

CENTRUM VOĽNÉHO ČASU KAMIENKA 113

VÝCHOVNÝ PROGRAM CVČ

Názov výchovného programu:

Odhaľujeme schopnosti a rozvíjame nadanie

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagog. rade školy	2. 10. 2023
Dátum prerokovania v rade školy	6. 9. 2023
Platnosť výchovného programu	1. 9. 2019 – 30. 6. 2024
Doplnený a revidovaný	
Zriadovateľ	Obec Kamienska 065 32 Kamienska

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA CVČ

CVČ vytvára podmienky, organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú, rekreačnú a športovú činnosť pre deti a mládež v priebehu celého kalendárneho roka, vrátane školských prázdnin.

CVČ poskytuje žiakom našej školy možnosť užitočne využívať svoj voľný čas, uspokojovať svoje záujmy a to vo viacerých oblastiach. Pohybovo nadaným žiakom poskytuje možnosť rozšírenej telesnej výchovy a športovej prípravy v čase mimo vyučovania. Prispieva k všestrannému telesnému a duševnému rozvoju osobnosti žiakov. Vytvára základné podmienky na špecializáciu a perspektívny výkonnostný rast. Poslaním nášho CVČ je vytvárať podmienky pre spoločensky žiaduce naplnenie voľného času žiakov, formovať u nich návyky racionálneho využitia času mimo vyučovania na oddych a regeneráciu duševných a fyzických síl. Zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť a aktívny oddych žiakov v ich voľnom čase formou pravidelnej činnosti v rámci záujmových útvarov a účasťou žiakov na rôznych súťažiach.

Výchovno-vzdelávacia činnosť vo voľnom čase umocňuje individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, podporuje vytváranie jeho vzťahu k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu, rozvoju svojho talentu a celoživotnému vzdelávaniu. Učí ho k úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národnostným hodnotám a tradíciám.

1.1 Priestorové a materiálne-technické podmienky CVČ

CVČ je funkčnou súčasťou ZŠ s MŠ Kamienska. Centrum voľného času pri Základnej škole s materskou školou Kamienska bolo zriadené Obecným úradom v Kamienke dňa 1. 9. 2011. Nachádza sa v priestoroch ZŠ s MŠ Kamienska.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú telocvičňu, odbornú učebňu výpočtovej techniky (20 počítačov), 2 učebne technických prác, učebňa cvičnej kuchynky, jazyková učebňa s interaktívnou tabuľou, učebňa fyziky a chémie s interaktívnou tabuľou, triedy s interaktívnou tabuľou. Súčasťou školy je aj multifunkčné ihrisko a školský areál, ktorý žiaci využívajú na športové aktivity.

1.2 Charakteristika žiakov

ZŠ s MŠ Kamienska má v šk. roku 2023/2024 zapísaných 130 žiakov, z toho 7 žiakov plní školskú dochádzku mimo územia SR. CVČ má **6 záujmových útvarov** s rôznym zameraním, v ktorých pracuje 88 žiakov ZŠ pod vedením kvalifikovaných pedagógov. V súčasnosti zabezpečujeme oddychové a záujmové činnosti aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a aj integrovaným žiakom s mentálnym postihnutím.

Dieťa je prijaté do záujmového útvaru CVČ len na základe prihlášky, ktorá je podpísaná zákonným zástupcom. Odhlásenie dieťaťa je možné len na písomnú žiadosť zákonného zástupcu.

Výška mesačného príspevku je 1€ za druhý a ďalší záujmový útvar. Od novembra sa výška mesačného poplatku mení podľa nového VZN. Za vzdelávací poukaz 0,20 €, bez vzdelávacieho poukazu a za ďalší záujmový útvar na 2,50 €. Príspevok sa bude uhrádzať polročne: október – január, február – jún.

1.3 Personálne zabezpečenie

Pre prácu s deťmi v CVČ je potrebné splnenie kvalifikačných požiadaviek, ktoré sú stanovené zákonom. Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých záujmových útvaroch si vyžaduje zodpovedajúce vzdelanie všetkých pracovníkov a to najmä v oblasti pedagogiky a pedagogiky voľného času. Športové útvary si vyžadujú príslušnú kvalifikáciu, prípadne dlhodobé skúsenosti so športom.

Prevádzku CVČ zabezpečuje spolu 10 zamestnancov - vedúcich záujmových a športových útvarov. Sú nimi zamestnanci ZŠ s MŠ Kamienka. Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre svoju prácu.

CVČ riadi riaditeľ školy. Výchovné činnosti zabezpečujú:

1. vedúci pedagogický zamestnanec ,
2. interní zamestnanci - vedúci záujmových útvarov.

Vedúci pedagogický zamestnanec usmerňuje metodicky interných a externých zamestnancov. Pomoc spočíva vo vedení potrebnej dokumentácie, zostavení plánu činnosti, rozvrhu činnosti jednotlivých záujmových a športových útvarov, permanentnom sledovaní platnej legislatívy v školstve a najmä na úseku dodržiavanie pravidiel BOZP a zákonov týkajúcich sa hygieny a zdravia.

Počet zamestnancov sa každoročne mení podľa záujmu detí a je uvedený v pláne CVČ na príslušný školský rok.

1.4 Dlhodobé projekty

Škola realizuje niekoľko projektov:

- Škola podporujúca zdravie.
- Projekt protidrogovej činnosti.

Vo výchove a vzdelávaní spolupracuje s RÚVZ v Starej Ľubovni, Policajným zborom v Podolínci a v Starej Ľubovni , Kultúrnym osvetovým strediskom v Starej Ľubovni, CPPP a P v Starej Ľubovni, s ŠZŠ v Starej Ľubovni, s OÚ v Kamienke, s praktickou lekárkou pre deti a dorast MUDr. Annou Grivalskou, členmi Rady školy a rodičmi.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

CVČ aktívne spolupracuje s rodičmi žiakov, s rodičovskou radou školy pri organizovaní exkurzií, výletov a mimoškolských aktivít.

