

## **VI. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ROZPOWSZECHNIANIA PRZEZ UCZNIÓW/ DZIECI PORNOGRAFII W PLACÓWCE**

1. W przypadku rozpowszechnienia przez ucznia pornografii w Internecie w placówce należy bezzwłocznie poinformować dyrektora placówki oraz administratora sieci.
2. Uczeń, który przekazał informację o osobach, które pokazały materiały pornograficzne zapewniamy mu anonimowość.
3. Dyr. Placówki powinien przekazać informacje o stwierdzonym zagrożeniu pracownikom szkoły.
4. Wychowawca klasy i pedagog podejmuje działania profilaktyczne wśród uczniów/ dzieci w celu wskazania zagrożeń oraz możliwych konsekwencjach.
5. Dyrektor wzywa do placówki rodziców wychowanków, którzy rozpowszechniali materiały pornograficzne oraz przeprowadza z nimi rozmowę (w obecności wychowawcy, pedagoga) na temat zdarzenia. Pedagog sporządza notatkę z przeprowadzonej rozmowy.

## **VII. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UJAWNIEŃ PROBLEMU SEKSTINGU W PLACÓWCE**

Seksting – przesyłanie wiadomości drogą elektroniczną MMS lub aplikacji i komunikatorów albo publikowanie na portalach prywatnych treści głównie zdjęć i filmików o kontekście seksualnym, erotycznym.

1. W przypadku zgłoszenia takiego problemu nauczyciele pracownicy placówki sami decydują o identyfikacji tego zdarzenia.
2. Identyfikacja sprawcy będzie możliwa dzięki zabezpieczeniu dowodów: przesłaniu zdjęć, zrzuty ekranów z których publikowano zdjęcia.
3. Działanie wobec ofiary: otoczenie opieką psych. – pedagogiczną oraz zaproponowanie odpowiednich działań wychowawczych.
4. Działania wobec świadków: podać działania wych. Uświadamiające negatywne aspekty moralne sekstingu oraz narażanie się osób, które go stosują na dotkliwe kary.
5. Działania wobec sprawców: sprawcy powinni zostać wezwani do dyrekcji placówki wraz z rodzicami, przedstawienie dowodów aktywności sprawcy oraz objęcie wsparciem pedagogicznym i psychologicznym.
6. Dokumentacja i monitoring po interwencji  
Dokumentacja musi zawierać: opis przebiegu zdarzenia, osoby uczestniczące w zdarzeniu, zabezpieczone dowody, zastosowane środki wychowawcze i dyscyplinarne, plan monitoringu zdarzenia oraz notatka służbowa.

## **VIII. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA PROSTYTUCJI**

1. Po otrzymaniu zawiadomienia , w której uczeń był świadkiem czynności, które miały znamiona prostytucji, pracownik szkoły zawiadamia o zdarzeniu dyrektora placówki.
2. W przypadku ucznia, który nie ukończył 18 roku życia, uprawia nierząd bądź przejawia zachowania świadczące o demoralizacji nauczyciel powiadamia wychowawcę, który wzywa do szkoły rodziców/ opiekunów prawnych.
3. Wychowawca powinien przeprowadzić rozmowę z rodzicami oraz uczniem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy dyrektor szkoły powinien pisemnie powiadomić sąd rodzinny lub policję.
5. W przypadku ukończenia 18 roku życia postępowanie powinno być zgodne ze statutem lub regulaminem szkoły.
6. Wychowawca, pedagog, psycholog powinien przeprowadzić rozmowę z rodzicami na temat zdarzenia.

## **IX. PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM MOLESTOWANYM SEKSUALNIE**

Zgodnie z przepisami obowiązującego w Polsce każda forma wykorzystywania seksualnego dziecka jest przestępstwem zagrożonym karą pozbawienia wolności. Do ukończenia 15 roku życia dziecko jest objęte bezwarunkowa ochrona prawną przed wykorzystywaniem seksualnym. Wykorzystywanie seksualne dzieci to różne czyny zabronione i wskazane w Kodeksie Karnym.

