

**Základná škola s materskou školou, Hlavná 369, Hrabušice**

**Vnútorňý systém kontroly  
a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov**

**Druh a číslo predpisu:** Organizačná smernica č. 01/2023

**Oblasť platnosti:** Predpis je záväzný pre všetkých pedagogických zamestnancov ZŠ Hrabušice

**Smernica prerokovaná v pedagogickej rade:** 30. 08. 2023

**Smernicu schválila:** PaedDr. Alena Rerková, riaditeľka školy

**Smernica schválená dňa:** 30. 08. 2023

**Smernica nadobúda platnosť odo dňa:** 01. 09. 2023

**Počet strán:** 48

**Počet príloh:** 3

## Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie

- Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1. mája 2011.
- So systémom hodnotenia sú oboznámení:
  - ✓ pedagogickí zamestnanci na zasadnutí PR,
  - ✓ všetci žiaci školy na triednickej hodine a na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu,
  - ✓ rodičia na plenárnej schôdzi rodičov a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií.
- Dokument je zverejnený na webovej stránke školy.
- K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť
  - ✓ pedagogickí zamestnanci prostredníctvom metodických orgánov,
  - ✓ rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov.Opodstatnené návrhy budú prerokované v pedagogickej rade.
- Cieľom interného predpisu je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania. Systémom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci.
- Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiakov, ktoré dosiahli vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiakov podľa školského poriadku.
- Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiakov.
- V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakom, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakom humánne.
- Pri hodnotení výsledkov práce žiakov sa postupuje v súlade s:
  - ✓ výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,

- ✓ požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
  - ✓ učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardmi.
- Pri hodnotení žiakov sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
    - ✓ komunikačných schopností, najmä ústnych a písomných spôsobilosti,
    - ✓ čitateľskej gramotnosti,
    - ✓ jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
    - ✓ digitálnych kompetencií,
    - ✓ matematickej gramotnosti a prírodných vied,
    - ✓ sociálnych kompetencií,
    - ✓ multikultúrnych kompetencií,
    - ✓ manuálnych zručností a ich využiti v praktických cvičeniach,
    - ✓ umeleckých a psychomotorických schopností,
    - ✓ analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
    - ✓ osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
    - ✓ kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia, životného prostredia a etických princípov.
- Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiakov získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
    - ✓ sústavným diagnostickým pozorovaním žiakov,
    - ✓ sústavným sledovaním výkonu žiakov a ich pripravenosti na vyučovanie,
    - ✓ rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (denníky, projekty, sebahodnotiace listy, pozorovania, portfólia) – súbor prác žiakov, ktoré vypovedajú o ich výkone,
    - ✓ analýzou výsledkov rôznych činností žiakov,
    - ✓ konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiakov s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
    - ✓ rozhovormi so žiakmi a so zákonnými zástupcami žiakov.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie.
    - ✓ Priebežné hodnotenie sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiakov. Pri priebežnom hodnotení učitelia zohľadňujú individuálne osobitosti žiakov, prihliadajú na ich momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, na ich celkový zdravotný stav, aj

nato, že žiaci mohli v priebehu klasifikačného obdobia zakolísat' v učebných výkonoch aj pre inú indispozíciu.

- ✓ Celkové hodnotenie žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň ich vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch sa hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiaci dosiahli na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.
- Vyučujúci jednotlivých predmetov budú informovať triednych učiteľov o stave hodnotenia žiakov príslušnej triedy. Upozornia najmä na prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní. Triedni učitelia predložia súhrnnú informáciu o hodnotení žiakov svojej triedy na zasadnutí PR a v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informujú zákonných zástupcov žiakov.
- Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými oboznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.
- Učiteľ oznamuje žiakom výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakom výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakom a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
- Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii a hodnotení žiakov v internetovej žiackej knižke.

V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiakov a ich prejavy najmä preto, aby mohol žiakom poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiakov v zmysle možností ich rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiakov. Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní ich detí osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimovyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských konzultácií. Triedni učitelia raz za 2 týždne preukázateľným spôsobom oboznámia zákonných zástupcov s výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov prostredníctvom výpisu známok v papierovej podobe.

- Žiaci sú skúšaní ústne, písomne alebo prakticky v polročnom hodnotiacom období najmenej dvakrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 1-2 hod. týždenne a najmenej trikrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 3 a viac hodín v týždni. V polročnom hodnotiacom období musí byť aspoň jedna ústna skúška pred triedou, s výnimkou žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiakov. V spolupráci s triednym učiteľom rozhodne o tom, ktoré práce budú zaradené do portfólia žiakov.
- Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
  - ✓ známky za ústne odpovede,
  - ✓ známky za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
  - ✓ posúdenie prejavov žiakov.
- Prospech žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
  - 1 – výborný,
  - 2 – chválitebný,
  - 3 – dobrý,
  - 4 – dostatočný,
  - 5 – nedostatočný.
- Správanie žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:
  - 1 – veľmi dobré,
  - 2 – uspokojivé,
  - 3 – menej uspokojivé,
  - 4 – neuspokojivé.

## Hodnotenie žiakov

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>1. stupeň</b>	<b>2.stupeň</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	klasifikovaný	klasifikovaný
	anglický jazyk	klasifikovaný	klasifikovaný
	druhý cudzí jazyk	-----	klasifikovaný
	zábavná angličtina	aabs/abs/neabs	-----
<b>Príroda a spoločnosť</b>	prírodoveda	klasifikovaný	-----
	prvouka	klasifikovaný	-----
	vlastiveda	klasifikovaný	-----
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	-----	klasifikovaný
	chémia	-----	klasifikovaný
	biológia	-----	klasifikovaný
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	-----	klasifikovaný
	geografia	-----	klasifikovaný
	občianska náuka	-----	klasifikovaný
<b>Človek a hodnoty</b>	náboženská výchova etická výchova	aabs/abs/neabs	aabs/abs/neabs
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	klasifikovaný	klasifikovaný
	informatika	aabs/abs/neabs	klasifikovaný
<b>Človek a svet práce</b>	technika	-----	klasifikovaný
	pracovné vyučovanie	aabs/abs/neabs	
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	aabs/abs/neabs	aabs/abs/neabs
	hudobná výchova	aabs/abs/neabs	aabs/abs/neabs
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	aabs/abs/neabs	klasifikovaný

## **Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých predmetov pre I. stupeň – ISCED 1**

Skratky používané pre jednotlivé predmety 1. stupňa:

SJL	-	slovenský jazyk a literatúra
ANJ	-	anglický jazyk
INF	-	informatika
PDA	-	prírodoveda
PVC	-	pracovné vyučovanie
VLA	-	vlastiveda
ETV	-	etická výchova
NBK	-	náboženská výchova – katolícka
MAT	-	matematika
VYV	-	výtvarná výchova
ZBN	-	zábavná angličtina
HUV	-	hudobná výchova
PVO	-	prvouka
TSV	-	telesná výchova a športová výchova
THF	-	triednická hodina

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 1. – 4. ročníku

Kontrolné práce zo SJL sú tieto: vstupná, štvrťročná, polročná, trištvrtročná a výstupná.

