



**Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo**

# **Výchovný program**

## **ŠKD**

**2020/2024**

**Vypracovala: Iveta Procházka**



**Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo**

**Výchovný program  
ŠKD  
Rok 2020/2024**

*„Deti si nikdy nebudú pamätať drahé veci, ktorými sme ich obdarovali, ale spomenú si na city, ktorými sme ich zahrnuli.“*

*(Richard L. Evans)*





## OBSAH

- 1 Identifikačné údaje
- 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania školy
- 3 Formy a metódy výchovy vzdelávania
- 4 Tematické oblasti výchovy
- 5 Výchovný plán
  - 4.1 výchovné osnovy
- 6 Výchovný jazyk
- 7 Personálne zabezpečenie
- 8 Materiálno-technické priestorové podmienky
- 9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pre výchovu
- 10 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí
  - 10.1 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
  - 10.2 Hodnotenie školy
- 11 Dodatok č. 1 Vnútorý poriadok školského klubu detí
- 12 Dodatok č. 2 Časovo-tematický plán oddelení ŠKD
- 13 Dodatok č. 3 Analýza školského roku



# Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

## 1 Identifikačné údaje

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh ŠKD	Štátny
Dátum prerokovania v RŠ	
Platnosť výchovného programu	1. septembra 2020 - 1. septembra 2024
Zriaďovateľ	Obec Hamuliakovo

Schválil a: .....

Riaditeľka školy Mgr. Alena Maschkánová



## 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a kreatívny a taká je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený s deťmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť je prepojená s výchovným pôsobením po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a veľmi významnou formou starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa nestala pokračovaním vyučovacieho procesu a nebola určitou formou doučovania, ale mohla napomáhať k prehĺbovaniu a upevňovaniu získaných vedomostí v rámci vyučovania. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

### Náš školský klub ponúka:

- bezpečnosť a priateľstvo,
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru,
- estetické prostredie,
- rozmanitý program,
- aktivity rozvíjajúce kreativitu,
- činnosti podporujúce tímovú prácu a vytrvalosť,
- podporu iniciatívy, nápaditosti a samostatnosti,
- rozvoj komunikačných schopností,
- zdravý životný štýl,
- rovnosť príležitostí,
- otvorenosť k svojmu okoliu.

### Zameranie ŠKD :

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne. Zamerali sme sa na rozvoj environmentálnej gramotnosti dieťaťa a na upevňovanie zdravého životného štýlu dieťaťa -



# Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

správna životospráva, dostatok pohybu, psychohygiena, regionálna výchova - pravé hodnoty v živote, úcta k starším, k rodine, k spolužiakom.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh. Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti

b) Orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie .

## Ciele ŠKD

Naším cieľom v ŠKD je v prvom rade vytvoriť pre deti pozitívnu a bezpečnú klímu v jednotlivých oddeleniach. Tvorbou pravidiel slušného správania sa, jasne definujeme požiadavky, čím vytvárame pocit bezpečia v oddelení, rozvíjame schopnosť sebahodnotenia a rešpektovania sa navzájom.

Pôsobíme na formovanie emočnej inteligencie, rešpektujeme, že sme jedineční, poznávame svoje silné a slabé stránky, formujeme medziludské vzťahy, postoj k iným kultúram, toleranciu, empatiu komunikačnú gramotnosť.

Formujeme veku primerané rozumové schopnosti u detí, schopnosť porozumieť, aplikovať a analyzovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi.

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné dopĺňovanie znalostí získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto kľúčové kompetencie:

### 1. Kompetencie učiť sa učiť



# Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

## 2. Komunikačné kompetencie

3. Pracovné kompetencie

4. Sociálne kompetencie

5. Občianske kompetencie

6. Kultúrne kompetencie

### 1. Kompetencie učiť sa učiť:

- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady
- prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu
- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach
- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky pre to, aby deti mohli zažívať úspech
- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- podporujeme projektové učenie

### 2. Komunikačné kompetencie:

- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD
- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie
- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)
- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky)
- povzbudzujeme kritické myslenie detí
- pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty
- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu



## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami

v ŠKD

### 3. Pracovné kompetencie:

- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti
- vysvetľujeme deťom základy používania IKT

### 4. Sociálne kompetencie:

- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku
- v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom
- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )
- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD
- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby ako sa brániť proti nemu
- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny
- v hrách učíme deti základom empatie
- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)
- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory
- povzbudzujeme deti zdravo žiť
- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných





# Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

## 5. Občianske kompetencie:

- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )
- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD
- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou
- rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície
- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami
- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí
- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia

## 6. Kultúrne kompetencie:

- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi
- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote
- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nich
- ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii
- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD
- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia
- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Kľúčové kompetencie dieťaťa Školského klubu detí



## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času.

Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam, základným slobodám, porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

**Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K rozvíjaniu jednotlivých znalostí v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.**



## 3 Formy a metódy výchovy a vzdelávania

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajúcich čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou vzdelávacích, oddychových, rekreačných a spontánnych aktivít.

### Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, vymaľovávanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

### Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobné a pohybové hry,
- športové hry.



# Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

## Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, rozhovor, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

## Metódy používané pri riadenej činnosti:

V našom Školskom klube detí využívame najmä zážitkové učenie. Je to jedna z najúčinnějších foriem učenia sa. Ak na vlastnej koži zažijeme niečo zaujímavé, vytvorí nám to skutočné spomienky, ktoré pretrvávajú omnoho dlhšie, ako len nabílené vedomosti. Zážitkové učenie využívame hlavne na posilnenie rozvoja osobnosti, sebaopoznanie, ovplyvnenie postojov ľudí, lepšiu kooperáciu tímu a rozvoj kreativity.

Objavujeme svet všetkými našimi zmyslami a ku všetkému pristupujeme priamo. Je potrebné položiť si otázku, čo chceme naučiť naše deti, alebo čo konkrétne im chceme vysvetliť. A potom vybrať správne udalosti tak, aby splnili účel. Treba sa pripraviť aj na to, ak by nastal problém, čo s ním. Niektoré deti majú nízke sebavedomie, ak im ho chceme zdvihnúť, tak mu pripravím také situácie, v ktorých bude síce odkázaný sám na seba, ale budú preňho výzvou. A keď ich spraví, tak sa bude cítiť lepšie, hrdo a spokojne.

Formou aktívneho prístupu k získavaniu nových informácií si deti súčasne veľmi efektívne rozvíjajú schopnosť tzv. kritického myslenia. Tento analyticko - syntetický proces je charakteristický vlastným objavovaním, posudzovaním, porovnávaním a začleňovaním nových informácií do ich existujúceho vedomostného systému, autonómym, individuálnym rozhodovaním o ich využitie alebo odmietnutie. Metódy aktívneho vyučovania sú charakteristické svojím zameraním na dieťa predpokladajúc plné zapojenie každého jedinca do celého procesu vyučovania.



# Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

## Bádanie

Bádateľské skúmanie je zámerný proces vysvetľovania javov v prírodnom alebo materiálnom svete. Je to proces diagnostikovania problémov, hodnotenia experimentov a rozpoznávania alternatív, plánovania výskumu, skúmania predpokladov, vyhľadávania informácií, vytvárania modelov, diskusie. Bádanie vyžaduje zisťovanie predpokladov, využitie kritického a logického myslenia, zváženie alternatívnych vysvetlení.

Rozlišujeme niekoľko fáz bádateľského cyklu : bádateľská otázka, vyslovenie hypotézy, experiment a pozorovanie, hľadanie informácií, tvorba teórie, spracovanie, záver. Prínosom tejto metódy je, že deti sa naučia tvoriť závery na základe svojich skúseností.

## Brainstorming

Jedna z metód na rozvíjanie tvorivosti je brainstorming. Ide o tvorenie nápadov, myšlienok, riešení pri úlohách tvorivého charakteru. Základnou podmienkou toho, aby sa vo výchove mimo vyučovania mohol začať používať brainstorming, je vytvorenie atmosféry dôvery v skupine. Každé dieťa musí vedieť, že sa mu nikto nebude vysmievať a kritizovať ho za to, čo povie. Brainstorming má dve oddelené časti: v prvej časti ide o plynulú tvorbu nápadov, v druhej o ich hodnotenie. Tieto časti sú oddelené časovým úsekom, napr. prestávkou. Rešpektujeme niekoľko pravidiel: každý nápad je prijatý, nekritizuje sa, deti podporujeme, aby vymýšľali neobvyklé riešenia, aby uvoľnili svoju fantáziu a tvorivosť, tvorbu nápadov treba usmerňovať tak, že každé dieťa povie vždy len jednu myšlienku. Aby svoju myšlienku mohli vysloviť postupne všetci, môžeme ich zapisovať na veľký hárok.