Spoluprácu s rodičmi prehlbujeme okrem plánovaných rodičovských stretnutí aj týmito formami:

- pravidelnými stretnutiami Rodičovskej rady s vedením školy raz za 2 mesiace,
- prostredníctvom internetových žiackych knižiek,
- pravidelnými osobnými konzultáciami a stretnutiami,
- poskytovaním informácií prostredníctvom webovej stránky CVČ,
- formou rodičovských združení: informácie o priebežnom dianí v CVČ, oboznámenie s plánom, príp. možnosti zapojenia sa rodičov do niektorých aktivít,
- prostredníctvom otvorených hodín pre rodičov v rámci projektu „Európsky deň“,
- spoločnými akciami pedagógov so žiakmi a rodičmi.

Rodičovská rada nám je nápomocná pri:

- organizovaní kultúrnych a športových podujatí, vystúpení pre rodičov na spoločných akciách: vianočná akadémia, karneval, Deň matiek, MDD, športová olympiáda...,
- zabezpečovaní besied,

- organizovaní exkurzií a výletov.

Z dôvodu karanténnych opatrení šírenia ochorenia COVID-19 je spolupráca medzi rodičmi a inými subjektami pozastavená.

1.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a práci v CVČ, ktoré realizujú pedagogickí zamestnanci a vedúci záujmových a športových útvarov pri nástupe detí do CVČ na začiatku školského roka. Počas celého školského roka zabezpečujeme nepretržitú starostlivosť a dohľad nad deťmi pri všetkých činnostiach zabezpečovaných CVČ. Všetky priestory CVČ sú vybavené podľa platných technických a hygienických noriem. V celom areáli školy platí prísny zákaz fajčenia, požívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. V prípade potreby je žiakom v stredisku poskytnutá okamžitá prvá pomoc, privolaná je odborná zdravotná pomoc a zákonný zástupca žiaka. Zákonného zástupcu kontaktuje vedúci záujmového útvaru aj pri neospravednenej neúčasti žiaka. Telefónne čísla rodičov máme uvedené v zápisných lístkoch a registri detí. Lekárnička 1. pomoci sa nachádza na sekretariáte školy, školskej dielni a v telocvični. Všetky priestory sú vhodne vybavené pre činnosť, ktorá sa v nich vykonáva. Zabezpečujeme pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane proti požiaru. V zákonom stanovených termínoch sa realizujú revízie elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov. Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ CVČ externým bezpečnostným a požiarnym technikom. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy.

1.7 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

V CVČ sa uskutočňuje najmä neformálne vzdelávanie. Realizuje sa mimo vyučovania v škole a využíva metódy participácie, spolupráce, autonómie a zodpovednosti pri príprave detí na aktívny život v našej spoločnosti. Interní a externí pracovníci školského strediska vytvárajú podmienky pre prácu detí v skupine, učia ich vzájomnej spolupráci a umožňujú rozvoj individuálnych schopností každého dieťaťa. Pre dosiahnutie vytýčených cieľov vo výchove používajú podnecujúce metódy a to od začiatku činnosti pri vstupnej motivácii a pri priebežnom aj záverečnom hodnotení. Výsledky detí sú hodnotené priebežne sledovaním v ich individuálnych pokrokoch. Hodnotenie vedúcich záujmových útvarov by malo byť taktné, neznižujúce sebavedomie dieťaťa. Nesmie sa tiež zabúdať na ocenenie.

1.8 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ

Cieľom vnútorného systému kontroly pedagogických zamestnancov je zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej, záujmovej a oddychovej činnosti najmä na splnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe CVČ.

Kontrolnú činnosť vykonáva:

1. riaditeľ školy,
2. vedúci pedagogický zamestnanec,
3. zriaďovateľ.

Metódy a nástroje kontrolnej činnosti:

- pozorovania (hospitácie),
- sebahodnotenie a sebareflexia,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu,

- analýza výsledkov činnosti detí v záujmovom útvare, úroveň zručností detí, kvalita uspokojovania záujmov detí,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vedúceho v záujmovom útvare, alebo v oddychových činnostiach (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, □ spätná väzba od detí a od rodičov /dotazníky, osobné pohovory, RZ/,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

Práca zamestnancov je hodnotená na základe nasledujúcich kritérií:

- dodržiavanie pracovného a organizačného poriadku a prevádzkového poriadku pre zamestnancov strediska, pracovnej náplne zamestnanca,
- dodržiavanie platnej pedagogickej legislatívy,
- osobnostný rast, sebareflexia, tvorivosť, flexibilita, schopnosť pracovať v tíme a rešpektovať záujmy školy,
- kontrola dodržiavania výchovného programu,
- efektívnosť výchovnej práce, použitie didaktických pomôcok a techniky, využívanie inováčných metód a foriem práce,
- rozbor záznamov o práci v záujmových útvaroch,
- úroveň komunikácie vo vzťahu k rodičom, žiakom, k vedeniu školy a ostatným zamestnancom školy,
- spokojnosť rodičov.

1.9 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľom kontinuálneho vzdelávania zamestnancov CVČ je:

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky z metodiky výchovy jednotlivých oblastí, pedagogiky a príbuzných vied,
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov potrebné pre uspokojovanie záujmov detí prostredníctvom vedenia záujmových útvarov,
- podporovať rozvíjanie zručností pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými informačno-komunikačnými prostriedkami: videoteknikou, výpočtovou technikou, multimédiami, internetom a pod.,
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- umožniť pedagogickým zamestnancom získanie prvej a druhej atestácie.