Hodnotiaca stupnica

<b>Známka</b>	<b>Percentuálna úspešnosť</b>
1 (výborný)	100 - 90%
2 (chváľitebný)	89 - 75%
3 (dobrý)	74 - 50%
4 (dostatočný)	49 - 30%
5 (nedostatočný)	29 - 0%

**Hodnotenie diktátov 1. – 4. ročník**

<b>Počet chýb</b>	<b>Známka</b>
0 - 1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

Počet diktátov:

- 1. ročník: 1 výstupný diktát
- 2. ročník: 10 diktátov počas šk. roka
- 3. ročník: 10 diktátov počas šk. roka
- 4. ročník: 10 diktátov počas šk. roka

**1. ročník**

**Počet kontrolných diktátov v 1. ročníku: 1**

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ – výstupný diktát

**Počet slov v diktáte: 10 – 15 plnovýznamových slov.**



Počas celého roka hodnotiť:

- odpis písaného textu a prepis tlačeneho textu podľa potreby,
- od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením minimálne 3 PL (jeden založiť do osobného portfólia žiaka), PL hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiaka,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát.

## 2. ročník

### **Počet kontrolných diktátov: 10**

Zameranie:
1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

### **Počet slov v diktáte: 20 – 30 plnovýznamových slov**

Počas roka podľa potreby zaraďovať:

- pravopisné cvičenia, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov
- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov
- vypracovať minimálne dva PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania, a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát

- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením hodnotiť známkou s prihliadnutím k individualitám žiaka
- zaradiť cvičné diktáty

### 3. ročník

#### **Počet kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ: 10**

<b>Zameranie:</b>
1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, f
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

#### **Počet slov v diktáte: 30 – 40 plnovýznamových slov**

Počas roka:

- zaradiť cvičné diktáty
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov
- napísať 1 slohovú prácu (opis predmetu), hodnotiť známkou (vystihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy)
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, minimálne 6-krát za školský rok, hodnotiť známkou
- každý žiak bude 2-krát hodnotený známkou z reprodukcie textu (umelecký a náučný text)

### 4. ročník

#### **Počet kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ: 10**

Zameranie:
1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

### **Počet slov v diktáte 40 – 50 plnovýznamových slov**

Počas roka:

- zaradiť cvičné diktáty
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov
- sloh – 1-krát hodnotiť verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet),  
1 – krát hodnotiť písomný prejav – opis osoby (vystihnutie vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnutie charakterových vlastností)
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety) minimálne 6-krát za školský rok, hodnotiť známkou

### **Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:**

<b>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>	
Udalosť	Váha udalosti
Jazyková zložka	Štandardná váha (1x)
Slohová zložka	Štandardná váha (1x)
Diktáty	Štandardná váha (1x)
Literatúra	Štandardná váha (1x)
Kontrolné práce	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)

K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

**Predmet: Matematika**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác v 1. – 4. ročníku.

Kontrolné práce z MAT sú tieto: vstupná, štvrťročná, polročná, trištvrtročná a výstupná

Hodnotiaca stupnica

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 - 90%
2 (chválitebný)	89 - 75%
3 (dobrý)	74 - 50%
4 (dostatočný)	49 - 30%
5 (nedostatočný)	29 - 0%

### 1. ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1.	Numerácia v prvej desiatke
2.	Numerácia v druhej desiatke
3.	Upevňovanie numerácie v druhej desiatke
4.	Opakovanie celoročného učiva

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

Zameranie: porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, slovné úlohy, rozklad čísel.

### 2. ročník

Písomná práca č.	Zameranie
------------------	-----------

1.	Vstupný test – opakovanie učiva 1.ročníka
2.	Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10
3.	Sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez 10
4.	Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez 10
5.	Opakovanie učiva 2. ročníka

Do všetkých písomných prác zaradovať učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované vstupnou, štvrťročnou, polročnou, trištvrtročnou, výstupnou prácou. Práce budú klasifikované.

### 3. ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1.	Vstupný test – opakovanie učiva 2. ročníka
2.	Násobenie a delenie v obore do 20
3.	Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000
4.	Upevňovanie učiva násobenie, delenie do 20, sčítanie, odčítanie do 10000.
5.	Opakovanie učiva 3.ročníka

Do všetkých písomných prác zaradovať aktuálne učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované vstupnou, štvrťročnou, polročnou, trištvrtročnou, výstupnou prácou. Práce budú klasifikované.

### 4. ročník

Písomná práca č.	Zameranie
1.	Vstupný test – opakovanie učiva 3.ročníka
2.	Násobenie a delenie v obore násobilky do 100
3.	Sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000
4.	Premena jednotiek a upevňovanie násobenia a delenia.
5.	Opakovanie učiva 4.ročníka

Do všetkých písomných prác zaradovať aktuálne učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované vstupnou, štvrťročnou, polročnou, trištvrtročnou, výstupnou prácou. Práce budú klasifikované.

### Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:

MATEMATIKA	
Udalosť	Váha udalosti

Aritmetika	Štandardná váha (1x)
Geometria	Štandardná váha (1x)
Školské úlohy	Štandardná váha (1x)
Kontrolné práce	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)

K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

**Predmet: Anglický jazyk**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

### 3. ročník

Hodnotiaca stupnica

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 - 90%
2 (chválitebný)	89 - 75%
3 (dobrý)	74 - 50%
4 (dostatočný)	49 - 30%
5 (nedostatočný)	29 - 0%

Počas roka hodnotiť:

- 1-krát čítanie jednoduchých viet alebo krátkeho textu,
- minimálne 3 krátke samostatné práce zo slovnej zásoby,
- projekt na tému „Moja rodina“ (spracovanie projektu, prezentácia projektu).

### 4. ročník

Počas roka hodnotiť:

- 2-krát čítanie krátkeho textu,
- 2-krát projekt na tému jedlo, môj priateľ (spracovanie projektu, prezentácia projektu),
- 6-krát krátke samostatné práce zo slovnej zásoby,

- 1 pracovný list, ktorý bude vložený do osobného portfólia žiaka.

#### Kritériá hodnotenia:

- snaha,
- aktivita a práca na hodine,
- zlepšenie osobných výkonov.

#### Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:

ANGLICKÝ JAZYK	
Udalosť	Váha udalosti
Písomné odpovede (gramatika, slovíčka)	Štandardná váha (1x)
Ústne odpovede	Štandardná váha (1x)
Test z lekcie	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)
Aktivita na hodine	Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x)

K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

**Predmet: Prírodoveda**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

3. ročník (minimálne)	4. ročník (minimálne)
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
1 projekt	2 projekty

#### Kritériá hodnotenia projektov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia.

### Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:

<b>PRÍRODOVEDA</b>	
Udalosť	Váha udalosti
Ústna odpoveď	Štandardná váha (1x)
Písomná odpoveď	Štandardná váha (1x)
Projekt	Štandardná váha (1x)

K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

**Predmet: Vlastiveda**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

<b>3. ročník</b> (minimálne)	<b>4. ročník</b> (minimálne)
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
1 projekt	1 projekt

### Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia.

### Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:

<b>VLASTIVEDA</b>	
Udalosť	Váha udalosti
Ústna odpoveď	Štandardná váha (1x)
Písomná odpoveď	Štandardná váha (1x)
Projekt	Štandardná váha (1x)

K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú



hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

**Predmet: Prvouka**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

<b>1. ročník</b> (minimálne)	<b>2. ročník</b> (minimálne)
2-krát písomná práca	2-krát písomná práca
2-krát ústna odpoveď	2-krát ústna odpoveď
1 projekt	1 projekt

#### **Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:**

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia.

#### **Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:**

<b>PRVOUKA</b>	
Udalosť	Váha udalosti
Ústna odpoveď	Štandardná váha (1x)
Písomná odpoveď, projekt	Štandardná váha (1x)
Projekt	Štandardná váha (1x)

K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

V zmysle §55 Zákona č. 245/2008, Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a na základe rozhodnutia pedagogickej rady z 30. 08. 2022 sa na ZŠ s MŠ Hrabušice predmety ZBN, VYV, TSV, HUV, INF, ETV, NBK

a PVC nehodnotia formou klasifikácie, slovným hodnotením ani kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa žiakovi uvedie

- „aktívne absolvoval“ (aabs.), ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- „absolvoval“ (abs.), ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- „neabsolvoval“ (neabs.), ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

**Predmet: Zábavná angličtina**

**Spôsob hodnotenia: aabs./abs./neabs.**

**Kritériá hodnotenia:**

- komunikačné schopnosti,
- spolupráca v skupine,
- pozorne počúvať,
- vedieť prezentovať získané informácie jasne, presne, zrozumiteľne,
- vedieť sa pýtať,
- osvojenie základných informácií a ich využitie,
- odpovede na otázky v anglickom jazyku,
- vyslovovať a správne používať anglické slovíčka,
- aktivita na hodine.

**Predmet: Výtvarná výchova**

**Spôsob hodnotenia: aabs./abs./neabs.**

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiakov a má brať ohľad na ich schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Všetky práce zakladať do portfólia žiaka.

**Kritéria hodnotenia:**

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia,
- snaha,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiakov a má brať ohľad na ich schopnosti a možnosti.

**Kritéria hodnotenia:**

- snaha,
- aktivita,
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- športové správanie,
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov).

Osobné výkony žiakov vo výkonnostných testoch zaznamenať a zaradiť do osobného portfólia žiaka.

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiakov k hudbe, ich formujúce sa názory na svet, ktorý ich obklopuje, ich estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

**Kritéria hodnotenia:**

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Žiaci sú hodnotení za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 4-krát počas školského roka.

**Kritéria hodnotenia:**

- osvojenie základných zručností v používaní počítača,
- samostatnosť,
- miera učiteľovej pomoci.

V každom ročníku zaradiť do osobného portfólia žiaka jednu prácu v elektronickej podobe.

Predmet: **Etická výchova, náboženská výchova**

Spôsob hodnotenia: **aabs./abs./neabs.**

**Kritéria hodnotenia:**

- schopnosť spolupracovať, aktivita,
- empatia,
- sebahodnotenie.

Predmet: **Pracovné vyučovanie**

Spôsob hodnotenia: **aabs./abs./neabs.**

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

**Kritéria hodnotenia:**

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovanie práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

## **Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých predmetov pre II. stupeň – ISCED 2**

Skratky používané pre jednotlivé predmety 2. stupňa:

SJL	-	slovenský jazyk a literatúra
ANJ	-	prvý cudzí jazyk – anglický jazyk
NEJ	-	druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk
FYZ	-	fyzika
CHE	-	chémia
BIO	-	biológia
DEJ	-	dejepis
GEG	-	geografia
OBN	-	občianska náuka
ETV	-	etická výchova
NBK	-	náboženská výchova – katolícka
MAT	-	matematika
INF	-	informatika
THD	-	technika
VYV	-	výtvarná výchova
HUV	-	hudobná výchova
TSV	-	telesná a športová výchova
THF	-	triednická hodina

V rámci predmetu SJL sú hodnotené 3 zložky predmetu:

- jazyk,
- sloh,
- literatúra.

Na kontrolu a hodnotenie sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť a stupeň rečovej pohotovosti.

### **Ústne odpovede**

Pri kontrole ústnej odpovede zisťovať a hodnotiť osvojenie si základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO. Po ústnej odpovedi učiteľ oznámi známku ihneď. Učiteľ hodnotí:

- obsahovú stránku,
- naplnenie a úplnosť obsahu odpovede,
- spisovnosť.

Hodnotenie a kontrola osvojených poznatkov zisťovaných v písomnej podobe prebieha vo forme:

### **A) KONTROLNÝ DIKTÁT**

- Píše sa po prebraní a upevnení sledovaného gramatického javu.
- Počet, zameranie a rozsah kontrolných diktátov závisí od jednotlivých ročníkov.
- Žiaci sú klasifikovaní známkou.
- Návčičné diktáty sa neklasifikujú, píše sa podľa potreby.
- Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sú vyčlenené 2 vyučovacie hodiny.
- Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.

### **Zameranie, počet a rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch**

<b>Ročník</b>	<b>Počet diktátov</b>	<b>Počet slov</b>	<b>P. č.</b>	<b>Zameranie</b>
V.	4	50 – 60 plnovýznamových slov	1	Opakovanie zo 4. ročníka
			2	Podstatné mená
			3	Prídavné mená
			4	Slovesá

VI.	4	61 – 70 plnovýznamových slov	1	Opakovanie učiva z 5. ročníka
			2	Prídavné mená
			3	Slovesné spôsoby
			4	Opakovanie učiva zo 6. ročníka
VII.	4	71 – 80 plnovýznamových slov	1	Opakovanie učiva zo 6. ročníka
			2	Cudzíe slová
			3	Číslovky
			4	Záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka
VIII.	4	81 – 90 plnovýznamových slov	1	Opakovanie učiva zo 7. ročníka
			2	Podstatné mená mužského rodu: zvieracie
			3	Neživotné podstatné mená zakončené na -r, -l
			4	Opakovanie učiva z 8. ročníka
IX.	4	91 – 100 plnovýznamových slov	1	Opakovanie učiva z 8. ročníka
			2	Interpunkcia
			3	Jednoduché súvetie
			4	Záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka

### Klasifikačná stupnica pre diktáty

Počet chýb	Známka
0-1	1
2-3	2
4-7	3
8-10	4
11–viac	5

### **B) PÍ SOMNÉ PRÁ CE**

- V každom ročníku sa píše tri veľké previerky (vstupná, polročná a výstupná previerka).
- Po prebraní jednotlivých tematických celkov sa píše kontrolná previerka, vyučujúci má možnosť spojiť kratšie tematické celky do jednej kontrolnej previerky.

- Rozsah a formu previerok volí vyučujúci.
- Žiaci sú klasifikovaní známkou.
- Učiteľ má vo svojej kompetencii zadávanie ďalších čiastkových testov, písomiek, cvičení, pracovných listov, 5-minútoviek, ktoré klasifikuje.

