hudobné činnosti	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, Brainstor-ming, výstava prác
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Práca s materiálom na modelovanie	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, Brainstor-ming, prezentácia, výstava prác
Prejavovať vzťah k úprave prostredia	Úprava oddelenia	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, Brainstor-ming, aktivizácia, tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Deň matiek	Individuálny prístup, Motivácia, Povzbudenie, Aktivizácia, Dramatizácia, Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	vlastná skúsenosť	Individuálny prístup, povzbudenie, Pozorovanie, Ilustrácia zážitku
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Domov je tam, kde žijem	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka
Rozvíjať základy tvorivých schopností	Tvorivé hry	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, Brainstor-ming, prezentácia, výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému úprave prostredia	Úprava okolia a prostredia, v ktorom žijem	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, Brainstor-ming, aktivizácia, tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Úcta k starším	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramatizácia, besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Pozorovanie	Individuálny prístup, pozorovanie
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám	Povesti	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia
Rozvíjať vzťah k umeniu	záujmová činnosť, kresba, maľba	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent	Netradičné výtvarné techniky	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramatizácia



## Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie, motivácia Aktivizácia, tréning, hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Motivácia, povzbudenie, Rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, vychádzka, individuálny prístup, motivácia
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce, skupinová práca	Individuálny prístup Motivácia, kooperačné hry, súťaž, spoločenské podujatia, besiedka
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Povzbudenie, vysvetlenie Aktivizácia, tvorivá dielňa, vlastná práca, výstava prác
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika	Vysvetlenie, aktivizácia Vlastná práca, povzbudenie, tvorivá dielňa,
Rozvíjanie jemnej motoriky	Práca s hlinou, modelovanie, Glazúrovanie, maľovanie	Tvorivá dielňa
Rozvíjanie manipulačných zručností,	Práce v pracovných dielňach, práca s drevom	Vlastná práca
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo,	Vlastná práca Povzbudenie

Dodržiavať poriadok vo svojom okolí	Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Povzbudenie, aktivačné hry
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska s papiera, lepenie, rôzne techniky z papiera	Vysvetlenie, povzbudenie
Presnosť pri práci a čistota práce	Zhotovenie darčiekov pre kamaráta,	Motivácia, povzbudenie
Podporovať kolektívne vzťahy pri práci v skupine	Skupinové práce s odpadových materiálov	Vysvetlenie. povzbudzovanie
Získavanie základných zručnosti pri práci na pozemku	Práce na školskom pozemku, príprava pôdy, sadenie, kvetov, okopávanie kvetov pred internátom	Aktivizácia, motivácia, vlastná práca, povzbudenie
Rozvíjanie manipulačných zručnosti,	Práce s prírodným materiálom, zhotovenie a aranžovanie ozdôb	Vlastná práca, povzbudenie
Presnosť pri práci a čistota práce	Zhotovenie darčeka pre blízkeho, mama ,otec, kamarát	Vlastná práca, povzbudenie
Rozvíjať základy manuálnych zručnosti	Ručné práce, vyšívanie, pletenie, náramky pre priateľa	Aktivizácia, motivácia, hodnotenie
Podporovať kladný vzťah k práci	Práce na školskom pozemku	Vysvetlenie, povzbudenie
Kultivovať základné sebaobslužné návyky	Sebaobsluha, poriadok na pracovnom stole a okolo seba, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Povzbudenie, vysvetlenie Aktivizácia
Zručnosti pri tvorbe jednoduchých projektov	Zhotovenie pomôcok k vyučovaniu, herbár,	Vlastná práca, povzbudenie
Vedieť spolupracovať so skupinou	Rešpektovanie sa pri spoločnej práci, skupinová práca	Povzbudenie, vysvetlenie Aktivizácia
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Aktivizácia, motivácia, hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Úcta k povolaniu, poznávanie profesií	Motivácia, povzbudenie, Rozhovor, hranie rolí
Rozvíjanie pracovných zručností.	Práca s drôtom, rôzne techniky, zhotovenie príveskov, náramkov	Povzbudenie, vysvetlenie Aktivizácia
Rozvíjanie jemnej motoriky	Modelovanie z hliny, modulitu, plastelíny	Aktivizácia, motivácia, hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, postoj k práci	Aktivizácia, motivácia, hodnotenie

Rozvíjať základy manuálnych zručnosti	Práce v školskom areáli, hrabanie lístia, trávy , úprava kvetných porastov	Vlastná práca, povzbudenie Motivácia
Zručnosti pri tvorbe jednoduchých projektov	Kalendár ročných období, využitie rôznych techník	Povzbudenie, vysvetlenie Aktivizácia
Podporovať kladný vzťah k práci	Práce na pozemku, okopávanie, pletie	Vlastná práca, povzbudenie
Upevňovať základy zručností potrebných pre praktický život	Práce v domácnosti, upratovanie, žehlenie, príprava jednoduchých jedál	Povzbudenie, vysvetlenie Aktivizácia
Rozvíjať základy manuálnych zručnosti	Zhotovenie pozdravov k rôznym príležitostiam, využívanie rôznych techník a postupov	Aktivizácia, motivácia, hodnotenie
Dodržiavať poriadok vo svojom okolí	Úprava svojho okolia, poriadok v stole, úprava klubovne	Povzbudenie, vysvetlenie Aktivizácia
Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Organizácia spoločného pracovného poobedia medzi skupinami,	Tvorba projektu
Rozvíjať manuálne zručnosti a tvorivosti	Mozaiky z farebného papiera a odpadového materiálu	Povzbudenie, vysvetlenie Aktivizácia
Dodržiavať pracovný postup a presnosť pri práci	Vystrihovanie a lepenie z papiera	Aktivizácia, motivácia, hodnotenie

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovnovzdelávací cieľ	Obsah	Metódy- Formy
Oboznámiť sa zo základnými pojmami	Voľné rozprávanie na tému- čo je príroda a ako ju treba chrániť	Vysvetľovanie. Prezentácia. Brainstorming.
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie rastlín, zvierat v regióne.	Individuálny prístup. Vysvetlenie
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Zber prírodného materiálu pre ďalšie využitie.	Vysvetlenie Individuálny prístup Vlastná práca
Poznávať jednotlivé druhy stromov v našom okolí	Pomocou použitia odbornej literatúry a praktickej vychádzky rozvíjať vedomosti o danej téme	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia
Rozvíjať pracovné zručnosti	Motivovať formou názornej	Individuálny prístup

v oblasti poľnohospodárskych prác	ukážky správnosti narábania s náradím na obrábanie pôdy	Vysvetlenie Povzbudenie . Práca v kolektíve
Ochraňovať životné prostredie prostredníctvom samostatnej práce	Zber odpadového materiálu v areáli školy.	Film. Samostatná práca Kladný vzťah k práci
Prejavovať ohľaduplnosť pri práci k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom.	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Hranie rolí
Rozvíjať kladný vzťah k práci	Starostlivosť o kvetinové záhony pred internátom- strihanie, pletie, okopávanie	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Motivácia. Striedanie náročnosti úkonov
Rozvíjať zmysel pre estetickosť okolia školy	Práca prostredníctvom kolektívu na údržbe a ochrane rastlín v skalke pred internátom	Individuálny prístup. . Rozdelenie činností podľa individuálnych daností
Vyjadriť prácou svoj vzťah k druhým	Kolektívna práca zameraná na čistotu chodníkov a schodov	Individuálny prístup. Vysvetlenie. Motivácia ukážkou. kl. vzťah k čistote
Udržiavať správny vzhľad trávnik	Kolektívna práca orientovaná na starostlivosť o trávnik- kosenie, hrabanie, odvoz	Vysvetlenie. Povzbudenie. Hranie rolí
Starostlivosť o ovocné stromy	Správny rez ovocných drevín, ošetrovanie opílených častí, ochrana pred škodcami	Prezentácia filmom. Aktivizácia. Individuálny prístup.
Viesť k ochrane vtáctva počas zimného obdobia	Prikrmovanie rôznymi druhmi krmiva do vopred pripravených krmidiel	Individuálny prístup. Motivácia Aktivizácia
Rozvíjať vedomosti o dôležitosti ročných období	Prezeranie ilustrácií jednotlivých ročných období, čítanie článkov na danú tému	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie . Práca v kolektíve
Starostlivosť o izbové rastliny	Správny spôsob presádzania izbových rastlín, použitie správneho substrátu	Vysvetlenie. Individuálny prístup. Vlastná práca
Využívať prírodné zdroje pre potreby života	Sledovanie prírodovedného dokumentu o našej Zemi, o jej vlastnostiach	Film. Vysvetľovanie. Prezentácia
Starostlivosť o okrasné dreviny	Tvarovanie okrasných drevín, používanie správneho náradia na tvarovanie	Prezentácia. Brainstorming. Individuálny prístup.
Rozvíjať vedomosti z oblasti pestovania a predaja rastlín	Návšteva záhradníckeho centra- poznávanie rôznych	Prezentácia. Pozorovanie. Aktivizácia. Vysvetľovanie