W przypadku podejrzenia, że dziecko stało się ofiara przemocy seksualnej

1. W sytuacji podejrzenia, że dziecko stało się ofiara przemocy seksualnej należy zgłosić dyrektorowi placówki oraz pedagogowi i psychologowi.
2. Pedagog, psycholog szkolny w porozumieniu z dyrektorem rozmawia z dzieckiem.
3. Zorganizowanie spotkania z rodzicami w celu:
  - przedstawienie rodzicom form i okoliczności krzywdzenia dziecka,
  - poinformowanie o zaobserwowanych zachowaniach i wypowiedziach dziecka
  - omówienie roli rodzica/opiekuna w celu podjęcia interwencji, wskazanie miejsc świadczących pomoc, wsparcie rodzin dzieci pokrzywdzonych przestępstwem
  - poinformowanie o obowiązku podjęcia interwencji prawnej
  - ustalenie wspólnego planu pomocy dziecku (zapewnienie bezpieczeństwa, wsparcia, skierowanie do specjalistycznej placówki)
4. W sytuacji podejrzenia , że sprawca wykorzystania seksualnego dziecka jest jego rodzic/opiekun należy spotkać się z rodzicem/ opiekunem nie krzywdzącym.

5. W przypadku podejrzenia popełnienia przestępstwa na szkodę dziecka dyrektor szkoły składa zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa do policji lub prokuratury.
6. Zawiadomienie nie jest uwarunkowane zgodą rodziców/ opiekunów pokrzywdzonego małoletniego. Poinformowanie ich o działaniach i instytucji zależy od woli instytucji składającej zawiadomienie.
7. Podstawą zawiadomienia jest podejrzenie a nie pewność że doszło popełnienia przestępstwa.
8. W przypadku popełnienia przestępstwa seksualnego na szkodę dziecka przez członka rodziny należy zawiadomić sąd rodziny. Pismo ma formę wniosku o wgląd w sytuację rodziny dziecka.

## **X. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA EKSHIBICJONIZMU**

1. W przypadku niepokojących zachowań seksualnych w szkole należy powiadomić wychowawcę, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły. Będą świadkiem ekshibicjonizmu żąda się od ucznia zaprzestania czynności i podejmuje się z nim rozmowę wychowawczą.
2. Zapewniamy ekshibicjonistę anonimowość w celu uniknięcia konsekwencji (przemocy wobec niego).
3. Wychowawca/ pedagog / psycholog przeprowadza rozmowę z uczniem oraz informuje o zaistniałym zdarzeniu rodziców ucznia.
4. W sytuacji odmowy współpracy przez rodziców/ opiekunów prawnych lub nie reagowanie na wezwanie do szkoły, a szkoła wykorzystwała dostępne metody wychowawcze, które nie przyniosły spodziewanych efektów, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rejonowy wydział rodzinny i nieletnich lub policję.
5. Pedagog całe zdarzenie dokumentuje(notatka).

## **XI. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJI GDY UCZENNICA ZAJDZIE W CIĄŻĘ**

1. Nauczyciel po uzyskaniu informacji, że uczennica jest w ciąży informuje o tym wychowawcę klasy i dyrektora szkoły. Organizują spotkanie aby zebrać informacje o uczennicy oraz o jej sytuacji rodzinnej.
2. W przypadku gdy uczennica nie ukończyła 15 roku życia dyrektor szkoły powiadamia prokuraturę o zaistniałym przestępstwie.
3. Wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły ustalają formy pomocy jakie zaproponują uczennicy oraz szczegóły dotyczące sposobu przeprowadzenia rozmowy z uczennicą oraz jej rodzicami/ opiekunami prawnymi.
4. Wychowawca klasy, dyrektor/ rodzice opiekunowie prawni uczennicy podejmują działania niezbędne do przyznania uczennicy zależnie od dokonanego wyboru zindywidualizowanej ścieżki kształcenia nauczania indywidualnego lub indywidualnego toku kształcenia.

5. Wychowawca/pedagog szkolny udzielają rodzaj wsparcia rodzinie.
6. Dyrektor informuje radę pedagogiczną o ciąży uczennicy oraz o uzgodnionym sposobie postępowania. Przypomina o potrzebie zachowania dyskrecji.
7. Wychowawcy klas wraz z pedagogiem szkolnym przeprowadzają zajęcia/ warsztaty kształtujące u uczniów postawy akceptacji i empatii w związku z zaistniałą sytuacją.