### Kritériá na hodnotenie písomných prác

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 - 90%
2 (chválitebný)	89 - 75%
3 (dobrý)	74 - 50%
4 (dostatočný)	49 - 30%
5 (nedostatočný)	29 - 0%

### C) PÍŠOMNÉ SLOHOVÉ PRÁCE

- Písomnú slohovú prácu klasifikuje vyučujúci jednou známkou.
- Počet a zameranie závisí od jednotlivých ročníkov.

### Počet a zameranie písomných slohových prác v jednotlivých ročníkoch

Ročník	Počet prác	Zameranie
V.	1	rozprávanie s prvkami opisu
VI.	2	statický opis, rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
VII.	2	umelecký opis charakteristika osoby
VIII.	2	slávnostný prejav životopis
IX.	2	výklad úvaha

### Hodnotenie slohových prác

#### 1. Vonkajšia forma (max. 4 body):

- čitateľnosť – zreteľné odlíšenie veľkých a malých písmen, diakritické znamienka,
- zreteľné grafické členenie odsekov – 1,5 až 2 cm na začiatku riadka,
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu za daný časový limit,
- čistota textu bez škrtenia, používať okrúhle zátvorky a preškrtnutie vodorovne,



- dodržiavanie okrajov vnútorných i vonkajších, potreba rozdeľovania slov,
- dodržiavanie predpísaného rozsahu, menej i viac je nie maximálny počet bodov.

## **2. Vnútoraná forma (max. 20 bodov):**

### **Obsah** (max. 4 body):

- dodržanie témy – použitie kľúčových slov z názvu,
- myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver (pointa, výklad, výrazové prostriedky).

### **Kompozícia** (max. 4 body):

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu,
- vnútorná stavba, členenie textu do myšlienkových celkov, ich vyváženosť,
- nadväznosť a logickosť textu.

### **Jazyk** (max. 4 body):

- správne použitie slovných druhov typických pre daný žáner,
- morfológická správnosť jazykových prostriedkov – väzba slovíes, pádové koncovky,
- syntaktická správnosť jazykových prostriedkov – postavenie prívlastkov, slovosled,
- slovná zásoba, využívanie synonym.

### **Pravopis** (max. 4 body):

4 body - 0 – 4 chyby

3 body 5 – 8 chýb

2 body 9 – 12 chýb

1 bod 13 – 16 chýb

0 bodov 17 a viac chýb

(o rovnakej chybe a interpunkcii a neznámych javoch a rovnosti chýb platí to isté čo pri diktátoch)

### **Štýl** (max. 4 body):

- správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku,
- tvorivosť – tvorivá lexika,
- pútavosť – podanie zaujímavou, pútavou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

### **Celkový dojem** (max. 4 body):

- celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní,
- práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské názory, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné.

## **Hodnotiaca stupnica pre písomné slohové práce:**

28 – 26 bodov 1

25 – 21 bodov 2

20 – 14 bodov 3

13 – 9 bodov 4

**D) PROJEKT**

- Pri klasifikácii sa uplatňuje percentuálna stupnica ako pri kontrolných písomných prácach a testoch.

**Hodnotenie projektov**

Stránka		
<b>Obsahová stránka</b>	primeranosť poskytnutých poznatkov	<b>40%</b>
	nové informácie	
	výstižnosť	
	originalita	
	použitie 3 rôznych zdrojov informácií (odborná literatúra, knižná literatúra, elektronické zdroje),	
	zrozumiteľnosť, pútavosť	
<b>Estetická stránka</b>	čistota, úhľadnosť písomného, výtvarného prejavu	<b>30%</b>
	nápaditosť	
<b>Prezentácia</b>	pochopenie obsahu projektu a presvedčivosť	<b>30%</b>
	samostatnosť prejavu	
	zaujatie poslucháčov	
	spôsob vystupovania	

**Literárna zložka zahŕňa:**

- **kontrolné previerky a písomné práce**  
Zadávané sú po tematických celkoch. Úlohy sú hodnotené bodmi a výsledná známka je výsledkom percentuálnej úspešnosti. Učiteľ má vo svojej kompetencii zadávanie ďalších čiastkových testov, písomiek, pracovných listov, cvičení, 5-minútoviek, ktoré klasifikuje.
- **umelecký prednes**  
V priebehu školského roka sa klasifikuje prednes z 2 textov naučených spamäti. Texty určí vyučujúci. Prednes je klasifikovaný známkou.
- **doplnkové čítanie**  
Počet a rozsah doplnkového čítania určuje vyučujúci. V každom polroku budú žiaci klasifikovaní z prezentácie jedného literárneho diela, ktoré prečítajú.
- **vlastnú tvorbu**  
Umožňuje talentovaným žiakom prejavovať sa aj v literárnych súťažiach. Žiaci uplatnia teoretické vedomosti a nadanie v preberaných žánroch vo vlastnej tvorbe. Je dobrovoľná.

Vyučujúci ju klasifikuje známku.

Pri celkovom hodnotení a klasifikácii predmetu zohrávajú dôležitú úlohu známky z troch veľkých previerok, kontrolných previerok a diktátov. Celkové hodnotenie a klasifikáciu žiackych výkonov v SJL môže ovplyvniť aj aktivita, účasť v súťažiach, referáty, plnenie domácich úloh.

Výsledné hodnotenie žiakov je súhrnom vyššie uvedených kritérií, neurčuje sa ako priemer známok. K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

#### Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	
Udalosť	Váha udalosti
Jazyková zložka (5-minútovky, doplňovačky, ústna odpoveď, projekt)	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)
Slohová zložka (štylistické cvičenia, ústny prejav)	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)
Literárna zložka (ústna odpoveď, projekt, prednes, doplnkové čítanie)	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)
Kontrolné, vstupné polročné, výstupné previerky, písomné slohové práce	Veľmi dôležitá udalosť, trojnásobná váha (3x)
Kontrolné diktáty	Veľmi dôležitá udalosť, trojnásobná váha (3x)
Aktivity (aktivita na hodine, domáce úlohy, pracovné listy, vlastná tvorba)	Štandardná váha (1x)

**Predmet: Matematika**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Písomné práce, kontrolné práce, krátke previerky (napr. desaťminútovky, päťminútovky) sa hodnotia bodovacou stupnicou.

Počet písomných 45- minútových prác - 5 (vstupná previerka, 1. písomná práca, 2. písomná práca, 3. písomná práca, 4. písomná práca). Kontrolné práce sa píše po tematických celkoch alebo podľa

uváženia vyučujúceho. Previerky v rozsahu 10 minút a päťminútovky sú zaradené podľa uváženia vyučujúceho a majú pre žiakov motivačný charakter.