	druhov drevín a krov	
Naučiť sa využívať odpadový materiál pre tvorivú činnosť	Výrobky s novínového papiera za pomoci lepiacej pásky	Pozorovanie. Individuálny prístup. Prezentácia.
Rozvíjať kladný vzťah k okolitému prostrediu, rozvíjať esteticko v okolí	Výsadba kvitnúcich krov pred školou, príprava pôdy na výsadbu	Hranie rolí. Vysvetľovanie. Striedanie náročnosti úkonov
Poznávať krásy v prírode	Vychádzka do prírody, poznávanie krás prírody prostredníctvom pozorovania	Pozorovanie. Vychádzka. Aktivizácia
Realizovať ochranu životného prostredia	Zber odpadu z okolitej prírody, zamedzovanie ekologickému znečisteniu	Vysvetľovanie. Samostatná práca. Turistická vychádzka.
Rozvíjať pracovné zručnosti pri pilení	Opíľovanie poškodených a suchých konárov na ovocných drevinách	Pozorovanie. Individuálny prístup. Prezentácia. Vlastná práca
Dbáť o ochranu rastlín	Správna aplikácia postrekov proti škodcom na ovocných drevinách a stromoch	Individuálny prístup. . Rozdelenie činností podľa individuálnych daností
Rozvíjať vedomosti o ochrane životného prostredia	Vychádzka do blízkeho okolia, sledovanie vodných tokov- ich znečistenie	Vysvetľovanie. Prezentácia. Pozorovanie
Ochraňovať životné prostredie prostredníctvom samostatnej práce	Zber odpadového materiálu v areáli školy	Film. Samostatná práca Kladný vzťah k práci
Rozvíjať zručnosti v oblasti predpestovania rastlín	Príprava zakúpených semien rastlín, ich výsadba do určených sadenicových mís	Individuálny prístup. . Rozdelenie činností podľa individuálnych daností
Rozvíjať zmysel pre estetickosť okolia školy	Práca prostredníctvom kolektívu na údržbe a ochrane rastlín v skalke	Individuálny prístup. . Rozdelenie činností podľa individuálnych daností
Starostlivosť o ovocné stromy	Správny rez ovocných drevín, ošetrovanie opílených častí, ochrana pred škodcami	Prezentácia filmom. Aktivizácia. Individuálny prístup.
Poznávať jednotlivé druhy stromov v našom okolí	Pomocou použitia odbornej literatúry a praktickej vychádzky rozvíjať vedomosti o danej téme	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia
Rozvíjať vedomosti o dôležitosti ročných období	Prezeranie ilustrácií jednotlivých ročných období, čítanie článkov na danú tému	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie . Práca v kolektíve
Poznávať vedomosti o našich lesoch	Beseda na tému: Apríl mesiac lesov, v aké sú lesy teraz a aké ich chceme mať	Beseda. Brainstorming.. Prezentácia
Rozvíjať samostatnosť pri práci	Ošetrovanie novovysadených drevín-	Vysvetlenie. Aktivizácia. Individuálny prístup

	okopávanie, umiestnenie ochrannej fólie	
Rozvíjať vedomosti o ochrane životného prostredia	Vychádzka do blízkeho okolia, sledovanie vodných tokov- ich znečistenie	Vysvetľovanie. Prezentácia. Pozorovanie
Realizovať ochranu životného prostredia	Zber odpadu z okolitej prírody, zamedzovanie ekologickému znečisteniu	Vysvetľovanie. Samostatná práca. Turistická vychádzka
Dbáť na bezpečnosť pri zakladaní ohňa	Turistická vychádzka do prírody, zakladanie ohňa, vyvarovať sa požiaru	Vysvetľovanie. Hranie rolí.
Rozvíjanie vedomostí o živote zvierat	Sledovanie prírodopisného filmu o zvieratách- ich správanie a konanie	Filmová prezentácia. Kladenie otázok. Vysvetľovanie
Využívať prírodné zdroje pre potreby života	Sledovanie prírodovedného dokumentu o našej Zemi, o jej vlastnostiach	Film. Vysvetľovanie. Prezentácia
Rozvíjanie estetického cítenia v prírode	Schopnosť uvedomiť si , čo krásne môžeme v prírode obdivovať a zanechať pre iných	Vysvetľovanie

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Loptové hry- hádzanie, chytanie	Tréning
Rozvíjať pohyb. aktivitu	Kruhové loptové hry	Tréning
Rozvíjať presnosť a pohotovosť	Hry s kolkami- triafanie, odhad	Súťaž
Pestovať ohľaduplnosť pri hrách	Hry na šk. ihrisku- skákanie cez gumu a na švihadle	Individuálny prístup
Podporovať telesný rozvoj detí	Vychádzka do parku- hra na skrývačku	Povzbudenie
Rozvíjať postreh a motoriku	Naháňačky- beh k méte, rozbehy	Tréning
Rozvíjať obratnosť, rýchlosť a šikovnosť pri hrách	Spontánna pohybová činnosť na šk. ihrisku- hry podľa záujmu detí	Motivácia
Dbáť na bezpečnosť pri športe	Skok z miesta do diaľky, preskoky	Súťaž
Rozvíjať kladný vzťah k hrám	Pohybové hry: ABECEDA, SLEPÁ BABA, VLAK,.....	Aktivizácia
Dbáť na bezpečnosť pri športe	Pohybové hry na snehu- kĺzanie	Tréning

Dodržiavať bezpečnosť pri zimných radovánkach	Zimné radovánky- stavanie snehuliakov	Súťaž
Rozvíjať pohyb, zručnosti, fantázie a kreativity	Modelovanie zo snehu- sneh. výtvary, jednoduché stavby	Motivácia
Rozvíjať presnosť a pohotovosť	Hádzanie snehovou guľou na terč- guľ. Búrka	Súťaž
Radosť z pohybu, otužovanie tela na čerstvom vzduchu	Zimné hry- stavanie snehuliaka, sánkovanie	Súťaž
Spontánna pohyb. činnosť na snehu – šmýkanie, guľovačka	Spontánna pohyb. činnosť na snehu – šmýkanie, guľovačka	Tréning
Rozvíjať telesnú kondíciu u detí	Spontánna pohyb.činnosť na šk. ihrisku- hry so švihadlom- preskoky, škôlka	Individuálny prístup
Rozvíjať pohyb. aktivitu detí, radosť z hier	Hry na preliezkách a na lúke	Aktivizácia
<b>ZDRAVOTNÁ OBLASŤ:</b>		
Naučiť žiakov ovládať a upevňovať základné hygienické návyky	Základné hyg. návyky- umývanie rúk	Vysvetlenie
Vážiť a niesť zodpovednosť za svoje zdravie	Ochrana zdravia pred chorobami (umývanie rúk, životospráva, pravidelný pohyb, otužovanie, príčiny ochorenia)	Vysvetlenie
Poznať nebezpečenstvá, ktoré hrozia v prírode podľa ročných období	Prevenia pred úrazmi: ochrana zdravia pred úrazmi	Rozhovor
Viesť deti k správne a účelnému obliekaniu podľa roč. období	Ako si chránime zdravie- oblečenie v zime	Vysvetlenie
Poznať zdravé potraviny a konzumovať ich	Zdravá výživa detí- vitamíny k zdraviu, pitný režim	Ochutnávky
Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Ako sa stravujeme- racionálna strava, stravovacie návyky	Motivácia
Oboznámiť deti s negatívnymi účinkami alkoholu na detský organizmus	<b>Deti a alkohol-</b> vplyv na detský organizmus	Film
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	<b>Deti a fajčenie-</b> práca s knihou: Nenič svoje múdre telo	Prevenia,súťaž
Vážiť a niesť zodpovednosť za svoje zdravie	Čo je nikotín, fajčenie?	Výtvarné stvárnenie zážitku
Vedieť privolať dospelú osobu alebo	<b>Prvá pomoc:</b> privolanie pomoci	Beseda