## Didaktické hry

K aktivizujúcim učebným metódam, ktoré je možné použiť pri rozvoji tvorivosti patria aj didaktické hry. Hra je pre žiaka zábavnejšia ako strohé vyučovanie. Na rozdiel od bežnej hry má určený vyučovací cieľ. Didaktická hra zapája žiakov veľmi intenzívne do vyučovacieho procesu a prináša tvorivú, uvoľnenú atmosféru a citové prežívanie, ktoré je z hľadiska učenia dôležité. Prostredníctvom hry môžu deti riešiť problémové situácie, v triede sa navodí skutočná tvorivá atmosféra radosti z práce, humor, pozitívne citové prežívanie.

## Dramatizácia

Túto metódu doporučil už J.A.Komenský, pretože neznáme poznatky v konkrétnych situáciách pri dramatizácii umožňujú deťom kvalitnejšie prežiť, zapamätať si a pochopiť



## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

nový učebný obsah. Zvyšuje sa tak záujem o učivo, upevňujú si vedomosti rozširujú si slovnú zásobu.

K dramatizácii patrí aj hranie rolí, scény - ideálne je ak si deti sami napíšu scenár. Vychovávateľka uvedie deti do deja rozprávkou, problémom, obrázkom, piesňou, rozdelím triedu na skupinky a do určitého časového limitu deti vytvoria scénu, ktorú nám následne predvedú. Ako príklad uvádzam aktivitu č. 4.1.1.

### Vyhľadávanie informácií

Ak sa ma dieťa niečo opýta, snažím sa ho motivovať, aby samo premýšľalo nad rôznymi spôsobmi získavania odpovede. Ja ho iba usmerním, ako má začať. Informácie môže vyhľadávať v knižkách, encyklopédiach, detských časopisoch, na internete, alebo komunikáciou s rodičmi, starými rodičmi.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je zvýšená príprava na vyučovanie.

### Pri všetkých aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka zaujímavosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nej mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.



## 4 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických činnostiach:

- vzdelávacia, (príprava na vyučovanie)
- oddychová, (individuálne zamestnanie)
- rekreačná.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### **Vzdelávacia činnosť** (príprava na vyučovanie)

Príprava na vyučovanie nebude počas školského roku zameraná len na samotné vypracovávanie domácich úloh, ale hlbšie sa budeme venovať vzdelávacej činnosti v rámci ŠKD. Slovenský jazyk a literatúra: práca s knihou – plynulosť čítania, čítanie s porozumením, reprodukcia textu, hravé čítanie (rozvíja fantáziu, aktivitu a tvorivosť) vyhľadávanie faktov, práca s encyklopédiami, atlasmi, slovníkmi – vyhľadávanie a overovanie faktov, gramatické cvičenia. Písanie: precvičovanie, získavanie zručností v písaní a rozvoj jemnej motoriky. Matematika: cvičenia, logické úlohy a geometrická predstavivosť (trojrozmerné a



## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

priestorové videnie).Cudzie jazyky: rozvíjanie slovnej zásoby, upevňovanie gramatiky a čítanie textu. Výchovným predmetom sa budeme hlbšie venovať v rámci individuálnej a oddychovej činnosti. Prírodoveda, vlastiveda a environmentálna výchova: činnosť v týchto predmetov bude zameraná na hlbšie vysvetľovanie a názorné ukážky danej téme učiva. Na podporu hravého prístup k učeniu použijeme didaktické hry, doplňovačky, jazykolamy, zmyslové hry, tematické kvízy, pamäťové hry, rozvíjanie slovnej zásoby, internet.

### **Oddychová činnosť (individuálne zamestnanie)**

Oddychová činnosť je zameraná na rozvoj samostatnosti a vlastnej organizácie času stráveného v ŠKD. Počas tejto činnosti sa deti budú hrať rôzne spoločenské hry, kartové hry, tvorivé aktivity. Budú skladať stavebnice, kresliť a vymaľovávať. V tejto oblasti podporujeme rozvoj samostatnosti, tvorivosti, spoločenského vytvárania vzťahov a rozvoja individuálneho cítenia. Tvorivé aktivity budú zamerané na rozvoj estetického cítenia, tvorivosti, jemnej motoriky a záujmovej činnosti. Záujmová činnosť bude zameraná na: spoločensko-vednú, prírodovedno-environmentálnu, esteticko-výchovnú, telovýchovno-športovú a pracovno-technickú činnosť.

V rámci oddychovej činnosti sa uskutočňuje aj individuálne zamestnanie detí a realizujeme ho ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku detí je voľba činnosti, ktorú môže byť ovplyvnená samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktovom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: hrať tematické a stolové hry, hry s hračkami, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu, práca na počítačoch. Okrem toho môže prebiehať aj premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna rozhovory so žiakmi.





# Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

## 1. Spoločensko-vedná činnosť:

Vštepovať deťom zásady disciplíny, kolektívnosti. Formovať v deťoch pojmy ako tolerancia, humanita – oblasť ľudských práv. Zameriť sa na zdravotnú prípravu, protipožiarnu prípravu, dopravnú prípravu. Budovať v deťoch kladný vzťah k prírode, okoliu, k národu, (poznávanie okolia krajiny, poznávanie tradícií – sviatky, úcta k starším)

Ciele:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebakontroly, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať vlastný názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

## 2. Prírodovedno-environmentálna činnosť:

Viesť deti k ochrane a tvorbe životného prostredia vlastným príkladom, získavať vedomosti a zručnosti na základe samostatnej práce detí v priamom kontakte s prírodou (prírodovedné vychádzky, výstavy prírodnín, pozorovanie prírody, používanie prírodného materiálu v rôznych činnostiach týždenného plánu).



# Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

Ciele:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

### 3. Esteticko-výchovná činnosť:

Učiť deti kultivovanému vyjadrovaniu, spôsobu správania a vystupovania, vnímať a prežívať krásu okolo seba. Využívať formy recitácie, spevu, tanca, maľovania, modelovania a iných techník. Pestovať lásku k hudbe, schopnosť vnímať prejavy rôzneho žánru (poézia, hudba, maľovanie...). Rozvíjať predstavivosť, fantáziu u detí vlastnou tvorbou rozprávok, riekaniek, výtvarného vyjadrovania. Táto činnosť je zameraná na jednotlivé výchovy zvlášť.

Ciele:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

### 4. Pracovno-technická činnosť:

Formovať základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti, rozvíjať tvorivosť, učiť deti zužitkovať prírodný a odpadový materiál pri vlastných prácach, pochopiť význam techniky ako zložky ľudskej kultúry. Upevňovať vzťah k práci, chápať význam pre spoločnosť (práca s rôznym materiálom, montážne a demontážne práce so stavebncami, besedy(zaujímavé povolania rodičov) a exkurzie do rôznych podnikov v rámci obce: pekáraň, pizzeria, dentálna



# Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

hygiena, knižnica, lekáreň, obecný úrad, farský úrad.

Ciele:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

## 5. Telovýchovná činnosť:

Dbáť na pozitívne ovplyvňovanie fyzického a psychického zdravia, rozvíjať pohybovú aktivitu rôznymi hrami, pohybom odbúravať a usmerňovať nadbytočnú energiu, vyvolávať radosť a relax.

Ciele:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

## Rekreačná činnosť

Má charakter výdatnej pohybovej a telovýchovnej činnosti, ktorú deti vykonávajú podľa možností – vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezačkách a v triede. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha deťom odreať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični, počúvanie hudby, voľné rozprávanie, spoločenské a konštruktívne hry.