**Motivačné hodnotenie** – výborný – za výraznú aktívnu a plodnú prácu na vyučovacej hodine a domácu prípravu.

Hodnotiaca stupnica

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 - 90%
2 (chválitebný)	89 - 75%
3 (dobrý)	74 - 50%
4 (dostatočný)	49 - 30%
5 (nedostatočný)	29 - 0%

**Hodnotenie odpovedí a práce pri tabuli:**

- **výborný** – správne odpovede, správne vyriešenie úlohy bez pomoci
- **chválitebný** – správna odpoveď, riešenie úloh s malými chybami z nepozornosti
- **dobrý** – práca s pomocou učiteľa, spolužiakov
- **dostatočný** – práca s výdatnou pomocou
- **nedostatočný** – nesprávne odpovede, neschopnosť vyriešiť úlohu ani za pomoci, nezvládnuté učivo

**Kritériá hodnotenia:**

- **úroveň verbálnych prejavov žiakov:** ústne odpovede – cielené skúšanie žiakov pri tabuli, krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva. Žiaci sú takto hodnotení minimálne raz za hodnotiace obdobie
- **úroveň písomných prejavov žiakov:** hodnotené známkou podľa bodovej stupnice
- **úroveň grafických prejavov žiakov:** hodnotené známkou podľa bodovej stupnice: presné meranie, pomenovanie geometrických útvarov, geometrické zapisovanie údajov (postup pri rysovaní, označovanie priamok a útvarov), priestorová orientácia, úhl'adnosť, estetika (čistota práce, hrúbka čiar)

K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy

č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

### Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:

MATEMATIKA	
Udalosť	Váha udalosti
Päťminútovky	Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x)
Aktivita na hodine	Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x)
Ústna odpoveď	Štandardná váha (1x)
Previerka	Štandardná váha (1x)
Kontrolné práce	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)
Písomné práce	Veľmi dôležitá udalosť, trojnásobná váha (3x)

**Predmet: Informatika**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Hodnotia sa ústne odpovede, praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách sa využíva slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

Hodnotiacia stupnica

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 - 90%
2 (chválitebný)	89 - 75%
3 (dobrý)	74 - 50%
4 (dostatočný)	49 - 30%
5 (nedostatočný)	29 - 0%

### Kritériá hodnotenia:

- **úroveň verbálnych prejavov žiakov:** ústne odpovede – cielené skúšanie žiakov pri tabuli, krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva. Žiaci sú takto hodnotení minimálne raz za hodnotiace obdobie,
- **úroveň prezentačných prác:** porozumenie zadanej úlohy, estetika, náročnosť, použitie

funkcií, vyhľadávanie informácií, samostatnosť prejavu pri prezentáciách

**Motivačné hodnotenie** – výborný – za výraznú aktívnu a plodnú prácu na vyučovacej hodine a domácu prípravu.

K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

### **Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:**

<b>INFORMATIKA</b>	
Udalosť	Váha udalosti
Samostatná práca	Štandardná váha (1x)
Projekt	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)

**Predmet: Anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk      Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Aktivity a výstupy žiakov sú počas školského roka hodnotené formou kontrolných testov, kontrolných prác, písomných prác, ústnych odpovedí, projektov a ďalších aktivít.

Po každom tematickom celku učiteľ preveruje vedomosti žiakov testom, ktorý je klasifikovaný. Krátke písomné overenie znalosti slovnej zásoby a gramatiky zaraďuje učiteľ priebežne počas celého školského roka. Ústnym preskúšaním učiteľ overuje ústnu znalosť slovnej zásoby, gramatické vedomosti a čitateľskú zručnosť. Učiteľ motivačne hodnotí projekty vypracované žiakmi.

Stupnice hodnotenia:

- **Veľké písomné práce a testy:**

Stupeň 1:      100 - 90 %

Stupeň 2:      89 - 75 %

Stupeň 3:      74 - 50 %

Stupeň 4:      49 - 30 %

Stupeň 5:      29 - 0 %

- **Písomná znalosť slovnej zásoby:**

Stupeň 1: 10- 9 bodov

Stupeň 2: 8- 7 bodov

Stupeň 3: 6- 5 bodov

Stupeň 4: 4- 3 body

Stupeň 5: 2- 0 bodov

- **Projekty:**

- ✓ učiteľ hodnotí obsah, formu a prezentáciu,

- ✓ hodnotí sa stupňami 1, 2, 3 a neodovzdaný projekt stupňom 5.

- **Ústne skúšanie** - minimálne 2- krát za hodnotiace obdobie. Cieľom je sledovať vývin komunikačných zručností žiakov. Hodnotí sa známku.

K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

### Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:

<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	
Udalosť	Váha udalosti
Test z lekcie	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)
Ústna odpoveď	Štandardná váha (1x)
Písomná odpoveď(slovička, gramatika)	Štandardná váha (1x)
Aktivita na hodine (dú, projekt)	Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x)

<b>NEMECKÝ JAZYK</b>	
Udalosť	Váha udalosti
Test z lekcie	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)
Ústna odpoveď	Štandardná váha (1x)
Písomná odpoveď(slovička, gramatika)	Štandardná váha (1x)
Aktivita na hodine (DÚ, projekt)	Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x)

<b>RUSKÝ JAZYK</b>
--------------------

Udalosť	Váha udalosti
Test z lekcie	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)
Ústna odpoveď	Štandardná váha (1x)
Písomná odpoveď (slovička, gramatika)	Štandardná váha (1x)
Aktivita na hodine (DÚ, projekt)	Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x)

**Predmet: Fyzika**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

### **Písomné skúšanie:**

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci píšú písomný test. Počet písomných testov za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny testov vyučujúci vopred žiakom oznámia. Otázky majú bodové hodnoty, výsledky sa hodnotia známkou v súlade so stanovenou stupnicou. Ak žiakom z dôvodu absencie chýba niektorý z písomných testov, vyučujúci môže žiakom dať náhradný termín na písanie chýbajúceho testu.

### **Ústne odpovede:**

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiaci musia mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiaci sú hodnotení známkou podľa presnosti odpovede, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

**Jedna ústna odpoveď** za klasifikačné obdobie je hodnotená známkou a hodnotí sa:

- schopnosť charakterizovať používané fyzikálne veličiny
- schopnosť vysvetliť jednoduché fyzikálne javy
- vedieť používať získané vedomosti v praxi, resp. vysvetliť ich využitie
- vedieť realizovať a vysvetliť jednoduché pokusy

### **Praktické cvičenie:**

Žiaci preukážu svoje zručnosti pri plnení učiteľom zadaných úloh. Žiaci sú hodnotení známkou, ktorá sa určí na základe získaných bodov za prípravu, realizáciu a záver práce.

### **Projekt:**

Žiaci vypracujú projekty na témy zadané vyučujúcimi. Hodnotení sú známkou podľa obsahovej i prezentačnej úrovne projektu.

Aktivita na hodinách je hodnotená v priebehu školského roka.



## Hodnotiacia stupnica

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 - 90%
2 (chválitebný)	89 - 75%
3 (dobrý)	74 - 50%
4 (dostatočný)	49 - 30%
5 (nedostatočný)	29 - 0%

**Celkové hodnotenie** - výsledné hodnotenie žiakov je súhrnom vyššie uvedených kritérií, neurčuje sa ako priemer známok.

K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

### Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:

FYZIKA	
Udalosť	Váha udalosti
Ústna odpoveď	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)
Písomka/Test	Veľmi dôležitá udalosť, trojnásobná váha (3x)
Projekt	Štandardná váha (1x)
Praktické cvičenie	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)
Aktivita na hodine	Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha (0,25x)

**Predmet: Chémia**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

### Písomné skúšanie:

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci píšú písomný test. Počet písomných testov za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny testov vyučujúci vopred žiakom oznámia. Otázky majú bodové hodnoty, výsledky sa hodnotia známkou v súlade so stanovenou stupnicou. Ak žiakom z dôvodu absencie chýba niektorý z písomných testov,

vyučujúci môže žiakom dať náhradný termín na písanie chýbajúceho testu.