použiť mobilný telefón na zavolanie tiesňovej linky.	k zranenému, privolanie dospelých osoby, kontaktovanie linky tiesňového volania, ako a kedy ich využiť	s odborníkom
Zoznámiť sa s vybavením domácej a školskej lekárničky. Vedieť si dezinfikovať a ošetriť poranené miesta na tele.	<b>Domáca/školská lekárnička:</b> vybavenie a jej využitie pri poskytovaní prvej pomoci- ošetrovanie odrenín ruky, nohy, hlavy...	Praktická ukážka
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Relaxačné cvičenie	Individuálny prístup
Pestovať vôľ.vlastností- vytrvalosť, presnosť	Vychádzka do lesa, prekonávanie prírod. prekážok, hod na cieľ, naháňačky	Tréning
Rozvíjať obratnosť a rýchlosť pri púšťaní šarkanov	Hry s vetrom na školskom ihrisku – púšťanie šarkanov, naháňačky	Súťaž
Upevňovať zdravie pohybom	Zdravotná vychádzka do blízkeho lesíka	Motivácia
Otužovať detský organizmus pohybom	Vychádzka za každého počasia- otužovanie pohybom	Aktivizácia
Dbáť na bezpečnosť a zdravie detí pri hrách	Prechádzka zasneženou krajinou- hry, brodenie snehom	Aktivizácia
Dbáť na správne držanie tela	Tanečné hry- cvičenie s hudbou- prvky aerobiku	Tréning
Rozvíjať orient. schopností, vytrvalosť	Branná hra- oientácia v teréne, prekonávanie prekážok	Motivácia
Dodržiavať bezpečnosť pri hrách, slušné správanie na verejnosti	Vytrvalostná pešia túra na Edyho ranč, hry na preliezkach	Tréning
Rozvíjať telesnú kondíciu a zdatnosť	Turistická vychádzka do lesa – prekonávanie prírod. prekážok	Tréning, povzbudenie
Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti pohybom	Stolný tenis	Tréning
Vzbudiť u detí záujem o kolektívnu hru a spoluprácu	Hry s pravidlami na šk.dvore-vybíjaná, futbal, basketbal	Vysvetlenie
Rozvíjať presnosť, sústredenosť a trpezlivosť	Štafetové hry- slalom, prenášanie lopty, beh, hod na cieľ	Súťaž
Pestovať súťaživosť, vytrvalosť a sebadisciplínu	Športové preteky - behy, hody, skoky	Aktivizácia
Rozvíjať pohyb. aktivitu pri kolektívnej hre	Kolektívna loptová hra – vybíjaná	Súťaž
Rozvíjať koord.pohyby, zapojiť deti do hry.	Loptové hry- prihrávky nohou na cieľ, futbal	Tréning



Dbat' na pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu	Sánkovanie zo svahu	Súťaž
Rozvíjať telesnú výkonnosť- obratnosť, rýchlosť	Stolový futbal	Tréning
Dbat' na bezpečnosť a zdravie detí pri hrách	Športové hry na snehu- šmýkanie, sánkovanie, lyžovanie	Tréning
Pestovať súťaživosť, vytrvalosť a sebadisciplínu	Kolektívny zimný šport- hokej, triafanie do brány	Tréning
Podnecovať deti k pohybu pre svoje zdravie	Súťaž v behu- šprint, vytrvalostný beh	Súťaž, povzbudenie
Zapojiť deti do hry a podporiť súdržnosť kolektívu	Kolektívne loptové hry- súťaž vo vybíjanej a vo futbale	Súťaž, povzbudenie
Zapojiť všetky deti do súťaží , radosť detí z pohybu - citový zážitok	Športová olympiáda: MDD- súťaže na rôznych stanovištiach	Aktivizácia, súťaž

## PRÍLOHA č.1

### Tematické oblasti výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach vo výchovných skupinách v internáte

#### Vzdelávacia oblasť

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Súťažíme vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia	Učíme sa pomocou didaktických hier	Pripravujeme sa na vedomostné kvízy

Rozvíjame si vedomosti		
Rozvíjame si slovnú zásobu	Hráme sa didaktické hry	Riešime jednoduché hádanky

### Spoločensko-vedná oblasť

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia v skupine
Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného chovania	Rozprávame sa, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby Prejavujeme úctu k rodičom Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny	Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov
Vytvárame pozitívnu klímu vo vých. skupine Učíme sa ako blahoželat' oslávencovi	Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení Zoznamujeme sa s menami v kalendári	Zhotovujeme spoločný darček  Pripravujeme oslavu dňa detí
Besedujeme o „ zázračných slovách,“ využívame dramatizáciu, hry, literatúru Besedujeme o kultúrnom správaní sa	Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na	Navštevujeme kino, výstavu, koncert Besedujeme s dopravným policajtom

Besedujeme o správaní sa na ceste	výstave, v divadle Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku	
Dodržujeme princípy demokracie Využívame výtvarné techniky	Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom , riešiť kamarátov problém	Tvoríme plagáty

### Pracovno-technická oblasť

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami	Pracujeme v tvorivej dielni Zhotovujeme rôzne výrobky	Pripravujeme výstavy prác Pripravujeme karneval
Učíme sa pracovným návykom	Upratujeme si v herni	Navrhujeme oddychový kútik v herni
Besedujeme o správnom využívaní času Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu	Dodržujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste	Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas  Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	Navštevujeme knižnicu

<p>Zoznamujeme sa zo starými remeslami</p> <p>Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov</p> <p>Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky,</p>	<p>Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami</p> <p>Besedujeme o tom čím chceme byť</p>	<p>Navštevujeme banku, obchod, úrad, nemocnicu</p>
---	--	--

### Esteticko-kultúrna oblasť

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
<p>Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom</p> <p>Poznávame kultúrne pamiatky</p> <p>Diskutujeme o kultúre stolovania</p>	<p>Pracujeme v záujmovom krúžku , vyzdobujeme klubovňu, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame</p> <p>Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste</p> <p>Dodržíme pravidlá správneho stolovania</p>	<p>Vystavujeme naše práce</p> <p>Navštevujeme galériu, Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach,</p> <p>Vyzdobujeme jedáleň</p>
<p>Zaznamenávame zmeny v našom meste</p> <p>Rozprávame si o televízii a</p>	<p>Rozprávame a o tom ako sa mení naše mesto</p> <p>Diskutujeme o sledovaných</p>	<p>Navštevujeme historické časti nášho mesta</p> <p>Navštevujeme výchovný koncert, kino</p>

rozhlase, Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky	programoch , obľúbených internetových stránkach  Vyhľadávame rôzne informácie	
---	---	--