Prioritnou úlohou CVČ je vytvorenie takých podmienok, aby každý zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať a tak zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo. Základnou hodnotou každého ďalšieho vzdelávania má byť kvalita výchovy a vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a osvedčení o účasti na školeniach.

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami odbornej a pedagogickej praxe.

Vzdelávanie zamestnancov je potrebné zamerať na:

- nové trendy vo výchove a vzdelávaní, využívanie pedagogických inovácií, používanie efektívnych, progresívnych vyučovacích stratégií, metód a postupov,
- rozvoj právneho vedomia zamestnancov škôl a školských zariadení,
- systematické celoživotné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov vo všetkých oblastiach riadenia, inovácií legislatívy, v rozvoji osobnostných kvalít vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vzdelávanie budeme zabezpečovať:

- štúdiom odbornej literatúry, časopisov;
- účasťou na vzdelávacích podujatiach organizovaných MPC.

2. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU CVČ

2.1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom CVČ je výchova aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti. Poslaním výchovy v našom školskom stredisku záujmovej činnosti je poskytnúť a umožňovať všetkým deťom aktívny oddych v primeranej činnosti, viesť ich k formovaniu pozitívnej hodnotovej orientácie, vytvárať a poskytovať príležitosti na aktívne využívanie voľného času, umožňovať rozvoj individuálnych potrieb, záujmov, schopností, nadania a mravných vlastností pre pozitívne formovanie osobnosti. Tiež je našim cieľom podporovať rozvoj sociálnych kontaktov a noriem spoločenského správania, viesť deti k úcte k rodičom, k iným ľuďom, k úcte voči kultúrnym tradíciám našej krajiny, predchádzať negatívnym javom v spoločnosti.

Poslaním nášho CVČ je:

- pomáhať deťom užitočne využívať voľný čas a aktívne odychovať,
- rozvíjať osobnosť, záujmy a talent detí,
- rozvíjať schopnosti a športové predpoklady detí,
- podporovať tvorivosť detí,
- vytvárať podmienky na rozvoj praktických zručností detí,
- zabezpečovať rôznorodé súťaže na miestnej a okresnej úrovni,
- rozvíjať schopnosť detí reprezentovať seba, školu, obec,
- pomáhať deťom pestovať a vštepovať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, □ pomáhať vytvárať kladný vzťah k životnému prostrediu a jeho ochrane.

Hlavné ciele:

- humanizácia - vzdelávať a vychovávať v duchu humanizmu, ľudských práv a práv dieťaťa, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu,
- viesť deti k zmysluplnému, aktívnemu využívaniu voľného času, k psychickej vyrovnanosti, spokojnosti a radosti,
- zabezpečovať harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa,
- viesť deti k prosociálnosti, empatii, kreativite,
- utvárať a prehľbovať u detí vzťah k prírode, k spoločnosti, k práci človeka a umeniu,

- vnímať krásu každodenného života,
- rozvíjať u detí estetické cítenie a manuálne zručnosti,
- rozvíjať vedomosti z histórie slovenského ľudu, poznávanie krás slovenskej prírody, pestovanie národného povedomia,
- formou súťaží a hier viesť deti k vzájomnému porozumeniu, k pomoci slabším, formovaniu kladných medziľudských vzťahov bez násilia, posilňovaniu citového vzťahu k rodine,
- voľnočasovými aktivitami prispieť k plneniu celonárodného programu boja proti drogám, □ naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich vyriešiť,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- rozvíjanie osobnosti dieťaťa komplexne, individuálne i spoločensky.

Strategické ciele:

- vytvárať optimálne pracovné prostredie, vrátane ústretovej priateľskej atmosféry, vytvárať klímu vzájomnej dôvery a pomoci,
- prostredníctvom citových vzťahov vzbudzovať u detí túžbu po poznaní a podnecovať ich k uplatňovaniu poznatkov v praktickom živote, k rozvoju samostatného a tvorivého myslenia a samostatnému vystupovaniu detí,
- pomáhať formovať spoločenské a občianske vedomie, správanie a konanie,
- rešpektovať zvláštnosti a možnosti dieťaťa,
- posilniť a skvalitniť spoluprácu školy a rodiny ako dôležitého výchovného partnera,
- plniť vzdelávacie ciele, rozvíjať špecifické nadanie detí,
- pomáhať deťom prekonávať ich hendikepy,
- zohrávať dôležitú funkciu pri prevencii negatívnych sociálnych javov,
- zlepšovať estetickú úroveň prostredia CVČ a jeho okolia, podieľať sa na výzdobe tried a školy,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie - projekt Zdravá škola,
- dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia, zamerať sa na prevenciu detskej nehodovosti.

2.2 Výchovný jazyk CVČ

Výchovným jazykom centra voľného času je štátny jazyk Slovenskej republiky. Všetky uskutočňované aktivity a aj komunikácia vo výchove sa uskutočňujú v štátnom – slovenskom jazyku.

2.3 Vymedzenie kompetencií a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Podporujeme vytváranie jeho vzťahu k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu, rozvoju talentu a celoživotnému vzdelávaniu. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a ako aj iným kultúram a národom. Kľúčové kompetencie sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa si ich rozvíja účasťou na záujmovej a oddychovej činnosti. Kľúčové kompetencie

predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v CVČ. Dieťa CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke trvania jeho pobytu v CVČ.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivizujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie (vychádzka, exkurzia), ▪ tvorivými dielňami umožňujeme deťom realizovať ich vlastné a vhodné nápady, ▪ prostredníctvom aktivít a záujmovej činnosti vedieme deti k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov, ▪ motivujeme deti k účasti na rôznorodých súťažiach, ▪ umožňujeme deťom riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - spoločné projekty.
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieme deti k vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, pedagogickými zamestnancami a inými ľuďmi v CVČ aj mimo CVČ, ▪ podporujeme deti v primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie, ▪ podporujeme kritické myslenie detí .
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ trénujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu, ▪ individuálnym prístupom pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti, ▪ v pracovných činnostiach situácie v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život.
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v hrách, spoločných podujatiach, súťažiach vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v záujmovom a športovom útvare, ▪ podporujeme priateľské vzťahy v záujmovom útvare, športovom útvare. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ individuálnym prístupom, vysvetľovaním, diskusiou podporujeme autonómiu každého dieťaťa v záujmovom útvare a športovom útvare, ▪ spoločnými podujatiami, súťažami, projektmi vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy.