### **Ústne odpovede:**

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiaci musia mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiaci sú hodnotení známkou podľa presnosti odpovede, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

### **Laboratórne práce:**

Žiaci preukážu svoje zručnosti pri plnení učiteľom zadaných úloh. Žiaci sú hodnotení známkou, ktorá sa určí na základe získaných bodov za prípravu, realizáciu a záver práce.

### **Projekt:**

Žiaci vypracujú projekty na témy zadané vyučujúcimi. Hodnotení sú známkou podľa obsahovej i prezentačnej úrovne projektu.

Aktivita na hodinách je hodnotená v priebehu školského roka.

Hodnotiaca stupnica

<b>Známka</b>	<b>Percentuálna úspešnosť</b>
1 (výborný)	100 - 90%
2 (chválitebný)	89 - 75%
3 (dobrý)	74 - 50%
4 (dostatočný)	49 - 30%
5 (nedostatočný)	29 - 0%

### **Celkové hodnotenie**

Výsledné hodnotenie žiakov je súhrnom vyššie uvedených kritérií, neurčuje sa ako priemer známok. K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

### Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:

CHÉMIA	
Udalosť	Váha udalosti
Ústna odpoveď	Štandardná váha 1x
Laboratórna práca	Štandardná váha 1x
Písomka/Test	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha 2x
Projekt	Malá dôležitosť, polovičná váha 0,5x
Aktivita na hodine	Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha 0,25x
Päťminútovka	Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha 0,25x

Predmet: **Biológia**

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

#### **Písomné skúšanie:**

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci píše písomný test. Počet písomných testov za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny testov vyučujúci vopred žiakom oznámia. Otázky majú bodové hodnoty, výsledky sa hodnotia známkou v súlade so stanovenou stupnicou. Ak žiakom z dôvodu absencie chýba niektorý z písomných testov, vyučujúci môže žiakom dať náhradný termín na písanie chýbajúceho testu.

#### **Ústne odpovede:**

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiaci musia mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok pri dotácii 1 hodiny za týždeň. Pri dotácii 2 hodiny týždenne musia mať žiaci minimálne dve ústne odpovede. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiaci sú hodnotení známkou podľa presnosti odpovede, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

#### **Praktické aktivity:**

Žiaci preukážu svoje zručnosti pri plnení učiteľom zadaných úloh. Žiaci sú hodnotení známkou, ktorá sa určí na základe získaných bodov za prípravu, realizáciu a záver práce.

#### **Projektové práce:**

Žiaci vypracujú projektové práce na témy zadané vyučujúcimi. Hodnotení sú známkou podľa obsahovej i prezentačnej úrovne projektu.

## Hodnotiacia stupnica

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 - 90%
2 (chválitebný)	89 - 75%
3 (dobrý)	74 - 50%
4 (dostatočný)	49 - 30%
5 (nedostatočný)	29 - 0%

## Celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie žiakov je súhrnom vyššie uvedených kritérií, neurčuje sa ako priemer známok. K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

## Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:

<b>BIOLÓGIA</b>	
Udalosť	Váha udalosti
Ústna odpoveď	Štandardná váha 1x
Praktická aktivita/projekt	Veľmi malá dôležitosť, štvrtinová váha 0,25x
Písomná práca/Test	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha 2x
Malé písomky	Štandardná váha 1x
Interaktívne cvičenie	Malá dôležitosť, polovičná váha 0,5x

## Predmet: Dejepis

## Spôsob hodnotenia: klasifikácia

### Písomná skúška:

Písomnú prácu žiaci píšú po jednotlivých tematických celkoch, termín je vopred oznámený a ich počet je závislý od počtu tematických celkov. Z jedného tematického celku musí žiak absolvovať min. 2 malé písomky. V prípade absencie žiaka, môže vyučujúci bez udania termínu dať žiakovi písať chýbajúcu písomku z tematického celku. Výsledky písomných skúšok sa hodnotia podľa

stanovenej stupnice.

### **Ústne odpovede:**

Žiaci musia absolvovať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok formou samostatnej odpovede. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiaci sú hodnotení známku podľa presnosti odpovede, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

### **Projektové práce:**

Žiaci vypracujú projektové práce na témy zadané vyučujúcimi. Hodnotení sú známku podľa obsahovej, estetickkej i prezentačnej úrovne projektu.

### **Interaktívne cvičenia:**

Žiaci môžu byť hodnotení aj počas samostatnej alebo skupinovej práce pri interaktívnej tabuli. Hodnotí sa presnosť, plynulosť, istota v danej téme a úroveň zvládnutia učiva.

<b>DEJEPIS</b>	
<b>Udalosť</b>	<b>Váha udalosti</b>
Aktivita na hodine (DÚ, interaktívne cvičenia)	Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x)
Ústna odpoveď	Štandardná váha (1x)
Tematická previerka / Test	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)
Projekt, referát	Štandardná váha (1x)
Písomná odpoveď	Štandardná váha (1x)

### **Predmet: Geografia**

### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

### **Písomné skúšanie:**

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci píšu písomnú prácu. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny prác vyučujúci vopred žiakom oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku v súlade so stanovenou stupnicou. Ak žiakom z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakom dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

### **Ústne odpovede:**

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiaci musia mať minimálne jednu ústnu odpoveď

za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiaci sú hodnotení známkou podľa presnosti odpovede, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

#### **Práca s mapou:**

Žiaci preukážu svoje zručnosti pri orientácii a práci s mapou, atlasom aspoň raz za jeden polrok. Hodnotení sú známkou. Termín preskúšania vyučujúci neoznamuje vopred.

#### **Projektové práce:**

Žiaci vypracujú projektové práce na témy zadané vyučujúcimi. Hodnotení sú známkou podľa formálnej, obsahovej a prezentačnej úrovne projektu.

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Udalosť</b>	<b>Váha udalosti</b>
Projekt / Interaktívne cvičenia	Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x)
Práca s obrysou mapou	Štandardná váha (1x)
Ústna odpoveď	Štandardná váha (1x)
Tematická previerka / Test	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)
Písomná odpoveď	Štandardná váha (1x)

**Predmet: Občianska náuka**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

#### **Písomná skúška:**

Písomnú prácu žiaci píšú po jednotlivých tematických celkoch, termín je vopred oznámený a ich počet je závislý od počtu tematických celkov. Z jedného tematického celku musí žiak absolvovať min. 2 malé písomky. V prípade absencie žiaka, môže vyučujúci bez udania termínu dať žiakovi písať chýbajúcu písomku z tematického celku. Výsledky písomných skúšok sa hodnotia podľa stanovenej stupnice.

#### **Ústne odpovede:**

Žiaci musia absolvovať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok formou samostatnej odpovede. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiaci sú hodnotení známkou podľa presnosti odpovede, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

### Projektové práce:

Žiaci vypracujú projektové práce na témy zadané vyučujúcimi. Hodnotení sú známkou podľa obsahovej, estetickej i prezentačnej úrovne projektu.