**Činnosť v ŠKD bude v jednotlivých mesiacoch zameraná na danú tému podľa, ktorej sa budú odvíjať jednotlivé aktivity vo výchovno-vzdelávacích činnostiach.**

## 5 Výhovný plán

Tematické oblasti výchovy - počet výchovno-vzdelávacej činnosti, aktivít

Názov oblasti	1.odd	2.odd	3.odd	4.odd	
Vzdelávacia oblasť	188	188	188	188	
Spoločensko- vedná	38	38	38	38	
Pracovno- technická	38	38	38	38	
Esteticko- výchovná	38	38	38	38	
prirodo- environmentálna	38	38	38	38	
Telovýchovno- športová	38	38	38	38	

### 5.1 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy detí v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať získané poznatky na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- - výkonové štandardy – stanovujú kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci školského roka alebo po absolvovaní určitej činnosti v záujmovom útvare
- - obsahové štandardy – určujú vedomosti, zručnosti, alebo schopnosti, ktoré má dieťa ovládať a ktoré má vedieť aj prakticky použiť



# Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

## Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

## Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd



## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
komunikácia, spolužitie bez násilia	v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, Monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez Násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky



Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

## Prírodo-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody - fauny a flóry v okolí školy, pozorovanie zmien v prírode	Uplatňovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu, starostlivosť o čistotu okolia školy,	Uplatňovanie zručností pri jednoduchých činnostiach
Ovocie, zelenina, správna výživa, konzervovanie	Pomenovať a poznať význam základných druhov zeleniny a ovocia
Pravidlá správania sa v prírode, Vianoce a vianočné stromčeky	Vyjadriť význam ochrany životného prostredia
Správna životospráva, otužovanie, obliekanie sa podľa počasia, pitný režim, prvá pomoc	Poznať a rešpektovať základné zásady správnej životosprávy, uplatňovať princípy zdravého životného štýlu
Rieky a pohoria v lokalite	Poznať a pomenovať rieky a pohoria v našom okolí
Zvieratá okolo nás, ZOO	Rozlíšiť zvieratá podľa vzhľadu a životných prejavov
Pozorovanie príletu vtáctva - hniezdenie	Rozlíšiť vtákov podľa vzhľadu a spevu, ochrana
Boj proti hmyzu, včela, mravec, činnosť včiel, význam	Význam mravcov a včiel pre ľudstvo



Obsahový štandard	Výkonový štandard
Význam lesa pre človeka, nevypaľovať trávu, zásady pri zakladaní ohňa v prírode	Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia
Zber liečivých rastlín - herbár, čaj, nátierky	Poznať základné druhy liečivých rastlín, bylín v našom okolí
Eko - módna prehliadka - zhotovenie modelu z odpadového materiálu	Uplatniť manuálne zručnosti a vedomosti o ochrane prírody, recyklovaní materiálu
Prírodné úkazy - búrka, blesk, hrom, ozón	Poznať základné princípy správania sa v prírode počas prírodných úkazov, význam čistoty ovzdušia

## Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote





## Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti



## 6 Výchovný jazyk

Výchovný jazyk: slovenský

Vzdelávacím i výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Taktiež chceme klásť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii.

- viesť žiakov k správne spisovnému vyjadrovaniu,
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky,
- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov,
- používať spisovný jazyk v písomnej i hovorovej forme,
- kultivovaný prejav vychovávateľiek – vlastný príklad pre žiakov.

## 7 Personálne zabezpečenie

### Personálne zabezpečenie:

- máme 5 vychovávateľiek: 1. odd. Bc. Katarína Adamcseková, 2. odd. Nadiya Danysh, 3. odd. Iveta Procházka, 4. odd. Erika Motyčáková, 5. odd. Mgr. Kitti Némethová

Vychovávateľky:

- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravujú pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udržuujú s rodičmi kontakt,
- spolupracujú s vyučujúcimi žiakov a inými inštitúciami.



# Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

## 8 Materiálno – technické priestorové podmienky

### Materiálne podmienky:

- všetky oddelenia sú v triedach ZŠ, samostatnú herňu nemáme.
- pre deti v ŠKD sú zabezpečené: koberec, interaktívne tabule, CD-prehrávače, tablet, športové náčinie, spoločenské hry, knihy a skladačky, hračky, maliarske potreby, didaktické pomôcky.
- pri hrách využívame školský dvor so zatrávneným ihriskom a preliezačkami, park v blízkosti školy, detské ihrisko s hojdačkami. ŠKD má možnosť využívať futbalové ihrisko a telocvičňu.

### Ekonomické podmienky:

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 25,00 eur na mesiac.
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

## 9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pre výchovu

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosť ŠKD je svetlá, vetrateľná, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami,



## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

- pre deti je spracovaný Vnútorý poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je dieťaťu podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.

### 10 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Špecifickým cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení detí budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa.

Zisťujeme skutočný stav rozvoja dieťaťa, odhalujeme príčinu vzniknutého stavu a navrhujeme zlepšujúce opatrenia. Základom je vstupná diagnostika na začiatku školského roka - úroveň vedomostí, schopností a zručností detí, stav sociálneho rozvoja a postoje detí. Prebiehala formou rozhovoru, otázok a dotazníka. Výsledok si zapisujeme do tabuľky a vytvoríme si plán práce. Cieľom diagnostikovania je aj rozvíjať sebaopoznanie a sebahodnotenie dieťaťa. Sebahodnotenie vedie k vyššej angažovanosti dieťaťa, motivuje dieťa, rozširujú sa vedomosti o sebe, zlepšuje sa komunikácia a nám poskytuje cenné informácie o silných a slabých stránkach dieťaťa. V rozhovoroch v kruhu na koberci otázkami navádzame a usmerňujeme dieťa k posúdeniu svojho výkonu a výkonu spolužiakov. Pri sebahodnotení kladieme dôraz na úspechy a nie na neúspechy a chyby detí.



## 10.1 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

## 10.2 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na deti kladené v ŠKD.

Pravidelne monitorujeme formou dotazníka:

- podmienky na výchovu,
- spokojnosť s vychovávateľkami,
- prostredie školy,
- vnútorná klíma v ŠKD.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť detí, rodičov, učiteľov, vychovávateľiek



# Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre deti a rodičov.

## SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
Plné uväzky vychovávateľiek	Malé priestory (ŠKD je v triedach, kde prebieha vyučovanie)
Interaktívna tabuľa v každej triede	Narúšanie výchovno-vzdelávacej činnosti odchodmi detí na krúžky, skorým príchodom rodičov)
Zaujímavé aplikácie na didaktické hry - alfbook, finančná gramotnosť, office 365	Nemáme multifunkčné ihrisko
Možnosť používať telocvičňu	Školský dvor je k dispozícii iba do 14:30
Naplnenosť oddelení ŠKD počas celej prevádzky	
Rodinné prostredie v ŠKD, priateľská atmosféra medzi deťmi a vychovávateľkami	
Zapájanie sa do súťaží	
Možnosť vzdelávať sa	
Pestré kultúrne akcie	

Príležitosti	Ohrozenia
Rozvíjať talent a kreativitu detí	Veľké množstvo krúžkov a vychovávateľka niekedy slúži len ako koordinátor krúžkovej činnosti
Prezentovať ŠKD na stránke školy	Zlý vplyv médií, pod ich vplyvom dochádza k problému šikanovania už v mladšom školskom veku
Využívať aktívny prístup detí pri rozhodovaní o vlastných činnostiach	
Využívať všetky možnosti pre ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek	



### Vnútorný poriadok školského klubu detí

#### Úvodné ustanovenie

Vnútorný poriadok ŠKD je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom.

#### I. Riadenie a organizácia školského klubu detí

1. Školský klub detí (ďalej len ŠKD) riadi p. riaditeľka školy.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizujú p. vychovávateľky.
3. P. riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.
4. Vedúca MZ sa zúčastňuje porád školy, pomáha organizačne zabezpečovať denný chod ŠKD. Zodpovedá za správnosť vedenia dokumentácie ŠKD.
5. Jedna hodina výchovnej práce trvá 60 minút.

#### II. Prevádzka ŠKD

- ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne do 17.30 hod a v piatok do 16.30 hod.
- V našej škole sú v prevádzke 4 oddelenia.



# Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

## Denný režim v ŠKD



od 11:40 - 14:00

### **odpočinková činnosť :**

príprava na obed, hygiena, voľné rozprávanie, kreslenie, počúvanie hudby, rytmické a relaxačné cvičenia, čítanie detskej literatúry, pobyt vonku, vychádzky



od 14:00 - 15:00

### **záujmová činnosť :**

Vychádza z výchovného to tematické oblasti :  
spoločensko-vedná,  
prírodo-environmentálna,  
pracovno-technická,  
esteticko-výchovná,  
telovýchovná oblasť.

plánu školy a plánu práce ŠKD. Sú



15:00 - 15:30

### **príprava na vyučovanie :**

Didaktické hry, logické úlohy, hlavolamy, rébusy, hádanky...

15:30 - 17:30

### **rekreačná činnosť :**

spoločenské, konštruktívne hry, voľné kreslenie, pobyt vonku





### III. Zarad'ovanie detí

1. Deti sa do ŠKD zarad'ujú vždy na 1 školský rok, na základe písomnej prihlášky (žiadosť o prijatie) podanej zákonným zástupcom .
2. O zaradení do ŠKD rozhoduje p. riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca – vedúca vychovávateľka, písomnou formou.
3. Do ŠKD sa zarad'ujú žiaci 1. – 4. ročníka prihlásení na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia majú záujem o pobyt ich dieťaťa v ŠKD.