## **ZABURZENIA LĘKOWE I ODŻYWIANIA**

### **XII. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKACH ZABURZEŃ EMOCJONALNYCH UCZNIÓW**

1. W przypadku podejrzenia występowania u ucznia objawów świadczących o objawach emocjonalnych charakteryzujących się nienaturalną zmianą zachowania, nauczyciel, pracownik szkoły zachęca ucznia do spotkania z pedagogiem/ psychologiem, ponadto zgłasza fakt wychowawcy, pedagogowi, psychologowi
2. Pedagog/ psycholog prowadzi dokumentację ucznia z zaburzeniami emocjonalnymi, w której zawiera wszelkie informacje na temat zaistniałej sytuacji i podejmowanych działaniach wspierających ucznia. Informuje rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji.
3. Pedagog/ psycholog wspólnie z wychowawcami/ nauczycielami opracowuje plan działań określający konkretne sposoby wspierania ucznia. Wychowawca raz w miesiącu informuje o sytuacji szkolnej ucznia u którego zaobserwowano zaburzenia emocjonalne.
4. W przypadku sytuacji charakteryzujące się nagłym kryzysem emocjonalnym należy:
  - powiadomić dyrektora/ psychologa/ pedagoga
  - uczeń powinien zostać zabrany w miejsce odosobnienia przez wskazaną przez dyrektora/ psychologa/ pedagoga osobę i pozostać pod jej nadzorem do momentu przybycia rodziców/ służb ratowniczych
  - osoba towarzysząca zachowuje spokój opanowanie cierpliwość, mówi spokojnie, jest empatyczna nie daje ponieść się emocją , słucha okazuje zrozumienie
  - wychowawca/ dyrektor/ pedagog winni ustalić wspólnie z rodzicami/ opiekunami ścieżkę dalszego postępowania celem udzielania pomocy uczniowi w wyjściu z trudnej sytuacji. Warto wskazać instytucje i organizacje, które specjalizują się w tego typu problemach.
5. W skład zaburzeń emocjonalnych wchodzi:
  - Zaburzenia lękowe,
  - Zaburzenia obsesyjno- kompulsywne
  - Depresja
  - Zaburzenia psychotyczne

### **XIII. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI WYSTĄPIENIA ATAKU PANIKI U DZIECKA Z FOBIA SZKOLNĄ**

1. W przypadku gdy nauczyciel/ wychowawca/ pracownik szkolny zauważy ucznia którego zachowanie wskazuje na atak paniki powinien niezwłocznie powiadomić dyrektora/ pedagoga/ psychologa.
2. W przypadku wystąpienia paniki należy:
  - zabrać ucznia w miejsce odosobnienia z osobą towarzyszącą, wskazaną przez dyrektora/ psychologa/ pedagoga osobę i pozostać pod jej nadzorem do momentu przybycia rodziców/ służb ratowniczych.
  - osoba towarzysząca zachowuje spokój opanowanie cierpliwość, mówi spokojnie, jest empatyczna nie daje ponieść się emocją, słucha okazuje zrozumienie
  - wychowawca/ dyrektor/ pedagog winni ustalić wspólnie z rodzicami/ opiekunami ścieżkę dalszego postępowania celem udzielania pomocy uczniowi w wyjściu z trudnej sytuacji. Warto wskazać instytucje i organizacje, które specjalizują się w tego typu problemach.

### **XIV. PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z UCZNIEM Z ZABURZENIAMI ODŻYWIANIA- W TYM ANOREKSJA, BULIMIA**

1. W przypadku gdy nauczyciel/ wychowawca/ pracownik szkolny zauważy ucznia które mogą wskazywać na występowanie u ucznia zaburzeń odżywiania powinien o nich powiadomić pedagoga/ psychologa.
2. Pedagoga/ psychologa szkolny informuje o sytuacji rodziców przekazując szczegółowy opis tego co zaobserwował lub co zaobserwowali inni. Rodzice/ opiekunowie wspólnie z pedagogiem/ psychologiem ustalają strategie działań mających na celu wsparcie dla dziecka. Warto wskazać instytucje i organizacje, które specjalizują się w tego typu problemach.