### Interaktívne cvičenia:

Žiaci môžu byť hodnotení aj počas samostatnej alebo skupinovej práce pri interaktívnej tabuli. Hodnotí sa presnosť, plynulosť, istota v danej téme a úroveň zvládnutia učiva.

OBČIANSKA NÁUKA	
Udalosť	Váha udalosti
Aktivita na hodine (DÚ, interaktívne cvičenia)	Malá dôležitosť, polovičná váha (0,5x)
Ústna odpoveď	Štandardná váha (1x)
Tematická previerka / Test	Dôležitá udalosť, dvojnásobná váha (2x)
Projekt, referát	Štandardná váha (1x)
Písomná odpoveď	Štandardná váha (1x)

Možnou metódou hodnotenia v predmetoch dejepis, geografia, občianska náuka je pozorovanie práce žiakov v skupine. Učiteľ si všíma aktivitu žiakov, postoj k práci, snahu pri riešení zadanej úlohy, záujem, spôsob kladenia otázok, odpovede žiakov. Hodnotí nielen vedomosti a schopnosti, ale aj úsilie žiakov a svedomitosť, aktivitu, tvorivosť, samostatnosť.

Častou metódou je aj slovné hodnotenie, ktoré sa môže realizovať ústnou pochvalou pred kolektívom, ale i konštruktívnou kritikou. Učiteľ môže vyzdvihnúť žiakove klady, ale zároveň citlivo poukázať na prípadné nedostatky a chyby, povzbudiť, usmerniť prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony.

Kritéria hodnotenia v predmetoch dejepis, geografia, občianska náuka:

#### Vo výslednej známke hodnotíme:

Písomné odpovede, ústne odpovede, tematické testy, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností – 60%,

proces učenia sa žiakov, stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie, sebahodnotenie a zodpovedajúce prijímanie spätne-väzobných informácií, primeranosť reakcií (5-,10-minútovky, pracovné listy, práca pri interaktívnej tabuli) – 25%,

vlastná aktivita žiakov - každá práca žiaka urobená z vlastnej iniciatívy, účasť na súťažiach –

15%.

### **Kritéria hodnotenia projektov:**

Obsahová stránka 40%

primeranosť poskytnutých informácií, výstižnosť, zrozumiteľnosť, pútavosť a zaujímavosť informácií.

Estetická stránka 30%

čistota, úhladnosť písomného a výtvarného prejavu, celkový dojem, nápaditosť.

Prezentácia 30%

samostatnosť prejavu, presvedčivosť a pochopenie obsahu projektu, spôsob vystupovania.

Vyučujúci v predmetoch dejepis, geografia, občianska náuka klasifikujú všetky formy písomnej skúšky podľa tejto stupnice:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1 (výborný)	100 - 90%
2 (chváľitebný)	89 - 75%
3 (dobrý)	74 - 50%
4 (dostatočný)	49 - 30%
5 (nedostatočný)	29 - 0%

**Vyučujúci v predmetoch dejepis, geografia, občianska náuka klasifikujú ústne skúšky podľa tejto stupnice:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh. Jeho ústny prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne. Vie samostatne odpovedať na otázky skúšajúceho.

#### **Stupeň 2 (chváľitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**



Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

#### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a ŠkVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

**Predmet: Technika**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

#### **Samostatná práca:**

Učiteľ si všíma aktivitu žiakov, postoj k práci, snahu pri riešení zadanej úlohy. Hodnotí nielen vedomosti a zručnosti, ale aj úsilie žiakov a svedomitosť, aktivitu, tvorivosť, samostatnosť.

Častou metódou je **slovné hodnotenie**, ktoré sa môže realizovať ústnou pochvalou pred kolektívom, ale i konštruktívnou kritikou. Učiteľ môže vyzdvihnúť žiakove klady, ale zároveň citlivo poukázať na prípadné nedostatky a chyby, povzbudiť, usmerniť prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony.

### **Projekt:**

Žiaci druhého stupňa vypracujú projektové práce na témy zadané vyučujúcimi. Hodnotení sú známkou podľa obsahovej, estetickej i prezentačnej úrovne projektu.

### **Kritéria hodnotenia projektov:**

- Obsahová stránka 40%
- ✓ primeranosť poskytnutých informácií, výstižnosť, zrozumiteľnosť, pútavosť a zaujímavosť informácií
- Estetická stránka 30%
- ✓ čistota, úhladnosť písomného a výtvarného prejavu, celkový dojem, nápaditosť
- Prezentácia 30%
- ✓ samostatnosť prejavu, presvedčivosť a pochopenie obsahu projektu, spôsob vystupovania

**Vo výslednej známke** hodnotíme samostatnú prácu na hodinách a projekty.

K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

### **Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:**

<b>TECHNIKA</b>	
Udalosť	Váha udalosti
Samostatná práca	Štandardná váha (1x)
Projekt	Štandardná váha (1x)

**Predmet: Telesná a športová výchova**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Hlavným cieľom telesnej a športovej výchovy je formovanie vzťahu a reálneho aktívneho postoja žiakov k telesnej výchove a k vlastnému zdraviu. Tento postoj patrí v novej koncepcii k jednému z kľúčových výchovných cieľov povinného vyučovacieho predmetu.

**Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k telesnej a športovej výchove:**

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

#### **Pri hodnotení žiakov v telesnej a športovej výchove sledujeme tieto kritériá:**

1. Úroveň rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti, ktorú zisťujeme podľa úrovne základných pohybových schopností (rýchlosť, sila, obratnosť, vytrvalosť) prostredníctvom nasledovných motorických testov, ktoré robíme na začiatku a na konci školského roka ako vstupné a výstupné testy.
  - ✓ člnkový beh z polovysokého štartu (úroveň bežeckej rýchlosti)
  - ✓ skok do diaľky z miesta (úroveň výbušnej sily dolných končatín)
  - ✓ sed – ľah (dynamická sila brušného svalstva)
  - ✓ 12 min. beh (všeobecná vytrvalosť)
  - ✓ zhyby na doskočnej hrazde – chlapci, kľuky – dievčatá (dynamická sila horných končatín)
2. Stupeň zvládnutia základného učiva zo športových hier (basketbal, volejbal, futbal) a z gymnastiky prostredníctvom testov pohybových zručností a prevedením jednoduchej gymnastickej zostavy.
3. Prístup žiakov a ich aktivita na hodine, reprezentácia školy.
4. Žiaci vypracujú projekt na tému Zdravý životný štýl a Olympijské športy.

#### **Ďalšie kritéria hodnotenia TSV:**

- žiaci sú povinní nosiť si úbor na cvičenie, ktorý zodpovedá podmienkam hodiny (cvičenie v telocvični a na školskom dvore).

- ak si žiaci povinne nenosia cvičebný úbor a nemali ho viac ako na 30 % hodín, môžu byť navrhnutí učiteľom TV na urobenie komisionálnej skúšky (v 1. polroku a na konci školského roku ).
- ak žiaci na hodine necvičia, musia mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.
- ak žiaci na hodine necvičia a nemajú ospravedlnenie, musia sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakom neospravedlnenú hodinu.

### **Stupne hodnotenia:**

**Stupňom 1 - výborný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, samostatný, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť a obhájiť svoj vlastný názor.