<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ príkladmi, vysvetľovaním, hrami, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca), ▪ motivujeme deti k spolupráci na vytváraní spoločných pravidiel v záujmovom útvare, ▪ aktivizujeme deti k spolurozhodovaniu a živote v záujmovom útvare, ▪ v hrách, spoločných podujatiach učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou, ▪ ukázkami, prípravou spoločných vystúpení, vysvetľovaním vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky, □ vysvetľujeme deťom význam spoluzitia s inými kultúrami, ▪ v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí, ▪ vysvetľovaním vedíme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu.
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spoločnými podujatiami, invenčným fórom vytvárame také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi, ▪ ukázkami, médiami, vysvetľovaním poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách, ▪ invenčnými podujatiami, vlastnou tvorbou, súťažami vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať originálne, invenčné nápady návrhy a postupy.

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas a aktívne oddychovať. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie, □ zúčastňuje sa rôznorodých súťaží, □ prejavuje záujem o nové informácie.

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadrí a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu,
- prijíma kritiku.

SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty, □ pomenuje svoje potreby,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- efektívne spolupracuje v skupine,

- uvedomuje si potreby detí so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí.

PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- rozvíja si manuálne zručnosti

OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v CVČ, □ prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám,
- dodržiava prijaté pravidlá.

KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- kultivuje svoj talent,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v záujmovom útvare a v CVČ ovláda základy kultúrneho správania.

2.4 Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- **vzdelávacia**
- **spoločensko-vedná**
- **pracovno-technická**
- **prírodovedno-environmentálna**
- **esteticko-kultúrna (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- **telovýchovná (športová, turistická)**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, estetickú, ekologickú a zdravotnú výchovu. Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že v záujmových útvaroch aplikujeme integrovanie viacerých výchovných oblastí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať aplikovaním špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddechovej činnosti.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh,
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania,
- získať nové poznatky a informácie, □ získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvar a športovom útvare,
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život, □ získať základné vedomosti o práci hasičského zboru,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

ESTETICKO – KULTÚRNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí rozvíjať základy vzťahu k umeniu, □ rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia, □ podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí,
- objavovať krásu v bežnom živote.

TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy, □ poznať základné princípy zdravého životného štýlu, □ rozvíjať športový talent a schopnosti.

2.5 Formy výchovy a vzdelávania v CVČ

V CVČ je poldenná forma výchovy, deti sa zúčastňujú činnosti v stredisku najčastejšie po skončení vyučovania v škole, t. j. popoludní a večer a tiež v čase voľna.

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a oddychovú činnosť realizujeme pravidelnými a priebežnými príležitostnými činnosťami v záujmovom útvare a jednorazovými podujatiami v CVČ.

Pravidelná činnosť

Pravidelná činnosť bude realizovaná formou pravidelnej činnosti v záujmových a športových útvaroch, ktoré budú viesť pedagogickí zamestnanci, prevažne učitelia našej školy. Zoznam záujmových a športových útvarov tvorí prílohu tohto rámcového plánu. Vedúci jednotlivých útvarov podľa presne určenej pracovnej náplne a organizačného poriadku si plnia povinnosti vyplývajúce z ich pracovnej náplne. Pravidelná činnosť sa riadi plánom práce záujmového, športového útvaru a je evidovaná v zázname o práci v záujmovom útvare. Vedúci pedagogický zamestnanec vypracuje časový harmonogram činnosti záujmových a športových útvarov.

Príležitostná činnosť

Do príležitostnej činnosti zahrňame činnosti výchovno-vzdelávacieho alebo rekreačného charakteru, ktoré sa na rozdiel od pravidelnej činnosti v záujmovom útvare neuskutočňujú pravidelne. Ponuku týchto aktivít využívajú jednotlivci individuálne alebo skupinovo podľa záujmu. Pedagóg pri týchto činnostiach zabezpečuje bezpečnosť tam, kde je to potrebné, slúži ako poradca, nepriamo motivuje činnosť. V priebehu celého školského roka sa v CVČ riadi plánom príležitostných činností na daný školský rok, ktorý schvaľuje pedagogická rada na svojom septembrovom zasadnutí.

Činnosť jednotlivých záujmových a športových útvarov je vyčlenená na 60 hodín ročne – 2 hodiny týždenne vždy v daný dohodnutý deň. V uvedený termín prichádzajú deti na činnosť záujmového útvaru pravidelne. Pedagogickí zamestnanci uplatňujú predovšetkým aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a pri organizácii rôznorodých súťaží aj s pedagogickými zamestnancami škôl a iných inštitúcií.

Prioritnými cieľmi našej činnosti je umožniť každému dieťaťu zaradenému v CVČ rozvíjať svoju osobnosť, záujmy, talent a potreby:

- a) výchovno-vzdelávacou činnosťou podľa výchovného programu CVČ,
- b) záujmovou činnosťou,
- c) oddychovou činnosťou – príležitostnou činnosťou.

Konkrétne ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovnovzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.6 Zameranie činnosti CVČ

- vytvárať podmienky pre aktívne využitie času mimo vyučovania, v čase víkendov a školských prázdnin,

- formovať návyky racionálneho využívania času mimo vyučovania na oddych a regeneráciu duševných a fyzických síl detí a mládeže,
- rozvíjať talent, schopnosti a zručnosti detí a mládeže,
- formovať návyk zdravého spôsobu života v oblastiach telesnej kultúry, medzil'udských vzťahov, citovej výchovy a vzťahu k svetu techniky a jej racionálneho využívania, □ prispievať ku kvalitnej profesionálnej príprave detí a mládeže.