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach Využívame výtvarné techniky , detské časopisy, vyhľadávame na internete Využívame rôzne výtvarné techniky	Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia Hovoríme o živote zvierat v zimnom období Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach Učíme sa orientovať v kalendári Dodržujeme pravidlá správania sa v prírode	Púšťame si šarkany  Zbierame gaštany na kŕmenie zveri  Pripravujeme besiedku  Pripravujeme výstavu prác
Pozorujeme okolitú prírodu Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi	Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode  Poznávame živočíchy žijúce v okolí  Staráme sa o izbové kvety	Navštevujeme záhradníctvo  Pripravujeme výstavu prác
Vyhľadávame na internete Používame rôzne výtvarné	Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote	Pracujeme na spoločnom projekte

techniky	človeka	Navštevujeme čističku
Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov) Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia školy, triedime odpad , šetríme vodou a elektrinou	Besedujeme o tom , čo do prírody nepatrí  Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta  Besedujeme o tom ako človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu	Besedujeme s ochrancom prírody  Zbierame papier  Zapájame sa do zberu

### Telovýchovná oblasť

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Získavame informácie o ľudskom tele v , hráme súťaživé hry	Besedujeme o chorobách a úrazoch- pri hrách, športovaní , pri vstupovaní a prechádzaní cez vozovku	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže Besedujeme s lekárom Besedujeme s dopravným policajtom Navštevujeme dopravné ihrisko
Chodíme na vychádzky, športujeme na ihrisku a	Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime,	Zúčastňujeme sa športového popoludnia

v telocvični Besedujeme o zdravom životnom štýle,	otuzovaní, zdravej výžive , o predchádzaní úrazov Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy) Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa , pri hrách a športovaní	Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy Pripravujeme zdravé nátierky Besedujeme s policajtom , kriminalistom
Upevňujeme návyky hygienické a seba obslužné činnosti	Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a sebaobslužných návykoch Dodržujeme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche	Besedujeme so zdravotnou sestrou
Zoznamujeme sa zo zásadami prvej pomoci Využívame dramatizáciu a modelové situácie	Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže

## Odborné učilište

### 1 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka. Preferujeme individuálny prístup k žiakovi, uplatňovanie inovačných, aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah k žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a kompetencie neformálneho vzdelávania žiaka (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vytváranie

prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

<b>KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA</b>	<b>PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE VVČ</b>
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramtizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí učíme žiakov sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja</li> <li>- povzbudzujeme žiakov získať nové informácie a sebazvdelávanie</li> <li>- využívame brainstorming – podporujeme kritické myslenie žiakov</li> <li>- organizujeme vedomostné súťaže, kvízy a záujmovú činnosť orientovanú na sebazvdelávanie</li> <li>- zážitkovou výchovou ponúkame netradičné, nové informácie</li> <li>- aktivizujeme žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností</li> <li>- tvoríme spoločné projekty</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- poskytujeme žiakom spätnú väzbu, diskutujeme, zážitkovou výchovou a humanistickým hodnotením vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojho ďalšieho rozvoja,</li> <li>- realizujeme súťaže, výstavy, v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život.</li> <li>- motivujeme žiakov, aby tvorivo rozvíjali svoje manuálne zručnosti</li> <li>- ponúkame rôznorodé pracovné a záujmové činnosti</li> <li>- učíme žiakov osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet)</li> <li>- argumentáciou, diskusiou, dialógom a rozhovorom vedieme žiakov</li> </ul>



	<p>ku kultúrnej komunikácii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivizujeme žiakov na prezentáciu a obhajobu osobných názorov, využívame mediáciu pri riešení žiackych konfliktov</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (výchovná skupina)</li> <li>- učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia)</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie</li> <li>- dramatisáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí rozvíjame emocionálnu stránku žiakov</li> <li>- diskutujeme, pripravujeme kultúrne programy, vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty)</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého žiaka v skupine a učíme žiakov, rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- trénujeme žiaka v empatii</li> <li>- povzbudením a subsidiaritou učíme žiakov tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia)</li> </ul>
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách</li> <li>- podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte</li> <li>- motivujeme žiakov poznať a domáhať sa svojich práv</li> <li>- besedami s odborníkmi poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva</li> <li>- návštevami kultúrnych podujatí vedieme žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo</li> <li>- vysvetľujeme žiakom význam interkulturálneho dialógu, dodržiavanie ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii</li> <li>- dramatisáciou, hraním rolí učíme žiakov rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- motivujeme žiakov k spolupráci so subjektmi tretieho sektora</li> </ul>

	- umožňujeme žiakom podieľať sa na celo-internátnych projektoch
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme invenčné podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- realizujeme kurz kultúrneho správania, spoločenského tanca, ktorými pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety</li> <li>- motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, opera, výstava)</li> <li>- vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkultúrneho dialógu</li> <li>- umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte realizujeme dlhodobé kultúrne projekty</li> </ul>

### **Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy**

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahove zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.). Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v : rozvoji samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.

## **2 Kľúčové kompetencie žiaka**

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť OU SŠI. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb,

poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, porozumeniu a znášanlivosti, k tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavuje náš ideálny plánový cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Snažíme sa im však pomôcť dosiahnuť čo najlepší (optimálny) výsledok.

Naším cieľom je, aby žiak internátu mal pri ukončení pobytu v internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam a schopnostiam:

### **Kompetencie žiaka školského internátu**

Výchova mimo vyučovania nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť OU.

Umožňuje individuálny rozvoj osobnosti každého dieťaťa/žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripravuje ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivuje ho k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňuje jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie získané vo výchovno-vzdelávacom procese v škole sa v čase mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Žiak ich počas pobytu v ŠI môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka školského internátu patria:

- vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,

- komunikačné,
- pracovné,
- sociálne,
- občianske a
- kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý sa dosahuje systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Dôležité je uvedomiť si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. ŠI však musí vytvoriť podmienky preto, aby žiaci mohli dosiahnuť optimálny výsledok.

Žiak ŠI by mal mať pri ukončení pobytu v ŠI osvojené nasledovné kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠI :

#### **Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- vyhľadáva nové, vhodné informácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží

#### **Komunikačné kompetencie**

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie
- využíva informačno komunikačné technológie
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie

#### **Pracovné kompetencie**

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- ovláda sebaobslužné pracovné návyky
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať

## **Sociálne kompetencie**

- pozná techniky sebariadania
- pozná techniky sebamotivácie
- pozná techniky sebauvedomenia, sebahodnotenia
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie
- efektívne spolupracuje v skupine
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja
- uvedomuje si význam empatie
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja

## **Občianske kompetencie**

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva
- uvedomuje si význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii
- rešpektuje názory ostatných ľudí

## **Kultúrne kompetencie**

- pozná základné zásady spoločenskej etikety
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka
- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí)
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine
- sa na vytváraní kultúrneho prostredia

### **3 Tematické oblasti výchovy**

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov v školskom internáte realizujeme prostredníctvom výchovných oblastí:

- Spoločenská výchova
- Mravná výchova a výchova k hodnotám
- Pracovná výchova a rozumová výchova
- Estetická výchova
- Telesná výchova
- Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ekologická výchova

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka rozvíjame prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (čiastkových), konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy, prípadne vo viacerých tematických oblastiach výchovy súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

#### **Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy:**

##### **Spoločenská výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti
- samostatne a kriticky riešiť konflikty
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúru vyjadrovania sa
- kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie
- participovať na živote v ŠI
- rozvíjať komunikačné zručnosti
- osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy

## **Mravná výchova a výchova k hodnotám**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie
- rozvíjať zručnosti sebauvedomenia, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- pomenovať svoje silné a slabé stránky
- prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- rozvíjať právne vedomie

## **Pracovná výchova a rozumová výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie
- využívať efektívne spôsoby učenia sa
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- samostatne si vytyčovať osobné ciele
- vyhľadávať nové informácie
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť pracovať v skupine
- rozvíjať manuálne zručnosti
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, streetwork.