### IV. Dochádzka žiakov

1. Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič v Žiadosti o prijatie dieťaťa do ŠKD. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
2. Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca len písomne a to formou žiadosti o prihlásenie a žiadosti o odhlásenie.
3. Vychovávateľka uvoľní dieťa z ŠKD len na základe písomného vyžiadania zákonným zástupcom.
4. Z bezpečnostných dôvodov nebude dieťa uvoľnené bez doprovodu z ŠKD na základe telefonického hovoru zákonného zástupcu s vychovávateľkou.
5. Za príchod dieťaťa do ranného klubu, ktorý je v prevádzke od 7.00 do 7.45 hod., zodpovedá zákonný zástupca.
6. Za odchod detí z ŠKD domov bez doprovodu zodpovedá zákonný zástupca dieťaťa.
7. Opustiť ŠKD bez dovolenia vychovávateľky je zakázané.



## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

8. Rodič je povinný pri preberaní dieťaťa z ŠKD na školskom dvore prevziať dieťa od pedagóga v osobnom kontakte. Vyzdvihnutie dieťaťa bez vedomia vychovávateľa sa považuje za porušenie školského poriadku ŠKD.

### Vyradenie dieťaťa z dochádzky do ŠKD:

- na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu,
- na základe závažných porušení školského poriadku ŠKD a ohrozenia zdravia detí,
- ak zákonní zástupcovia neuhrádzajú povinný poplatok za ŠKD.

### V. Výchovno-vzdelávacia činnosť

1. Výchovnú a vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonávajú pedagogickí zamestnanci-vychovávateľky. Deti vedú k samostatnosti, disciplinovanému správaniu a kultúrnemu stravovaniu sa v školskej jedálni (ŠJ). Po dohode s rodičmi detí, venujú náležitú pozornosť príprave na vyučovanie.
2. Súčasťou výchovnej a vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Deti prichádzajú do školskej jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Stravné lístky zabezpečujú rodičia v zmysle pokynov vedúcej školskej jedálne.
3. Vychovávateľky učia deti postupom pri stravovaní a hygienickým návykom .
4. Ostatná záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého a dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje žiakom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy.
5. V oblasti rekreačného charakteru - vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj detí.
6. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti podľa pokynov vypracujú úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných.



## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

7. V rámci činnosti ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia .
8. Na záujmovú a rekreačnú činnosť sa využívajú aj počítačové učebne, telocvičnu, ihriská a iné objekty podľa podmienok školy.

### VI. Správanie a vzájomné vzťahy detí v ŠKD

#### Práva dieťaťa:

- počas pobytu v oddelení sa zúčastňovať na výchovno-vzdelávacej činnosti podľa konkrétnych podmienok a svojich možností, činnosť uskutočňovať na základe dobrovoľnosti a zaujímavosti, počas pobytu a činností v ŠKD rešpektovať princípy humanizmu a tolerancie,
- byť vypočutý a požiadať o pomoc, keď potrebuje, pracovať pokojne a bez vyrušovania,
- uskutočňovať záujmové a iné voľnočasové aktivity podľa vlastného výberu,
- využívať pri výchovno-vzdelávacej činnosti učebne a iné priestory školy, ktoré slúžia na upevňovanie a rozvoj získaných kľúčových kompetencií,
- vyjadriť svoj názor, navrhnúť riešenie problému, požiadať o vysvetlenie vychovávateľa alebo kamarátov, tiež má právo riešiť problém cez výchovného poradcu školy,
- ospravedlniť sa z výchovno-vzdelávacej činnosti, ak má zdravotné problémy alebo je inak indisponovaný,
- na pravidelnú záujmovú činnosť s využitím všetkých dostupných a inovatívnych metód a foriem práce,
- na každodenný pobyt na čerstvom vzduchu, na pohybové a relaxačné aktivity zabezpečujúce striedanie výchovno-vzdelávacích aktivít, na hry, záujmové aktivity a činnosti zážitkovej pedagogiky, ktoré rozvíjajú jeho kompetencie získané na vyučovaní v škole, spolupodieľať sa na živote oddelenia a navrhovať zmysluplné riešenia.

#### Povinnosti dieťaťa:



## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

- počas činnosti sa riadiť pravidlami denného režimu a vnútornými pravidlami oddelenia,
- oslovovať vychovávateľov ŠKD titulom pán – pani, pri prvom stretnutí počas dňa pozdraví každého zamestnanca školy/ŠKD,
- správať sa priateľsky a slušne k spolužiakom a kamarátom, oslovovať ich krstným menom,
- počúvať službukonajúcich pedagógov a ostatných ľudí v komunikácii,
- neprerušovať ich v rozhovore, správať sa úctivo, rešpektovať ich pokyny, ktoré sú v súlade s dobrými mravmi,
- nepoužívať vulgárne výrazy, nebiť sa, nenapádať a neurážať spolužiakov (vysmievanie, urážanie, nadradenosť, podceňovanie a fyzické ubližovanie sa považuje za šikanovanie, urážajúca komunikácia a správanie dieťaťa, a to aj v neprítomnosti vychovávateľa, sa považuje za porušenie školského poriadku),
- miestnosť opustiť len po predchádzajúcom oznámení vychovávateľovi,
- starať sa o čistotu a estetickú úpravu prostredia ŠKD, prípadne školského areálu, a bezpečnosť pri výchovno-vzdelávacích aktivitách, nahradiť škodu spôsobenú neopatrným a nevhodným zaobchádzaním s majetkom školy/ŠKD,
- do ŠKD nosiť len predmety potrebné na vyučovanie, prípadne na mimoškolskú činnosť, iné predmety nosí na vlastnú zodpovednosť a ŠKD nepreberá zodpovednosť za ich stratu alebo odcudzenie, do ŠKD nenosiť mravnosť ohrozujúce predmety, predmety ohrozujúce bezpečnosť a zdravie dieťaťa a ostatných detí,
- počas pobytu v škod je prísne zakázané používanie mobilných telefónov, tabletov a iných elektronických zariadení.

### VII. Práva a povinnosti zákonných zástupcov detí

#### Práva zákonných zástupcov:

- oboznámiť sa s výchovným programom a poslaním ŠKD,



## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

- byť informovaný o správaní svojho dieťaťa a jeho výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti,
- požiadať o odbornú pomoc a radu, poradenské služby,
- spolupracovať s pedagogickým zamestnancami školy a s vedením školy.

### **Povinnosti a odporúčania pre zákonných zástupcov:**

- dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa stanovené školským poriadkom,
- pravidelne uhrádzať mesačné príspevky na úhradu čiastočných nákladov na činnosť ŠKD,
- pravdivo informovať o zdravotnom stave a závažných zdravotných a iných problémoch dieťaťa, ktoré má vychovávateľ poznať na zaistenie bezpečnosti dieťaťa v ŠKD,
- pravidelne sa zaujímať osobne o prejavy správania a konania svojho dieťaťa,
- oznámiť a ospravedlniť neprítomnosť dieťaťa v ŠKD,
- písomne oznámiť iný ako vopred dohodnutý spôsob a čas odchodu dieťaťa z ŠKD,
- nahradiť škodu, ktorú jeho dieťa spôsobilo úmyselne alebo svojím nevhodným konaním,
- kontrolovať, či dieťa nenosí do ŠKD nevhodné, zdravie alebo morálku ohrozujúce predmety.

### **VIII. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí**

1. Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ.
2. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ prípadne zastupujúci učiteľ.
3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí, po dohode s vychovávateľom učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.



## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

4. Počas konania záujmových krúžkov, vyučujúci preberá deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňuje domov, alebo odovzdáva vychovávateľovi.
5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť deti o bezpečnosti.
6. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí.
7. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy, alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí.
8. V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, prípadne napíše záznam o úraze.
9. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
10. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
11. Deti majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie - vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky ...) označené pre prípad odcudzenia.
12. Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľ v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
13. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
14. Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.
15. Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, upovedomí o tom rodičov.
16. Nedovoľuje sa používať telesné tresty.
17. Vychovávatelia klubu detí sú povinní priebežne monitorovať zmeny v správaní dieťaťa a v prípade oprávneného podozrenia zo zanedbávania, fyzického alebo psychického týrania, šikanovania alebo v prípade účasti dieťaťa na šikanovaní, užívaní drog bezodkladne riešiť daný problém, informuje vedenie školy a podľa potreby zákonných zástupcov. Spolupracuje s triednym učiteľom a výchovným poradcom.

### **IX. Príspevok na úhradu dieťaťa za pobyt v ŠKD**

1. Základný príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD je 25 € mesačne na jedno dieťa. O zmene poplatku rozhoduje zriaďovateľ.
2. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD uhrádza zákonný zástupca mesačne a to vždy do 10. dňa v mesiaci.



## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

3. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
4. Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
5. Poplatok platí aj dieťa v hmotnej núdzi, ak si to rodič nevybaví inak na Obecnom úrade.
6. Spôsob úhrady za pobyt dieťaťa v ŠKD sa uskutočňuje prevodom na účet, ktorý je uvedený na stránke školy alebo na hlavnej nástenke v budove školy.
7. Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

### X. Dokumentácia ŠKD

Pedagogickú dokumentáciu ŠKD tvoria:

1. Výchovný plán
2. Triedna kniha
3. Osobný spis dieťaťa
4. Vnútorný poriadok školy




Ďalšia dokumentácia ŠKD :

1. Časovo- tematický plán
2. Zápisný lístok dieťaťa
3. Rozhodnutie o prijatí dieťaťa do ŠKD
4. Evidencia školských úrazov
5. Zápisnice z rokovania MZ
6. Splnomocnenie a oznamy zákonných zástupcov
7. Prihlášky na aktivity, krúžky v rámci ŠKD
8. Správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie





11. Dodatok č.2

Časovo-tematický plán ŠKD

September			
Oblasť	Téma	Výchovný cieľ	
		Zoznamovacie hry, pokyny o bezpečnosti v ŠKD	Nadviazať kamarátske vzťahy, správať sa bezpečne
	<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	Domov je tam , kde žijem- Slovensko, poznaj svoj znak, vlajku, hymnu	Láska k vlasti,
		Základy sluš.správania - pozdrav, oslovenie ľudí, predstavovanie sa v škole etický kódex	Čarovné slovíčka
		Ako sme prežili prázdniny	Výtvarne stvárať spomienky na leto
	<b>Pracovno-technická oblasť</b>	Ovocie-jablko a hruška Jesenné lístie Strom na jeseň	práca s vlnou krep.papierom,s lístím
	<b>Dopravná výchova</b>	Spoločné tvorenie pravidiel v ŠKD - nástenka Cesta do školy Dopravné prostriedky Pravidlá cestnej premávky Vychádzka s doprav.tematikou	Význam pravidiel,rozvíjať samostatnosť Vedieť bezpečne prísť do školy a vrátiť sa domov, osobnostný rozvoj dieťaťa
	<b>Telovýchovná oblasť</b>	Týždeň pešej chôdze do školy Hry vonku s loptou Zábavné stanovištia- prvá pomoc pri menších úrazoch	Zdravý životný štýl Upevňovanie kamarátskych vzťahov pri hrách,










			pobyt na čerstvom vzduchu
	<b>Rekreačné popoludnie</b>	Pohybové hry na šk.dvore- štafeta Spoločenské hry	Dodržiavanie pravidiel
	<b>Prírodovedná oblasť</b>	Vychádzka do jesennej prírody  Jeseň a vzduch  Jeseň v prírode Príroda okolo nás Ročné obdobia  Ozónová diera - beseda	Vnímame prírodu všetkými zmyslami  Vnímanie zmien v prírode na jeseň, poznávanie listov,char. roč.období  Ochrana život. prostredia
	<b>Video-DVDklub</b>	Mandaly z prírodnín  Rozprávka na DVD	Poznávanie prírodnín  Odpočinok pri rozprávke
	<b>Esteticko výchovná oblasť</b>	Výroba nástenky - pravidlá v našom klube, všetci sme jedineční	Rozvíjanie sebadôvery, bezpečnej a pozitívnej klímy v oddelení




Október



Oblasť	Téma	Výchovný cieľ
	Mesiac úcty k starším	Vážiť si starších občanov
	<b>Spoločensko-vedná oblasť</b> Kultúra obliekania ,základy správneho stolovania Základné slová - ako poprosiť a poďakovať, ospravedlnenie	upevňovanie hygienických návykov Rozpoznať slová a ich použitie
	Pozdrav - odtlačok vlastnej dlane	
	<b>Pracovno-technická oblasť</b> Práca s listami-postavy zvierat Šarkaniáda- súťaž o najkrajšieho šarkana	Rozvoj predstavivosti, experimentovanie s farbou, s prírodným materiálom
	Deň jablka - Zdravá výživa Tekvice-tekvičky-tvoríme z prírodnín	Upevňovanie zdravých návykov, rozvíjame vedomosti o zdravom životnom štýle
	<b>Dopravná výchova</b> Cesta za poznaním – dopravné značky . Správne prechádzanie cez cestu Pojmy "vľavo", "vpravo"	upevňovať a rozširovať všeobecné vedomosti žiakov
	Pobyt vonku,naháňačky v listí, prekonávanie prekážok v prírode	Aktívne prežiť jeseň v prírode





	<p><b>Telovýchovná oblasť</b></p>	<p>Vychádzka do prírody - návrat bránicového dýchania v prírode</p>	<p>Správne dýchanie človeka</p>
	<p><b>Rekreačné popoludnie</b></p>	<p>Hry na školskom dvore - chôdza cez lavičku</p>	<p>Udržanie rovnováhy</p>
	<p><b>Prírodovedná oblasť</b></p>	<p>Pozorovanie krás prírody na jeseň, opadávanie listov, farba listov, hmatové pexeso, eko hry v prírode, objímanie stromov</p> <p>Zelenina a ovocie - Ovocie, čo ukrýva plod? Zelenina - Delenie zeleniny a uskladnenie</p> <p>Kvíz - Zdravá výživa - pyramída, Deň jablka</p>	<p>Rozvíjanie a upevňovanie prirodzeného vzťahu k prírode, vnímame prírodu všetkými zmyslami</p> <p>Roztriediť zeleninu a ovocie podľa znakov</p> <p>Upevňovanie vedomostí o zdravej výžive, význam pre človeka</p>
 <p>VIDEO</p>	<p><b>Video-DVDklub</b></p>	<p>Rozprávka na DVD</p>	<p>Odpčinok pri rozprávke</p>

	<p><b>Literárny klub</b></p>	<p>Čítanie na pokračovanie</p> <p>Práca s detským časopisom , Vrabček, Macko Pusík</p>	<p>Obohacovať slovnú zásobu, kultivovať čítaný text Vzbudiť záujem detí o prácu</p>
		<p>Koza rohatá a jež - dramatizácia rozprávky</p>	<p>s časopisom - dramatizácia rozprávky Rozvíjať vlastnú predstavivosť detí</p>







	<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	Aká je to melódia? Opakovanie pesničiek s pohybom Na slepú babu - pohybová hra (vyčítanka) Rytmizujeme na známe ľudové pesničky - kopýtka	Prostredníctvom hry rozvíjať hudobnú predstavivosť žiakov Počúvanie a spev ľudovej piesne
	<b>Regionálna výchova</b>	Potulky po Slovensku Oboznámenie detí s dôležitými budovami v meste	Upevňovanie a rozširovanie vedomostí o našej krajine , okolí , meste

## November

Oblasť	Téma	Výchovný cieľ	
	<b>Spoločensko- vedná oblasť</b>	Starostlivosť o svoje zdravie- rozhovor o čistote tela Čistota oblečenia- ako sa oblekať v chladnom počasí	Upevňovanie hygienických návykov prehlbovanie a upevňovanie vzťahov
	1. November - Pamiatka Zosnulých	rozhovor	
	<b>Pracovno-technická oblasť</b>	Ježko s ovocím- vystr., lepenie Jesenné upratovanie v okolí školy	Príprava zvieratiek na zimu Prebúdať estetické cítenie Ilustrácia rozprávky



		Mandaly - vlastná tvorba	Tvorba z prírodnín
	<b>Dopravná výchova</b>	Dôležité telefónne čísla 112,158,159,150,155,	Ako sa správať v prípade nebezpečenstva, ako prívolať pomoc
	<b>Telovýchovná oblasť</b>	Loptové hry na šk. dvore , alebo v telocvični, prehadzovaná,vybíjaná,streľba na cieľ,beh medzi prekážkami	Naučiť sa pri športe spolupracovať Upevňovať svoje zdravie a kondíciu
	<b>Rekreačné popoludnie</b>	Pobyt na čerstvom vzduchu, vychádzky do okolia	Psychohygiena
	<b>Prírodovedná oblasť</b>	U lekára: Úraz a choroba a lekárnička U lekára-teplomera,lekár Teplomer-druhy teplomerov Chránené územia Slovenska Pohyb turistov v prírode	Rozpoznať rozdiely súvislosti v pojmoch úraz a choroba Opísať návštevu u lekára , zmeranie teploty Poznať obsah lekárničky Upevňovanie vedomostí o pravidlách správania sa v prírode, práca s mapou
	<b>Video-DVDklub</b>	Rozprávka na DVD	Odpočinok pri rozprávke