Dlhodobu sa zapájame do organizácie rôznorodých súťaží orientovaných na prezentáciu talentu a špecifických schopností detí. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa a na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností detí. Preferujeme aktívne využívanie voľného času. Kvalitu výchovno-vzdelávacej, oddychovej a záujmovej činnosti chceme aj naďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych podmienok na činnosť záujmových a športových útvarov
- ďalším vzdelávaním pedagogických zamestnancov orientovaným na možnosti využívania moderných inovačných metód a foriem práce.

3. VÝCHOVNÝ PLÁN CVČ

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky záujmové a športové útvary na školský rok.

Výchovný plán obsahuje:

- zoznam záujmových a športových útvarov,
- počet hodín činnosti jednotlivých záujmových a športových útvarov □ počet hodín činnosti v jednotlivých tematických oblastiach výchovy

Tematická oblasť výchovy:	Počet hodín V-V činnosti:
Vzdelávacia oblasť	100 h
Spoločensko-vedná oblasť	20 h
Pracovno-technická	10 h
Prírodovedno-environmentálna oblasť	16 h
Esteticko-kultúrna oblasť	96 h
Telovýchovná oblasť	118 h

Záujmový útvar:	Počet hodín činnosti:	Tematická oblasť výchovy:
Šikovný jazýček	60	vzdelávacia, esteticko-výchovná
Relaxačno – pohybovo - tvorivý	60	pracovno-technická, esteticko-výchovná, prírodovedno-environmentálna, spoločensko-vedná, telovýchovná
Športový krúžok	60	Telovýchovná
Športovo – pohybovo – turistický	60	telovýchovná, prírodovedno-environmentálna

Folklórny	60	esteticko-výchovná, spoločensko-vedná
Expertný tím	60	vzdelávacia

3.1 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov a na kľúčové kompetencie dieťaťa v CVČ. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú žiaci získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané v CVČ.

Obsahové štandardy určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Výkonové štandardy stanovujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v CVČ alebo po absolvovaní činnosti v záujmovom útvaru. V našom CVČ výchovné štandardy a výchovné osnovy rozpracovali vedúci záujmových a športových útvarov a tvoria prílohu výchovného plánu CVČ. Vedúci jednotlivých útvarov ich majú ako prílohu k záznamu o činnosti záujmového útvaru a postupujú podľa nich pri výchovno-vzdelávacích činnostiach s deťmi. Počas školského roka ich môžu upravovať podľa zručností, schopností a potrieb detí.

Vzdelávacia oblasť

Práca s informačnými zdrojmi, sebvzdelávanie	Byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií
Hra, spev, kreslenie, dramatizácia v ANJ a NJ	Ovládať jednoduché slová v cudzom jazyku

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvaru, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva, tvoje práva	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, okolie našej obce a regiónu, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Základná terminológia hasičov, kolektívne hasičské hry	Pomenovať základnú terminológiu, ovládať základné pravidlá správania sa na hasičskom útoku, ovládať bezpečnostné predpisy používania hasičského náradia
Vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v záujmovom útvaru

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti, príprava jedla a sladkých dobrôt	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti
Spoločná maska na karneval, veľkonočné a vianočné dekorácie, vlastná tvorba, výzdoba priestorov, projekty	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Esteticko-kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Klasická hudba, výtvarné umenie, národné tance, literatúra, dramatika, folklór	Prejavovať pozitívny vzťah ku klasickému umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Nácvik kultúrneho vystúpenia, vlastná umelecká tvorba	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Výzdoba priestorov, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
Veľká noc, deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v záujmovom útvare
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie, kreslenie	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov

Telovýchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
--------------------------	--------------------------

Turistika, kolektívne loptové hry, vychádzky, súťaž , turnaj, športové popoludnie, cyklistika, bežecké lyžovanie	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, drogy, a zdravie	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Vyjadriť význam pravidelného pohybu a cvičenia

Záujmový útvar Folklórny

Cieľom záujmového útvaru je uchovávať a rozvíjať u žiakov ľudové tradície, zvyky, piesne a tance našej obce.

Záujmový útvar Športový

Cieľom krúžku je práca s talentovanou mládežou, príprava žiakov na reprezentáciu školy a obce. Žiaci v krúžku budú rozvíjať svoje pohybové schopnosti, základné herné činnosti vybraných športových hrách.

Záujmový útvar Relaxačno – pohybovo – tvorivý

Cieľom záujmového útvaru Relaxáčik je, aby sa deti v poobedňajších hodinách zabavili prostredníctvom naháňačiek, pohybových a loptových hier, otužovali na čerstvom vzduchu sánkovali, zrelaxovali pri filme, čiastočne aj pri zábavno- náučných hrách na počítači. Súčasťou daného záujmového útvaru bude aj príprava chutných jednoduchých jedál a maskít ako aj rozvíjanie estetického cítenia a pozitívnych kamarátskych vzťahov. Hlavným cieľom je zábava, hra a pohyb, ktoré v plnej miere prispievajú k zdravému rastu a k správne psychosomatickému vývinu dieťaťa, k rozvoju estetického cítenia a upevňovaniu pozitívnych vzťahov v triede.