## **Estetická výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám
- rozvíjať vzťah k umeniu
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti

- prejavovať záujem o všetky formy umenia
- prejavovať vzťah k estetickému prostrediu
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života

### **Telesná výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- poznať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie

### **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu
- pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu
- pochopiť mravné aspekty rodinného života
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom

### **Ekologická výchova**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

## **4 Výchovný plán**

<b>Výchovná oblasť</b>	<b>Počet výchovno-vzdelávacích aktivít</b>
<b>Spoločenská výchova</b>	<b>18</b>



<b>Mravná výchova a výchova k hodnotám</b>	<b>18</b>
<b>Pracovná výchova a rozumová výchova</b>	<b>36</b> <b>Priebežne</b>
<b>Estetická výchova</b>	<b>18</b>
<b>Telesná výchova</b>	<b>18</b>
<b>Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	<b>18</b>
<b>Ekologická výchova</b>	<b>18</b>

1. Výchovný plán je vypracovaný pre výchovnú skupinu žiakov OU na školský rok.
2. Vo výchovnom pláne je stanovený najmenší, pre vychovávateľa záväzný, počet výchovno-vzdelávacích činností na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka VVČ vo všetkých tematických oblastiach výchovy. Takto bude zabezpečovaný systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
3. Stanovený najmenší počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
4. Vychovávateľ bude vo svojej výchovnej skupine projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojil záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť vyššia, než je určený minimálny počet.
5. Vo výchovnej skupine, zloženej zo žiakov viacerých ročníkov, bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine.
6. Plán záujmovej činnosti a celo-internátnych podujatí tvorí prílohy plánu práce ŠI na príslušný školský rok.

## **5 VÝCHOVNÝ OBSAH**

### **Spoločenská výchova**

<b>Obsah</b>	<b>Očakávané výchovné výstupy/žiak/</b>
- Slovenské tradície a zvyky	- Prejavuje hrdosť k národnej a štátnej

- Kultúrne pamiatky na Slovensku	Príslušnosti - Pochopiť historické súvislosti
- Spoločenská etiketa - Asertivita - Aktívne počúvanie -Prejavy a formy šikanovania v škole, na internáte a na pracovisku - Tolerancia	- Komunikuje kultúrnym spôsobom - Uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine  - Rešpektuje úlohy skupiny  - Rešpektuje názory ostatných ľudí
- Neverbálna komunikácia - Verbálna komunikácia - Práca s modernými informačnými technológiami -elementárna komunikácia v cudzom jazyku /záujmová činnosť/	- Využíva všetky dostupné formy komunikácie - Schopnosť samostatne vyhľadávať nové informácie - Uplatnenie sa v budúcom povolání
- Komunikácia v konflikte - Komunikácia, ktorá pomáha - Mediácia konfliktu – metóda riešenia Konfliktu	- Samostatne rieši konflikt - Používa pozitívne prvky komunikácie v konflikte - Sebaúcta
- Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo	- Zaujíma pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti
- Spolupráca - Medziľudské vzťahy - Empatia	- Zaujíma pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov - Tolerantné správanie -
- Dobrovoľníctvo - Interkulturalita - Občianske združenia, neformálne skupiny - Streetwork - Participácia	Orientuje sa v princípoch aktívneho občianstva

### Mravná výchova a výchova k hodnotám

Obsah	Očakávané výchovné výstupy
-------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zodpovednosť</li> <li>- Spolupráca, participácia</li> <li>- Tolerancia /stereotyp, predsudok, diskriminácia/</li> <li>- Školský poriadok internátu</li> <li>- Režim dňa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje sa vo všeľudských hodnotách</li> <li>- Vyjadruje postoj k pozitívnym hodnotám</li> <li>- Uvedomuje si zodpovednosť za svoje správanie</li> <li>- Dodržiava školský poriadok a režim Dňa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emocionálna inteligencia</li> <li>- Sebauvedomenie – techniky</li> <li>- Sebahodnotenie – techniky</li> <li>- Sebariadenie – techniky</li> <li>- Sebamotivácia – techniky</li> <li>- Sebaúcta</li> <li>- Empatia – techniky aktívneho počúvania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadruje a pomenuje svoje pocity a emócie</li> <li>- Pomenuje svoje silné a slabé stránky</li> <li>- Prejavuje sebareguláciu</li> <li>- Uplatňuje techniky sebamotivácie</li> <li>- Poskytuje a prijíma spätnú väzbu</li> <li>- Je empatický k spolužiakom</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodičia a deti</li> <li>- Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom</li> <li>- Generačné konflikty</li> <li>- Problémy zdravotne znevýhodnených osôb</li> <li>- Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prejavuje úctu k rodičom, starším ľuďom, osobám so zdravotným znevýhodnením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základné ľudské práva</li> <li>- Detské práva</li> <li>- Práva žiaka</li> <li>- Povinnosti žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržiava základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI</li> </ul>

### Pracovná výchova a rozumová výchova

Obsah	Očakávané výchovné výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efektívne učenie – ako sa učiť</li> <li>- Psychohygiena učenia sa</li> <li>- Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI</li> <li>- Sebauvedomenie</li> <li>- Sebahodnotenie, silné a slabé stránky</li> <li>- Osobné ciele a očakávania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- Plánuje, hodnotí a vytyčuje si osobné ciele do budúcnosti</li> <li>- Uplatňuje autonómiu v príprave na vyučovanie</li> <li>- Zaujíma pozitívne postoje k osobnej</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Súťaž, kvíz</li> <li>- Ako zvládnuť záverečné skúšky</li> <li>- Výber zamestnania</li> <li>- Práva a povinnosti zamestnanca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zodpovednosti za vykonanú prácu</li> <li>- Vie zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práca s rôznym materiálom</li> <li>- Netradičné pracovné postupy</li> <li>- Netradičné techniky</li> <li>- Základy upratovania,</li> <li>- Údržba odevov</li> <li>- Súťažiacie správanie</li> <li>- Spolupracujúce správanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje a kooperuje v skupine</li> <li>- Aplikuje praktické zručnosti potrebné pre bežný život</li> <li>- Rozvíja manuálne zručnosti</li> </ul>

### Estetická výchova

<b>Obsah</b>	<b>Očakávané výchovné výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regionálne tradície a zvyky</li> <li>- Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prejavuje úctu ku kultúrnym a národným tradíciám</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasické umenie</li> <li>- Moderné umenie</li> <li>- Kultúrne podujatia - divadlo, opera, Koncert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaujíma pozitívne postoje k umeniu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastná tvorba</li> <li>- Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov</li> <li>- Pozdrav, predstavenie sa</li> <li>- Kurz spoločenského správania/tanca</li> <li>- Slávnostné príležitosti</li> <li>- Kultúra stolovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje základné zásady spoločenskej etikety</li> <li>- Rozvíja tvorivé schopnosti</li> <li>- Podieľa sa na tvorbe estetického prostredia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, Slang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje vulgárne a kultúrne správanie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menšiny</li> <li>- Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície</li> </ul>

## Telesná výchova

Obsah	Očakávané výchovné výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>- Prevencia pred chorobami</li><li>- Racionálna výživa</li><li>- Moderný človek nefajčí</li><li>- Zvládnutie záťaže a stresu</li><li>- Relaxačné cvičenie</li><li>- Otuzovanie a posilňovanie organizmu</li><li>- Ako povedať nie drogám</li><li>- Zdravý životný štýl</li><li>- Osobná hygiena</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvedomuje si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog</li><li>- Aplikuje princípy zdravého životného štýlu</li><li>- Zaujíma pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie</li><li>- Zaujíma pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu</li><li>- Zaujíma pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy</li></ul>

## Rodinná výchova a výchova k rodičovstvu a manželstvu

Obsah	Očakávané výchovné výstupy
<ul style="list-style-type: none"><li>- Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote</li><li>- Rizikový partner</li><li>- Vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt</li><li>- Prejav tyrania v rodine</li><li>- Krízové centrá</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozumie mravným aspektom rodinného života</li><li>- Zaujíma pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sexuálne kontakty</li><li>- Následky, zodpovednosť</li><li>- Plánované rodičovstvo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zaujíma pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Základné práce v domácnosti</li><li>- Hospodárenie</li><li>- Deľba práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prejavuje praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine</li></ul>