			Napísať spoločný príbeh na danú tému- skupinová práca s vychovávať.
	<b>Literárny klub</b>	Príbeh o psíkovi, ktorý ostal v zime celkom sám Koza rohatá a jež Čítanie na pokračovanie	Dramatizácia rozprávky Obohacovať slovnú zásobu
	<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	Cvičenie s hudbou Pec nám spadla Nácvik programu ,pesničky , tanec moderný.....	Pohybové stvárnenie hudby Nácvik pesničky Zachovať tradície
	<b>Regionálna výchova</b>	Erb nášho mesta	Vyfarbiť predkreslený erb mesta a poznať jeho význam

<b>December</b>			
	<b>Oblasť</b>	<b>téma</b>	<b>výchovný cieľ</b>
	<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	Mikuláš a jeho prekvapenie - hľadanie pokladu A znova sú Vianoce, zvyky a pranostiky. Vianočné koledy, vinše, zvyky. Lucia - zábavné popoludnie	Vytváranie správneho vzťahu ku kolektívu, k prírode Viesť k udržaniu tradícií Poznávanie ľudovej kultúry



	<p><b>Pracovno-technická oblasť</b></p>	<p>Adventný kalendár Vianočný pozdrav</p> <p>Vianočné ozdoby-zvončeky, gule, anjeli, snehové vločky</p>	<p>Vytvorenie príjemnej predvianočnej atmosféry Výzdoba tried</p> <p>Radosť z vlastnej tvorby</p>
		<p>Zdobíme si stromček</p>	<p>Rozvíjať zmysel pre tvorbu ŽP v interiéri</p>
	<p><b>Dopravná výchova</b></p>	<p>Doprava v zime - vychádzka</p> <p>Bezpečné sánkovanie a hry na snehu v blízkosti cesty</p> <p>Križovatka so svetelnou signalizáciou -Správne vyfarb.semaf.</p>	<p>Nezamieňať si cestu s klziskom!</p> <p>Naučiť sa bezpečne prežiť zimu</p> <p>Rozlišovanie farieb svetelnej signalizácie</p>
		<p>Vyšliapavanie cestičky do snehu</p>	<p>Sledovanie stôp</p>
	<p><b>Telovýchovná oblasť</b></p>	<p>Hry v zimnej prírode</p> <p>Hry na snehu - hod guľou na cieľ</p>	<p>zdravý pobyt detí na snehu Otužovanie na čerstvom vzduchu</p>
	<p><b>Prírodovedná oblasť</b></p>	<p>Zvieratká počas zimného obdobia -umiestnenie krmidla pre vtáčiky, prikrmovanie</p> <p>Slnko - zdroj energie - prezentácia</p> <p>Lekári špecialisti Chrup - ústna dutina</p>	<p>Pestovať lásku k zvieratám,starostlivosť o nich Originalita detí</p> <p>Význam šetrenia s elektrickou energiou</p> <p>Diskutovať o lekárskej ambulancii Opísať správne čistenie ústnej dutiny</p>







	<p><b>Literárny klub</b></p>	<p>Aký darček by ma najviac potešil a čo by som chcel/a ja darovať</p> <p>List pre Ježiška-vianočné želania detí Vianočná rozprávka - čítanie</p>	<p>Zamyslenie sa nad ľudskými hodnotami</p> <p>Precítanie vianočnej atmosféry u detí</p>
	<p><b>Esteticko-výchovná oblasť</b></p>	<p>Nácvik piesne s vianočnou tematikou Do hory , do lesa-vianočná koleda Príprava programu k zimnej besiedke</p> <p>Vianočné tance, čajové posedenie</p>	<p>Krása Vianoc vyjadrená v piesni</p> <p>Viesť žiakov ku kultúrnemu a spoločenskému vystupovaniu</p>
	<p><b>Regionálna výchova</b></p>	<p>Vianočné zvyky na Slovensku, na dedine a v meste</p>	<p>Podľa rozprávania rodičov a starých rodičov, pochopiť význam zachovávaní kultúrneho dedičstva</p>

<b>Január</b>			
	<b>Oblasť</b>	<b>Téma</b>	<b>Výchovný cieľ</b>
	<p><b>Spoločensko-vedná oblasť</b></p>	<p>Vítame Nový rok Rozprávanie o zime</p> <p>Nenič svoje múdre telo-krvácenie- ošetrovanie</p>	<p>Vedieť si dať predsavzatia, ktoré dokážem splniť Snaha byť lepší Správne ošetrovanie rán</p>









		Medzinárodný deň komplementov	Zábavné popoludnie - rozvoj komunikačných a empatických schopností
	<b>Pracovno-technická oblasť</b>	Snehuliak - výroba veľkého snehuliaka z krepového papiera Zimná krajina - kresba s bielou pastelkou	Pracovať čisto a tvorivo
	<b>Prírodovedná oblasť</b>	Zimné zvieratká - tučniak - prezentácia o živote, ochrana a význam Príkrmovanie vtáčikov	Tvorba prezentácie, vyhľadávanie informácií, nové poznatky
	<b>Dopravná výchova</b>	Pán policajt a jeho práca - hra remeslá Dôležité dopravné značky, dopravné značky v okolí našej školy Dopravné nehody na zimných cestách - beseda (čítanie z dennej tlače)	Naučiť sa rešpektovať policajta a poznať jeho právomoci Nebezpečenstvo číha všade na každom kroku, buď opatrný
	<b>Telovýchovná oblasť</b>	Snehové sochy, hra - živé pexeso, hry so snehom - guľovačka Vychádzka do zasneženej prírody, turnaj vo vybíjanej	Pozorovanie zmien v prírode Kreativita myslenia detí Snaž sa zvíťaziť, ale nauč sa aj prehrávať
	<b>Literárny klub</b>	Nový rok v rozprávkach Novoročné vinše, porekadlá Zimné hádanky	Poznajme tradície iných národov Prehľbovanie a upevňovanie tradícií





	<p><b>Esteticko-výchovná oblasť</b></p>	<p>Novoročné piesne z CD - počúvanie Počúvanie piesní z CD - pohybové hry a tance Spievanie pesničiek o zime</p>	<p>Vzbudenie hlbšieho záujmu o piesne Správne vystihnutie rytmu piesne</p>
	<p><b>Regionálna výchova</b></p>	<p>Nový rok na Slovensku</p>	<p>Podľa rozprávania rodičov a starých rodičov, pochopiť význam zachovávanía kultúrneho dedičstva</p>

<p style="text-align: center;"><b>Február</b></p>			
	<p>Oblasť</p>	<p>Téma</p>	<p>Výchovný cieľ</p>
		<p>Karneval-spoločenská udalosť školy</p>	
	<p><b>Spoločensko-vedná oblasť</b></p>	<p>Fašiangy, Turice....zvyky Hádanky, porekadlá,prísl. Dni v týždni - režim dňa</p>	<p>Zachovanie tradícií, zábava Správne zadelenie času</p>
		<p>Medzinárodný deň materinského jazyka</p>	<p>Rozvíjanie empatických vlastností, tolerancia</p>
		<p>Karnevalová maska -výroba</p>	<p>Rozvoj detskej fantázie</p>
	<p><b>Pracovno-technická oblasť</b></p>	<p>Skladanie z papiera-pohár, čiapka, loďka, Valentínske srdiečko Valentínsky pozdrav</p>	<p>Učíme sa presnosti pri práci Vyjadrenie lásky k blízkym</p>







	<p><b>Dopravná výchova</b></p>	<p>Dopravný kvíz - súťaž Dopravné prostriedky - spoločná práca - plagát Doprava v našom meste, obci</p>	<p>Zabaviť sa a súčasne overiť nadobudnuté vedomosti Osobný rozvoj dieťaťa Upozorniť žiakov na význam dopravy pre naše mesto, obec</p>
		<p>Konštrukcia zo stavebníc - Lego</p>	<p>Výchova ku spoločnej práci</p>
	<p><b>Telovýchovná oblasť</b></p>	<p>Spoločenské hry Pobyt na čerstvom vzduchu</p>	<p>Rozvíjanie pohybových schopností</p>
		<p>Kolektívne hry s loptou, švihadlom, gymnastika</p>	<p>Precvičovanie obratnosti a postrehu</p>
		<p>Beseda o znečistení vody, pôdy a ovzdušia</p>	<p>Rozvoj komunikačných schopností, upevňovanie a prehĺbovanie vedomostí</p>
	<p><b>Prírodovedná. Výchova</b></p>	<p>Dunaj - kvíz Naše rastliny Práca a odpočinok - hodiny Zostrojenie kalendára- projekt</p>	<p>Starostlivosť o rastliny Orientáci v kalendári a určovať čas na hodinách</p>
	<p><b>Literárny klub</b></p>	<p>Návšteva školskej knižnice Prezeranie detských časopisov Čítanie rozprávky od P.Dobšinského</p>	<p>Vedieť pracovať s časopisom Ľúbo zvučnosť materinského jazyka v slov. ľud. rozprávkach</p>