Záujmový útvar Šikovný jazýček

Hlavným cieľom ZÚ je rozvíjať u detí predškolského veku fonematické uvedomovanie, ako základný predpoklad dobrého čítania. Deti sa ocitnú v „Krajine slov“, kde ich budú sprevádzať kamaráti – majster Slabika, majster Dĺžeň, víly Hlásulienky, kráľovná Grafia, či bacil Omyl. Okrem toho, deti, ktoré majú kladný vzťah k spevu, tancu i k rusínskemu nárečiu spoznajú okrem tanca aj rusínske tradície a piesne. Hravou formou sa naučia základné kroky a neskôr aj celé choreografie, ktoré ich pripraví na prípadné pokračovanie vo folklórnom súbore.

Expertný tím

Cieľom ZÚ je rozvíjať intelektuálny potenciál talentovaných žiakov so záujmom o sebarozvoj a sebarealizáciu. Podporovať tímovú spoluprácu pri príprave na predmetové súťaže. Zameranie na olympiádu zo slovenského jazyka, dejepisnú olympiádu, biblickú olympiádu a súťaž o 2. svetovej vojne.

Športovo-pohybovo-turistický ZÚ

Cieľom ZÚ je vytvoriť pozitívny postoj k športovej aktivite, vzbudiť záujem o pravidelnú športovú činnosť, mať radosť z pohybu, získať základné zručnosti v športových aktivitách, pochopiť význam pohybu pre svoje zdravie, utužovať dobré vzťahy prostredníctvom zapájania sa do súťaží.

Športovo – pohybovo – turistický krúžok

Vedúce ZÚ: Mgr. M. Bittnerová, Mgr. Elena Jurašková

Počet hodín: 60 (30+30)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať u žiakov športový talent a schopnosti - rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným pohybom a cvičením - zvyšovať u žiakov telesnú zdatnosť - pochopiť význam k pravidelnému pohybu a cvičeniu v prospech zdravia človeka - rozvíjať u žiakov schopnosť dodržiavať pravidlá hry - podporovať u žiakov dôležitosť fair play - podporovať u žiakov tímovosť - poznávať známe turistické trasy s využitím turistických značiek - pozorovať zmeny v prírode, viesť žiakov k ochrane životného prostredia - poznávať flóru a faunu, zákonom chránené rastliny a živočíchy 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si základné pravidlá športovo pohybových aktivít - osvojiť si jednoduché cvičenia na posilnenie svalstva - osvojiť si základné pravidlá loptových hier - dodržiavať zásady práce v tíme - žiak dokáže vysvetliť význam pravidelného pohybu pre človeka - žiak sa pri praktických činnostiach podieľa na ochrane životného prostredia – zásady pri turistických vychádzkach, turistické značky - žiak pozná rastliny a živočíchy žijúce v PIENAPe a v TANAPe

Šikovný jazýček

Vedúce ZÚ: Bc. Mária Špirková

Mgr. Dominika Šimonová

Počet hodín: 60 (30+30)

Počet hodín v týždni: 2

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu	Dodržiava pravidlá komunikácie počas krúžku (počúvať keď druhý hovorí, neskákať do reči)

Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny	Využívanie špecifických riekaniiek so zameraním na precvičovanie všetkých hlások
Formuluje gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia	Jazykové prostredie poskytuje dieťaťu správny rečový vzor spisovnej slovenčiny
Vlastnými slovami vyjadří význam slov, ktorú pozná - opisom, synonymickým výrazom, použitím antonym odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej – dedukuje	V rámci rozhovorov a diskusií kladie učiteľka rôzne typy otázok, podnecuje k rozmyšľaniu o obsahu textu, rozvíja a prehľbuje porozumenie vo viacerých smeroch a rovinách porozumenia
Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach	Porozumenie čítaných textov sa prehľbuje a upevňuje následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami. Zadánia úloh v rámci ostatných vzdelávacích oblastí nadväzujú (v rámci možnosti) na obsah čítaných textov. Deti majú možnosť vyjadriť svoje pocity, zážitky a získané vedomosti rôznym spôsobom (v rámci výtvarných, hudobno-pohybových či dramatických činností).
Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh	Ilustrácie k textu učiteľka používa na predvídanie deja príbehu a na reprodukciu prečítaného príbehu.
Identifikuje niektoré písmená abecedy	Dokáže identifikovať niektoré písmená a priradí hlásku ku graféme písmena
Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.	Recitovanie básní a spev piesní učiteľka dopĺňa rytmickým sprievodom
Rozhodne, či sa dve slová rýmujú	V texte básní, riekaniiek, hádaniiek a vyčítaniiek, deti vyhľadávajú slová, ktoré sú zvukovo podobné. Učiteľka pri rytmizácii riekaniiek zdôrazňuje rytmickú štruktúru slova
Vyčlení začiatočnú hlásku slova	Vyčlenenie začiatočnej hlásky slova, učiteľka modeluje predĺžením doby výslovnosti začiatočnej hlásky alebo jej opakovaným vyslovením. Dbá na to, aby deti postupne dokázali základné analyticko-syntetické činnosti so slovami vykonávať samostatne, bez podpory učiteľky

Štandardy záujmového útvaru Expertný tím

Vedúca útvaru (stretnutia v stredu) – Mgr. Helena Pataráková

Vedúca útvaru (stretnutia v štvrtok) – ThLic. Ivana Halgašová, PhD.

Časová dotácia: 2 x 30 hodín/60 minút

Termín: stredy od 13.30 do 14.30

- 4. 10., 11. 10., 18. 10., 25. 10., 8. 11., 15. 11., 22. 11., 29. 11., 6. 12., 13. 12. = 10 hod.
- 10. 1., 17. 1., 24. 1., 31. 1., 7. 2., 14. 2., 21. 2., 6. 3., 13. 3., 20. 3. = 10 hod.
- 27. 3., 3. 4., 10. 4., 17. 4., 24. 4., 15. 5., 22. 5., 29. 5., 5. 6., 12. 6. = 10 hod.