## Ekologická výchova

Obsah	Očakávané výchovné výstupy
-------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Šetrenie energiami</li> <li>- Využitie odpadového materiálu</li> <li>- Triedenie odpadu</li> <li>- Starostlivosť o zeleň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je schopný samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia</li> <li>- Prejavuje pozitívne postoje k ochrane životného prostredia</li> </ul>
--	--

## VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Spoločenská výchova

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať u žiakov schopnosť podriadiť sa a rešpektovať pravidlá internátneho poriadku	Systém, poriadok, vnútorné pravidlá organizácie	Oboznámenie, vysvetľovanie, argumentácia, rozhovor
Naučiť sa zodpovedať za zdravie svoje, aj zdravie iných	Bezpečnosť a ochrana zdravia	Vyjasňovanie hodnôt, rozhovor, prednáška
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku	Prezentácia, výstava, vedomostný kvíz, beseda s odborníkom, zážitková aktivita
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita, diskusia, spoločenská etiketa, prejavy a formy šikanovania v škole a na internáte	Rozhovor, hranie rolí, argumentácia, a debata, beseda s odborníkom
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna a verbálna komunikácia	Hranie rolí, dramatizácia, zážitková aktivita - hra
Kultivovať zručnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT, základy komunikácie v cudzom jazyku	Motivácia, práca s prac. listami, tréning
Participovať na živote v ŠI	Súťaže, kvízy, kultúrne podujatia, ŽP	Diskusia, argumentácia, subsidiarita, práca v ŽP
Aktívne sa začleniť do výchov. skupiny, naučiť sa rešpektovať názory iných	Aktívne počúvanie, prijímanie a dávanie spätnej väzby, debata	Iniciačná hra, tréning, anketa, dotazník
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Komunikácia v konflikte, komunikácia, ktorá pomáha, alternatívne riešenie konfliktu	Brainstorming, hranie rolí, tréning, subsidiarita, meditácia, zážitková aktivita – hra
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia, dobrovoľníctvo	Aktivácia, prezentácia, Peer program

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné, medziľudské vzťahy	Medziľudské vzťahy, empatia, antipatia, sympatia, tolerancia	Rozhovor, subsidiarita, empatická analýza, tréning
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti	Sebavzdelávanie, vytyčovanie osobných cieľov	Motivácia, vyjasnenie hodnôt, hodnotenie, rozhovor
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi, zaujať aktívny postoj k rozvoju vlastnej osoby	Spolupráca a kooperácia, postoj k členom skupiny a zariadenia, k sebe samému	Stretnutie VS, príprava podujatí vo VS a ŠI, subsidiarita, iniciačná hra

### **Mravná výchova**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia	Školský poriadok internátu, režim dňa, stereotyp, zodpovednosť, diskriminácia	Vyjasnenie hodnôt, motivácia, rozhovor, hodnotenie, participácia, zážitková aktivita, príklad
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Povinnosti žiaka, sebauvedomenie	Motivácia, hodnotenie, príklad, iniciačná hra, subsidiarita
Pochopiť nevhodnosť záškoláckeho správania, motivovať žiakov k pravidelnej dochádzke do školy	Asociálne správanie, záškoláctvo, prevencia	Motivácia, príklad, vysvetľovanie, aktivizácia, diskusia, pochvala
Vyhýbať sa používaniu vulgarizmov, nevhodného správania	Vulgárne správanie, kultúra prejavu	Hodnotenie, motivácia, rozhovor, príklad, brainstorming, vyjasňovanie hodnôt
Vedieť rozlíšiť a uprednostňovať vnútorné hodnoty	Posudzovanie ľudí z vonku a z vnútra	Rozhovor, hodnotenie, vyjasnenie hodnôt, príklad, diskusia, zážitková hra
Orientovať sa vo všeľudských hodnotách	Spolupráca, zodpovednosť, tolerancia, samostatnosť, empatia	Vyjasnenie hodnôt, brainstorming, príklad, rozhovor, hranie rolí, práca v ŽP
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia a empatie, pomenovať svoje silné a slabé stránky	Sebahodnotenie, empatia a asertivita	Empatická analýza, reflexia, autoreflexia, tréning, rozhovor

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Prejavovať úctu k rodičom, starším a spolubývajúcim	Postoj k členom rodiny, členom skupiny a ostatným ľuďom, generačné konflikty	Motivácia, rozhovor, diskusia, hranie rolí, tréning, zážitková hra
Rešpektovať problémy zdravotne postihnutých ľudí, prejavovať úctu a pomoc	Problémy a možnosti zdravotne znevýhodnených osôb	Empatická analýza, diskusia, príklad, hranie rolí, streetwork
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd, posilňovať právne vedomie	Základné ľudské práva, detské práva, práva žiaka	Aktivizácia, vyjasnenie hodnôt, prezentácia, stretnutie s odborníkom, diskusia argumentácia
Hľadať možnosti riešenia vo vážnych situáciách, vedieť niesť zodpovednosť a spoluzodpovednosť	Pochvaly, priestupky, previnenia a tresty	Anketa, brainstorming, hodnotenie, motivácia, diskusia

### **Pracovná a rozumová výchova**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie, režim dňa, povinnosti žiaka	Motivácia, povzbudenie, aktivizácia, hodnotenie, subsidiarita, tréning
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, psychohygiena, rozvoj vedomostí, čítanie a reprodukcia textov, príprava na záverečné skúšky	Motivácia, povzbudenie, reflexia, hodnotenie, individuálna práca, modelová situácia, brainstorming
Dbáť na správnosť a samostatnosť pri vypracovávaní písomných d. ú., estetickú úpravu zošitov,	Písomné domáce úlohy, dopĺňanie poznámok, využívanie IKT	Individuálny prístup, riešenie úloh, vysvetľovanie, aktivizácia, kontrola, samostatná práca
Precvičovať poznatky a vedomosti získané na vyučovaní, rozširovať o nové informácie	Čítanie s porozumením, práca s knihou, časopismi a literatúrou	Pamäťové učenie, aktivizácia, povzbudenie, riešenie nových úloh, ind. Práca



<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Vytvárať vhodné podmienky na vzdelávaciu činnosť, dodržiavať pravidelnosť a systematickosť, pracovať v priaznivej atmosfére	Konkrétna príprava na vyučovanie	Individuálna práca a práca v skupinách, vo dvojiciach, vysvetľovanie, riešenie úloh, individuálna pomoc, využívanie možností rôznych priestorov
Rozširovať, utvrdzovať a prehĺbovať vedomosti prostredníctvom aktivizujúcich činiteľov	Samovzdelávanie, didaktické hry, hlavolamy, dopĺňovačky, aktivačné a zmyslové hry	Súťaž, kvíz, anketa, hranie rolí, ind. a skupinová práca
Vedieť si samostatne vytyčovať osobné ciele	Sebahodnotenie, zvyšovanie osobnostnej úrovne	Vysvetľovanie, motivácia, rozhovor, diskusia
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Osobné ciele a očakávania, práva a povinnosti žiaka	Hodnotenie, rozhovor, diskusia, príklad, reflexia, autoreflexia, vysvetľovanie
Vedieť pracovať v skupine	Súťaživé a spolupracujúce správanie	Diskusia, rozhovor, tréning, zážitková aktivita, interaktívne podujatie
Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom, netradičné techniky a pracovné postupy	Motivácia, aktivizácia, príklad, tréning, vlastná práca, brainstorming
Získavať zručnosti pre praktický život	Údržba odevov, priestorov ŠI a okolia, základy upratovania a prác v kuchyni	Praktická ukážka, rozhovor, vlastná práca, tvorivá dielňa, hodnotenie, tréning

### Estetická výchova

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Participovať na spôsobe estetického a tvorivého spôsobu života	Vlastná práca, pozdrav, predstavenie sa, kultúra vyjadrovania	Iniciačná činnosť, zážitková aktivita, rozhovor, hodnotenie, sebahodnotenie