	<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	Piesne našich babičiek - Fašiangy Poznávanie hudobných nástrojov  Hore briežkom, dolu briežkom.... nácvik piesne	Pestovať lásku k ľudovým pesničkám  Nácvik ľudovej piesne.  Rozhovor o zvykoch na dedinách, uchovávaní e tradícií
	<b>Regionálna výchova</b>	Fašiangy v našom meste Fašiangový sprievod	Úcta k tradíciám






<b>Marec</b>			
Oblasť	Téma	Výchovný cieľ	
		Marec(Mesiac knihy) beseda - ako vzniká kniha	Vzbudiť záujem o knihu a literárnu činnosť
	<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	21.marec 1.jarný deň 28.marec - Deň učiteľov (J.A.Komenský)	Úcta k učiteľom
		Jarné kvety - sneženka,podbeľ,fialka  Príprava na Veľkú noc	Poznať znaky jari Pochopiť význam Veľkej noci
		Vystrihovanie podľa obrysov	Rozvoj zručnosti a estetického cítenia
	<b>Pracovno-technická oblasť</b>	Jarná výzdoba okien Pestré motýle - lepenie a vystrihovanie	Rozvoj detskej fantázie a tvorivosti
		Veľkonočné ozdoby - maľované vajíčko, kuriatko, baranček	
	<b>Dopravná výchova</b>	Môj kamarát semafor - výroba semaforu z kartónu  Ako sa správať,keď nefunguje svet.signalizácia	Pochopiť význam svetelného značenia na semafore
	<b>Telovýchovná-oblasť</b>	Kolektívne hry - vybíjaná, prehadzovaná  Aktivity na školskom dvore	Viesť k zdravej súťaživosti a fair play  Koordinácia pohybov






	<b>Prírodovedná. Výchova</b>	Jar oživa Vychádzka do jarnej prírody Semienka na jar -význam Zdravá voda- Svetový deň vody Život včiel a mravcov - význam a ochrana	Rozvoj vnímavosti a pozorovania zmien v prírode Zručnosti pri sadení Prezentovať dôležitosť vody v živote človeka Ochrana a dôležitosť včiel a mravcov pre náš život
		Čítanie rozprávok a bájí Ilustrácia rozprávky, filmu Ako sa narodí kniha	Posudzovanie kladných a záporných postáv Zobrazovanie figúr Naučiť sa ako vznikne kniha, hra na spisovateľov a ilustrátorov
	<b>Literárny klub</b>		
	<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	Počúvanie tanečnej hudby z CD Moderné tance - Just dance	Dodržiavanie krokových variácií a rytmu. Rozvíjať pohybovú činnosť
	<b>Regionálna výchova</b>	Ako sa obyvatelia našej dediny starajú o svoje okolie - zveľaďovanie a úprava svojich príbytkov - jarne upratovanie	Vychádzka - všímať si vplyv človeka a prírody na svoje okolie a domov



Apríl			
Oblasť	Téma	Výchovný cieľ	
		Apríl - mesiac lesov - Spoločná	Chráň každý strom
	<b>Spoločensko vedná oblasť</b>	vychádzka do prírody Protipožiarna ochrana Prevenčia pred požiarom	Vážiť si prácu požiarnikov Nenič svoje životné prostredie
		Deň zeme	Význam sadenia stromčekov a starostlivosť o ne
	<b>Pracovno-technická oblasť</b>	Výtvarný projekt - Čistý les, špinavý les, protiklady v prírode - pravé hodnoty pre človeka Mandaly z prírodnín - výstava	Vštepovanie pravých hodnôt pre človeka Rozvoj tvorivosti a obrazotvornosti
	<b>Dopravná výchova</b>	Vychádzka s dopravnou tematikou- správne prechádzanie cez cestu, chôdza po ľavej strane, dopravné značky, dopravné prostriedky, kolobežka, bicykel, korčule, dopravné predpisy a pravidlá	Viesť k bezpečnému pohybu žiakov na ceste
		Loptové hry na školskom dvore	Rozvíjanie pohybových




	<p><b>Telovýchovná oblasť</b></p>	<p>Udržanie rovnováhy - Hra na lastovičku , na sochy  Hod loptičkou do diaľky, chytanie lopty v pohybe, prehadzovanie lopty v družstvách</p>	<p>schopností Lepší a zručnejší zvit'azi  Rozvoj techniky hádzania lopty</p>
	<p><b>Prírodovedná- oblasť</b></p>	<p>V lese - rastliny a živočíchy v lese, význam lesa pre človeka  Hra- Objímanie stromov , eko hry v prírode  Deň Zeme - vytvorenie postavy pomocou odpadu ,</p>	<p>Diskutovať ,čo nám dáva les a ako sa správať v lese  Rozvoj enviromen. cítenia pomocou práce</p>
		<p>Čistota v našom okolí, zber papiera  Správne separovanie odpadu - kvíz, prezentácia</p>	<p>Rozvoj environmentálnej gramotnosti</p>
	<p><b>Video-DVDklub</b></p>	<p>Rozprávka na DVD</p>	<p>Odpočinok pri rozprávke</p>

	<p><b>Literárny klub</b></p>	<p>Jarné básničky Jarné hádanky, pranostiky Vytvorenie príbehu - vlastná tvorba Čítanie z časopisu Vrabček</p>	<p>Pokúsiť sa pomocou veršov opísať prírodu na jar  Rozvoj slovnej zásoby a fantázie</p>






	<p><b>Esteticko-výchovná oblasť</b></p>	<p>Piesne a riekanky s veľkonočnou tematikou Počúvanie hudby - oddych, relaxácia na koberci</p>	<p>Nácvik a spev ľud.piesní, básničiek pre chlapcov - oblievačov Výber hudby podľa želania detí</p>
	<p><b>Regionálna výchova</b></p>	<p>Veľkonočné sviatky na Slovensku</p>	<p>Podľa rozprávania rodičov a starých rodičov, pochopiť význam zachovávanía kultúrneho dedičstva</p>




<p style="text-align: center;"><b>Máj</b></p>			
	<p>Oblasť</p>	<p>Téma</p>	<p>Výchovný cieľ</p>
		<p>8.máj - Deň víťazstva nad fašizmom</p>	<p>Výchova k vlastenectvu</p>
	<p><b>Spoločensko-vedná oblasť</b></p>	<p>Deň Matiek - moja mama je najlepšia- rozhovor Rodičovská láska - význam slova</p>	<p>Vyjadriť lásku a úctu k matke, ktorá mi darovala život</p>
		<p>Výroba darčeku pre mamičku</p>	<p>Viesť k schopnosti obdarovávať</p>




	<p><b>Pracovno-technická oblasť</b></p>	<p>Pozdrav ku Dňu Matiek Májová lúka kvetov</p>	<p>najbližších, spôsobovať radosť  Tajomstvo kvetov je ukryté v ich kráse a farbe</p>
	<p><b>Dopravná výchova</b></p>	<p>Bezpečná jazda na bicykli  Z čoho sa skladá bicykel, dopravné predpisy(prilba, reflexná vesta....)</p>	<p>Riadiť sa podľa dopravných predpisov, nová vyhláška o vybavení cyklistu na ceste</p>
		<p>Dopravný kvíz</p>	<p>Prehĺbenie vedomostí a zručností z bezpečnej jazdy na bicykli, kolobežke</p>
	<p><b>Telovýchovná oblasť</b></p>	<p>Športujeme na dvore- beh vo vlnovke,štafeta  Aktivity na školskom dvore- súťažné družstvá,prihrávky a chytanie lopty na ihrisku  Športovanie v prírode- prekonávanie prír. prekážok</p>	<p>Pochopiť prírodu ako najlepšiu telocvičňu pre človeka.  Rozvíjať obratnosť a šikovnosť</p>
	<p><b>Prírodovedná oblasť</b></p>	<p>Poznávanie stromov, lúčnych kvetov - bádanie pomocou aplikácie Pl@net  Objímanie stromov, eko hry v prírode  Rastliny a semená- živá a neživá príroda  Ako sa volajú mláďatá domácich zvierat</p>	<p>Vnímať prírodu všetkými zmyslami a súčasne ju poznávať  Vedieť pomenovať mláďatá  Pozorovanie rastlín,určovanie rastlín pomocou atlasu rastlín, aplikácie</p>



	<b>Video-DVDklub</b>	Rozprávka na DVD	Odpočinok pri rozprávke
---	----------------------	------------------	-------------------------