**Stupňom 2 - chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupňom 3 - dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzi-predmetové vzťahy a súvislosti. Menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

**Stupňom 4 - dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticnosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzi-predmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej telesnej a duševnej zdatnosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj

vlastný názor. Stupeň 4 - dostatočný sa udeľuje výnimočne.

**Stupňom 5 - nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nesnaží sa zlepšiť svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Stupeň 5 - nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne.

#### **Hodnotenie podľa váh v internetovej žiackej knižke:**

<b>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</b>	
Udalosť	Váha udalosti
Atletika	Štandardná váha (1x)
Športové hry	Štandardná váha (1x)
Gymnastika Netradičné športy	Štandardná váha (1x)
Poznatky z teórie TSV	Štandardná váha (1x)

#### **Ustanovenie o postupe pri klasifikácii**

O klasifikačnom stupni rozhoduje učiteľ, ktorý vyučuje telesnú a športovú výchovu. Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ nesmie podľahnúť nijakému vplyvu. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita výsledkov práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie. Pri čiastočnom oslabení alebo pri úľavách odporúčaných lekárom sa žiak klasifikuje s prihliadnutím na jeho zdravotný stav. Oslobodeným žiakom sa na vysvedčení uvádza slovo oslobodený/á. Podstatným kritériom klasifikácie je úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti a zvládnutia základného učiva vrátane poznatkov. Vzťah žiakov k telesnej a športovej výchove sa hodnotí podľa úsilia, disciplinovanosti a ďalších vlastností osobnosti a podľa rozsahu a kvality záujmovej telesnej a športovej výchovy a športu.

Učiteľ môže navrhnúť žiakovi, ktorého z vážnych príčin nemôže klasifikovať (napr. žiak si pravidelne nenosí úbor na TSV a preto sa nezapája do vyučovacieho procesu), vykonanie komisionálnej skúšky z predmetu TSV.

## Typy hodnotenia využívané pri hodnotení žiakov na telesnej a športovej výchove:

1. Prediktívne hodnotenie – hodnotenie na začiatku školského roka. Slúži na zistenie schopností žiakov realizovať učenie. Je to podklad na prípravu plánu práce vyučujúceho
2. Formatívne hodnotenie – na priebežné hodnotenie čiastkových úloh.
3. Súhrnné hodnotenie – na hodnotenie plnenia všetkých úloh k záverečnému hodnoteniu.

### Známku tvorí:

- výkonnosť tvorí 30% z celkového hodnotenia
- ďalších 30% známky je za nosenie úborov podľa nasledovných kritérií:  
počet hodín bez úboru
- zvyšok známky – 40 % tvorí správanie na hodine podľa nasledujúcej stupnice:
  - známka 1 – žiak sa snaží na hodine, vykonáva cvičenie podľa pokynov vyučujúceho, nenarúša priebeh hodiny vyrušovaním a rozprávaním so spolužiakmi
  - známka 3 – žiak cvičí na hodine, vykonáva cvičenie podľa pokynov vyučujúceho, ale narúša priebeh hodiny nevhodným správaním, vyrušovaním spolužiakov
  - známka 5 – žiak počas hodiny nevykonáva cvičenie podľa pokynov a zároveň sa nevhodne správa voči spolužiakom a učiteľovi

### Hodnotíme:

Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti ( podľa Moravca 1996 ) – 5ročník.

- člnkový beh z vysokého štartu / úroveň bežeckej rýchlosti
- skok do diaľky z miesta / úroveň výbušnej sily dolných končatín /
- sed – ľah / dynamická sila brušného svalstva /
- vytrvalostný člnkový beh test / všeobecná vytrvalosť /
- výdrž na hrazde /dynamická sila horných končatín /

5. - 9. ročník - zvládnutie Olympijského odznaku zdatnosti.

- a) Basketbal HČJ – dvojtakt, dribling, strel'ba na kôš, súčinnosť v hre
- b) Volejbal HČJ – odbíjanie obojručne zhora, odbíjanie obojručne zdola, podanie zdola a zhora, súčinnosť v hre
- c) Futbal HČJ – ovládanie lopty, vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, strel'ba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti)
- d) Hádzaná HČJ - vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, strel'ba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti)
- e) Ľahká atletika – beh na 60 m, hod kriketovou loptičkou, skok do diaľky, beh na 600m/1000m, 800m/1500m
- f) Športová gymnastika – kotúle vo väzbách (vpred, vzad), stojky na lopatkách a hlave, preskok cez kozu/ švédsku debnu (roznožmo, skrčmo), zvládnutie jednoduchej pohybovej skladby

Osvojiť si cvičenia zamerané na formovanie celého tela :

- posilňovacie cvičenia
- cvičenia zamerané na relaxáciu.

#### **Motivačná známka:**

- Umiestnenie sa na krajských kolách na (1.-3. mieste )
- Umiestnenie sa v okresných kolách na ( 1.-3. mieste )

K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č.2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

Predmet: VYV, HUV, ETV, NBK

Spôsob hodnotenia: aabs./abs./neabs.

V zmysle §55 Zákona č. 245/2008, Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a na základe rozhodnutia pedagogickej rady

z 30. 08. 2022 sa na ZŠ s MŠ Hrabušice predmety VYV, TSV, HUV, ETV, NBK nehodnotia formou klasifikácie, slovným hodnotením ani kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa žiakovi uvedie

- „aktívne absolvoval“ (aabs.), ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- „absolvoval“ (abs.), ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- „neabsolvoval“ (neabs.), ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

K žiakom so ŠVVP a k žiakom vyžadujúcim poskytnutie podporných opatrení má učiteľ individuálny prístup. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní podľa IVP a sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01. 05. 2011.

V doložke na vysvedčení sa uvádza:

Žiak/žiačka bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Za dodržiavanie tejto smernice je zodpovedná riaditeľka školy a všetci vedúci zamestnanci školy.

Táto smernica je záväzná pre všetkých pedagogických zamestnancov školy.

Táto smernica nadobúda účinnosť dňom 01. 09. 2023 a týmto dňom stráca účinnosť smernica č. 01/2016 zo dňa 01. 09. 2016.

PaedDr. Alena Rerková  
riaditeľka školy

Prílohy:

1. Pridelenie organizačnej smernice
2. Uloženie organizačnej smernice
3. Záznam o prevzatí organizačnej smernice



**Pridelenie organizačnej smernice**

**Vnútorý systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov**

S organizačnou smernicou Vnútorý systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov boli oboznámení všetci pedagogickí zamestnanci, zákonní zástupcovia a všetci žiaci ZŠ s MŠ Hrabušice.

**Uloženie organizačnej smernice**

**Vnútorý systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov**

Organizačná smernica Vnútorý systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je uložená v kancelárii riaditeľky školy a zverejnená na internetovej stránke školy.

**Záznam o prevzatí organizačnej smernice**

**Vnútorý systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov**

Organizačnú smernicu Vnútorý systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov zobrali na vedomie všetci pedagogickí zamestnanci ZŠ na pedagogickej rade dňa 30. 08. 2023 a túto skutočnosť potvrdili podpisom na prezenčnej listine.