Termín: štvrtky od 13.30 do 14.30

- 5. 10., 12. 10., 19. 10., 26. 10., 2. 11., 9. 11., 16. 11., 23. 11., 30. 11., 7. 12., 14. 12. = 11 hod.
- 11. 1., 18. 1., 25. 1., 1. 2., 8. 2., 15. 2., 22. 2., 7. 3., 14. 3., 28. 3. = 10 hod.
- 4. 4., 11. 4., 18. 4., 25. 4., 2. 5., 9. 5., 16. 5., 23. 5., 30. 5. = 9 hod.

Zameranie:

Rozvíjať intelektuálny potenciál talentovaných žiakov so záujmom o sebarozvoj a sebarealizáciu. Podporovať tímovú spoluprácu pri príprave na predmetové súťaže. Zameranie na olympiádu zo slovenského jazyka, dejepisnú olympiádu, biblickú olympiádu a súťaž o 2. svetovej vojne. Riešenie testových úloh, upevňovanie učiva mimo osnov ZŠ.

Vytvorené pracovné mikrotímy:

- streda – A = olympiáda zo SJL
- B = recitačný a tvorivý
- C = olympiáda z DEJ
- štvrtok – D = olympiáda z DEJ
- E = Biblická olympiáda

Ciele rozvoja kľúčových kompetencií vo vzdelávacej a sociálnej oblasti – všeobecné/konkrétne:

- rozvíjať samostatnosť pri plnení vytýčených úloh;
- rozvíjať efektívne spôsoby sebazvedávania pomocou e-learningových testov a tímovej spolupráce;
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov;
- vedieť spolupracovať na riešení ťažších analytických úloh so spolužiakom, so skupinou;
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť riešením úloh s týmto zameraním;
- rozvíjať kritické myslenie pri posudzovaní niektorých nesprávnych zadaní úloh;
- prehľbovať si vedomosti zo SJL, DEJ, NBV riešením zadaných úloh a pracovať s textami Svätého Písma, analýza a interpretácia biblických textov;
- vytvoriť jednoduchý scenár z biblického príbehu, dialogizované čítanie scenára, nácvik krátkeho javiskového žánru;
- zhotoviť potrebné rekvizity, príp. kulisy;
- tvoriť umelecké texty;
- upravovať umelecké texty;
- interpretovať/recitovať umelecké texty – práca so zvukovými vlastnosťami reči, postojom/pohybom recitátora;
- vytvoriť krátke žánre rečníckeho štýlu;
- predniesť krátke rečnícke útvary – práca so zvukovými vlastnosťami reči; postojom rétora;
 - vytvoriť a upraviť krátke videonahrávky – profil osobnosti/príbeh osobnosti.
-

Mikrotím:	Činnosť mikrotímu:	Obsahový štandard:
------------------	---------------------------	---------------------------

Slovenčinársky mikrotím	Riešenie testov okresných, krajských a celoslovenských kôl olympiád	hláskoslovie, tvaroslovie, lexikológia, syntax; literárna teória riešenie úloh na čitateľskú gramotnosť
	Príprava slohových prác – štylizácia, oprava pravopisu	štylistika – transformácia textov/žánrov
	Nácvik žánrov rečnickeho štýlu	rétorika – tvorba rečnickeho prejavu; rečnícka interpretácia.
Tvorivý a recitačný mikrotím	Vyhľadávanie a úprava textov	poézia, próza, scenár, cinquin, haiku, alexandrín, sonet, voľný verš, poviedka, scénka
	Tvorba umeleckých textov – poézie, prózy, divadielka/scénky Tvorba zaujímavých básnických foriem – cinquin, haiku, alexandrín, sonet, voľný verš. Základy tvorby poviedky	
	Transformácia žánrov – úprava rozprávky, povesti, balady, bájky	transformácia
	Interview, správa, reklama, inzerát, recenzia	rétorika, zvukové vlastnosti reči, pátos
Dejepisný mikrotím	Príprava študijných materiálov - monotematická časť	Stredovek, život na hrade, hrad, zámok, opevnenie, pôdorys, povesť, legenda
	Príprava študijných materiálov – učebnicová časť	feudalizmus, kráľ, šľachta, mešťania, rytierska kultúra, kláštory, mestský hrad
	Príprava študijných materiálov – regionálne dejiny a dejiny II. svetovej vojny vo svete, v Európe a v regióne	príčiny, zámienka, dôsledky, priebeh, kľúčové udalosti v rámci sveta, Európy a regiónu
Biblický mikrotím	Príprava študijných materiálov – knihy Svätého Písma: „Vytrvalosť vo viere“	Genezis, Daniel, Žalm, Evanjelium podľa Jána

TVVP záujmového útvaru Športový krúžok – TSV 2023/24

Vedúca útvaru TSV – Mgr. Barbora Augustínová

Časová dotácia – 60 hodín

Ciele rozvoja kľúčových kompetencií vo vzdelávacej a sociálnej oblasti:

- rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť

- pochopiť účinok pohybovej aktivity na zdravie
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri drobných úrazoch
- pochopiť význam aktívneho odpočinku pre odstránenie únavy
- vedieť uplatniť osvojené pravidlá športových disciplín v športovej činnosti
- mať príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností</p> <p>Význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon</p> <p>Telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii,</p> <p>Poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností,</p>	<p>Vedieť zostaviť a vykonať rozcvičenie</p> <p>Vedieť odmerať pulzovú frekvenciu</p>
<p>Zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela</p> <p>Základné názvoslovie telesných cvičení</p> <p>Pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky</p>	<p>Používanie správnej terminológie</p> <p>Zostavenie vlastnej gymnastickej zostavy</p> <p>Správne vykonávanie daných prvkov</p>
<p>Základná terminológia a systematika atletických disciplín</p> <p>Technika atletických disciplín</p> <p>Základné pravidlá súťaženía a rozhodovania atletických súťaží</p>	<p>Vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať</p> <p>Poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite,</p> <p>Poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga, byť schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží</p>
<p>Systematika herných činností, základná terminológia</p> <p>Technika herných činností jednotlivca</p> <p>Herné kombinácie a herné systémy</p> <p>Herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu</p> <p>Funkcie hráčov na jednotlivých postoch</p> <p>Základné pravidlá vybraných športových hier</p> <p>Zásady fair-play</p>	<p>Vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy</p> <p>Vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku,</p> <p>Vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier,</p>