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky, kult. pamiatky regiónu Slovenska, kultúrne zvyky a prejavy národnostných menšín	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov, interaktívne podujatia, diskusia, argumentácia, zážitková aktivita
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Tanec, hudobné a výtvarné umenie, divadlo	Výstava, koncert, tvorivé aktivity žiakov, analýza umeleckého diela, návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Kultúrne podujatia v internáte	Motivácia, aktivizácia, vlastná práca, súťaž
Podporovať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba, práca s netradičným materiálom	Aktivizácia, vlastná práca, súťaž, tréning, výstava, tvorivá dielňa
Prejavovať vzťah k estetike úprave prostredia	Kultúra stolovania, údržba ubytovacích priestorov, skrášľovanie prostredia	Motivácia, príklad, rozhovor, praktická ukážka, vlastná práca, brainstorming
Podieľať sa na estetike životného prostredia v areáli školy	Rôzne úpravy podľa potreby a podmienok	Motivácia, aktivizácia, praktické činnosti, participácia

### **Telesná výchova**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Kultivovať hygienické návyky	Osobná hygiena, psychohygiena, starostlivosť o Tv – úbory	Motivácia, rozhovor, hodnotenie, vysvetľovanie,
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti a zodpovednosti za svoje zdravie	Prevenčia pred chorobami, význam pohybových a športových aktivít	Motivácia, vysvetľovanie, rozhovor, aktivizácia, súťaž, konkrétne športové činnosti
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením	Otužovanie a posilňovanie organizmu, relaxačné cvičenia	Motivácia, aktivizácia, tréning, praktické cvičenia
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Moderný človek nefajčí, ako povedať drogám „nie“	Motivácia, vysvetľovanie, Peer program, príklad, kvíz
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava	Motivácia, príklad, vysvetľovanie, prezentácia

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Poznať princípy zdravého životného štýlu	Zvládnutie stresu a záťaže, zdravý životný štýl	Motivácia, príklad, vysvetľovanie
Rozvíjať turistické aktivity	Turistika v blízkom okolí	Vychádzky, prekonávanie prekážok, motivácia, aktivizácia
Poznať pravidlá cestnej premávky, pravidlá pre chodcov	Rozoznávať základné dopravné značky, pravidlá pre cyklistov, bezpečnosť na ceste	Vysvetľovanie, príklad, súťaž, praktické činnosti

### **Ekologická výchova**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Aktivizácia, vysvetľovanie príklad, beseda, brainstorming
Rozvíjať zručnosti v samostatnej činnosti, pri tvorbe a ochrane životného prostredia	Využitie odpadového materiálu, triedenie druhotných surovín	Vysvetľovanie, príklad, brigády, súťaž, filmový dokument, práca s literatúrou
Poznať výskyt zdrojov vody a význam rozumného hospodárenia s ňou	Alternatívne možnosti šetrenia vodou	Vysvetľovanie, aktivizácia, príklad, diskusia, práca s literatúrou
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Participácia Vlastná činnosť Projekty internátu	Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Príklad Beseda s odborníkom Súťaž

### **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu	Porozumenie, tolerancia, prejavy týrania v rodine, krízové centrá	Vysvetľovanie, vyjasňovanie hodnôt, rozhovor, diskusia hranie rolí Zážitková aktivita – hra

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu	Rizikový partner, plánované rodičovstvo	Práca s literatúrou, príklad, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia
Rozširovať vedomostný obzor v oblasti os. hygieny a predchádzaniu nežiadúceho otehotnenia	Intímna hygiena, antikoncepcia	Motivácia, vysvetľovanie, diskusia, anketa, beseda s odborníkom
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Vernosť Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť, spolupráca, dôvera	Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia Rozhovor, film, literatúra
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	Základné práce v domácnosti, hospodárenie, deľba práce / spolupráca	Varenie, pečenie, tréning, hranie rolí, diskusia, aktivizácia, vysvetľovanie,

## PRÍLOHA 1

### Hierarchia cieľov tematických oblastí výchovy

Ciele tematických oblastí výchovy sú základom výchovných osnov. Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania tvoria určitú hierarchiu:

1. **Spoločenské ciele**, ktoré stoja v hierarchii najvyššie, pričom sú najvšeobecnejšie a najabstraktnejšie, napr. rozvíjať osobnosť, formovať mravné vedomie a pod.
2. **Inštitucionálne ciele** reprezentujú požiadavky ŠZ, napr. ciele výchovnej oblasti (alebo jej tematických celkov).
3. **Špecifické ( konkrétne ) ciele** stoja najnižšie a predstavujú výchovno-vzdelávacie ciele jednotlivých výchovno-vzdelávacích alebo záujmových činností zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa a žiaka, aby stanovené hodnoty prijímali, reagovali na ne, akceptovali ich, integrovali a zvnútorňovali sa s nimi. Vzťahujú sa na afektívne (citové) procesy. napr. precítiť, vyjadriť, prejavíť, prijať.

Špecifické ciele musia spĺňať tieto požiadavky:

- musia byť **konzistentné** (nižšie ciele podriaďujeme vyšším),
- musia byť **primerané** (súlad požiadaviek cieľov s možnosťami a schopnosťami detí a žiakov, vychovávateľov, materiálnymi podmienkami a pod.),
- musia byť **jednoznačné** (nepripúšťa sa viacznačný význam cieľov, rôznosť vysvetlení),
- musia byť **vyjadrené v pojmoch detských a žiackych výkonov** (vopred stanovíme konečný stav – výkon, ktorý sa má u dieťaťa a žiaka dosiahnuť),
- musia byť **kontrolovateľné** (porovnávame dosiahnutý stav u detí a žiakov so stanovenými cieľmi),
- **rešpektujú taxonómiu** (aktívne sloveso v neurčitku) cieľov (úroveň osvojenia vedomosti, zručnosti, postoja).

Špecifické ciele vyjadrujú relatívny výkon v rámci výchovnej oblasti.

## PRÍLOHA 2

### Základné pojmy

- 1. Výhovný program:** základný dokument školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť školského zariadenia.
- 2. Kompetencia:** systém vedomostí, zručností, schopností, spôsobilostí, postojov a hodnotovej orientácie, ktoré vyjadrujú úroveň poznania daného jednotlivca.
- 3. Kompetentný:** byť spôsobilý, schopný vykonávať určitú činnosť na požadovanej úrovni. Požadovaná úroveň v tomto prípade znamená vynikajúci výkon. Kompetentný je ten, kto má v určitej oblasti „schopnosti, motiváciu, vedomosti zručnosti atď. robiť kvalitne to, čo sa vyžaduje (Turek 2003).
- 4. Kompetencia dieťaťa a žiaka školského zariadenia:** systém vedomostí, zručností, schopností, postojov, spôsobilostí a hodnotovej orientácie, ktoré má mať dieťa a žiak v čase ukončenia pobytu v školskom zariadení
- 5. Výhovné štandardy výchovného programu školského zariadenia:** súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností, a schopností, ktoré majú deti a žiaci získať v procese výchovy mimo vyučovania v školskom zariadení, aby mohli nadväzovať na vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.  
  
Delia sa na :
  - **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov
  - **obsahové štandardy**, ktoré určujú akú vedomosť, zručnosť a schopnosť majú deti a žiaci ovládať a prakticky používať
- 6. Výhovný plán výchovného programu školského zariadenia:** súčasť výchovného programu. Obsahuje zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích aktivít/činností v rámci celého výchovného programu alebo jeho ucelených častí. Určuje celkovú skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach a výchovných skupinách pre príslušný ročník výchovného programu.