	<b>Literárny klub</b>	<p>Nácvik programu ku Dňu Matiek</p> <p>Báseň Moja mama-napísať krátku báseň o mame</p>	Tvoríť pre svoju mamu Prejav o literárnu tvorbu
	<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	<p>Hudobno - pohybové hry</p> <p>Nácvik piesne, tancov na Deň Matiek</p>	<p>Rozvoj pohybových vlastností Piesňou a hudbou vyjadriť city a lásku k matke, starej matke.</p> <p>Tanec ako prejav ľudovej kultúry</p>
	<b>Regionálna výchova</b>	<p>Poznávanie svojho mesta, obce- porovnanie súčasnosti s minulosťou</p> <p>Hra Živé pexeso</p>	Oboznámiť sa s históriou, moderniz. mesta a obce


## Jún

Oblasť	Téma	Výchovný cieľ
	<p>MDD - Spoločensko-športová udalosť 1.jún- Opustené a týrané deti- rozhovor Bezpečnosť pri hrách a výletoch</p>	<p>Uctiť si deti prostredníctvom hier, súťaží a darčiekov, rozvoj empatie a tolerancie</p>



		Môj kamarát Moje obľúbené zvieratko	Výchova k rodičovstvu Dôležitosť nezištnej pomoci Rozvíjať kladný vzťah ku zvieratkám
	<b>Pracovno-technická oblasť</b>	MDD - očami detí kresba na asfalt Dekoratívne práce - oblečenie Rozkvitnutý strom Tematické kreslenie - Vysnívané prázdniny	Radostný a bezstarostný svet detí Vystrihovanie šiat podľa makety Rozvíjať a vnímať prírodu Vyjadrenie svojich túžob na výkres
	<b>Dopravná výchova</b>	Bezpečne cez prázdniny - ako oddychovať, športovať a zabávať sa bez následkov	Viesť k bezpečnému prežitiu letných prázdnin
	<b>Telovýchovná oblasť</b>	Školská olympiáda v ŠKD Skákanie na švihadle-súťaž	Ukončenie športovej prípravy súborom súťaží
		Hry a súťaže s loptou (Vybíjaná v kruhu....) Netradičné športové hry	Pravidlá fair-play



	<b>Prírodovedná oblasť</b>	Hra Svetadiel, zemeguľa z plast.vrchnáčikov, význam recyklovania vo svete  Lesné plody, huby - jedlé a jedovaté -poznávanie podľa atlasu	Rozvíjať a upevňovať prirodzený vzťah k prírode
		Eko hry v prírode	Podporovanie Zdravého životného štýlu

	<b>Literárny klub</b>	List priateľovi Daj mi hádanku a ja ju uhádnem - súťaž  Čítanie krátkych rozprávok a bajok a rozpovedať krátky obsah	Písomná komunikácia  Rozvoj slovnej zásoby a logického myslenia
	<b>Esteticko- výchovná oblasť</b>	Spevácka súťaž  Rozlúčková diskotéka  Počúvanie moderných pesničiek a relax pri hrách, opakovanie osvojených piesní	Hudobný prejav detí.  Vedieť sa rozlúčiť a poďakovať, tanečný prejav
	<b>Regionálna výchova</b>	Poznaj svoju vlasť - hrady, zámky, národné parky - projekt detí - miesta, ktoré navštívili a spoznali	Oboznámenie sa s hradami a zámkami, národnými parkami na Slovensku



## 12 Dodatok č.3

### Analýza školského roka 2019/2020

Všetka činnosť Školského klubu detí sa v uplynulom školskom roku riadila Vyhláškou MŠaV SR 306/2009 O školských kluboch detí, zákonom č.245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní, Pedagogicko- organizačnými pokynmi MŠ SR, Výchovným programom školského zariadenia, Plánom práce ZŠ, Plánom práce ŠKD a výchovnými plánmi oddelení.

V uplynulom školskom roku ŠKD navštevovalo maximálne 90. Deti boli zadelené do 4 oddelení ŠKD.

Oddelenia boli nasledovné:

1. oddelenie Erika Motyčáková
2. oddelenie Nagiya Danysh
3. oddelenie Bc.Katarína Adamčeková
4. oddelenie Iveta Procházka

Prevádzka ŠKD bola denne od ukončenia vyučovania do 17.30 hod. a v piatok do 16.30 hod.

Činnosť jednotlivých oddelení sa riadila výchovnými plánmi oddelení, v ktorých boli zastúpené všetky tematické oblasti výchovy. Všetka naša činnosť vychádzala z Výchovného programu nášho školského klubu detí.

**V spoločensko-vednej oblasti** sme sa snažili deťom vstěpovať základy disciplíny, učili ich stolovať a správať sa v kolektíve. Viedli sme ich ku kladnému vzťahu k svojej vlasti .. Zaoberali sa otázkami demokracie, tolerancie a humanity v oblasti ľudských práv. Naš prístup bol zameraný tiež na posilňovanie humánnych a priateľských vzťahov medzi deťmi. Výchovne sme využívali rôzne odborné časopisy, detské encyklopédie , internet.

Prostredníctvom tejto oblasti sme sa snažili plniť tieto ciele:

- spolurozhodovať o živote v skupine, rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti



## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

**V prírodovedno-environmentálnej oblasti** sme viedli deti k ochrane a tvorbe životného prostredia vlastným príkladom. Deti získavali vedomosti a zručnosti v priamom kontakte s prírodou. Pravidelne ošetrovali kvety v triedach, zasadili stromčeky, o ktoré sa starali. Pripravili sme výzdobu ku Dňu Zeme. Viedli sme deti k separovaniu odpadu a k láske k prírode. ieľové zameranie výchovnej oblasti bolo:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia, uplatňovať prvky environmentálnej výchovy

**V esteticko-výchovnej oblasti** sme rozvíjali u detí schopnosti kultivovane sa vyjadrovať, vystupovať na verejnosti pri spoločných podujatiach či už formou ústneho prejavu, alebo tancom. . Vytváraním estetického prostredia sme deti viedli k vnímaniu krásy okolo seba.

Naším cieľom bolo:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

**V pracovno-technickej oblasti** sme rozvíjali tvorivosť detí, formovali základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti. Svojimi prácami prispievali k celkovej výzdobe školy a tried. Taktiež sa s nimi prezentovali na rôznych výtvarných súťažiach v časopisoch. Viedli sme deti k naplneniu týchto cieľov:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele



## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

**V telovýchovnej oblasti** sme pozitívne vplývali na rozvoj duševného a fyzického zdravia, rozvíjali všestrannú pohybovú aktivitu. Deti boli zapájané do branno-športových akcií. Efektívne sa snažili využívať čas na pobyt určený vonku. Obľúbené pre naše deti boli najmä turnaje vo futbale, či vybíjanej. Viedli sme deti k zdravému životnému štýlu, rozprávali sme sa s nimi o správnych stravovacích návykoch o potrebe otužovania a pobytu na čerstvom vzduchu.

Naším cieľom bolo:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy a zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti V rámci **vzdelávacej oblasti** pri príprave na vyučovanie sme s deťmi hrali rôzne didaktické hry a súťaže. Deti si tiež pod dozorom vychovávateľiek písali domáce úlohy.

Plnili sme tieto ciele:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Počas všetkej činnosti sme sa snažili u detí rozvíjať tieto **kompetencie**:

- Kompetencie k učeniu
- Komunikačné kompetencie
- Pracovné kompetencie
- Sociálne a občianske kompetencie
- Kultúrne kompetencie





## Základná škola, Dunajská 126/16A, Hamuliakovo

- Kompetencie k zmysluplnému využívaniu voľného času
- Kompetencie k riešeniu problémov

Okrem pravidelnej činnosti, ktorá vychádzala z rozvrhu týždennej činnosti a plánu práce výchovnej činnosti sme pre deti pripravili spoločné podujatia podľa plánu práce ŠKD. Jednalo sa o podujatia tradičné, ale aj nové.

Všetky naplánované podujatia neboli splnené, nakoľko v marci 2020 bola škola uzavretá do júna 2020 z dôvodu Covid 19. Vychovávateľky pracovali z domu. Cez aplikácie Teams, Zoom a Mesenger viedli videohovory s deťmi. Deti boli rozdelené do skupín a pracovali zážitkovou metódou. Aktivity boli smerované na praktické uplatnenie informácií v bežnom živote. Výstupnou prácou bola tvorba videí z týždňovej aktivity.

Pani vychovávateľky sa zúčastnili vzdelávania :

1. Rozvoj grafomotorických zručností prostredníctvom výtvarných aktivít vo výchove mimo vyučovania
2. prostredníctvom webinárov sa zdokonaľovali v oblasti IKT
3. priebežne sa vzdelávali aj prostredníctvom odbornej literatúry a časopisov.