Folklórny ZÚ

Meno vyučujúceho: Mgr. Silvia Čopjaková

Počet hodín: 60

Počet hodín v týždni: 2

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

Základné pravidla kultúrneho správania Spolupráca, zodpovednosť v záujmovom útvare a dodržiavanie školského poriadku Základné lokomočné pohyby Orientácia v priestore	Dodržiavanie stanovených pravidiel, krúžku, spolupracovať a rešpektovať ostatných Spolurozhodovať o živote v skupine Nácvik správneho držania tela, tanečného postoja, chôdze a tanečných krokov Zaujať rôzne postavenie podľa pokynov
Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia Sebahodnotenie Riešenie konfliktov	Zaujať adekvátny postoj k pohybovým a tanečným aktivitám Prejavovať sebareguláciu v tanci Nenásilne riešiť konflikty a vyjadriť hodnotiace postoje k iným
Hudba a tanec Netradičné hudobné a umelecké činnosti Súlady pohybu, hudby a textu piesne	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti Hudobno – pohybovo stvárniť námet tanca, prejaviť umelecký výraz
Tanec a pohybové stváranie hudby	Uplatňovať tanečné prvky – tancovana, podskočný, drobčena, točenie Pohotovo reagovať na zmenu tempa a hudobného sprievodu
Spev ľudových piesní	Spievať intonačne čisto, dodržiavať tempo a rytmus piesne Tvorba správneho a pevného spevného tónu, správne dýchanie pri speve a tanci Nácvik dvojhlasného spevu
Nácvik ľudových tancov, pásma s určitou tematikou Vystúpenie na kultúrnych podujatiach	Byť otvorený k tvorivej činnosti Podieľať sa na príprave kultúrnych programov a podujatí

Výchovný štandard pre ZÚ Relaxačno- pohybovo-tvorivý

Meno vyučujúceho: Mgr. M.Škvarová, Mgr. J. Mačíková

Počet hodín: 30 + 30

Počet hodín v týždni: 2

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Záujmová činnosť, športová súťaž Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

Prechádzka, bicyklovanie Kolektívne loptové hry Tematická vychádzka	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
Hudba, tanec	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Varenie, pečenie, studené jedlo	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Práca na počítači	Rozvíjať zručnosti pri práci s počítačom
Varíme ,pečieme 10h PTOV Hudba a tanec 6h EVOV Pohyb a šport 14h TEOV Estetizácia v triede 20h EVOV	
Práca s počítačom 10h VZDOV	

3.3 Časový harmonogram činnosti záujmových útvarov

P. č.	Názov záujmového útvaru	Vedúci útvaru	Deň	Čas
1.	Šikovný jazýček	Bc. M. Špirková, Mgr. D. Šimonová	Utorok Štvrtok	15:00 – 16:00
2.	Folklórny	Mgr. S. Čopjaková	Pondelok	13:30 – 15:30
3.	Relaxačno – pohybovo - tvorivý	Mgr. M. Škvarová, Mgr. J. Mačíková	Utorok	13:30 – 15:30
4.	Športový	Mgr. B. Augustínová	Utorok	13:30 – 15:30
5.	Športovo – pohybovo - turistický	Mgr. M. Bittnerová	Štvrtok	13:30 – 15:30
6.	Expertný tím	Mgr. H. Pataráková, ThLic. Ivana Halgášová PhD.	Streda Štvrtok	13:30 – 14:30

3.4 Príležitostné aktivity

P. č.	Názov podujatia	Dátum	TOV
1.	Vystúpenie folklórneho ZÚ na schôdzi JDS pri príležitosti Mesiaca úcty k starším	Októbrová nedeľa	Spoločensko-vedná, esteticko-výchovná

2.	Korčuľovanie v PEM ARÉNE Stará Lubovňa	V čase jarných prázdnin	športová, telovýchovná,
3.	Vystúpenie Folklórneho ZÚ na Festivale Rusínov – Ukrajincov v Kamienke	Júnový víkend	Spoločensko-vedná , esteticko-výchovná

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmien, inovácií, úprav a pod.
Platnosť VP CVČ	1. 9. 2020	
Schválené na pedagogickej rade	2. 9. 2020	
Prerokované Radou školy	3. 9. 2020	
Revidovanie 1	2. 9. 2020	Zmena záujmových útvarov, výchovno-vzdelávacích štandardov ZÚ, harmonogramu činnosti a počtu detí v CVČ.
Platnosť VP CVČ	1. 9. 2021	
Schválené na pedagogickej rade	1. 9. 2021	
Prerokované Radou školy	1. 9. 2021	
Revidovanie 2	15. 10. 2022	Zmena záujmových útvarov, výchovno-vzdelávacích štandardov ZÚ, harmonogramu činnosti a počtu detí v CVČ.
Platnosť VP CVČ	1. 10. 2022	
Schválené na pedagogickej rade	3. 10. 2022	dodatkom k ped. rade na pracovnej porade
Prerokované Radou školy	5. 9. 2023	
Revidovanie 3		Zmena záujmových útvarov, výchovno-vzdelávacích štandardov ZÚ, harmonogramu činnosti, počtu detí a mesačného poplatku v CVČ.
Platnosť VP CVČ	1. 10. 2023	
Schválenie na pedagogickej rade	2. 10. 2023	dodatkom k ped. rade na pracovnej porade
Prerokované Radou školy	6. 9. 2023	