- 7. Výchovné osnovy výchovného programu školského zariadenia:** súčasť výchovného programu. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah oblastí výchovy podľa výchovného plánu.
- 8. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:** uplatňované zásady a pravidlá pri spoločnom postupe, prostredníctvom ktorého vychovávateľa chcú viesť deti a žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kompetencií, ktorými si budú rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získavané vo vzdelávaní v škole.
- 9. Pedagogická dokumentácia školského zariadenia:** súbor písomných dokumentov, ktorými sa riadi proces výchovy a vzdelávania a súbor písomností, podľa ktorých vydáva školské zariadenie verejné listiny a rozhodnutia.
- 10. Evalvácia školského zariadenia:** systematické zhromažďovanie, triedenie a vyhodnocovanie údajov podľa určitých kritérií s cieľom prijať ďalšie rozhodnutia, ktoré významne ovplyvnia ďalšiu činnosť účastníkov výchovno-vzdelávacej činnosti a práce školského zariadenia. Procesy hodnotenia/evalvácie sa uskutočňujú na úrovni oddelenia, výchovnej skupiny, záujmového útvaru, metodického združenia a riaditeľa školského zariadenia.
- 11. Autoevalvácia (sebahodnotenie) školského zariadenia:** hodnotenie procesov prebiehajúcich vo vnútri školského zariadenia so zámerom zabezpečiť kvalitu vzdelávania pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti.
- 12. Neformálne vzdelávanie:** uskutočňuje sa mimo vzdelávania v škole a využíva najmä metódy participácie, spolupráce, záujmového vzdelávania, autonómie a zodpovednosti pri príprave mladej generácie na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti.
- 13. Výchova zážitkom:** základom je zážitok, ktorý je určený podielom kladných a záporných emócií, ktoré dieťa alebo žiak zažije v priebehu danej aktivity. Je dôležité, aby celý proces bol naprogramovaný so zreteľom na vyváženosť kladných a záporných emócií, resp. miernu prevahu kladných emócií - pozitívna emocionálna bilancia.
- 14. Zásady zážitkového učenia:** akémukoľvek úspechu, radosti, príjemnému zážitku predchádza isté úsilie spojené s negatívnymi emóciami (napätie, strach, úzkosť). Presýtenie kladnými alebo zápornými emóciami vedie k strate záujmu a zníženiu aktivity účastníka.

- 15. Participácia:** včleňovania detí a mládeže do spoločnosti, akceptácia faktu, že deti a mladí ľudia majú právo na vyjadrenie svojej mienky vo všetkých veciach, ktoré sa ich týkajú.
- 16. Interkulturalita:** spôsob nazerania na svet, ktorý je založený na mravnom princípe rovnosti šancí v spoločenstve rovných a spolupracujúcich občanov. Vo výchove detí a žiakov sa prejavuje ako podpora tolerancie a vzájomného porozumenia, odbúravanie predsudkov pri nadväzovaní nových vzťahov.
- 17. Peer program (z angl. peer – seberovný):** alternatívny program založený na osobnej komunikácii dopredu pripravených dobrovoľníkov (peer aktivistov) so svojimi rovesníkmi, ktorí svojim správaním a názormi prezentujú v skupine seberovných mladých ľudí model žiaduceho správania sa a činnosti.
- 18. Brainstorming:** inovačná kreatívnu metóda riešenia problémov založená na skupinovom riešení. Podstatou je uvoľniť predstavivosť, fantáziu a obrazotvornosť generovať nápady, vzájomne sa inšpirovať so snahou uplatniť sa a odstrániť zábrany. Cieľom je nájsť netradičné, resp. originálne riešenia.



## PRÍLOHA 3

### SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Humanistický model výchovy a vzdelávania</li> <li>▪ Kvalitné podujatia ŠI</li> <li>▪ Špeciálne zručnosti, odbornosť a flexibilita vychovávateľov</li> <li>▪ Ochota vychovávateľov ďalej sa vzdelávať</li> <li>▪ Ochota prijímať zmeny, inovačné metódy</li> <li>▪ Dobrá spolupráca s pedagógmi, rodičmi, radou školy</li> <li>▪ Individuálny prístup ku každému žiakovi</li> <li>▪ Prijemné prostredie</li> <li>▪ Slušné vybavenie izieb</li> <li>▪ Dobrá strava</li> <li>▪ Dobré materiálo-technické zabezpečenie a vybavenie, dobrá vybavenosť počítačovou technikou (počítačová učebne, pripojenie na internet)</li> <li>▪ Pozitívna sociálna klíma ŠI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demografický pokles populácie</li> <li>▪ Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ Nedostatočná ponuka ďalšieho vzdelávania pre vychovávateľov</li> </ul> <p>Pasivita žiakov</p>
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dobré podmienky pre vých.-vzdel. proces detí v ŠI,</li> <li>▪ vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>▪ spolupráca medzi učiteľom vychovávateľom a žiakom</li> <li>▪ tvorivosť vychovávateľov,</li> <li>▪ výmena pedagogických skúseností,</li> <li>▪ nové metódy a postupy k zlepšeniu kvality vých.-vzdel. proces detí v ŠI, ,</li> <li>▪ využiť snahu detí po hre, zmene, poznaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nepriaznivý demografický vývoj</li> <li>▪ integrácia žiakov do bežných škôl</li> <li>▪ nezamestnanosť, sociálne postavenie rodičov</li> <li>▪ politická a ekonomická situácia v štáte,</li> <li>▪ nedostatočné spoločenské ocenenie vychovávateľov.</li> </ul>

PRÍLOHA 4

**PRELÍNANIE KĹÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH VÝCHOVY**

<b>Prehľad kľúčových kompetencií</b>	SV	MVaV H	PV	EV	RVa VMR	TV	E k v
<b>Komunikačné spôsobilosti</b>							
- Ovláda a tvorivo využíva informačné a komunikačné technológie	x	x	x	x	x		x
- Ovláda všetky dostupné formy komunikácie	x	x	x	x	x	x	x
- Uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi	x	x	x	x	x	x	x
- Preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie							
<b>Schopnosti tvorivo riešiť problémy</b>							
- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)	x	x	x	x	x	x	x
- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov	x	x	x	x	x	x	X
<b>Sociálne spôsobilosti</b>							
- Dokáže efektívne spolupracovať v skupine	x	x	x	x	x	x	X
- Uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie	x	x	x		x	x	x
- Uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny	x	x	x	x	x	x	X

- Uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov	x	x	x	x	x	x	X
<b>Pracovné spôsobilosti</b>							
- Uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja	x	x	x				
- Kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti	x	x	x		x	x	
- Ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky			x	x	x	x	
- Ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život			x	x	x		
- Je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať		x	x	x			
<b>Občianske spôsobilosti</b>							
- Vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách	x	x			x	x	X
- Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva	x	x	x	x	x		X
- Pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie	x	x			x	x	
- Vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI	x	x	x	x			x
- Má informácie o princípoch aktívneho občianstva				x		x	X
- Uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii	x	x	x	x			x
- Rešpektuje názory ostatných ľudí	x	x	x		x	x	x

<b>Kultúrne spôsobilosti</b>							
- Používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi	x	x	x	x	x	x	x
- Pozná základné zásady spoločenskej etikety	x	x	x	x	x		X
- Uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa	x	x	x	x	x		
- Prijíma kultúrne podnety ( napr. návšteva kultúrnych podujatí)				x	x		
- Rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície	x			x	x		
- Uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka	x	x		x	x		
- Má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine	x	x	x	x	x		
- Vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia				x	x	x	

## PRÍLOHA 5

### Činnosti v internáte

Priebežné	Pravidelné	Nepravidelné
-----------	------------	--------------

<p>1. Príprava na celointernátne podujatia ( privítanie prvákov, vianočná besiedka, karneval, rozlúčka so žiakmi 3. ročníka OU)</p> <p>2. spolupráca a kooperácia</p>	<p>1. Príprava na vyučovanie (denne)</p> <p>2. Sebaobslužné činnosti (denne)</p> <p>3. Výchovno-vzdelávacie aktivity podľa záujmu žiakov (denne)</p> <p>4. Činnosť záujmových krúžkov (2 hod. týždenne)</p>	<p>1. Individuálna záujmová činnosť (návšteva posilňovne, knižnice, pozeranie videa, televízie, práca s PC)</p> <p>2. Celointernátne podujatia</p> <p>3. Otvorené dvere internátu pre verejnosť</p> <p>4. Celointernátne súťaže (vedomostné, kultúrne, športové)</p>
---	---	--